



(ร่าง)

**แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม**

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา เชื่อมโยง วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาสามารถดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เป็นการบริหารงานนำไปสู่ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้มี โอกาสอย่างทั่วถึง ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและได้มาตรฐาน ตลอดจนการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ บริหารและจัดการศึกษา วางแผนดำเนินงาน การบริหารงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ ประสพผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม



สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา.....	1
บริบทพื้นฐาน.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	4
การบริหารงานและการกระจายอำนาจ.....	9
ผลการปฏิบัติราชการ	10
ผลการวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่	
4 ธันวาคม 2560.....	16
1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580.....	16
2.แผนระดับที่ 2	19
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	19
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	27
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570).....	29
3. แผนระดับที่ 3.....	31
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	31
3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.	32
3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	32
3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	32
3.5 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	34
4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	34
4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	36



หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
4.3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	40
4.4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	42
5. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 – 2570.....	45
6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม(พ.ศ. 2566-2570).....	46
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	
วิสัยทัศน์	49
พันธกิจ.....	49
เป้าประสงค์	49
ค่านิยม.....	49
กลยุทธ์.....	50
รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ	50
นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	53
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model”.....	58
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568.....	68
-งบบุคลากร.....	68
-งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม.....	69
รายละเอียดโครงการ.....	78
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล.....	78
2. การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	85
3. ส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ.....	94
4. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567.....	107
5. ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	112



ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568

6. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียนและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา..	128
7. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของสถานศึกษา.....	141
8. โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน....	151
9. ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา...	168
10. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	184
11. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	192
12. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย บูรณาการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	200
13. ส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศ.....	208
14. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ.....	227
15. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) สำหรับผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	235
16. อบรมเชิงปฏิบัติการ กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองและ การป้องกันการทุจริต.....	239
17. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	243



หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2568	
18.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม.....	251
19.ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	263
20.ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	270
โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามแบบฟอร์ม สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.....	276
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	277
ปัจจัยความสำเร็จ.....	278
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	278
การติดตามและประเมินผล.....	278
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	279
ภาคผนวก.....	280
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณเพื่อพิจารณาบรรจุใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	281
- คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	284



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 สิงหาคม 2553 และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1.กลุ่มอำนวยการ
- 2.กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9.หน่วยตรวจสอบภายใน

ต่อมาเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพิ่มเติม โดยกำหนดให้มี **กลุ่มกฎหมายและคดี** เพิ่มขึ้น ทำให้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย



1. บริบทพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยกุลถนนเลี้ยวเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม, แกดดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เชียงยืน, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาดูน, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2567)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2566	2567
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	5	5
รวม	35	35

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย.2567)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,843	5,751	5,824
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,862	5,735	5,637
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,909	5,711	5,683
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,243	5,182	4,862
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5,071	5,047	4,969
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,833	4,984	4,938
ปวช.1	20	33	25
ปวช.2	23	18	33
ปวช.3	36	23	18
รวม	32,840	32,484	31,989



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2567)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ผู้อำนวยการโรงเรียน	30	29	35
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	60	56	60
ครู	1,621	1,541	1,607
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	2	4	5
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	2
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	67	66	61
ลูกจ้างประจำ	35	27	25
รวม	1,819	1,727	1,795

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	26	24	24
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	30	30	37
รวม	56	54	61

1.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 67)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	3
ศึกษานิเทศก์	15	15	17
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	39	37	40
พนักงานราชการ	2	3	4
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	11	4	7
รวม	72	72	73



1.5 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	24,460,800	24,437,954	99.90
งบดำเนินงาน	10,865,550	10,738,826.56	98.83
งบเงินอุดหนุน	182,524,758	1821,92,511	99.81

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 – 2566 ในภาพรวมและในสาระการเรียนรู้เพื่อวางแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET))

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3.1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2564	37.54	34.84	34.56
2565	37.37	35.83	35.68
2566	36.42	34.69	34.45

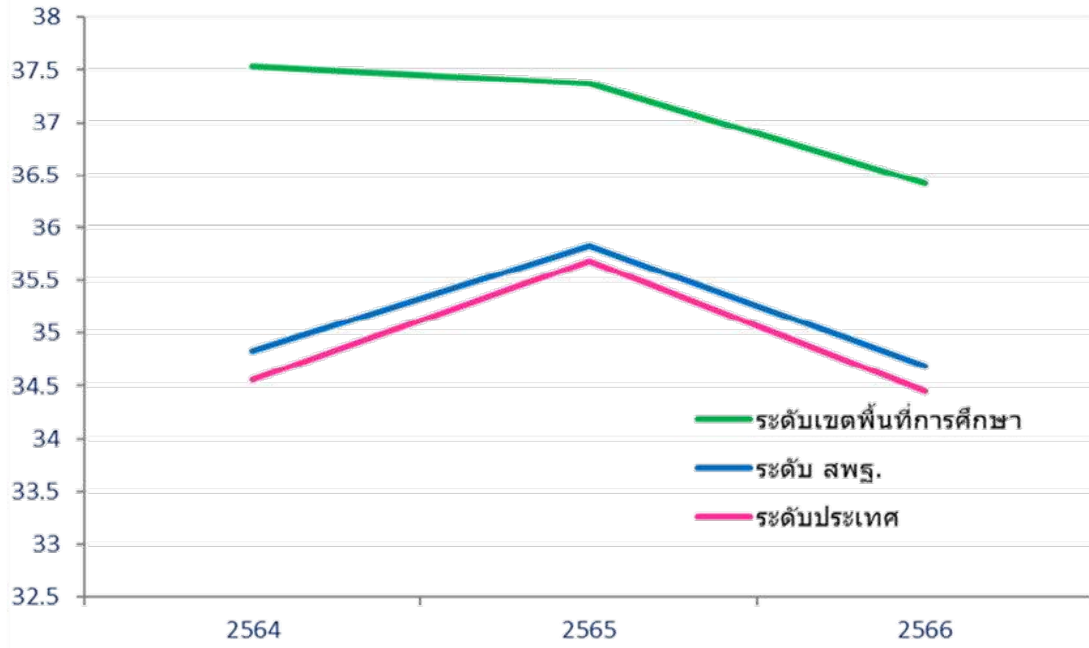
หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สพม.มหาสารคาม

มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 สพม.มหาสารคาม

มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง





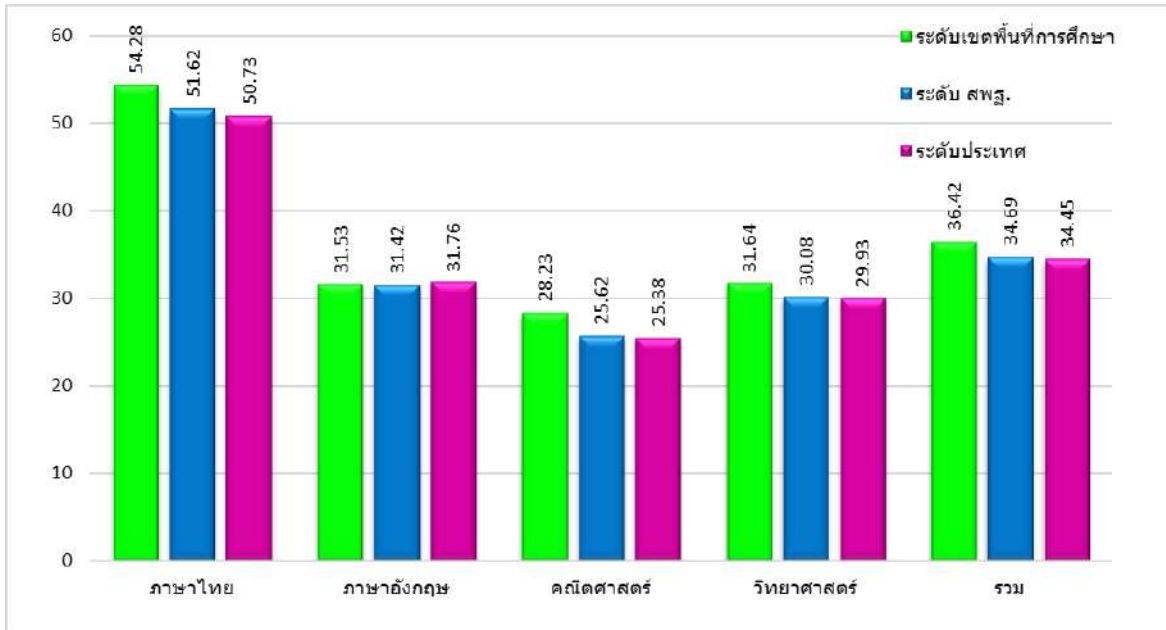
ภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตาราง 3.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.28	51.62	50.73
ภาษาอังกฤษ	31.53	31.42	31.76
คณิตศาสตร์	28.23	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	31.64	30.08	29.93
รวม	36.42	34.69	34.45

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สพม.มหาสารคาม
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา





ภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

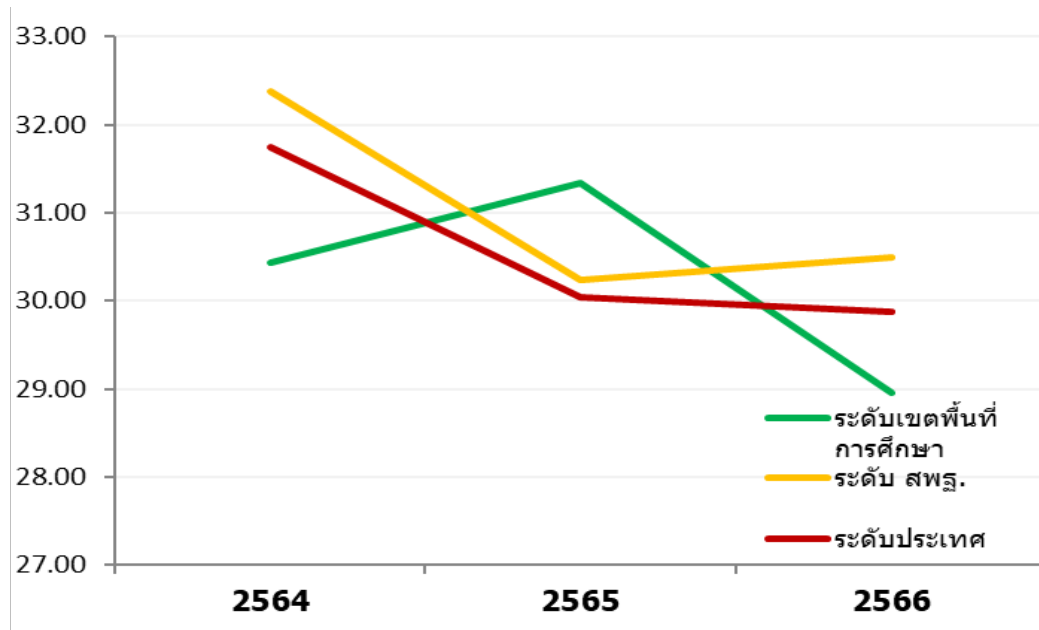
3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3.2.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2564	30.43	32.38	31.75
2565	31.34	30.24	30.04
2566	28.95	30.49	29.88

- หมายเหตุ
1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.
 2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564- 2566
สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง





ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 3.2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

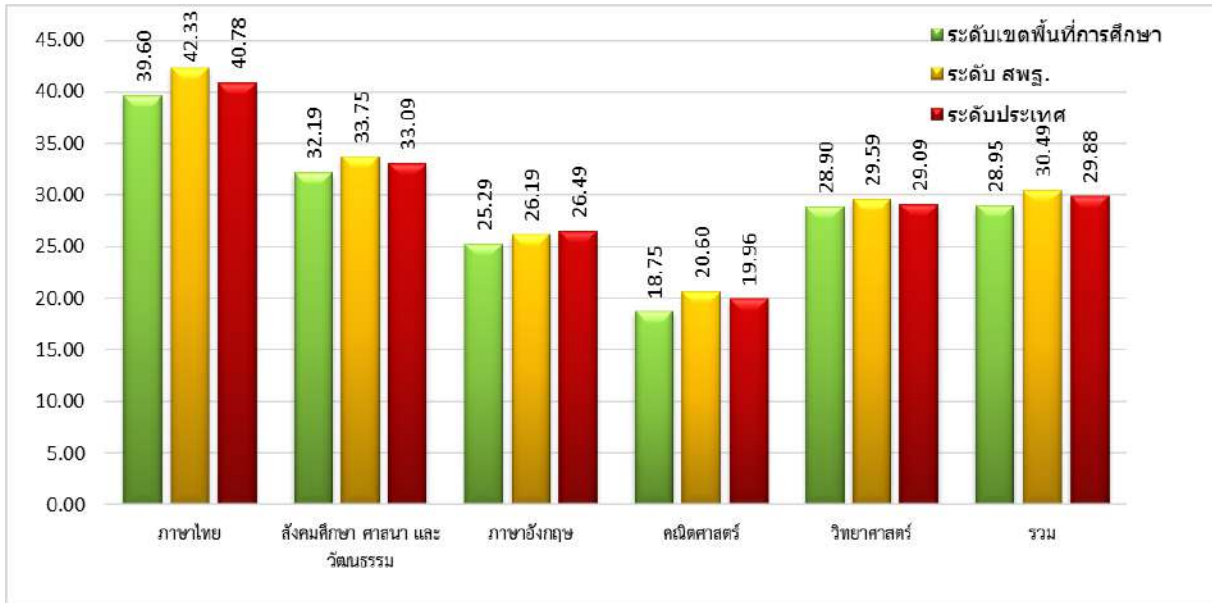
ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.60	42.33	40.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32.19	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	25.29	26.19	26.49
คณิตศาสตร์	18.75	20.60	19.96
วิทยาศาสตร์	28.90	29.59	29.09
เฉลี่ยรวม	28.95	30.49	29.88

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สพม.มหาสารคาม

มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา





ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



4. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 7 สหวิทยาเขต ดังนี้



5. ผลการปฏิบัติราชการ มีผลการดำเนินงานแต่ละรายการดังนี้

5.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ระดับคุณภาพดีมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 คะแนน)



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

• ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ค่าอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น	4.17	ดีมาก

• ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 27,015 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การพึ่งพา ร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 26,812 คน (99.25%)



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,966 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,966 คน (100%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 31,989 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 31,989 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 31,989 คน (100%) 3. ด้านศิลปกรรม จำนวน 31,989 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 31,989 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 32,484 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 32,484 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ สวมกรอบอัตตราว้าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 21 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 21 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 35 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทางการประเมินฯ) จำนวน 35 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การแนะแนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 31,989 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 31,989 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับระดับคุณภาพดีมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นวิธีการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามหาปัญหาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน
3. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งมีการสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ รวมถึงมีการจัดทำคู่มือ วัสดุอุปกรณ์การใช้

ระบบ e-SAR ที่ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา เช่น นำผลการดำเนินงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับความรู้ระดับคุณภาพ ดีมาก รายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การผู้ความเป็นเลิศ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพบ.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

- 2 -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนการรวม (3 มาตรฐาน)		ดีมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับความรู้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2
การพัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากงานปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมีการจัดการความรู้ในองค์กร โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ ควรมีการพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การบันทึกองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบ มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม หน้า 2/3

5.3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนน 84.78 ระดับผลคะแนน ต้องปรับปรุง

6. ผลการวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ด้านโครงสร้าง	
S1. สพบ.มหาสารคามเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ ให้บริการจังหวัดเดียว	-
S2. โครงสร้างบริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ความชัดเจนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	-
S3. การคมนาคมในการติดต่อราชการมีความสะดวก	-

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.กลยุทธ์ (Strategy)	
S4.มีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษา สพฐ. และบริบทเชิงพื้นที่จังหวัด	-
3. บุคลากร ทีมงาน (Staff)	
S5. บุคลากรมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม	W1 จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบงาน
S6. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	W2 บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพ
S7. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง	
4.รูปแบบการบริหาร ผู้บริหาร (Style)	
S8. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	W3 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
	W4 การมอบหมายงานซ้ำซ้อนและไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างการบริหาร
	W5.การบริหารจัดการทรัพยากรไม่ทั่วถึง อาทิเช่น (งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์/ข้อมูลสารสนเทศ)
5.ระบบ (System)	
S9. มีคู่มือระบบการปฏิบัติงานชัดเจนครบทุกกลุ่มงาน	W6 ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
S10.นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในระบบบริหารจัดการและดำเนินงาน	W7..ขาดการบูรณาการและการพัฒนาอย่างเป็นระบบของความก้าวหน้าของวิชาชีพ



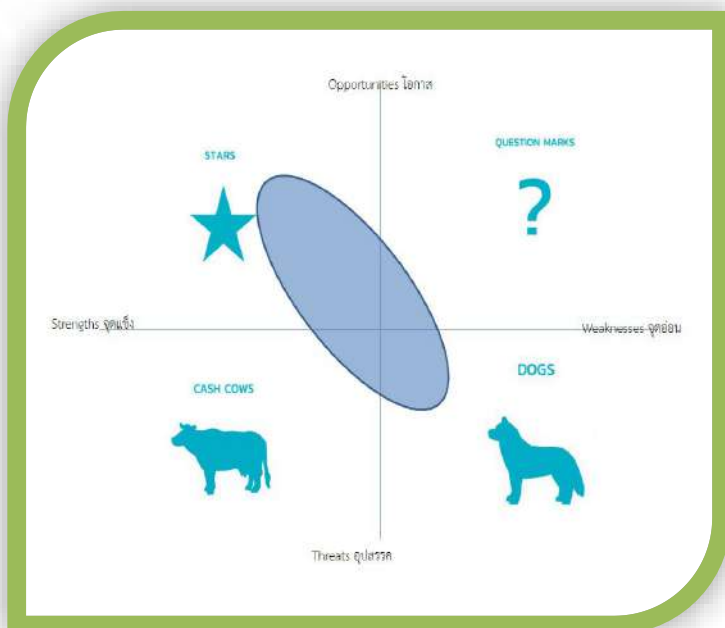
จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ค่านิยม (Shared Value)	
S11. มีค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน	W8 ค่านิยมด้านบริการด้วยใจ (Service Mind) ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย
	W9 ยังไม่สามารถนำค่านิยมสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนได้
7. ทักษะ ความชำนาญ (Skill)	
S12. บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญตามกรอบภาระงาน	W10. บุคลากรขาดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

