



แบบติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



bit.ly/pattern67

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สรุปประเด็นการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ด
แผนการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ถ
ด้านที่ 1 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	1
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส	2
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	8
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	11
ด้านที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา	14
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	15
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	18
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	21
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	24
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	29
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	32
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	34
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	36
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	38
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	41
ด้านที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	43
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	44
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	47
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	51
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	53
ประเด็นที่ 18 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	55
ประเด็นที่ 19 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	57
ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	60
ประเด็นที่ 21 การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	62
ประเด็นที่ 22 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ด้านที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	67
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	68
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	73
รายชื่อผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตามของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	76

คำชี้แจง

การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) รวมถึงการใช้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ (กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้นโยบาย 2 ด้าน คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง และผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 18 เขตตรวจราชการได้ร่วมกันสนองนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีการบูรณาการเนื้อหาสาระประเด็นการติดตามที่สอดคล้องกันจัดทำเป็นเครื่องมือเดียวให้สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ทุกส่วน สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการติดตามไปใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดในการติดตาม ประเมินผล ดังนี้



1. เนื้อหาสาระการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1.1 ส่วนที่ 1 นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win: QW) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมจำนวน 75 ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้ <https://bit.ly/QPQW67>

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

จำนวน 38 ตัวชี้วัด

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win: QW) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำนวน 37 ตัวชี้วัด



1.2 ส่วนที่ 2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ รวมจำนวน 29 ตัวชี้วัด รายละเอียด ดังนี้ <https://bit.ly/OBECAP67>

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จำนวน 6 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จำนวน 13 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จำนวน 8 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จำนวน 2 ตัวชี้วัด



1.3 ส่วนที่ 3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ รายละเอียด ดังนี้ <https://bit.ly/OBECSA67>

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

จำนวน 6 ตัวบ่งชี้



2. การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง และผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 18 เขตตรวจราชการ ได้ร่วมกันจัดทำเครื่องมือที่บูรณาการเนื้อหาสาระประเด็นการติดตามที่มีความสอดคล้องกันรวมเป็นหนึ่งเครื่องมือ และวิเคราะห์แหล่งข้อมูลสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญ คือ รายงานผลการดำเนินงานครั้งเดียว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสามารถนำผลไปใช้ได้ เพื่อลดภาระและความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินการข้างต้นส่งผลให้มีประเด็นการติดตามลดลงเหลือเพียงจำนวน 42 ประเด็น จากทั้งหมด จำนวน 162 ประเด็น (ลดลงคิดเป็นร้อยละ 74.07) สามารถจำแนกตามแหล่งการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 24 ประเด็น (รายละเอียดดังตาราง ค หน้า ฉ)

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 ประเด็น (รายละเอียดดังตาราง ง หน้า ฎ)

3. ระยะเวลาในการรายงานข้อมูลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และแนบหลักฐานเอกสารอ้างอิงที่สำคัญตามแบบที่สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน 24 ประเด็น (รายละเอียดประเด็นการติดตาม ดังตาราง ค หน้า ฉ) เพื่อให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประมวลผลการดำเนินงาน โดยมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ดังนี้

ตาราง ก แสดงปฏิทินการเปิด - ปิดระบบการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	รายการดำเนินงาน
1	6 – 31 มีนาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบปึกหมุดสารสนเทศการติดตามและประเมินผล สพฐ.
2	1 กรกฎาคม ถึง 15 กันยายน 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System: e – MES)

หมายเหตุ: กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

4. เกณฑ์การประเมิน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย จุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.1 เกณฑ์การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย จุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พิจารณาจากผลการประเมินของประเด็นการติดตาม จำนวน 12 ประเด็นหลัก 14 ประเด็นย่อย ได้แก่

- (1) การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
 - (1.1) เด็กพิการเรียนรวม (1.2) เด็กด้อยโอกาส
- (2) เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- (3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- (4) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย (ประเมินเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
- (5) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- (6) การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน
- (7) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- (8) สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- (9) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- (10) การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- (11) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - (11.1) ระดับการศึกษาปฐมวัย (ประเมินเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)
 - (11.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (12) การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

4.1.1 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็น ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม
- ระดับ 4 หมายถึง ระดับดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

4.1.2 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม โดยกำหนดให้แต่ละประเด็นมีค่าน้ำหนักเท่ากัน ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 - 5.00 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม (ผลการปฏิบัติงานสูงกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด)
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับดีมาก (ผลการปฏิบัติงานสูงกว่าเป้าหมาย)
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับดี (ผลการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย)
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 - 2.60 หมายถึง ระดับพอใช้ (ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมาย)
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับปรับปรุง (ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด)

4.2 เกณฑ์การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พิจารณาจากผลการประเมิน

ของประเด็นการติดตาม จำนวน 14 ประเด็นหลัก 16 ประเด็นย่อย ได้แก่

- (1) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
- (2) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC)

(4) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา

- (5) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

(6) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

(7) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

(8) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(9) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(10) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(11) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง

(12) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม

ศักยภาพ

(12.1) ประเด็นย่อยที่ 4.1 เด็กพิการเรียนรวม (12.2) ประเด็นย่อยที่ 4.2 เด็กด้อยโอกาส (12.3) ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

(13) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

(14) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

4.2.1 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพรายประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง ระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง ระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

4.2.2 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพในภาพรวม โดยกำหนดระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐาน และในภาพรวม (ตามคู่มือมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ. 2560 เฉพาะประเด็นที่มีการติดตามและประเมินผล) ดังตาราง ข หน้า จ

ตาราง ข แสดงเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณภาพรายตัวบ่งชี้ วิทยามาตรฐาน และในภาพรวม

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	ช่วงคะแนน/แปลระดับคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1	1	4.50	4.50 - 8.10	8.11 - 11.70	11.71 - 15.30	15.31 - 18.90	18.91 - 22.50
	2	2.50	2.50 - 4.50	4.51 - 6.50	6.51 - 8.50	8.51 - 10.50	10.51 - 12.50
	3	-	บูรณาการในมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5				
2	1	1.50	1.50 - 2.70	2.71 - 3.90	3.91 - 5.10	5.11 - 6.30	6.31 - 7.50
	2	-	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล				
	3	-	บูรณาการในมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5				
	4	1.50	1.50 - 2.70	2.71 - 3.90	3.91 - 5.10	5.11 - 6.30	6.31 - 7.50
	5	3	3.00 - 5.40	5.41 - 7.80	7.81 - 10.20	10.21 - 12.60	12.61 - 15.00
3	1	3	3.00 - 5.40	5.41 - 7.80	7.81 - 10.20	10.21 - 12.60	12.61 - 15.00
	2	5	5.00 - 9.00	9.01 - 13.00	13.01 - 17.00	17.01 - 21.00	21.01 - 25.00
	3	3.50 (สพป.)	3.50 - 6.30	6.31 - 9.10	9.11 - 11.90	11.91 - 14.70	14.71 - 17.50
		2.50 (สพม.)	2.50 - 4.50	4.51 - 6.50	6.51 - 8.50	8.51 - 10.50	10.51 - 12.50
	4	3.50 (สพป.)	3.50 - 6.30	6.31 - 9.10	9.11 - 11.90	11.91 - 14.70	14.71 - 17.50
		5.00 (สพม.)	5.00 - 9.00	9.01 - 13.00	13.01 - 17.00	17.01 - 21.00	21.01 - 25.00
	5	3	3.00 - 5.40	5.41 - 7.80	7.81 - 10.20	10.21 - 12.60	12.61 - 15.00
	6	4	4.00 - 7.20	7.21 - 10.40	10.41 - 13.60	13.61 - 16.80	16.81 - 20.00
รวมมาตรฐานที่ 1	1 - 3	7	7.00 - 12.60	12.61 - 18.20	18.21 - 23.80	23.81 - 29.40	29.41 - 35.00
รวมมาตรฐานที่ 2	1 - 5	6	6.00 - 10.80	10.81 - 15.60	15.61 - 20.40	20.41 - 25.20	25.21 - 30.00
รวมมาตรฐานที่ 3	1 - 6	22 (สพป.)	22.00 - 39.60	39.61 - 57.20	57.21 - 74.80	74.81 - 92.40	92.41 - 110.00
		22.5 (สพม.)	22.50 - 40.50	40.51 - 58.50	58.51 - 76.50	76.51 - 94.50	94.51 - 112.5
รวม 3 มาตรฐาน		35 (สพป.)	35.00 - 63.00	63.01 - 91.00	91.01 - 119.00	119.01 - 174.00	174.01 - 175.00
		35.5 (สพม.)	35.50 - 63.90	63.91 - 92.30	92.31 - 120.70	120.71 - 149.10	149.11 - 177.50

ตาราง ค แสดงประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
1	การได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นของ ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	✓		<div>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ</div> <div>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพและความสามารถตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริมสนับสนุนของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 9.2 ร้อยละของนักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</div> <div>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 4.1 เด็กพิการเรียนรวม 4.2 เด็กด้อยโอกาส</div>	
2	เด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	✓		<div>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</div> <div>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตัวชี้วัด ที่ 9.3 ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</div> <div>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง</div>	
3	การเสริมสร้างทักษะ อาชีพและการมีรายได้ ระหว่างเรียน	-			✓ <div>1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านนักเรียน ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ตัวชี้วัดที่ 5.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ตัวชี้วัดที่ 5.2 ร้อยละของสถานศึกษามีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อย่างครบวงจร (ประกอบด้วย ร้านค้า ออมทรัพย์ การผลิต และสวัสดิการ)</div> <div>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ</div>	

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ร้อยละ 95	✓		<div>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป</div> <div>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.</div> <div> ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม- ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมีความ เป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 1.3 ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</div> <div>3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</div>	
5	การประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน ปฐมวัย	ร้อยละ 95	✓		<div>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</div> <div>2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</div>	
6	การพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	ร้อยละ 95	✓		<div>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</div> <div>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.</div> <div> ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพในศตวรรษที่ 21 มีอุปนิสัยในการคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงาน และมีคุณลักษณะที่สังคม พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก</div> <div> ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา การอ่าน การเขียน และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 4.2 ร้อยละของครูมีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21</div> <div> ตัวชี้วัดที่ 4.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านและ การเขียน</div>	

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล			การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ติดตามและประเมินผล		ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
7	การส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน	ร้อยละ 70	✓			1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ 7.1 ร้อยละของ นักเรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมตามพหุปัญญา 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ
8	การส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ 80	✓			สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
9	สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	✓			1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม มีการประเมินผลการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศ เชิงบวก เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
10	การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการวัดผล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ร้อยละ 80	✓			สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงานผล การดำเนินงานใน 2 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
11	การพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา	-			✓ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 10.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ 10.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุนของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และบุคลากรส่วนกลางได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
12	การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	-			✓ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ตัวชี้วัดที่ 2.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการ หลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	
13	การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-			✓ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 5.1 ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล ตัวชี้วัดที่ 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 5.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
14	การพัฒนาระบบ บริหารจัดการและ การให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	✓		 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงาน ผลการดำเนินงานใน 2 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหาร จัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
15	การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	✓			1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา
16	การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และ ความซื่อสัตย์	ร้อยละ 90			✓	1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านครู ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต ตัวชี้วัดที่ 5.1 ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย และ จุดเน้น ทุกระดับ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด 3. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
17	การลดภาระ การประเมินของ สถานศึกษา	-			✓	สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านครู ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4.1 ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
18	การพัฒนาสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้	-	✓			สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการ ความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
19	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	-	✓			สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
20	ผลงานที่แสดง ความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้ ของ สพท.	-	✓			สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
21	การยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	✓		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	
22	การประเมิน ความพึงพอใจ ในการบริหารและ การจัดการศึกษา	-	✓		สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	
23	การเสริมสร้างความสุข และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	✓		1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงาน ผลการดำเนินงานใน 2 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 8.1 ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้และทักษะการ เอาตัวรอดจากภัย เฉพาะหน้า และรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตัวชี้วัดที่ 8.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการด้านความปลอดภัย	
24	การสร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ ผู้เรียน	-			✓ สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านนักเรียน ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีมีสมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของนักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละของครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบตนเองพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำ ตัวชี้วัดที่ 2.4 ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ	

สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท.
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนังงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ
ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงาน
ผลการดำเนินงานใน 2 ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
และทุกประเภท
ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง
ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ
และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 8.1 ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้และทักษะการ เอาตัวรอดจากภัย
เฉพาะหน้า และรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ 8.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการด้านความปลอดภัย

**สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านนักเรียน ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน**
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีมีสมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของนักเรียนรู้จักและค้นพบตนเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขัน
เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละของครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้ผู้เรียน
ค้นพบตนเองพัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำ
ตัวชี้วัดที่ 2.4 ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ
(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล			การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ติดตามและประเมินผล		ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
					ตัวชี้วัดที่ 2.5 ร้อยละของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต แก่โรงเรียนและนักเรียนในพื้นที่	

ตาราง ง แสดงประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์
ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
1	การจัดการศึกษา ในรูปแบบที่ หลากหลายและ การส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อความเป็นเลิศ	ร้อยละ 80		✓	<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. บูรณาการแบบติดตาม ประเมินผลโดยใช้หนึ่งแบบ รายงานผลการดำเนินงานใน 2 ตัวชี้วัด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.</p> <p>ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และหลากหลาย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 7.2 ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 7.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามความสามารถเพื่อการแข่งขันของประเทศ</p> <p>3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักบริหารการมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
2	การได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ 100		✓		1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 2. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	อัตราการเข้าเรียน ของนักเรียนแต่ละ ระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ	-			✓	1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 9.1 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลาย) 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลักของ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	(ร้อยละของวิชา ภาษาไทย : อังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 83 : 10 : 7 : 8)		✓		1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 12 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผล การทดสอบ O - NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักทดสอบทางการศึกษา
5	การพัฒนา สถานศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจ ในการสร้าง นวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70		✓		1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ท้นสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร แห่งนวัตกรรม มีทักษะการคิดริเริ่มและเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรม ตัวชี้วัดที่ 3.7 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาและทำวิจัยที่ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ตัวชี้วัดที่ 3.8 ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำ นวัตกรรมการบริหารไปเผยแพร่ และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงเป็นต้นแบบนักนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษาเพื่อ พัฒนานักเรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

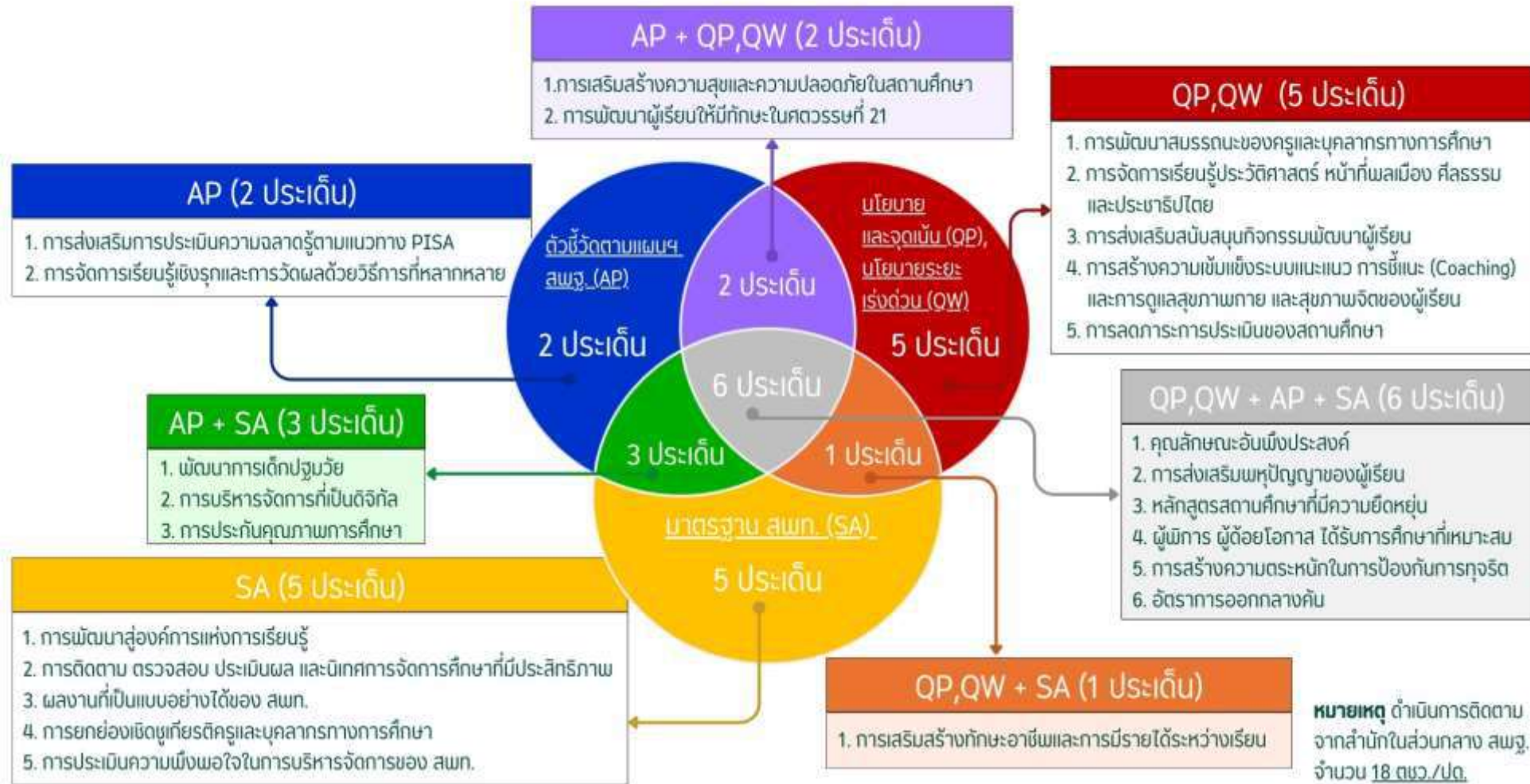
ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล			การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ติดตามและประเมินผล		ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
6	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100		✓		<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.6 ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา และการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>ด้านครู ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.4 ร้อยละของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ และรวดเร็ว อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านนักเรียน ข้อ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.3 ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
7	การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90		✓		<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>2. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง ศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ</p>
8	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100		✓		<p>1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน</p>

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
	หรือการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา				2. บูรณาการใช้อยู่ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง ศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ	
9	การส่งเสริมระบบ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	-			✓ 1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านนักเรียน ข้อ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต ตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิตผ่านระบบธนาคาร หน่วยกิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนและหน่วยกิต ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ระดับความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องต่อระบบธนาคารหน่วยกิตของ สพฐ. 2. บูรณาการใช้อยู่ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักทดสอบทางการศึกษา	
10	สถานศึกษาใน ลักษณะพิเศษได้รับ การพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาตามบริบท	ร้อยละ 100		✓	1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่ 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านนักเรียน ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ ระหว่างเรียน ตัวชี้วัดที่ 5.3 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ สามารถทำ หน้าที่ขยายผลการพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนไปยังโรงเรียนและชุมชนในพื้นที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. บูรณาการใช้อยู่ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสำนักบริหารการมัธยมศึกษา	
11	การบริหารจัดการ ของโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 85		✓	1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านนักเรียน ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.1 จำนวนโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ 4.2 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดที่ 4.3 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.4 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพมีมาตรฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนด	