2.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้ทฤษฎี PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar

สรุปรวม	
1. นโยบาย การเมือง (Politics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O1. มีนโยบายส่งเสริมด้านการสร้างโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	T1.นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
O2. มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	T2.เกณฑ์อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน
2. เศรษฐกิจ(Economy)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O3.รัฐบาลสนับสนุนทุนเสมอภาคให้ทุกโรงเรียนมีโครงการพาน้องกลับมาเรียน	T3.ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการศึกษา
O4.จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาทำให้เศรษฐกิจการค้าการลงทุนและธุรกิจบริการ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
3. สังคม (Social)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O5.มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา/เป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	T4.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนขนาดใหญ่



4. เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
06.มีวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	T5.ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ขาดการดูแลบุตรด้วยตนเอง
07.มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการจัดการศึกษา	T6.สถานการณ์ภัยทางสังคมในพื้นที่ เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น
	T7.การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังขาดประสิทธิภาพในบางพื้นที่
5.วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ (Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
08.มีค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมที่กลมเกลียวกัน	T8. ค่านิยมการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สิ่งแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
09. มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษา	T9. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง ภัยน้ำท่วม เป็นต้น เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา



กราฟ SWORT โดยใช้ BCG Matrix
สรุปผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง
แผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ. 2568

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ผลจากกราฟจะอยู่ที่ STARS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีจุดแข็งและโอกาสที่จะมีการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะกรรมการรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ



ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากร



ทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ



การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และ



กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก วิชาการและสนับสนุนการพัฒนาให้นักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้น การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียม ทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น



ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสตร คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสตรและคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ



3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ



และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่ต้น เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์



การเรียนรู้โดยใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา



(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงาน ที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การ พัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่ เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน



(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน



การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจบริการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์



(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้**

(1) **เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์**

(1) **เป้าหมายที่ 2** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม



(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชน สามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้ง การเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ กลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย



และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.4. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้ เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อายุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.5. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม



- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล



- 3.4) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
- 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
- 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง
- 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลุกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครุเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน



2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต



2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม



1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อ การดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ



5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”



9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระว่าง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาคณาจารย์โรงเรียนครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.6) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 - 2570

“เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า การลงทุน สู่อสังคมนิยมสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
2. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นตามเป้าหมายพัฒนาจังหวัด

จึงได้กำหนดประเด็นพัฒนา ใน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตภาคการเกษตรเพื่อสร้างรายได้กับเกษตรกร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ



การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มศักยภาพด้านการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สังคมมีสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการสร้างเครือข่าย เทคโนโลยี นวัตกรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่องค์กรคุณธรรม
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรคุณธรรม มีการบริหารจัดการทางการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพทางการศึกษา
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนร่วมบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์

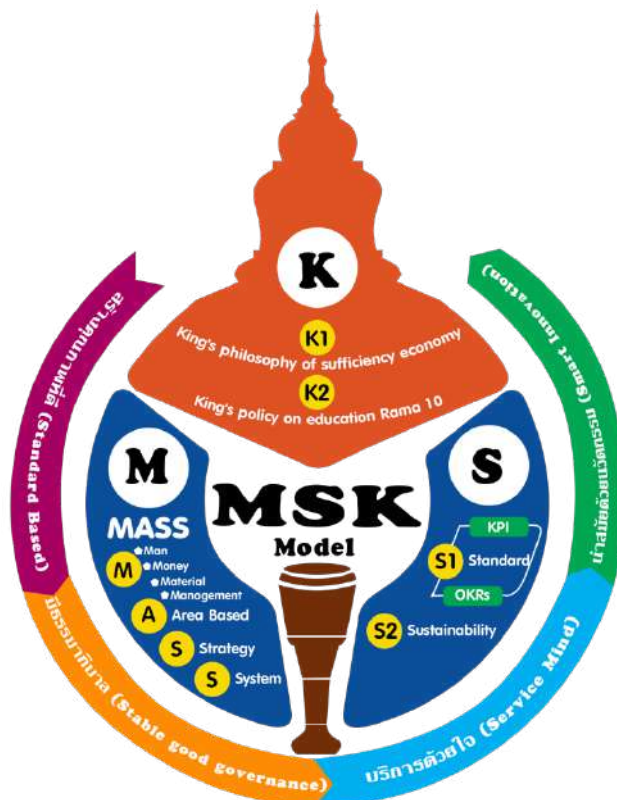
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้



วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สร้างผู้เรียน ให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ค่านิยม : 4S

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

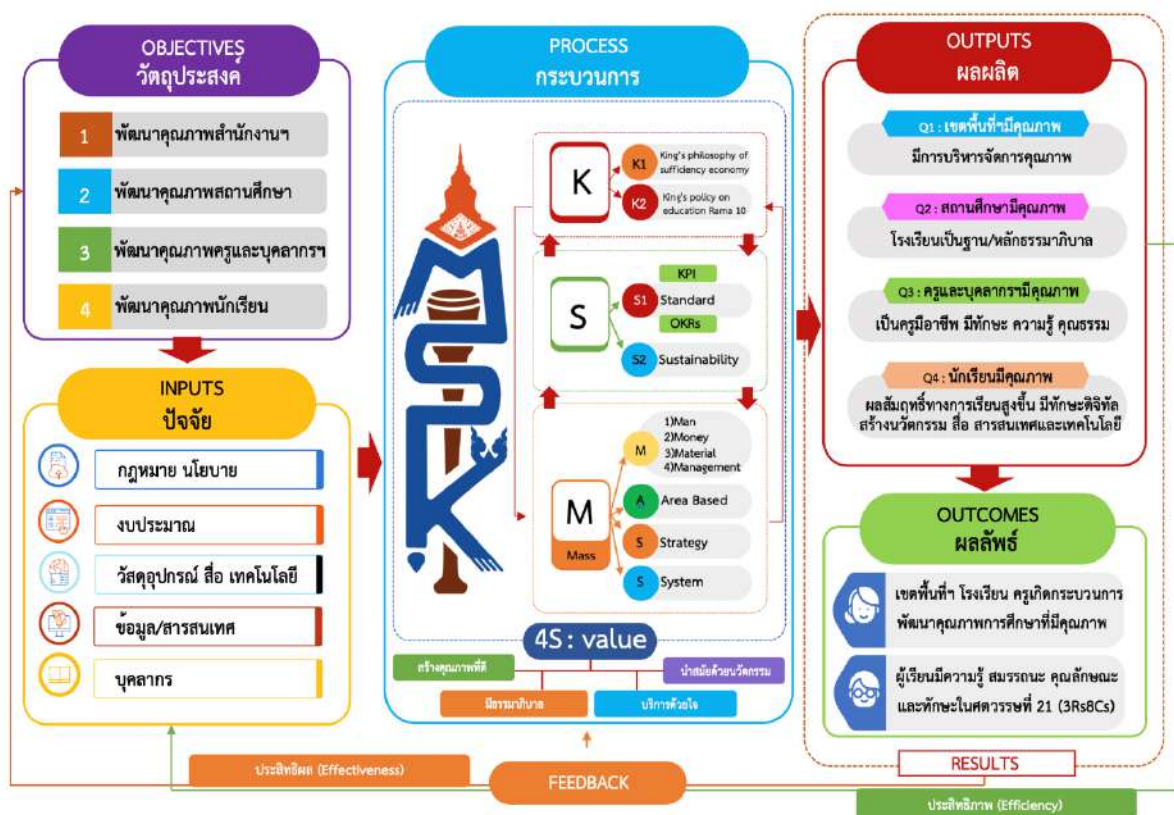


กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการเชิงระบบ (Systems Approach) เป็นการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้อย่างประหยัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้การทำงานนั้น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



นิยาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

วัตถุประสงค์ (objective) หมายถึง เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล การบริหารการจัดการศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ การจัดกระบวนการเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความครอบคลุม ในด้านทักษะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตร

ปัจจัย (Inputs) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุดิบ แรงงาน เงินทุน ทรัพยากรต่าง ๆ รวมไปถึงเวลาและสถานที่

1. กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กฎ ข้อบังคับ การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง รวมทั้งข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่ใช้บังคับในการดำเนินงานทางการศึกษา

2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการ ดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจน ทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน

3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินงาน หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นใช้ เพื่อประกอบการเรียนรู้ และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4. ข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบที่ให้สารสนเทศจากภายใน และภายนอก ตามที่ผู้บริหารใช้สนับสนุนทำงานให้มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง บุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



กระบวนการ (Process)

1) M : Mass หมายถึง มวลรวมของทรัพยากร คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ กระบวนการบริหาร ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่ คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรเงินงบประมาณทั้งใน และเงินนอกงบประมาณ ในการบริหารจัดการในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นเชิงระบบและมีผังงาน จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2) S : หมายถึง การมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดความยั่งยืนของคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

S1 : Standard คือ มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

S2 : Sustainability คือ ต่อยอดความยั่งยืน การดำเนินการมีความต่อเนื่องทุกปี หรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

3) K : หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โดยมีรายละเอียดดังนี้

K1 : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ในหลวงรัชการที่ 10) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ค่านิยม : 4S

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ผลผลิต Outputs ประกอบด้วย

- Q1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- Q2 : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล
- Q3 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ มีความรู้เป็นมืออาชีพ และมีคุณธรรม
- Q4 : นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์ Outcomes หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนในสังกัด ครูมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้เรียนมีความรู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย



2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มม ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”



9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาศมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.6) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น ด้วยรูปแบบ การบริหารจัดการ “MSK Model” ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.3) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 98
2.	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
2.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
2.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
4.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

3.3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน



3.7) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) เป้าหมาย

1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.6) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.7) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.9) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
7.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (SafetyAwareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100



3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.15) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.16) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.17) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง

3.18) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.19) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.20) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1. เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.2) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท



2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบน แพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 90
	ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม และผลการประเมินสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
5	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	200 ครั้ง
6	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 70

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน
(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล
ส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/
ด้านบุคลากร)

3.1.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน



ด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.1.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.1.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.1.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.2.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.2.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.3.1 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.3.2 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3.3 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน

3.3.4 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.3.5 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.3.6 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.3.7 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร



3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.4.1 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.4.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.4.3 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.4.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.8 สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

1.เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95

2.แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ส่วนที่ 4

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2579 ตามทิศทางองค์กรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจากการประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามคำสั่งที่ 512/2567 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2565 และ คำสั่งเพิ่มเติมที่ 535/2567 ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้พิจารณาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษาตามสัดส่วนงบบริหารสำนักงานต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนาระบบบริหาร 50:40:10 ดังนี้

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,500,000 บาท
2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2,000,000 บาท
3. งบส่งเสริมระบบบริหาร จำนวน 500,000 บาท

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จำแนกรายการค่าใช้จ่ายประกอบด้วย ค่าตอบแทนใช้สอย วัสดุ จำนวน 1,820,000 บาท และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 680,000 บาท

ดังตารางที่ 4.1 งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2568
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและค่าที่พัก	400,000
3	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมทั่วไป	30,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	100,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	180,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	99,400
9	ค่าจ้างทั่วไป	50,000



งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2568
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
	รวม (1-9)	979,400
	ค่าจ้างลูกจ้าง	
10	ลูกจ้าง(ปวส) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน	144,000.00
11	พนักงานทำความสะอาด 1 อัตราจ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน	108,000.00
12	จ้างลูกจ้างชั่วคราว 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน	108,000.00
13	จ้างนักการภารโรง 2 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน	216,000.00
14	จ้างยามรักษาการ 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน)จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	113,400.00
15	จ้างลูกจ้างชั่วคราว (ICT) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 600 บาท/เดือน	151,200.00
	รวมค่าจ้างลูกจ้าง 7 อัตรา (10-15)	840,600
	รวมรายการ (1-15)	1,820,000
ข	ค่าสาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	500,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000
3	ค่าโทรศัพท์	50,000
4	ค่าเช่าโดเมนเนมและพื้นที่สำหรับwebpageและสัญญาณอินเทอร์เน็ต	40,000
5	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค (1-5)	680,000
	รวมทั้งสิ้น (ก-ข)	2,500,000

2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

จากการพิจารณาประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและวงเงินงบประมาณเพื่อบรรจุ/ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 1/2567 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 2,000,000 บาท จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

ประเด็น ที่	ด้าน	จำนวน โครงการ	หมายเหตุ
1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1	



ประเด็น ที่	ด้าน	จำนวน โครงการ	หมายเหตุ
2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	
3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	16	ประเด็น หลัก
4	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	3	
5	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1	
6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	7	



ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค		
1	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล	6,3	12,20	13	-	2.2.4	2.1,2.9	12.1,11.9	3	4	82,750.00	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกล ฯ
2	การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	3,6	12,20	12,13	-	2.2,2.2.4	2.9,1.7	10.1,13.1	3	4	123,430.00	นโยบายและ แผน
3	ส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ	4,3	17,12	9,12	-	2.2,2.2.4	2.9	9,9.3	1	2	60,000.00	ส่งเสริมฯ
4	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2567	3	12	12	-	2.2.3	2.5	7.2	3,1	2	100,000.00	ส่งเสริมฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค		
5	ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568	4,1,3	17,12,11	9,13,12	1,8	2.2.8,1.9, 2.2.6,18	2.2,2.1, 2.4	9.1,3.3, 12.4,8	4	2	196,000.00	ส่งเสริมฯ
6	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	3	12,11	12,12	-	2.2,2.2.6	3.1,2.4	3.4,2.4, 3.2	2	1	44,680.00	นิเทศฯ
7	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	3	12	12	-	2.2	2.1	3.4,4.2	2	1	72,650.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค		
8	การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ของครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณา การพหุปัญญาโดยน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3,4	12	12	1	2.2.4,2.2, 2.6	2.5,2.1, 3.3	7.1,12.1, 1.1	2,3	1	114,000.00	นิเทศฯ
9	ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วย นวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา	3	12	12	-	2.2.4	2.4	10.2	2	4	172,280.00	นิเทศฯ



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค		
10	ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	3	12	12	-	2.2	2.1	13.1	3	4	45,000.00	นิเทศฯ
11	การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วยกระบวนการแบบ มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	6	20	13		2.2	1.7	13.1	3	4	50,555.00	นิเทศฯ
12	การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการการขับเคลื่อนโรงเรียน	3	11	12	1	2.2.6	2.4	1.3	2	1	40,000.00	นิเทศฯ



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค			
	คุณธรรม สพฐ.และโรงเรียนวิถี พุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568												
13	ส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่ความ เป็นเลิศ	3,5	11,12,18	12	-	2.2.5,2.2.6, 2.3	2.10,2.4, 2.2	10.3,3.2, 4.1,3.5	2,4	1	133,430	นิเทศฯ	
14	ยกระดับคุณภาพพระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนในโครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	3	12	12	-	2.2	2.3	13	3	4	23,350.00	นิเทศฯ	

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค		
15	การประชุมเชิงปฏิบัติการ การยื่น ขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และ สวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) สำหรับผู้ เกษียณอายุราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	6	20	12	-	-	-	13	3	4	40,000.00	บริหารงาน การเงิน
16	อบรมเชิงปฏิบัติการกฎหมายวิธี ปฏิบัติราชการทางปกครองและ การป้องกันการทุจริต	6	21	13	-	2.4.3	3.2	2.2	3	4	50,000.00	กฎหมายและ คดี
17	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	3,6	10,12,20	12,13	1	2.6,1.1, 2.2.4	2.1,1.7, 1.3	1,1.3,9, 13.1,11.1	3	4	145,100.00	อำนวยการ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	ความสอดคล้องแผนระดับต่างๆ									งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพม.มค		
18	พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	3	12	12		2.2.4	1	10	3	4	335,000.00	บริหารงาน บุคคล
19	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6	21	12		2.2.4	3.2	13	3	4	60,000.00	ตรวจสอบ ภายใน
20	ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	3	12	12	-	2.2.4	2.4	1.2	3	3	111,775.00	พัฒนาครูฯ

รายละเอียดโครงการ

1. โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศุภกร พันธุ์เสนา และ นายบุระ พลจันทร์ โทรศัพท์ 0991424429 ,

โทรสาร - E-mail sriechangwork1@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือทางการบริหารสมัยใหม่ต่าง ๆ เข้ามาในการบริหารจัดการภายในองค์กรภาครัฐ อาทิเช่น ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการ ระบบการประชุมทางไกล Video Conference ทั้งนี้ก็เพื่อพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานตามภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ทันยุคทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาเสริมในการดำเนินงาน อีกทั้งเมื่อดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการกระจายฐานข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาโดยพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ และได้พัฒนาระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC-Asset) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามกำหนด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวนี้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป ตลอดจนการรองรับการบริหารจัดการการศึกษา