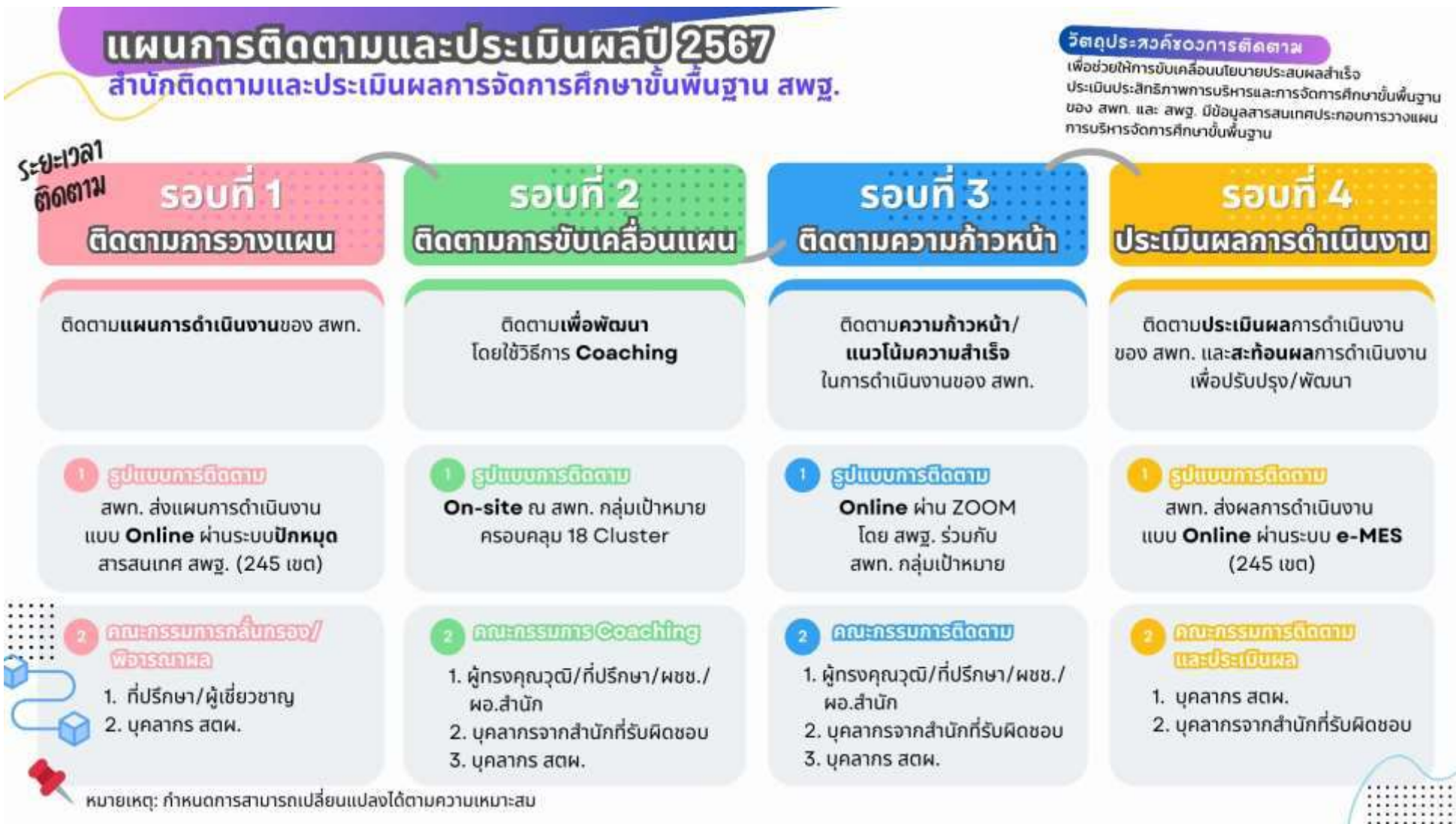
ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล		การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล	
			ติดตามและประเมินผล			ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
					3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
12	การเข้าถึงระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง		✓	1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.5 ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาและการบริหารจัดการ การศึกษา 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักบริหารการมัธยมศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสำนักทดสอบทางการศึกษา	
13	โครงการบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50		✓	1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 2. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.10 ร้อยละของโครงการด้านการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
14	ความสำเร็จของ กระบวนการที่ได้รับ การปรับเปลี่ยน ให้เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 60		✓	1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) 2. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ.	
15	การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล	-			✓1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 10.3 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรส่วนกลางที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านครู ข้อ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจต่อการปรับปรุงกฎ ระเบียบและหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ประเด็น ที่	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	การติดตาม ประเมินผล			การบูรณาการการติดตาม ประเมินผล
			ติดตามและประเมินผล		ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	
			ระดับ คุณภาพ	เทียบค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด		
					ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	
16	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	-			✓	1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านครู ข้อ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ตัวชี้วัดที่ 2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินลดลง 2. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักอำนวยการ
17	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-			✓	1. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 9.4 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษา โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านครู ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.1 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนเดิม) ลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ตัวชี้วัดที่ 3.2 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนา มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 3.3 จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
18	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร	-			✓	1. สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ด้านครู ข้อ 6 การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ตัวชี้วัดที่ 6.1 ร้อยละของครูและนักเรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมจากการสื่อสารประชาสัมพันธ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ 6.2 ร้อยละของประชาชนและผู้ปกครองได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการสื่อสารประชาสัมพันธ์ทุกช่องทางออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ 6.3 ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ข่าวสาร ความเข้าใจ และความเชื่อมั่นในนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สอดคล้องกับมาตรฐาน สพท. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสารการประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. บูรณาการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และสำนักอำนวยการ

สรุปประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



แผนการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ด้านที่ 1 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

6.2 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม

6.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริมสนับสนุนของศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.2 ร้อยละของนักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

1.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ 1.1.1 เด็กพิการเรียนรวม ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำแนกตามประเภทความพิการ	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การส่งเสริม สนับสนุนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กพิการเรียนรวม ให้ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ร้อยละ 70 ขึ้นไป		<input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา (จำนวน 1 แห่ง)
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ร้อยละ 60 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา					เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ประเภทความพิการ	จำนวน เด็กพิการ เรียนรวม ทั้งหมด (คน)	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)			<input type="checkbox"/> ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวน และร้อยละของเด็กพิการเรียน รวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำแนกตาม ประเภทความพิการ (ไฟล์ excel ที่กำหนด) <input type="checkbox"/> ตัวอย่างสถานศึกษาที่จัด การศึกษาแบบเรียนรวมที่ ประสบความสำเร็จจากการ ส่งเสริมสนับสนุนของศูนย์ การศึกษาพิเศษ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถ้ามี) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ เช่น เอกสารที่ แสดงถึงการอบรมพัฒนาของ ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/ พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) น้อยกว่าร้อยละ 50			จำนวนเด็กพิการ เรียนรวมที่ได้รับการ จัดทำแผน IEP (คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)		
				จำนวน (คน)	ร้อยละ		
		1. บกพร่องทางการมองเห็น					
		2. บกพร่องทางการได้ยิน					
		3. บกพร่องทางสติปัญญา					
		4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ		จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ			
		5. บกพร่องทางการเรียนรู้					
		6. บกพร่องทางการพูดและภาษา					
		7. บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์					
		8. บุคคลออทิสติก					
		9. บุคคลพิการซ้อน					
		รวม					
		หมายเหตุ: 1. จำนวนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมดในแต่ละประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2566 สพท. ไม่ต้อง รายงานข้อมูล สพฐ. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) ของสำนักนโยบายและ แผนการศึกษา (สนผ.) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผน IEP ปีการศึกษา 2566 โดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology: SET) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program: IEP) ปีการศึกษา 2566 ในแต่ละประเภท ตามแบบที่กำหนด</p> <p>4. วิธีการคำนวณค่าร้อยละ ดังนี้</p> <div data-bbox="741 392 1733 517" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $\text{ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP} = \frac{\text{จำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP} \times 100}{\text{จำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผน IEP}}$ </div> <p>1.1.2 ครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1.1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมฯ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) พี่เลี้ยงเด็กพิการทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>2.1) พี่เลี้ยงเด็กพิการที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2) พี่เลี้ยงเด็กพิการที่ไม่ผ่านการอบรมฯ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>1) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริม สนับสนุนของศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ:</p> <p>สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ประสบความสำเร็จ หมายถึง สถานศึกษาที่มีกระบวนการ รูปแบบ หรือขั้นตอนวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กพิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือ และได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษาหรือให้การ ดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

1.2 เด็กด้อยโอกาส

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ																																																		
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผล การส่งเสริม สนับสนุนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ ปัจจุบันประมาณ พ.ศ. 2567																																																		
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทความด้อยโอกาส</th><th rowspan="2">จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (คน)</th><th colspan="2">เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</th></tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. เด็กเร่ร่อน</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. เด็กในชนกลุ่มน้อย</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. เด็กยากจน</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (คน)	เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก				2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี				3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า				4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน				5. เด็กเร่ร่อน				6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย				7. เด็กในชนกลุ่มน้อย				8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ				9. เด็กยากจน				10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด				รวม				<input type="checkbox"/> ตารางที่ 1.2 แสดง จำนวนและร้อยละของ เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ จำแนกตามประเภท ความด้อยโอกาส (ไฟล์ excel ที่กำหนด)
ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (คน)	เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ																																																			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																		
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก																																																					
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี																																																					
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า																																																					
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน																																																					
5. เด็กเร่ร่อน																																																					
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย																																																					
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย																																																					
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ																																																					
9. เด็กยากจน																																																					
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด																																																					
รวม																																																					
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 60 ขึ้นไป		<input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ																																																		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 50 ขึ้นไป		1. 2.																																																		
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 50	<p>หมายเหตุ:</p> <p>1. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทั้งหมดในแต่ละประเภท (10 ประเภท) ปีการศึกษา 2566 ให้อ้างอิงข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษา (สนผ.) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566</p> <p>2. จำนวนเด็กด้อยโอกาสแต่ละประเภทนับซ้ำได้</p>	ฯลฯ																																																		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>3. เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ หมายถึง เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การได้รับทุนการศึกษาต่าง ๆ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หรือเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นต้น</p> <p>4. เด็กยากจน หมายถึง</p> <p>4.1) นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองจากสถานศึกษา</p> <p>4.2) นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>5. เด็กยากจนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ หมายถึง</p> <p>5.1) นักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ ที่ได้รับเงินอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>5.2) นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ที่ได้รับเงินอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)</p> <p>5.3) นักเรียนยากจนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การได้รับ ทุนการศึกษาต่าง ๆ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หรือเครื่องอุปโภคบริโภค เป็นต้น</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ (จำแนกตาม ประเภทความด้อยโอกาส) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 85)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.3 ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																																										
<div><input type="checkbox"/> 5</div>	ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ จำนวนเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 95 ขึ้นไป	<div>1. ผลการดำเนินงาน</div> <div>1.1 เชิงปริมาณ</div> <div>1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</div> <div>1.1.2 สถานศึกษาที่มีเด็กออกกลางคัน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</div> <div>ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</div>	<div><input type="checkbox"/> ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</div> <div>(ไฟล์ excel ที่กำหนด)</div>																																																										
<div><input type="checkbox"/> 4</div>	จำนวนเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)</th><th colspan="2">เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566</th><th colspan="6">ไม่ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</th></tr><tr><th rowspan="2">เด็กออกกลางคันทั้งหมดจำนวน (คน)</th><th rowspan="2">กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมจำนวน ร้อยละ (คน)</th><th rowspan="2">ไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน (คน)</th><th rowspan="2">จบการศึกษาระดับพื้นฐานจำนวน (คน)</th><th rowspan="2">ประกอบอาชีพจำนวน (คน)</th><th rowspan="2">อื่น ๆ จำนวน (คน)</th><th rowspan="2">รวมจำนวน (คน)</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th></tr><tr></tr><tr><td>ป.1 - ป.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.1 - ม.3</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="6">จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</td></tr><tr><td>ม.4 - ม.6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)	เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566		ไม่ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา						เด็กออกกลางคันทั้งหมดจำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมจำนวน ร้อยละ (คน)	ไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน (คน)	จบการศึกษาระดับพื้นฐานจำนวน (คน)	ประกอบอาชีพจำนวน (คน)	อื่น ๆ จำนวน (คน)	รวมจำนวน (คน)	ร้อยละ	ป.1 - ป.6										ม.1 - ม.3				จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ						ม.4 - ม.6										รวม										<div><input type="checkbox"/> ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</div> <div>(ไฟล์ excel ที่กำหนด)</div>
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)	เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566			ไม่ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา																																																								
		เด็กออกกลางคันทั้งหมดจำนวน (คน)			กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมจำนวน ร้อยละ (คน)	ไม่ประสงค์เรียนต่อจำนวน (คน)	จบการศึกษาระดับพื้นฐานจำนวน (คน)	ประกอบอาชีพจำนวน (คน)	อื่น ๆ จำนวน (คน)	รวมจำนวน (คน)	ร้อยละ																																																		
ป.1 - ป.6																																																													
ม.1 - ม.3				จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ																																																									
ม.4 - ม.6																																																													
รวม																																																													
<div><input type="checkbox"/> 3</div>	จำนวนเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 85 ขึ้นไป																																																												