การพัฒนาสื่อดิจิทัล การประชุม อบรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนา การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สื่อดิจิทัล และการเรียนการสอนออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลในระดับสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 70 คน มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) มีคณะทำงานเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 20 คน ผลิตผลงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น วิดีทัศน์แนะนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม วิดีทัศน์งานเกษียณอายุราชการ สื่อ ประชาสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ เป็นต้น
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ใช้ประกอบการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเว็บไซต์ใหม่ ข้อมูล เป็นปัจจุบัน ทันสมัย เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ช่องทางประชาสัมพันธ์ ข้อมูลนักเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และมีความพร้อมใน การบริหารจัดการศึกษาสื่อดิจิทัลและการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้เกิดความคุ้มค่าและ ประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นเอกภาพและมีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทั้งภายใน สังกัดและนอกสังกัดทราบ



2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดในลักษณะ BigData

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเว็บไซต์ใหม่ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทันสมัยเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการประชุมออนไลน์ (Online) รองรับการบริหารจัดการศึกษา การประชุมของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชนงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อประชาสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ร้อยละ 60 ของกลุ่มงาน/หน่วย ใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) Zoom Meeting ในการจัดประชุม อบรม กำกับติดตามงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ร้อยละ 60 ของโรงเรียนในใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) Zoom Meeting ในการจัดประชุมการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้เข้าร่วมอบรมระบบ DMC และ Asset Obec มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล

5) ร้อยละ 95 ของผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงข้อมูลเว็บไซต์ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็ว

2.5.2 เชนงคุณภาพ

1) ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความถูกและเป็นปัจจุบัน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเครือข่ายการทำงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีที่มีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเว็บไซต์ใหม่ข้อมูล เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ทันสมัยเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

4) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีประสิทธิภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมินผล
1.ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ประเมินความพึงพอใจ



กิจกรรม	วิธีการประเมินผล
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	ประเมินความพึงพอใจ
3. อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	ประเมินความพึงพอใจ
4. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 82,750 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2567 กันยายน 2568	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม
2	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education	ธันวาคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม
3	อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management	พฤษภาคม 2568	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	Center : DMC และระบบข้อมูล สินทรัพย์ (OBEC ASSET)			
4	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	สิงหาคม 2568	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 82,750 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม มาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเครือข่าย คณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (คณะทำงาน 20 คนประชุม 3 ครั้ง/ ปีงบประมาณ) - ค่าอาหารเที่ยง 20คนx100บาทx1มื้อ x3ครั้ง=6,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คนx35 บาทx2มื้อx3ครั้ง=4,200 บาท -รวมทั้งสิ้น 10,200 บาท	0	10,200	0	10,200	0	0	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัด การศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์ - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education 20 users/ปี	0	0	65,000	65,000	0	0	สพม.มค
		0	0	65,000	0	0	0	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม าณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET) - ค่าอาหารเที่ยง 15คนx100บาทx1มื้อ=1,500บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15คนx35บาทx2มื้อ=1,050บาท -รวมทั้งสิ้น 2,550บาท	0	2,550	0	2,550	0	0	สพม.มค
4	กิจกรรมที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	0	0	5,000	5,000			สพม.มค
	รวมทั้งสิ้น	0	12,750	70,000	82,750	0	0	

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเครือข่ายคณะกรรมการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,400	3,400	3,400	0	10,200
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	65,000	0	0	0	65,000
กิจกรรมที่ 3 อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA	0	0	2,550	0	2,550



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
Management Center : DMC และ ระบบ ข้อมูล สินทรัพย์ (OBEC ASSET)					
กิจกรรมที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม				5,000	5,000
รวม	68,400	3,400	5,950	5,000	82,750



2. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล น.ส.ชลธิชา การถาง น.ส.พิกุล ไชยแสน น.ส.จรรยา สีแก้ว น.ส.ณัชชลิตา ทารสระคู

โทรศัพท์ 0863082718 โทรสาร 043-777987 E-mail. Chonjoy8236@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้านและมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสุข ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งหลักการตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16



กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับ งบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชน ทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา 27 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการ รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของ ปีงบประมาณนั้น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะที่เป็นส่วนราชการและเป็นองค์กรหลักที่ รับผิดชอบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาตาม รูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ว่าภาครัฐจะต้อง เปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึด ประชาชน เป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่ กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติ ว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอน การปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และ สามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ บริบท วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ทันสมัยกับสถานการณ์ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ และความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
3. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามจุดเน้น/นโยบาย สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ทราบสภาพ บริบท ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ที่ทันสมัยกับสถานการณ์ สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ และความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่
- 2) มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
- 3) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 4) สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2568 สามารถเบิกจ่ายงบประมาณของ สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและทันตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารและ การจัดการศึกษาเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประโยชน์สูงสุด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการด้านงบประมาณ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผล ตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม
- 2) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 10 เล่ม
- 4) ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนและงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. ประเมินความพึงพอใจ โครงการ แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.6.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. แบบทดสอบ
3. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จำนวนเงิน 123,430 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำแผนและงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ต.ค.-พ.ย.67	ชลธิชา การถาง	
2	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค.-พ.ย.67	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าและรายงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	ต.ค.67-ก.ย. 68	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
4	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนประจำปี พ.ศ. 2568	ธ.ค.67	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
5	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2569	พ.ย.-ธ.ค. 2567	พิกุล ไชยแสน	สพม.มค
6	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2568	มี.ค. - ก.ย. 2568	จรรยา สีแก้ว	สพม.มค
7	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567 และ พ.ศ. 2568	ต.ค.67-มี.ค. 68	น.ส.ณัชชลิดา ทวารสระคู	สพม.มค.
8	ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผลการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2568 ผ่านโปรแกรม Zoom และติดตามข้อมูลเชิงประจักษ์	เม.ย 68 - ส.ค. 68	พิกุล ไชยแสน	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 123,430 บาท ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดทำแผนและงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	-อาหารกลางวัน+อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 90 คน*170*1 -วิทยากร 1 คน*1,200*4 ชม. -วิทยากร 1 คน* 600*3 ชม -ค่าเดินทาง -ค่าที่พัก -ค่าวัสดุ	4,800 1,800	15,300 7,000 1,200	15,000	45,100			
2	กิจกรรมพิจารณากรอบวงเงิน การใช้จ่ายงบประมาณ				7,650			
	2.1 ประชุมพิจารณาแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณและกรอบ วงเงินงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 -ค่าอาหารเที่ยง+อาหารว่าง+ เครื่องดื่ม20*170*1วัน		3,400					
	2.2 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาประเมินผลโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 -ค่าอาหารเที่ยง+อาหารว่าง+ เครื่องดื่ม 25คน*170*1มื้อ		4,250					
3	กิจกรรมการรายงานข้อมูลใน ระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) -ประชุมเชิงปฏิบัติการการ นำเข้าและรายงานโครงการ ในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จำนวน 2 ครั้ง 35คน*170*2 วัน		11,900		11,900			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
4	ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาแผนชั้นเรียน ประจำปี พ.ศ.2568 (On line) 10 คน*35*1วัน		350		350			
5	ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2568 จำนวน 20 คน*35*1มื่อ		700		700			
6	กิจกรรมติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ 2568							
	6.1 ประชุมคณะกรรมการ กำกับติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการของ สพ ม.มค ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม จำนวน 30คน*170*2วัน		10,200		10,200			
	6.2 กิจกรรมประชุมจัดทำ VTR ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 2 ครั้ง -35คน*170*2 วัน -ค่าวัสดุ		11,900	4,000	15,900			
7	การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี 2567 และ พ.ศ.2568				26,630			
	7.1 สรุปจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี -ค่าวัสดุ			20,000				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	7.2 ประชุมคณะกรรมการ จัดทำสื่อวีดิทัศน์ผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย -ค่าอาหารกลางวัน 13 คน 170 *3 วัน		6,630					
8	ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผล การดำเนินงานใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ.2568 ออนไลน์ และ ติดตามข้อมูล เชิงประจักษ์ -ค่าน้ำมัน เชื้อเพลิง		5,000		5,000			
	รวมทั้งสิ้น	6,600	84,430	39,000	123,430			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1.กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดทำแผนและงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	45,100				45,100
2.ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบ ประมาณ และ กรอบวงเงิน งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	7,650				7,650
3.ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าและ รายงานโครงการในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	5,950	5,950			11,900



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
4.ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผน ชั้นเรียนประจำปี พ.ศ.2568	350				350
5.ประชุมคณะกรรมการพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2568 จำนวน 20 คน*35*1มื่อ	700				700
6.กิจกรรมติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		18,150	7,950		26,100
7.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567 และ พ.ศ.2568	22,210		4,420		26,630
8.ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผลการ ดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2568 ผ่านโปรแกรม Zoom และ ติดตามข้อมูลเชิงประจักษ์			5,000		5,000
รวม	81,960	24,100	17,370		123,430



3. ส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอรทัย บุพโชติ , นางสาวกรรณิการ์ ศิริหลวง , นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ง
และนางสาวทวีพร ภูชะวี