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ																				
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม <table><tr><th>ช่วงอายุ (ปี)</th><th>จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)</th><th>เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566 เด็กตกหล่นทั้งหมด จำนวน (คน)</th><th>กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>อายุ 7 - 12 ปี</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>อายุ 13 - 15 ปี</td><td></td><td></td><td>จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)	เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566 เด็กตกหล่นทั้งหมด จำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน (คน)	ร้อยละ	อายุ 7 - 12 ปี					อายุ 13 - 15 ปี			จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ		รวม					<input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)	เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566 เด็กตกหล่นทั้งหมด จำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน (คน)	ร้อยละ																			
อายุ 7 - 12 ปี																							
อายุ 13 - 15 ปี			จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ																				
รวม																							
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม น้อยกว่าร้อยละ 70	หมายเหตุ: 1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ให้อ้างอิงข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) ของสำนัก นโยบายและแผนการศึกษา (สนผ.) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 2. ข้อมูลจำนวนเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 ให้อ้างอิงข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษา (สนผ.) ณ วันที่ 30 เมษายน 2567 3. ข้อมูลจำนวนเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษารายงานตามแบบที่กำหนดให้ 4. ข้อมูลจำนวนเด็กตกหล่น จำนวนเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และร้อยละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานตามแบบที่กำหนดให้ 5. การคำนวณจำนวนเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ตารางที่ 2.1) ดังนี้ <div><div>ร้อยละของจำนวนเด็กออกกลางคันระดับ การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</div><div>=</div><div><div>จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</div><div>จำนวนเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด</div></div><div>X 100</div></div> 6. เด็กออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนระหว่างปี 7. เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน																					

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความรู้ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออก กลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือวิธีการที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการช่วยเหลือสถานศึกษาติดตามเด็กออก กลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้ (ถ้ามี)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.2 ร้อยละของสถานศึกษามีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อย่างครบวงจร (ประกอบด้วย ร้านค้า ออมทรัพย์ การผลิต และสวัสดิการ)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																																								
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด จำนวน.....คน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียนทั้งหมด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกตามตารางที่ 3 ดังนี้</p> <p>ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)</th><th colspan="8">ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา</th></tr><tr><th colspan="2">ทักษะอาชีพ</th><th colspan="2">ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ</th><th colspan="2">การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ</th><th colspan="2">การมีรายได้ ระหว่างเรียน</th></tr><tr><th>จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th><th>จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา								ทักษะอาชีพ		ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ		การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ		การมีรายได้ ระหว่างเรียน		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 3										มัธยมศึกษาปีที่ 6										รวม										<div><input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน</div> <div><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</div> <div>โปรดระบุ</div> <div>1.</div> <div>2.</div> <div>ฯลฯ</div>
ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา																																																									
		ทักษะอาชีพ			ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ		การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ		การมีรายได้ ระหว่างเรียน																																																		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																		
มัธยมศึกษาปีที่ 3																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 6																																																											
รวม																																																											

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>1.1.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด จำนวน.....คน เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 และศึกษาต่อในสายอาชีพ (สพท. ไม่ต้องรายงานผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ สพฐ. จะใช้ข้อมูลจากระบบ Data Management Center (DMC) ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สพฐ.</p> <p>1.1.4 สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.แห่ง มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อย่างครบวงจร จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสหกรณ์สอนอาชีพ ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>หมายเหตุ:</p> <p>1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การมีรายได้ระหว่างเรียน (ตามตารางที่ 3) สามารถนับซ้ำได้</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียนได้ ได้แก่ การเข้าร่วมโครงการนักรูจักน้อมมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาจัดขึ้นเอง</p> <p>3. สถานศึกษามีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์อย่างครบวงจร หมายถึง สถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ครบทุกกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการส่งเสริมการผลิต กิจกรรมการศึกษาและสวัสดิการ</p> <p>4. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการตามหนังสือสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ตอนที่ ๓๖ 1301/2850 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2566 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ด้านที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น

1.2 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยมที่พึงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น ร้อยละ 95 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 การดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 1) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566) จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2.
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น ร้อยละ 90 ขึ้นไป	2) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566) จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น ร้อยละ 85 ขึ้นไป	3) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ปีการศึกษา 2566) จำนวน.....คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป		ฯลฯ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นใด ชั้นหนึ่งมีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1.1.2 การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ณ วันที่ 15 กันยายน 2567)</p> <p>1) ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการอบรม และพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยม ที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง ส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>2.1.1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>2.1.3 อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดที่มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณา 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 95 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เจริญปริมาณ 1.1.1 ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) ทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน.....คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน.....คน 1.1.2 ผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) จำแนกรายด้าน 1) ด้านร่างกาย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3) ด้านสังคม จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 4) ด้านสติปัญญา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.3 ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินการ ให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ทุกด้าน สมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ปีการศึกษา 2566) <input type="checkbox"/> ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและ ร้อยละของผู้เรียนปกติระดับ ปฐมวัยที่มีผลการประเมินการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน (ไฟล์ excel ที่กำหนด) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 85 ขึ้นไป	หมายเหตุ: 1. ให้สถานศึกษาใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ของปีการศึกษา 2565) ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. สำหรับประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนระดับอนุบาล 3 ในปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 1.1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 1.2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สำหรับการพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<div data-bbox="190 268 228 300">□</div> <div data-bbox="197 316 219 339">1</div>	<p>จำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1.3 แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>2. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผู้เรียนปกติ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในคุณภาพระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1 (ปรับปรุง) ระดับ 2 (พอใช้) และระดับ 3 (ดี)</p> <p>3. การคิดคำนวณผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นับเฉพาะผู้เรียนปกติ เท่านั้น</p> <p>4. วิธีคำนวณผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนปกติผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาคุณภาพระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้านทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อนุบาล 3)}}$</p> <p>5. ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง หมายถึง ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน มีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้จากการได้รับบาดเจ็บ ทางสมอง (ไม่นำมานับรวมการรายงาน)</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนไปใช้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคล ให้ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สมวัย เต็มตามศักยภาพ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 (ดี) จำแนกเป็นรายด้าน

ที่	สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน ปกติระดับ ปฐมวัย (อ.3) ทั้งหมด (คน)	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตย.	โรงเรียน A	40	40	100	38	95	36	90	33	82.50	33	82.50
ตย.	โรงเรียน B	113	112	99.12	95	84.07	113	100	110	97.35	95	84.07
ตย.	โรงเรียน C	65	65	100	61	93.85	59	90.77	63	96.92	59	90.77
1	โรงเรียน...	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	โรงเรียน...	-	-	-	-	จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ			-	-	-	-
รวม		218									187	85.78

สูตร วิธีคำนวณผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

$$\text{ร้อยละของผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปกติผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 (ดี) ทั้ง 4 ด้าน ทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อนุบาล 3)}}$$

ตัวอย่าง

$$\frac{187 \times 100}{218} = 85.78$$

ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 95)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพ ในศตวรรษที่ 21 มีอุปนิสัยในการคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรมมีทักษะชีวิต มีทักษะในการทำงาน และมีคุณลักษณะที่สังคมพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา การอ่าน การเขียน และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4.2 ร้อยละของครูมีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ																												
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 99 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำแนกเป็นระดับชั้น	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 <input type="checkbox"/> ตัวอย่างผลงานที่ประสบ ความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเขียนของสถานศึกษา/ ครูผู้สอน (1 ตัวอย่าง) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. <div>ฯลฯ</div>																												
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 97 ขึ้นไป																														
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 95 ขึ้นไป																														
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 93 ขึ้นไป																														
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 น้อยกว่าร้อยละ 93																														
		<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566</th><th colspan="2">ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</th></tr><tr><td></td><td></td><th>จำนวน (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21				จำนวน (คน)	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3				ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6				มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3				มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6				รวม				
ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21																													
		จำนวน (คน)	ร้อยละ																												
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3																															
ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6																															
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3																															
มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6																															
รวม																															

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>1.1.2 ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ:</p> <p>1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะการเรียนรู้ 3R ครบทั้ง 3 ทักษะ และ 8C อย่างน้อย 1 ทักษะ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการ เรียนรู้ในหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>3R ได้แก่ Reading: อ่านออก (W) Riting: เขียนได้ และ (A) Rithematics: คณิตเลขเป็น</p> <p>8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving: ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้</p> <p>2. Creativity and innovation: ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. Cross-cultural understanding: ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละ วัฒนธรรม</p> <p>4. Collaboration teamwork and leadership: ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>5. Communication information and media literacy: ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>6. Computing and IT literacy: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>7. Career and learning skills: ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>8. Compassion: ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</p> <p>2. ครูที่มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน อบรม เพื่อให้มีความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน และการเขียน</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ดังนี้</p> <p>2.1.1 ด้านพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ด้านพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 70)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมตามพหุปัญญา

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.2 ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ โครงการ/โครงงาน ที่สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ทั้ง 8 ด้าน (อย่างน้อยด้านละ 1 กิจกรรม/โครงการ) <input type="checkbox"/> ตารางที่ 7 แสดงจำนวน ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่าน ระบบสำรวจแววความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 75 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 75 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																							
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่าน ระบบสำรวจ แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<p>ตารางที่ 7 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ด้าน</th><th colspan="3">ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล</th></tr> <tr> <th>จำนวนที่ผ่าน การคัดกรอง (คน)</th><th>จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาฯ (คน)</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านภาษา</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. ด้านคณิตศาสตร์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. ด้านวิทยาศาสตร์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>6. ด้านการได้ยิน</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>8. ด้านสังคมและอารมณ์</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล			จำนวนที่ผ่าน การคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาฯ (คน)	ร้อยละ	1. ด้านภาษา				2. ด้านคณิตศาสตร์				3. ด้านวิทยาศาสตร์				4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์				5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์				6. ด้านการได้ยิน				7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ				8. ด้านสังคมและอารมณ์				<p>รายบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ในสังกัด ที่ไม่ตรงกับ ในระบบ DMC (ถ้ามี)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล																																									
	จำนวนที่ผ่าน การคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาฯ (คน)	ร้อยละ																																							
1. ด้านภาษา																																										
2. ด้านคณิตศาสตร์																																										
3. ด้านวิทยาศาสตร์																																										
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์																																										
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์																																										
6. ด้านการได้ยิน																																										
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ																																										
8. ด้านสังคมและอารมณ์																																										
<input type="checkbox"/> 2	1. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่าน ระบบสำรวจ แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 65 ขึ้นไป และ 2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 65 ขึ้นไป	<p>จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</p>																																								
<input type="checkbox"/> 1	1. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่าน ระบบสำรวจ แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 65 และ 2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล น้อยกว่าร้อยละ 65	<p>หมายเหตุ:</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม เสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการ รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ของผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา</p> <p>2. การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึง การที่ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด ผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนา พหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคล ทั้ง 8 ด้าน สามารถนับซ้ำได้</p>																																								

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>2.3 สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรอง ผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (สวก.) ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>2.4 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้</p> <p>1) ด้านภาษา.....</p> <p>2) ด้านคณิตศาสตร์.....</p> <p>3) ด้านวิทยาศาสตร์.....</p> <p>4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์.....</p> <p>5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์.....</p> <p>6) ด้านการได้ยิน.....</p> <p>7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ.....</p> <p>8) ด้านสังคมและอารมณ์.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

หมายเหตุ:

1. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีปัญหาของการ์ตเนอร์กับระบบสำรวจความสามารถพิเศษระดับชั้น ป.3 - ม.6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ซึ่งระบบสำรวจความสามารถพิเศษของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา พัฒนามาจากผลการวิจัย การสร้างแบบสำรวจความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ รศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์

ทฤษฎีปัญหาของการ์ตเนอร์	ระบบสำรวจความสามารถพิเศษระดับชั้น ป.3 - ม.6 ของสวก.
1. ปัญหาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล	1. ความสามารถพิเศษด้านสังคม อารมณ์
2. ปัญหาด้านความเข้าใจตนเอง	
3. ปัญหาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์	2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
	3. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
4. ปัญหาด้านธรรมชาติ	4. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์
5. ปัญหาด้านมิติ	5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์
6. ปัญหาด้านภาษา	6. ความสามารถพิเศษด้านภาษา
7. ปัญหาด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหว	7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ปัญหาด้านดนตรี	8. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน
9. ปัญหาด้านการดำรงอยู่ของชีวิต	ปัญหาด้านการดำรงอยู่ของชีวิตยังไม่มีเครื่องมือที่จะสังเกตพฤติกรรมเนื่องจากมีความเป็นนามธรรมสูง ซึ่งเกี่ยวกับจิตและญาณปัญญา

2. นิยามความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 ด้าน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (อ้างอิงจากระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปี พ.ศ. 2565) ดังนี้

2.1 ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ และจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.2 ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการคิดคำนวณ การเข้าใจในจำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรมการคิดเชิงเหตุผล ทั้งการคิดเชิงอุปนัย และนิรนัย การมองเห็นแบบแผนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นไปตามหลักตรรกศาสตร์ ตลอดจนสามารถบูรณาการ สังเคราะห์ความสามารถดังที่กล่าวมาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.3 ด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ มีความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบข้อเหมือน และข้อแตกต่าง จัดหมวดหมู่และเรียงลำดับ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล รวมทั้งการทดลองพิสูจน์ความจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.4 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องพลังงาน กลไก หรือการทำงานของเครื่องยंत्रระบบควบคุม อิเล็กทรอนิกส์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการเชิงมิติสัมพันธ์และเชิงกล รวมทั้งสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.5 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) หมายถึง ความสามารถในการสร้างมิติจากการเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ในความคิด เช่น ความสามารถในการพลิกหมุนภาพที่เห็นเป็นมุมต่าง ๆ มองเห็นภาพต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง หรือมีความสามารถรังสรรค์ผลงานที่เป็นนามธรรม ความงดงาม ที่เป็นตัวแทนของความรู้สึกนึกคิด เช่น การวาดภาพ ปั้น แกะสลัก แสดงละคร เป็นต้น

2.6 ด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้จากการได้ยินอย่างฉับไวและละเอียด ทั้งด้านความสูง/ต่ำ ความถี่ และจังหวะของเสียงซึ่งนำไปสู่การสร้างอารมณ์ ความรู้สึก แล้วนำมาถ่ายทอดเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเสียงได้เหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

2.7 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) หมายถึง ความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถควบคุมร่างกายให้เป็นไปตามความต้องการ ซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในด้านความเร็ว ความยืดหยุ่น ความสมดุล และความแข็งแรงของสมรรถนะทางร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อร่างกายในการแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก ได้เหนือกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน

2.8 ด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความไวต่อการรับรู้และการตอบสนองความรู้สึกและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถบริหารจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างโดดเด่นกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 - ม.3

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6

ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 100	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 1.1.2 สถานศึกษาที่ไม่ได้ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.3 สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น 1) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) (อย่างเดียว) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 2) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้เอกสาร (Paper based assessment) (อย่างเดียว) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 3) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง 2 อย่าง) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ: 1. การนับจำนวนสถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ให้นับจำนวนสถานศึกษา 1 แห่ง ต่อ 1 ครั้งเท่านั้น ดังนี้	<input type="checkbox"/> หลักฐานการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> หลักฐานการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยใช้เอกสาร (Paper based assessment) ของสถานศึกษา เช่น ภาพการจัดกิจกรรม เป็นต้น <input type="checkbox"/> ตัวอย่างสถานศึกษาที่เตรียมความพร้อมในการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้ประสบผลสำเร็จ (1 ตัวอย่าง)
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 90 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 80 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 70 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 1	<p>จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>น้อยกว่าร้อยละ 70</p>	<p>1.1 สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้เฉพาะคอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) ให้กรอกข้อมูลในข้อ 1) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) (อย่างเดียว)</p> <p>1.2 สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้เฉพาะเอกสาร (Paper based assessment) ให้กรอกข้อมูลในข้อ 2) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้เอกสาร (Paper based assessment) (อย่างเดียว)</p> <p>1.3 สถานศึกษาที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ทั้ง 2 รูปแบบ ให้กรอกข้อมูลในข้อ 3) การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง 2 อย่าง)</p> <p>2. การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) หมายถึง การช่วยเหลือ การอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ด้วยเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ในรูปแบบออนไลน์ เช่น ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ของศูนย์ PISA สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นต้น</p> <p>3. การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้เอกสาร (Paper based assessment) หมายถึง การช่วยเหลือ การอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ด้วยเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ในรูปแบบเอกสาร เช่น แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบทดสอบวัดสมรรถนะตามแนวทาง PISA ของศูนย์ PISA สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบทดสอบ PISA Test ขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เป็นต้น</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้</p> <p>2.1.1 ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.3 ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติตามบริบทของพื้นที่ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตรรายวิชา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม มีการประเมินผลการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 100	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ด้านพัฒนาหลักสูตร จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ: 1. หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข เป็นหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รายงานผล การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน และสอดคล้อง กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> 4	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป		<input type="checkbox"/> ตัวอย่างหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 ตัวอย่าง)
<input type="checkbox"/> 3	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้เหมาะสมตามบริบท	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 1	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 70	<p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และสอดคล้องกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีสมรรถนะ ด้านพัฒนาหลักสูตร ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ

ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 80)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต่องานส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 1.1.2 สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.3 สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 แผน) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2.
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร้อยละ 85 ขึ้นไป	1.2 เชิงคุณภาพ	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร้อยละ 80 ขึ้นไป	2. วิธีการดำเนินงาน 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ดังนี้	
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้	ฯลฯ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร้อยละ 75 ขึ้นไป	2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการต่อยอดแนวคิดจากการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ดังนี้	
1	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม น้อยกว่าร้อยละ 75	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สายสนับสนุนของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรส่วนกลางที่ได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																																								
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<div>1. ผลการดำเนินงาน</div> <div>1.1 เจริญปริมาณ</div> <div>บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น</div> <div>1) ผู้บริหารการศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</div> <div>2) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</div> <div>3) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</div> <div>4) บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</div> <div>ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกบุคลากรตามประเภทตำแหน่ง</div> <table><tr><th rowspan="2">ประเภท ตำแหน่ง</th><th rowspan="2">ทั้งหมด จำนวน (คน)</th><th rowspan="2">ได้รับการพัฒนา จำนวน (คน)</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th><th rowspan="2">การอบรม/พัฒนา</th><th colspan="4">หน่วยงานที่จัดอบรม (✓)</th></tr><tr><th>สพฐ.</th><th>สพท.</th><th>สถานศึกษา</th><th>หน่วยงานอื่น (ระบุ)</th></tr><tr><td rowspan="2">ผู้บริหาร การศึกษา</td><td rowspan="2">ตัวอย่าง 50</td><td>40</td><td>80</td><td>1. การศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>40</td><td>2. การอบรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ผู้บริหาร สถานศึกษา</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>บุคลากร สพท.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>บุคลากร สถานศึกษา</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</div>	ประเภท ตำแหน่ง	ทั้งหมด จำนวน (คน)	ได้รับการพัฒนา จำนวน (คน)	ร้อยละ	การอบรม/พัฒนา	หน่วยงานที่จัดอบรม (✓)				สพฐ.	สพท.	สถานศึกษา	หน่วยงานอื่น (ระบุ)	ผู้บริหาร การศึกษา	ตัวอย่าง 50	40	80	1. การศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	✓				20	40	2. การอบรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ		✓			ผู้บริหาร สถานศึกษา									บุคลากร สพท.									บุคลากร สถานศึกษา									<div><input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ในสังกัด ได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</div> <div><input type="checkbox"/> ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของบุคลากรใน สังกัด ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามประเภท ตำแหน่ง</div> <div>(ไฟล์ excel ที่กำหนด)</div> <div><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</div> <div>โปรดระบุ</div> <div>1.</div> <div>2.</div> <div>ฯลฯ</div>
ประเภท ตำแหน่ง	ทั้งหมด จำนวน (คน)	ได้รับการพัฒนา จำนวน (คน)						ร้อยละ	การอบรม/พัฒนา	หน่วยงานที่จัดอบรม (✓)																																																	
			สพฐ.	สพท.	สถานศึกษา	หน่วยงานอื่น (ระบุ)																																																					
ผู้บริหาร การศึกษา	ตัวอย่าง 50	40	80	1. การศึกษาดูงานการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	✓																																																						
		20	40	2. การอบรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ		✓																																																					
ผู้บริหาร สถานศึกษา																																																											
บุคลากร สพท.																																																											
บุคลากร สถานศึกษา																																																											