โทรศัพท์ 090 592 0808 E-mail spmsarakham@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

บริบทและสภาพแวดล้อมของความเป็นโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยที่สำคัญที่เป็นทั้ง โอกาสและภัยคุกคามต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร และประเทศชาติที่ต้องมีความเท่าทันและปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้สามารถรับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทัน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะต้องเตรียมพื้นฐานศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากกระบวนการ หรือ Active Learning ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกันได้ โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว เพื่อให้ นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทัน่วงทีและสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างปลอดภัย มีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยเก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตาม



เจตนาธรรมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนที่มีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามให้มีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนวทางการศึกษาต่อที่มีประสิทธิภาพตรงความ ต้องการของนักเรียน

2.2.3. เพื่อให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 95 ของครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลการรับ นักเรียนได้

2) นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จบ ชั้น ป.6 และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.1 ร้อยละ 70 และนักเรียน ที่จบชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัด ได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.4 ร้อยละ 80

3) นักเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา ร้อยละ 50 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติกับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5) ครูแนะแนว ในสังกัด ทั้ง 35 โรงเรียน มีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนวสร้างมาตรฐานใน การดำเนินหางานแนะแนวในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

6) ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีการจัดระบบการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลเป็น ปัจจุบันและครบถ้วน นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

2) โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนว สร้างมาตรฐานในการ ดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



3) นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา ทั้งประเภทไม่ต่อเนื่อง และต่อเนื่อง และได้รับโอกาสในการพิจารณาโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

4) มีการประสานความร่วมมือ การวางแผนงานร่วมกันในการจัดสรรโควตาให้กับนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

5) สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและเอกสารหลักฐานสำคัญทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อต่าง ๆ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

2) ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวครอบคลุมครบทุกด้านตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกโรงเรียน

3) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบที่ช่วยในการสนับสนุนการปฏิบัติงานจัดส่ง จัดเก็บ กลั่นกรองตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาต่อ
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เสนอขอรับทุนหรือโควตาศึกษาต่อได้รับทุนหรือโควตาศึกษาต่อ
- 3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและความถนัดของตนเองมีระบบการแนะแนวที่เหมาะสมกับบริบท
- 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓ออนไลน์)

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

1) มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อต่าง ๆ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ เด็กทุกคนใน สพม.มค มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล ครู ผู้บริหารในสังกัดมีความเข้าใจระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2) ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาต่อ พัฒนาศักยภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางเข้าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4) ร้อยละ 90 ของ ปพ.3 ออนไลน์ของโรงเรียนถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินงาน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ	2.6.2 เครื่องมือ
- สอบถาม/ตรวจสอบข้อมูล	- แบบรายงาน
- ติดตามประเมินผล	- แบบติดตามประเมินผล
- ศึกษาเอกสาร	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- ผลการประเมิน	- ประเมินจากผลการปฏิบัติและร่องรอย - แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็น

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนโรงเรียนในสังกัด และนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7.3 ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา ในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – ตุลาคม 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ รวมจำนวนทั้งสิ้น 111,000.- บาท ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน ผลผลิต..... จำนวนเงิน 51,000- บาท

สพม. มหาสารคาม ผลผลิต..... จำนวนเงิน 60,000 บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

1) กิจกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	สวัสดีพงศ์	แจ้งหนังสือราชการ
2.	จัดทำร่างนโยบาย / นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่	พฤศจิกายน 2567	สวัสดีพงศ์	ระบบหนังสือราชการ



ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดย ประชุมคณะทำงาน / คณะกรรมการ			
3.	เสนอชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ สพ ม.มค เพื่อให้ กศจ.มหาสารคาม เห็นชอบ และแต่งตั้ง	พฤศจิกายน 2567 - มกราคม 2568	สวัสดิพงษ์	สพม.มค
4.	การจัดทำแผนการรับนักเรียน การแต่งตั้ง คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนใน สังกัด การจัดทำมาตรการป้องกันต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับนักเรียน และดำเนินการที่ เกี่ยวข้องตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ตามที่ สพฐ. กำหนด โดยประชุมขอความ เห็นชอบคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ สพ ม.มค	ธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568	สวัสดิพงษ์	สพม.มค
5.	การเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปี 2568	ธ.ค.67-ก.พ.68	สวัสดิพงษ์	สพม.มค
6.	การประชุมสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2568 และส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมเปิดรั้วเยี่ยมชม โรงเรียน (Open house)	มกราคม - มีนาคม 2568	สวัสดิพงษ์	แจ้ง หนังสือราชการ
7.	จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เพื่อปฏิบัติงานด้านการ ประสานงานการรับนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2568	มกราคม 2568	สวัสดิพงษ์	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพม.มค
8.	อบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับ นักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถ ดำเนินการรายงานผลการรับนักเรียนได้ทัน ตามกำหนดเวลา	กุมภาพันธ์ 2568	สวัสดิพงษ์	สพม.มค
8.	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียนใน สังกัด	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2568	สพม.มหาสารคาม / สทวิทยาเขต 1 -7	โรงเรียนในสังกัด
10.	สรุป/รายงานผลการรับนักเรียนให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบ	พ.ค.-มิ.ย.68	สวัสดิพงษ์	



2) กิจกรรมส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน โควตา การศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้น

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา ในการประชุม การจัดทำข้อมูลต่างๆใน ช่วยเหลือนักเรียน/ โรงเรียนขอรับทุนการศึกษา โควตาการศึกษาต่อ และการดูแล/ส่งเสริมพัฒนา ตามศักยภาพ	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	สพม.มค
2.	จัดประชุมพิจารณานักเรียน/โรงเรียนรับ ทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ/การส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	สพม.มค
3.	การติดตามนักเรียน / โรงเรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ และต้องการการดูแล/ส่งเสริมพัฒนา ตามศักยภาพ	ตลอดปี การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	สพม.มค / โรงเรียนใน สังกัด / หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง /บ้านนักเรียน
4.	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2568	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	สพม.มค

3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้เข้มแข็งกับระบบแนะแนวการชี้แนะแบบ (Coaching) และ เป้าหมายชีวิตชีวิต

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ขั้นเตรียมการเสนอโครงการ/วางแผนการดำเนินงาน	ต.ค. – ม.ค.68	อรทัย	สพม.มหาสารคาม
2	ขั้นดำเนินการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ให้เข้มแข็งกับระบบแนะแนวการชี้แนะแบบ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตชีวิต - อบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว	เม.ย.-พ.ค. 68	อรทัย	สพม.มหาสารคาม
3	ค้นหาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษา ด้านอาชีพ และ ด้านส่วนตัวและสังคม	ก.ค. - ส.ค. 68	อรทัย	สพม.มหาสารคาม
4	ประเมินผล /สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค.-ก.ย. 68	อรทัย	สพม.มหาสารคาม



4) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	รับสมัคร/คัดเลือกนักเรียน ปีการศึกษา 2568	ตุลาคม 2567 – พฤษภาคม 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
2	ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตา การศึกษาต่อ	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
3	ประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดี มีที่เรียน	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
4	ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตา การศึกษาต่อ	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
5	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการ เด็กดีมีที่เรียน)	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
6	การจัดทำข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียน	กรกฎาคม – กันยายน 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
7	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก / คณะทำงานจัดทำข้อมูล / ประสานงานการคัดเลือกและทำข้อมูล	กันยายน - พฤศจิกายน 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
8	รับสมัคร / คัดเลือกนักเรียน ปี การศึกษา 2568	ตุลาคม 2567 - พฤษภาคม 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม
9	สรุปผลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR และรายงานรูปเล่ม	กันยายน – ตุลาคม 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม	สพม. มหาสารคาม

5) กิจกรรมอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	- ขออนุมัติโครงการ	มี.ค. - เม.ย. 68	กรรณิการ์	สพม.มหาสารคาม
2	- ประชุม วางแผน /แต่งตั้งคณะกรรมการ			
3	- จัดการอบรมนายทะเบียนโรงเรียน	เม.ย. - พ.ค. 68	กรรณิการ์	สพม.มหาสารคาม
4	- ติดตามและประเมินผล	พ.ค. - มิ.ย. 68	กรรณิการ์	สพม.มหาสารคาม



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

1) กิจกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 งบประมาณทั้งสิ้น 21,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

(หมายเหตุ ขอรับจัดสรรจาก สพม.มหาสารคาม 5,000 บาท และได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 16,000 บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	<u>ประชุมคณะกรรมการร่างนโยบายการ รับนักเรียน (ใช้งบ สพม.มค)</u> -ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 9 คนๆ ละ 170 บาท -ค่าวัสดุเอกสาร		1,530		1,530			
2	<u>ประชุมคณะกรรมการเก็บเงินบำรุง การศึกษา (ใช้งบ สพม.มค)</u> -ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 13 คนๆ ละ 170 บาท		2,210		2,210			
3	<u>ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับ สพท. (ใช้งบ สพฐ.)</u> -ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12คนๆ ละ 170 บาท -ค่าวัสดุเอกสาร		2,040	3,160	3,160			
4	<u>อบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานผล การรับนักเรียน(ใช้งบ สพฐ.)</u> -ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆ ละ 170 บาท		1,700		1,700			
5	<u>ติดตามและตรวจเยี่ยมการรับสมัคร/ การสอบ(ใช้งบ สพฐ.)</u> -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (จำนวน 4วัน) -ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 วันๆละ 120 บาทX7คน) -ค่าวัสดุเอกสาร		4,000 3,360	1,740	4,000 3,360 1,740			
รวมทั้งสิ้น		-	14,840	6,160	21,000			

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ



2) กิจกรรมส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน โควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้น รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
กิจกรรมที่ 1 -จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ การจัดทำข้อมูลนักเรียน / โรงเรียน ขอรับทุนการศึกษา โควตาการศึกษาต่อ และที่ต้องการการดูแล /ส่งเสริมพัฒนา ตามศักยภาพ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนX35บาทX2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน(10คนX100บาท)	-	700 1,000		1,700			
กิจกรรมที่ 2 -จัดประชุมพิจารณานักเรียน/โรงเรียนรับ ทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ / การพัฒนา/ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนX35บาทX2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน(10คนX100บาท) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	700 1,000	800	2,500			
สรุปและรายงานผล	-	-	800	800			
รวมทั้งสิ้น	-	3,400	1,600	5,000			

หมายเหตุ (ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



3) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้เข้มแข็งกับระบบแนะแนวการชี้แนะแบบ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตชีวิต งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม มาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะ แนวให้เข้มแข็งกับระบบแนะแนว การชี้แนะแบบ (Coaching) และ เป้าหมายชีวิตชีวิต - อบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะ แนว							
	1.ค่าอาหารกลางวันและอาหาร ว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 80 คน x 170บาท)		13,600		13,600			
	2. ค่าตอบแทนวิทยากร	4,200			4,200			
	3.วัสดุ เอกสารและสุปรายงานผล			1,800	1800			
	รวม	4,200	13,600	1,800	19,600			
2	การจัดประกวด และยกย่อง ชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ระบบการ แนะแนว - ค่าตอบแทน คณะกรรม 11 คน x 400 บาท -ค่าจัดทำโล่รางวัล	4,400		6,000	10,400			
	รวม	4,400		6,000	10,400			
	รวมทั้งสิ้น	8,600	13,600	7,800	30,000			

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)



4) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ(สพฐ.)ทั้งสิ้น35,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 รับสมัคร/คัดเลือกนักเรียน -ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (9คน x170บาทx1วัน)		1,530		1,530			
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตา การศึกษาต่อ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx170บาทx1วัน) - ค่าวัสดุ/เอกสาร		2,550	200	2,550 200			
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมีที่เรียน - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (7คนx170บาทx1วัน) - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน (9คนx400บาท) - ค่าวัสดุ / เอกสารการประชุม	3,600	1,190	200	1,190 3,600 200			
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตาศึกษา ต่อ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx170บาทx1วัน) - ค่าวัสดุ / เอกสารการประชุม		3,400	300	3,400 300			
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการเด็ก ดีมีที่เรียน) - ค่าวิทยากร(1คนx6ชั่วโมงx600 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (100คนx170บาทx1วัน) - ค่าวัสดุ / เอกสารการประชุม	3,600	17,000	1,430	3,600 17,000 1,430			
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR และรายงานรูปเล่ม	-	-	-	-			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	รวมทั้งสิ้น	7,200	25,670	2,130	35,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

5) กิจกรรมอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น20,000
บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	- ขออนุมัติโครงการ							
2	ประชุม วางแผน / แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x35 บาทx2มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (20x100บาทx1มือ)		1,400 2,000		3,400			
3	จัดอบรมนายทะเบียนโรงเรียน(แบบ ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12x35 บาทx2มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (12x100บาทx1มือ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600X6ชม.) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	3,600	840 1,200	1,500	7,140			
4	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบ ความถูกต้องของเอกสารหลักฐานทาง การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด (8คนx5วันx120บาท) -สรุปลดติดตามและประเมินผล -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ตลอดปี)		4,800 3,000	1,660	9,460			
	รวมทั้งสิ้น	3,600	13,240	3,160	20,000			

หมายเหตุ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. กิจกรรมการรับนักเรียนปีการศึกษา 2568(งบสพท) งบ สพฐ	2,790	2,210 16,000	-	-	21,000
2. กิจกรรมส่งเสริมและกระจายโอกาส ให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโควตาการศึกษา /ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	-	1,700	1,700	1,600	5,000
3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ให้เข้มแข็งกับระบบแนะแนวการชี้แนะ แบบ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตชีวิต	-	-	19,600	10,400	30,000
4. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้า ศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) (งบ สพฐ.)	-	-	-	35,000	35,000
5. กิจกรรมอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์	-	๓,๔๐๐	๑๖,๖๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวม	2,790	23,310	37,900	47,000	111,000
งบ สพท.	2,790	7,310	37,900	12,000	60,000
งบ สพฐ		16,000		35,000	51,000



4. โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.นางสาวกรรณิการ์ ศิริหลวง... โทรศัพท์.....085-4597866.....

E-mail...t-kannika12@hotmail.com.....

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค (ระดับประเทศ) ต่อไป จากเหตุผลความจำเป็นข้างต้นและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ



2.2.2 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้นักเรียนแสดงความสามารถ ที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ ในระดับ เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรมและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์

2.4.3 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏเป็นที่ น่าชื่นชมแก่สาธารณชน แก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์

2) ร้อยละ 80 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงผลงานทางการศึกษา ให้ ปรากฏ เป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขา ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน



2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการตรวจสอบข้อมูล ติดตาม ประเมินผล.....

2.6.2. เครื่องมือ.....แบบรายงาน.....

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน จำนวน 31,989 คน ข้าราชการครู จำนวน 2,157 คน

2.7.2 ผู้บริหารในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 92 คน

2.7.3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการตุลาคม 2567 – กันยายน 2568.....

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน 100,000..... บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....100,000.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำโครงการขออนุมัติ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.3 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผน ดำเนินการร่วมกัน แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมให้ โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก	ต.ค. - ธ.ค. 2567	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ขั้นดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน -จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค. 2567	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
3	กิจกรรมที่ 3 ขั้นการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ติดตามการแสดงผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2 ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	ม.ค. - ก.พ. 2568	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	เงิน งบประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ				
กิจกรรมที่ 1 1.จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกัน แจ้าง เกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมให้โรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก -ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน (15คนx170บาทx1) -ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประมวลผล (35คนx170บาทx1) -ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการพิจารณากรรมตัดสิน (35คนx170 บาทx1มือ)	14,450		2,550 5,950 5,950		14,450			
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมการลงทะเลเบียนและรายงาน โปรแกรมการจัดการแข่งขัน /แจ้างเกณฑ์การ ประกวดตามกิจกรรมให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน ในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก -ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน (35คนX170บาทx1มือ) -ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และผู้ร่วมประชุม (80คนX170บาทx1มือ) -ค่าตอบแทนวิทยากร (600x6)	23,150	3,600	5,950 13,600		23,150			
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนที่ได้เป็นสนามแข่งขันฯ) -ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน (295คนx170บาทx1มือ)	50,150		50,150		50,150			



กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	เงิน งบ ประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ				
กิจกรรมที่ 4	12,250							
4.1 ติดตามการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (15คนX120บาทX4วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			7,200 4,000		12,230			
4.2 ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์			1,050					
รวมทั้งสิ้น	100,000	3,600	96,400		100,000			

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/68	ไตรมาส ที่ 2/68	ไตรมาส ที่ 3/68	ไตรมาส ที่ 4/68	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกัน แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมให้ โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก	14,450				14,450
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมการลงทะเบียนและรายงานโปรแกรมการจัด การแข่งขัน / แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมให้โรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก		23,150			23,150
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนที่ได้เป็นสนามแข่งขันฯ)			50,150		50,150
กิจกรรมที่ 4 กำกับติดตาม และประเมินผล 4.1 ติดตามการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4.2 ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์				12,250	12,250
รวมทั้งสิ้น	14,450	23,150	50,150	12,250	100,000



5. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอรทัย บุพโชติ ,นางสาวไพลิน ภูมิวัน นายสวัสดิพงศ์ ทองบ้านท่อม และ
นางสาวปัทมา สอนมะไฟ

โทรศัพท์ 090 592 0808 E-mail spmsarakham@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้ กำหนดยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึง การมีนโยบายความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOE Safety Center) แนวทางการดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเวลา ครอบคลุมภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนละถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา ความรู้ความสามารถมีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆได้อย่างปลอดภัย และวางความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระหว่างสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2.2.2 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการ จัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้าง ทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ทั่วท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านประชาธิปไตย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองพัฒนาเครือข่ายสภานักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจมีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