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>หมายเหตุ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน อบรม พัฒนาบุคคล ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่ส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ มีพฤติกรรมที่สามารถทำงานได้สำเร็จบรรลุตาม เป้าหมายและเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและองค์กร 2. การจำแนกบุคลากรตามประเภทตำแหน่ง ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 2.3 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง บุคลากรทุกตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.4 บุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทุกตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. การอบรม/พัฒนา ให้ระบุการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องอะไร เป็นต้น 4. หน่วยงานที่จัดอบรม หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น โดยให้ทำให้ทำเครื่องหมายถูกในช่องที่กำหนด หากเป็นหน่วยงานอื่นโปรดระบุชื่อ 5. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรการอบรม/พัฒนา สามารถนับซ้ำได้ <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการหลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน

2.3 ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานขยายผลเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																								
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกเป็น</p> <table><tr><td>1) ประวัติศาสตร์</td><td>จำนวน.....คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>2) หน้าที่พลเมือง</td><td>จำนวน.....คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>3) ศิลธรรม</td><td>จำนวน.....คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>4) ประชาธิปไตย</td><td>จำนวน.....คน</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr></table> <p>1.1.2 ครูผู้สอนมีการประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการหลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลสู่สังคมที่ยั่งยืน จำแนกเป็น</p> <p>1) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทั้งหมด จำนวน.....คน สามารถจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) ครูผู้สอนหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยทั้งหมด จำนวน.....คน สามารถจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3) ครูผู้สอนศิลปะทั้งหมด จำนวน.....คน สามารถจัดการเรียนการสอนศิลปะด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... จำแนกเป็น</p> <table><tr><td>1) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์</td><td>จำนวน.....แห่ง</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง</td><td>จำนวน.....แห่ง</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ศิลปะ</td><td>จำนวน.....แห่ง</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>4) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประชาธิปไตย</td><td>จำนวน.....แห่ง</td><td>คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr></table>	1) ประวัติศาสตร์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	2) หน้าที่พลเมือง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	3) ศิลธรรม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	4) ประชาธิปไตย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	1) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	4) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประชาธิปไตย	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	<p><input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนในสังกัด</p> <p>(ด้านละ 1 ตัวอย่าง)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>
1) ประวัติศาสตร์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																									
2) หน้าที่พลเมือง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																									
3) ศิลธรรม	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																									
4) ประชาธิปไตย	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....																									
1) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																									
2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																									
3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																									
4) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ประชาธิปไตย	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																									

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>1.1.4 สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ (ถ้ามี) โปรดระบุ เช่น ชื่อหนังสือแบบเรียน คลิปวิดีโอ เป็นต้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ:</p> <p>1. การนับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนับจำนวนนักเรียนซ้ำได้</p> <p>2. การนับจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย และศีลธรรม สามารถนับจำนวนครูผู้สอนซ้ำได้</p> <p>3. วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ด้านนักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>2.1.1 ประวัติศาสตร์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 ศีลธรรม</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>2.1.3 หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย</p> <p>1) กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2) อื่น ๆ ถ้ามี</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้หลักสูตร บูรณาการหลักสูตร นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล

5.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง มีสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 นักเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>1) นักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ในระดับผ่าน (แบบ ปพ.5 หรือ ปพ.6 ปีการศึกษา 2566) ทั้งหมด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>หมายเหตุ:</p> <p>1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>	<p><input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ</p> <p>1) กิจกรรมแนะแนว</p> <p>2) กิจกรรมนักเรียน</p> <p>3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างผลงานของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (อย่างน้อย 1 แห่ง)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2. สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษาที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 1 ลักษณะ (จาก 3 ลักษณะ) ที่สถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>3. ปพ.5 หมายถึง แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นเอกสารสำหรับผู้สอนใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน สภาพการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>4. ปพ.6 หมายถึง แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ของผู้เรียน โดย ปพ.6 จะเน้นด้านความก้าวหน้าทางการเรียนการสอนและความเป็นอยู่ทั่วไปของผู้เรียน</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ลักษณะ คือ</p> <p>1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการสำรวจ วิเคราะห์ความต้องการผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ด้านที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 93)

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 98)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ 4 ด้าน	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน.....ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ ระบุ URL..... 2) ด้านงบประมาณ ระบุ URL..... 3) ด้านบริหารงานบุคคล ระบุ URL..... 4) ด้านบริหารทั่วไป ระบุ URL.....	<input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการให้บริการการศึกษา กับสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานภายนอกอื่น เช่น สถิติการเข้าใช้งานระบบ ช่องทางการประชาสัมพันธ์ การเข้าถึงระบบ หนังสือราชการ ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ 3 ด้าน	1.1.2 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 1.1.3 สถานศึกษาในสังกัด ที่ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> คู่มือ/แนวทางการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล (ถ้ามี)
<input type="checkbox"/> 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ 2 ด้าน	1.1.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับ และ/หรือส่งต่อผู้เรียน ในระดับปฐมวัย และ/หรือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการให้บริการการศึกษา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> กรณีที่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศจำเป็นต้องใช้ Username-Password โปรดยระบุ หรือแนบภาพถ่าย
<input type="checkbox"/> 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ 1 ด้าน		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<div data-bbox="190 268 224 300"><input type="checkbox"/></div> <div data-bbox="190 316 212 339">1</div>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ น้อยกว่า 4 ด้าน หรือ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน แต่ไม่เป็น ปัจจุบันและไม่สามารถเรียกดูข้อมูลได้</p>	<p>หมายเหตุ:</p> <p>1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง แพลตฟอร์ม (Platform) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและบริหารจัดการข้อมูล ที่สามารถเข้าถึงได้แบบออนไลน์ โดยเป็นระบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นเอง หรือพัฒนาเพิ่มเติมจากระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการให้บริการการศึกษา กับสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงานภายนอกอื่น</p> <p>2. ระบบการบริหารจัดการ 4 ด้าน ประกอบด้วย ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป</p> <p>3. กรณีที่ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลในการบริหารจัดการมากกว่า 1 ด้าน สามารถระบุ URL เข้าได้</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน (โดยให้อธิบายถึง แหล่งที่มาของข้อมูล เช่น ข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูลจากการจัดเก็บของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอง เป็นต้น แพลตฟอร์ม (Platform) ที่ใช้ในการจัดการฐานข้อมูล และการนำไปใช้ประโยชน์) ดังนี้</p> <p>1) ด้านวิชาการ</p> <p>.....</p> <p>2) ด้านงบประมาณ</p> <p>.....</p> <p>3) ด้านบริหารงานบุคคล</p> <p>.....</p> <p>4) ด้านบริหารทั่วไป</p> <p>.....</p>	<p>หน้าจอร์บบฐานข้อมูล ที่แสดงถึงความเป็นปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 80)

2. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ไม่นับรวมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) 1.1.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ได้รับการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.3 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงาน การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (สพท. ไม่ต้องรายงานข้อมูล สพฐ. จะใช้ข้อมูลจากระบบการรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน) 1.1.4 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด มีผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ 1) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 2) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงาน ของโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับการศึกษา ปฐมวัย <input type="checkbox"/> ผลการสังเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3) ดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 4) ดีเลิศ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 5) ยอดเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ: 1. กรอกข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม (สถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ต้องนำมา รายงาน) 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด หมายถึง การรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ในระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด 3. การระบุจำนวนสถานศึกษาให้ระบุตามจำนวนที่จัดทำ SAR เช่น กรณีการรวบรวม สถานศึกษา หากมีการจัดทำ SAR 1 เล่ม ให้นับจำนวนสถานศึกษาเป็น 1 แห่ง แต่หาก จัดทำ SAR แยกกัน ให้นับจำนวนสถานศึกษาเท่ากับจำนวน SAR เป็นต้น 1.2 เชิงคุณภาพ	
<input type="checkbox"/> 2	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ 3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> 1	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70		

15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ทั้งหมด จำนวน.....แห่ง (ไม่นับรวมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) 1.1.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.3 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงาน การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (สพท. ไม่ต้องรายงานข้อมูล สพฐ. จะใช้ข้อมูลจากระบบการรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน) 1.1.4 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามระดับ คุณภาพ ดังนี้ 1) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 2) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 3) ดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 4) ดีเลิศ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 5) ยอดเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....	<input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงาน ของโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> ผลการสังเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 2	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	หมายเหตุ: 1. กรอกข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม (สถานศึกษา นำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ต้องนำมา รายงาน) 2. สถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด หมายถึง การรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ในระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายในเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด 3. การระบุจำนวนสถานศึกษาให้ระบุตามจำนวนที่จัดทำ SAR เช่น กรณีการรวบรวม สถานศึกษา หากมีการจัดทำ SAR 1 เล่ม ให้นับจำนวนสถานศึกษาเป็น 1 แห่ง แต่หาก จัดทำ SAR แยกกัน ให้นับจำนวนสถานศึกษาเท่ากับจำนวน SAR เป็นต้น	
<input type="checkbox"/> 1	1. จำนวนสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ 2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 70 หรือ 3. จำนวนสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70	1.2 เชิงคุณภาพ 2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ 3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบาย และจุดเน้นทุกระดับ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ																																					
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<div>1. ผลการดำเนินงาน</div> <div>1.1 เจริญปริมาณ</div> <div>ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด จำแนกตามตำแหน่ง</div> <table><tr><th rowspan="2">ตำแหน่ง</th><th rowspan="2">จำนวน กรอบอัตราว่าง (เพื่อบรรจุ) ตามแผน อัตรากำลัง (อัตรา)</th><th rowspan="2">จำนวนที่ได้รับ การบรรจุ (อัตรา)</th><th colspan="2">ผู้ผ่านการอบรมพัฒนา ตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด ให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและ จริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด</th></tr><tr><th>จำนวน (อัตรา)</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ผู้อำนวยการสถานศึกษา</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>รองผู้อำนวยการสถานศึกษา</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ครูผู้ช่วย</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ศึกษานิเทศก์</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ตำแหน่ง	จำนวน กรอบอัตราว่าง (เพื่อบรรจุ) ตามแผน อัตรากำลัง (อัตรา)	จำนวนที่ได้รับ การบรรจุ (อัตรา)	ผู้ผ่านการอบรมพัฒนา ตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด ให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและ จริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด		จำนวน (อัตรา)	ร้อยละ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา					รองผู้อำนวยการสถานศึกษา					ครูผู้ช่วย					บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)					ศึกษานิเทศก์					รวม					<div><input type="checkbox"/> แผนอัตรากำลัง กรอบอัตราว่าง (เพื่อบรรจุ)</div> <div><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการอบรมพัฒนา ตามขอบข่ายการพัฒนาและ หลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด ให้มี ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและ จริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด</div> <div><input type="checkbox"/> ตารางที่ 16 แสดงจำนวน และร้อยละผู้ผ่านการอบรม พัฒนาตามขอบข่ายการพัฒนา และหลักสูตรที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด ให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและ จริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์</div>
ตำแหน่ง	จำนวน กรอบอัตราว่าง (เพื่อบรรจุ) ตามแผน อัตรากำลัง (อัตรา)	จำนวนที่ได้รับ การบรรจุ (อัตรา)				ผู้ผ่านการอบรมพัฒนา ตามขอบข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด ให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและ จริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด																																		
			จำนวน (อัตรา)	ร้อยละ																																				
ผู้อำนวยการสถานศึกษา																																								
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา																																								
ครูผู้ช่วย																																								
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค. (2)																																								
ศึกษานิเทศก์																																								
รวม																																								

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>หมายเหตุ:</p> <p>1. การคำนวณร้อยละของผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนดฯ ดังนี้</p> $\frac{\text{จำนวนผู้ผ่านการอบรมพัฒนาตามขอข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนดให้มีทักษะสมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด}}{\text{จำนวนที่ได้รับการบรรจุ}} \times 100$ <p>2. การอบรมพัฒนาตามขอข่ายการพัฒนาและหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด หมายถึง สพฐ. เป็นผู้กำหนดหลักสูตรการอบรมพัฒนา เฉพาะตำแหน่ง ให้มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรมและจริยธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด</p> <p>3. กรอบอัตรว่าง (เพื่อบรรจุ) หมายถึง กรอบอัตรว่าง ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว 4803 ลงวันที่ 8 กันยายน 2566 เรื่อง การจัดสรรอัตรว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>4. จำนวนที่ได้รับการบรรจุ ไม่นับรวมตำแหน่งที่รับย้าย</p> <p>5. ผู้ผ่านการอบรมพัฒนาใช้ข้อมูลผลการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนอัตรากำลัง ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคลในสังกัด ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p>	<p>และวิธีการที่กำหนด จำแนก ตามตำแหน่ง (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04003/20 ลงวันที่ 11 มกราคม 2567)</p> <p>1) รายการประเมิน/รายงาน/โครงการ/กิจกรรมทั้งหมด จำนวน.....เรื่อง</p> <p>2) รายการประเมิน/รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ลดการประเมินตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน.....เรื่อง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 สถานศึกษาที่มีการดำเนินการลดภาระการประเมินตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>1) สถานศึกษาทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2) สถานศึกษาที่มีการลดการประเมินตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีการดำเนินการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลการดำเนินการลดภาระการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแนวทาง 6ล</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถลดภาระการประเมินของสถานศึกษาได้ตามแนวทาง 6ล (อย่างน้อย 2 แห่ง)</p> <p><input type="checkbox"/> ตารางที่ 17 บัญชีรายชื่อภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการดำเนินการกับสถานศึกษา ทั้งในแผนปฏิบัติการและภาระงานอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไฟล์ excel ที่กำหนด)</p>

ประเด็นที่ 18 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	1. วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน 1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน 1.2 การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) <u>ระดับกลุ่ม</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน <u>ระดับองค์กร</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน <u>ระหว่างระดับองค์กร</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> เอกสารสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (อย่างน้อย 1 เรื่อง) <input type="checkbox"/> หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย เป็นต้น <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร		
<input type="checkbox"/> 3	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่ม 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC	1.3 การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	1.4 การนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	
<input type="checkbox"/> 2	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่ม 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC 2. ปัญหาอุปสรรค	
<input type="checkbox"/> 1	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดับกลุ่ม	3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

ประเด็นที่ 19 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้านคือ ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่น เป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน (สามารถอธิบายแบบบูรณาการในภาพรวมหรือแยกเป็นรายด้าน)</p> <p>1.1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>1) วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2) ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.2 การส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>1) วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2) ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>1) วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2) ผลการดำเนินงาน</p>	<p><input type="checkbox"/> แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1) วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2) ผลการดำเนินงาน</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	<p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>	<p>1.4 การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1) วิธีการดำเนินงาน.....</p> <p>2) ผลการดำเนินงาน.....</p> <p>หมายเหตุ:</p> <p>1. คณะกรรมการในรูปแบบอื่น หมายถึง คณะบุคคลอื่นที่ร่วมปฏิบัติหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง การดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">ฯลฯ</p>
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>		
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	<p>ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการ ศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		

ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงให้เห็นถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 5 ชิ้นงานขึ้นไป	รายละเอียดของผลงานหรือชิ้นงานที่เสนอตามแบบที่กำหนด (ผลงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567) - รายละเอียดการกรอกข้อมูลตั้งเอกสารแนบ - หมายเหตุ: 1. ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ หมายถึง ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ ขั้นตอน ในการพัฒนางานที่ประสบผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ 2. หลักเกณฑ์การพิจารณาผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ 1) เป็นผลงานของกลุ่ม/หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) มีรูปแบบถูกต้องครบถ้วน มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ ตามหัวข้อที่กำหนด 3) วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา 4) ผลสำเร็จของผลงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผลงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 5) วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ รูปแบบ/เทคนิค สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ 6) ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 7) ผลงานได้รับการเผยแพร่ระหว่างหน่วยงาน/หน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน	<input type="checkbox"/> รายละเอียดของผลงานหรือ ชิ้นงานที่เสนอตามแบบที่กำหนด (ผลงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงให้เห็นถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 4 ชิ้นงาน		
<input type="checkbox"/> 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงให้เห็นถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 3 ชิ้นงาน		
<input type="checkbox"/> 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงให้เห็นถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 2 ชิ้นงาน		
<input type="checkbox"/> 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงให้เห็นถึง ผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ น้อยกว่า 2 ชิ้นงาน		

ตัวอย่างเอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567

1

เอกสารแนบ

ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567

ผลงานชิ้นที่.....(ให้จัดทำผลงาน ไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)
ชื่อผลงาน.....

ความเป็นมา

(แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของผลงาน ปัญหา สาเหตุ ประเด็นที่มุ่งแก้ไขชัดเจน และประโยชน์ของผลงานที่ดำเนินงานนี้ต้องการพัฒนา)

วัตถุประสงค์

(ขอระบุเป็นข้อ ๆ อย่างชัดเจน มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ความสำคัญและที่มาของปัญหา ซึ่งจะตอบสนองต่อการดำเนินงาน เพื่อยบรรลุเป้าหมายที่วางไว้)

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

(เป้าหมายในการดำเนินงาน ด้านการทำให้ใคร จำนวนเท่าไร)

เชิงคุณภาพ

(เป้าหมายในการดำเนินงาน เมื่อผ่านการแล้วกลุ่มเป้าหมายได้ใช้การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาย)

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

(บรรยายการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน แสดงรายละเอียดและกิจกรรมที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย)

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

2

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

(ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดสามารถวัดได้ เช่น มีนักเรียน เข้าร่วมโครงการ 80 คน จากกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 100 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย)

เชิงคุณภาพ

(กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะ ทิพนคติ ความสามารถ ความคุ้มค่า ที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการประสพผลของผลงาน และกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์อะไร แลลงอย่างไร)

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

ตัวอย่างภาพกิจกรรม (จำนวน 4 ภาพกิจกรรม)

ฯฯ

ประเด็นที่ 21 การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา							เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 21 แสดงจำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป							<input type="checkbox"/> ตารางที่ 21 แสดงจำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป (ไฟล์ excel ที่กำหนด) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 8 - 10 รางวัล	ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ชื่อหน่วยงาน สพท./รร.	ชื่อรางวัล		ปี พ.ศ. ที่ได้รับ รางวัล	
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 5 - 7 รางวัล					รางวัล ในระดับชาติขึ้นไป	รางวัลเทียบเคียง		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 1 - 4 รางวัล								
		1	น.ส.	ครูชำนาญการ	รร.	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		2567	โล่รางวัล, ประกาศ
		2	นาย	ผอ.สพท.	สพท.	<div>จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ</div>		2566	หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04003/1796 ลง 21 พ.ย. 66
		3	น.ส.	ผอ.โรงเรียน	รร.	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ”		2566	เครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” และเกียรติบัตร
		4	นาย	ครูชำนาญการ	รร.	รางวัลเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ”		2566	เครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” และเกียรติบัตร

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<div data-bbox="197 263 235 300">□</div> <div data-bbox="206 312 226 339">1</div>	<p>ไม่มีผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>หมายเหตุ:</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานเชิงประจักษ์ หมายถึง ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไปหรือรางวัลเทียบเคียงระหว่าง พ.ศ. 2566 – 2567 (1 มกราคม 2566 ถึง 15 กันยายน 2567) รางวัลในระดับชาติขึ้นไป หมายถึง รางวัลที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดหรือรางวัลผลงานดีเด่น ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่ามีความเทียบเคียงกับรางวัลสูงสุดระดับชาติขึ้นไป (ท่านสามารถดาวน์โหลดบัญชีรายชื่อรางวัลฯ ได้ที่ QR Code ด้านล่าง) <div data-bbox="824 536 958 671"></div> <div data-bbox="1160 536 1294 671"></div> <div data-bbox="1496 536 1630 671"></div> <div data-bbox="736 699 1043 798"> <p>บัญชีรายชื่อรางวัลสูงสุดระดับชาติขึ้นไป ที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้การรับรอง จำนวน 203 รางวัล</p> </div> <div data-bbox="1086 699 1370 829"> <p>บัญชีรายชื่อการรับรองรางวัลสูงสุด ระดับชาติขึ้นไป ที่ สพฐ. เสนอรางวัล ให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรอง จำนวน 79 รางวัล</p> </div> <div data-bbox="1429 699 1704 829"> <p>บัญชีรายชื่อผลงานดีเด่น ที่ สพฐ. เห็นว่ามีคุณภาพเทียบเคียง กับรางวัลสูงสุดระดับชาติขึ้นไป จำนวน 205 รางวัล</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 1 คน สามารถรับรางวัลได้หลายรางวัล <p>2. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ประเด็นที่ 22 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน และครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป	1. ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าไปตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการติดตามและประเมินผล ให้รายงานกระบวนการ ดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หมายเหตุ: 1. ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลอื่นที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ 2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละด้านต้องไม่น้อยกว่า 100 คน (1 คน สามารถตอบได้มากกว่า 1 ด้าน)	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลที่เกี่ยวข้อง ข้อกับประเด็นความพึง พอใจในการบริหารและการ จัดการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2.
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป		
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป	2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานในการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เกิด ความพึงพอใจในการให้บริการ ดังนี้	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมาก ขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60	3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ฯลฯ

ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ครูผู้สอน
☐ ก.ค.ป.น. ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					
2	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา					
3	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามบริบทของสถานศึกษา					
4	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อิงผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ					
6	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
7	การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
8	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัย และนำผลทำวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา					
9	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
10	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย					

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ครูผู้สอน
☐ ก.ค.ป.น. ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย					
2	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
3	การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา					
4	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน					
5	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษา					
6	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา					
7	การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					
8	การกำกับ ติดตามและตรวจตอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา					
9	จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					
10	การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน					

ข้อเสนอแนะ

.....

กรอกข้อมูลในเว็บไซต์ของ สตผ.
<https://eva.obec.go.th>

ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ด้านบริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานบุคคล

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ครูผู้สอน
- ☐ ก.ค.ป.น. ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มากที่สุด
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา				
2	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา				
3	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถูกต้องตามระเบียบ ไปยังใด ตรวจสอบได้				
4	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง				
5	การส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น				
6	การส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง				
7	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศงานที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา				
8	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ				
9	การวางแผนการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานวินัย รื้อทุกข์ อุทธรณ์ และการดำเนินคดี				
10	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย				

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ครูผู้สอน
- ☐ ก.ค.ป.น. ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ	รายการ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทรัพยากรในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว					
2	การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะ อย่างต่อเนื่อง					
3	ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง					
4	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์งานที่ และเป้าหมายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน					
5	การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสารสนเทศโคมและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
6	การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					
7	การวางระบบควบคุมภายในให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรวจทานภารกิจของหน่วยงาน					
8	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและมีความต้องการจำเป็น					
9	การรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคลากรอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
10	การประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กรของรัฐ และเอกชน เพื่อบริหารงานทั่วไปและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

กรอกข้อมูลที่เว็บไซต์ของ สตผ.

<https://eva.obec.go.th>

ด้านที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)

ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

2. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 8 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะการเอาตัวรอดจากภัยเฉพาะหน้า และรองรับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

8.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีมาตรการด้านความปลอดภัย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100 และ</p> <p>2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100 และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100</p>	<p>1. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1.1 เชิงปริมาณ</p> <p>1.1.1 ด้านผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>2) ผู้เรียนในสังกัดที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>1.1.3 ด้านสถานศึกษา</p> <p>1) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง</p> <p>2) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p><input type="checkbox"/> แผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 (จำนวน 1 แห่ง)</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 4	1. จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการ รับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 95 ขึ้นไป	1.1.4 โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 1) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด (ม.1 - ม.3 ที่ไม่รวมกับกิจกรรมรณรงค์ เติมนารีตามปกติ) 1.1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด (ม.1 - ม.3 ที่ไม่รวมกับกิจกรรม รณรงค์ เติมนารีตามปกติ) จำนวน.....คน 1.2) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด และสามารถดำเนินการได้ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำนวน.....คน 1.3) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านภัยยาเสพติด นำกิจกรรมไปขยายผล ในสถานศึกษา จำนวน.....คน 2) โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อน/ดำเนินการ 2.1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน.....คน 2.2) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร จำนวน.....คน 1.2 เชิงคุณภาพ 1.2.1 ด้านผู้เรียน 1.2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2.3 ด้านสถานศึกษา 1.2.4 โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ตารางที่ 23.1 แสดงจำนวนของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ ทุกรูปแบบและทุก ประเภท (ไฟล์ excel ที่กำหนด) <input type="checkbox"/> ตารางที่ 23.2 แสดงจำนวนของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับอันตราย/ ผลกระทบจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่และได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย) (ไฟล์ excel ที่กำหนด) <input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1. 2. ฯลฯ
<input type="checkbox"/> 3	1. จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ 3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
<input type="checkbox"/> 2	<p>รับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>1. จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ</p> <p>2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 85 ขึ้นไป</p>	<p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานตามข้อบ่งชี้ความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (25 ประเภทภัย) ดังนี้</p> <p>1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>.....</p> <p>2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ</p> <p>.....</p> <p>3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ</p> <p>.....</p> <p>4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ</p> <p>.....</p>	
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ</p> <p>2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ</p>	<p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ดังนี้</p> <p>1) การป้องกัน</p> <p>.....</p> <p>2) การปลุกฝัง</p> <p>.....</p>	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
	3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) น้อยกว่าร้อยละ 85	<p>3) การปราบปราม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ตารางที่ 23.1 แสดงจำนวนของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ประเภท	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท									
		ภัยจากการใช้ความรุนแรง		ภัยจากอุบัติเหตุ		ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ		ภัยจากผลกระทบทาง สุขภาพทางกายและจิตใจ		ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้เรียน											
ครูและบุคลากรทางการศึกษา											

จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ

ตารางที่ 23.2 แสดงจำนวนของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)

ประเภท	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)															
	ภัยจากการใช้ความรุนแรง				ภัยจากอุบัติเหตุ				ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ				ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ			
	ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้เรียน					จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบในระบบ											
ครูและบุคลากรทางการศึกษา																

หมายเหตุ:

1. ตารางที่ 23.2 ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อตอบนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อ 8 เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. ค่าร้อยละของผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ของแต่ละภัย)
$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ (ของแต่ละภัย)}}{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมดตามตารางที่ 23.1}} \times 100$$
3. ค่าร้อยละของผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ของแต่ละภัย)
$$= \frac{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ของแต่ละภัย)}}{\text{จำนวนผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับผลกระทบ}} \times 100$$

ประเด็นที่ 24 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัยเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสภาวะที่ดีมีสมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 ร้อยละของนักเรียนรู้จักและค้นพบตัวเอง มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบทและแนวโน้มตลาดแรงงาน

2.3 ร้อยละของครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง พัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพและความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำ

2.4 ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

2.5 ร้อยละของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพ และการดำเนินชีวิตแก่โรงเรียนและนักเรียนในพื้นที่

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
	ติดตาม แต่ไม่ประเมินผล	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 สถานศึกษา 1) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 2) สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) จำนวน.....แห่ง 3) สถานศึกษาที่มีการดำเนินการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน.....แห่ง 4) สถานศึกษาที่มีการดำเนินการให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำนวน.....แห่ง 5) สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้งานระบบ school health hero จำนวน.....แห่ง 1.1.2 ผู้เรียน 1) ผู้เรียนในสังกัดระดับประถมศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน 2) ผู้เรียนในสังกัดระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด จำนวน.....คน 3) ผู้เรียนได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) จำแนกเป็น 3.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน 3.2) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน	<input type="checkbox"/> รายงานสรุปผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน <input type="checkbox"/> รายงานผลของสถานศึกษา ที่ดำเนินการตามระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ที่ประสบความสำเร็จ (อย่างน้อย 1 แห่ง) <input type="checkbox"/> สรุปผลการใช้ระบบ school health hero (ภาพ Dashboard แสดงผลสรุปการใช้งาน) <input type="checkbox"/> รายชื่อสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอในระบบ
		<p>4) ผู้เรียนได้รับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต จำแนกเป็น</p> <p>4.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน</p> <p>4.2) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน</p> <p>5) ผู้เรียนที่รู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ จำแนกเป็น</p> <p>5.1) ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน</p> <p>5.2) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน</p> <p>1.1.3 ครู</p> <p>1) ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>2) ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน.....คน</p> <p>1.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1.2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>1.2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการขับเคลื่อนสร้างเสริมระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>2.1.1 การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.1.2 การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยใช้ระบบ school health hero</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>แนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทพื้นที่ และความต้องการของผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)</p> <p>โปรดระบุ</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>ฯลฯ</p>

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ
		<p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูแนะแนว ดังนี้</p> <p>2.2.1 การพัฒนาเกี่ยวกับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.2.2 การพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.3 ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน แนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต มีวิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.4 สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อ การมีงานทำ ทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิต มีวิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

รายชื่อผู้รับผิดชอบประเด็นการติดตาม ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการติดตาม	รายชื่อผู้รับผิดชอบ	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส	นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ นางสาวลลิตา ฉัตรเมธี	099-493-9164 084-083-7326	
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ นายณณพิพัฒน์ อามาศย์สมบัติ	099-493-9164 064-286-3697	
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	นางสาวสาลิณี เลิศอัชฌากร	086-088-3372	
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นายไชยา อินทะเสน นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์	081-894-8749 089-814-7925	
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์ นายภูวิช นรงค์ยา	097-946-9528 084-980-9338	
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นางสาวชนิต์กานต์ ปรางค์สุวรรณ	082-895-6523	
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	นางสาวอุทุมพร กอบแก้ว นายมนัรินทร์ นิลตیب	084-221-2873 088-298-7426	
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง	062-968-8664	
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	นางสาวฉัตรชนก จันทรแย้ม	086-691-5553	
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	นางสาวสินีนารถ เสวตสุพร	089-807-1482	
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวกรรณา แก้วด้วง	096-935-9892	
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	นายไชยา อินทะเสน	081-894-8749	
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวลลิตา บุญเฉลิม	091-884-5623	
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	นางสาวปณิธิรัตน์ พรหมประสาธน์	064-419-5356	
ประเด็นที่ 15 ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	นางอรอุมา หวังมีจงมี นางสาวรุ่งทิพา งามตา	081-739-7648 086-397-2845	
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	นางสาวศศิภัทร พิพัฒน์นพวงศา	092-602-0361	
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	นางสาวนภัทร อินทรูณ	064-235-6419	
ประเด็นที่ 18 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	นางสาวอุมาภรณ์ พัฒนะนาวิกุล	066-106-9090	
ประเด็นที่ 19 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	นางสาวกฤษณา เกษมาก	090-985-7118	
ประเด็นที่ 20 ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวไพรวรรณ ตระกูลชัยชนะ นางสาวยุพิน บุญวิเศษ	099-493-9164 090-321-5595	

ประเด็นการติดตาม	รายชื่อผู้รับผิดชอบ	เบอร์โทรศัพท์	หมายเหตุ
ประเด็นที่ 21 การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาววรรณสุภา เกลิมชีพ	084-100-1992	
ประเด็นที่ 22 การประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา	นางปาณิสรา รวดเร็ว	086-983-3458	
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา	นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ	081-909-1527	
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน	นายธนภัทร คำสุข	085-9777-129	