2.2.5 เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

2.2.6 เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการ จัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้าง ทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ทั่วท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2.7 เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบ Thailand Zero Dropout ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถติดตาม ค้นหา และส่งต่อความช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ ตามบทบาทหรือความรับผิดชอบ ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมายของโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ และดำเนินการประเมินตนเอง เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีศูนย์ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน ระดับอำเภอ/จังหวัด

2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมด้านวิถีประชาธิปไตย พัฒนาทักษะ ด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์ และมีเครือข่ายสภานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามปัญหาที่ได้รับและมีความรู้ เข้าใจ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

4) ร้อยละ 90 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไป บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ในสังกัด และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก และสามารถส่งเสริม สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสถานศึกษาต้นแบบด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นเครือข่ายปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจสถานที่พื้นที่เสี่ยงที่เป็นพื้นที่เฝ้าระวังรอบสถานศึกษา และพื้นที่สาธารณะที่เป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

4) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5) เด็กและเยาวชนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ มีน้ำใจ และใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนได้ความรู้และเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสร้างเครือข่ายและมีแนวทาง ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีเครือข่ายสถานนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ



3) โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ มีแผนปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่เป็นระบบ เข้มแข็งและยั่งยืน

4) โรงเรียนลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

5) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา มีทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการปฏิบัติจริง

6) นักเรียนและเยาวชนในระบบโรงเรียนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติด

7) นักเรียนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะชีวิตในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา กับเพื่อนนักเรียนและชุมชน โดยเน้นกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานติดตามนักเรียนเด็กตกหล่นและเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา และมีเครือข่ายการปฏิบัติการติดตาม ค้นหา และส่งต่อความช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัยในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถเป็นแกนนำและขยายผลได้อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียน มีสุขภาพอนามัยความสามัคคีและสุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย

4) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ตกหล่นและหลุดออกนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการทำงาน หรือส่งต่อศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทาง ในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาทุกด้าน



2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสถานศึกษาต้นแบบด้านบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย และด้านสถานนักเรียน มีศูนย์ความปลอดภัยของโรงเรียนมีศูนย์ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เป็น เครือข่ายทำหน้าที่ให้คุ้มครองนักเรียนตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7

3) นักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัยความ สามีคิและสุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัยมีความรู้ เข้าใจในการป้องกันตนเอง ให้พ้นจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีมาตรการค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและ หลุดออกนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- ตรวจสอบข้อมูล - การวิเคราะห์รายงานของสถานศึกษา - การติดตามผลการดำเนินงาน - ตรวจสอบ ผลงานของสถานศึกษา - รายงานรายงาน

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้

- แบบสัมภาษณ์ - แบบเครื่องมือประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สพฐ.
- แบบประเมิน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัด

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สพม. มหาสารคาม.....ผลผลิตจำนวนเงิน .. 196,000.....บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

1) กิจกรรม ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรม ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ - ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผน	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	อรรถัย	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	คู่มือการบริหารศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพม.มค			
2	- เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ใช้รูปแบบ Online	ก.พ. 68 - ก.ย. 68	อรรถัย	สพม.มค
3	- คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเขตตรวจราชการ - คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาดีเด่น	เม.ย.- ก.ค 68	อรรถัย	สพม.มค
4	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม - การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่าง ๆ	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	พื้นที่จุดเสี่ยงในจังหวัดมหาสารคาม
5	กิจกรรมอบรมพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero	ม.ค. - มี.ค. 68	ปัทมญา	สพม.มค.

2) กิจกรรม การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2568

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ขออนุมัติโครงการ	มิถุนายน 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม
2.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติดปีการศึกษา 2568	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม
3.	กำหนดจัดกิจกรรมการแข่งขันชนิดกีฬาและประเภทการแข่งขัน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล เซปักตะกร้อ(ทีมเดี่ยว) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง และกรีฑา	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม/ โรงเรียน



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
4.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา แข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยา เสพติด ปีการศึกษา 2568	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม
5.	ประชาสัมพันธ์โครงการ ประชุม/ ประสานงานหน่วยงาน/รับสมัครชนิด กีฬาและประเภทกีฬาจากสถานศึกษา ในสังกัด	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม/ โรงเรียน
6.	แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม/ โรงเรียน
7.	ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม
8.	จัดการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.ค. - ส.ค. 2568	สวัสดีพงศ์	สพม.มหาสารคาม/ โรงเรียน

3) กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2568

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม	ไพลิน	สพม.มค
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนา สถานักเรียนและประชาธิปไตย ใน สถานศึกษา ประจำปี 2568 - เลือกตั้งสถานักเรียน/จัดตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	มิถุนายน - สิงหาคม	ไพลิน	สพม.มค

4) กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนว ทางการขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567	มกราคม - กุมภาพันธ์	ไพลิน	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	การประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ไพลิน	สพม.มค

5) กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มหาสารคาม

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ปัทมธิดา สนวน มะไฟ	สพม.มค
2	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ปัทมธิดา สนวน มะไฟ	รร. ในสังกัด

6) กิจกรรม พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้ห้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	1. ชั้นเตรียมการ เสนอโครงการ/วางแผนการดำเนินงาน	พ.ย. 67 – 30 ก.ย.68	สพม.มค
2	ชั้นดำเนินการ/กิจกรรม 1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ระบบฐานข้อมูลเด็กนอก ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นและกระบวนการค้นหาข้อมูล 2. ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบการศึกษา 3. อบรมขยายผลระบบฐานข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษาและ เด็กตกหล่นและกระบวนการค้นหาข้อมูล 4. กำกับติดตามพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้ห้อง	พ.ย.- ธ.ค. 67 พ.ย.- 67 -30 ก.ย.68 พ.ย. 67 - 30 ก.ย. 68	สพม.มค สพม.มค สพม.มค/ คณะกรรมการ ติดตาม
3	ชั้นประเมินผลสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ย. 67 - 30 ก.ย. 68	สพม.มค



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

1) กิจกรรม ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 55,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับนักเรียนครู และบุคลากร ใหู้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ Online - ค่าตอบแทนวิทยากร - อาหารกลางวันจำนวน15คนx100 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15คน x 35 บาท x 2 มื้อ	7,200	1,500 1,050		7,200 1,500 1,050
	รวม	7,200	2,550	-	9,750
	กิจกรรมที่ 2 2.1 คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเขตตรวจราชการการศึกษา - ค่าตอบแทนคณะกรรมการจำนวน6 คน x400 บาท - ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (10 คน x 170) - ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดทำสื่อ VTR (Video Tape Recorder) และเอกสารประกอบการประเมินระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	3,600	1,700 7,650		3,600 1,700 7,650
2	2.2 คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาดีเด่น - ค่าตอบแทน คณะกรรมการ จำนวน 11 คน x 400 บาท ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (10 คน x 170 - ค่าวัสดุ /สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	4,400	1,700	5,150	4,400 1,700 5,000
	รวม	8,000	11,050	5,150	24,200



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์บริหาร ความสุขและความปลอดภัยสพม.มหาสารคาม ดังนี้ 1. การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนการ ออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอย กระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงาน จังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 10 คน X 4 ครั้ง X 120 บาท - ค่าป้าย/วัสดุ		2,000 4,800	1,250	2,000 4,800 1,250
	รวม		6,800	1,250	8,050
4	4. กิจกรรมอบรมพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยระบบ School Health Hero - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน X 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ ง่ายๆละ 100 บาท x 45 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ ง่ายๆละ 35 บาท x 45 คน) - วัสดุ	3,600	4,500 3,150	1,750	3,600 4,500 3,150 1,750
	รวม	3,600	7,650	1,750	13,000
	รวมทั้งหมด	18,800	28,050	8,150	55,000

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

2) การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2568”

งบประมาณประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้ข่าวดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	<u>จัดการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยาเขตและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา</u> - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุม คณะกรรมการเตรียมการดำเนินการจัดการแข่งขัน (29คนx170บาทx1วัน)		4,250		4,250
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬา (112คนx400บาทx1วัน)		44,800		44,800



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด - ปิด - ค่าจัดทำเอกสาร เกียรติบัตร สุนัขบัตร และ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน - สรุปผลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR และ รายงานรูปเล่ม			950	950
	รวมทั้งสิ้น		49,050	950	50,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

3. กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2568

งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ (5 คนๆ ละ 400 บาท)	2,000			2,000
2	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (10 คนๆ ละ 170 บาท)		1,700		1,700
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ/เลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน (จำนวน 130 คน)		22,100		22,100
	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 x 170)				1,200
	- ค่าวิทยากร		1,200		3,000
	- ค่าป้าย/วัสดุ/เอกสารการประชุมฯ			3,000	
	รวมทั้งสิ้น	2,000	25,000	3,000	30,000



4) กิจกรรมประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 25,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	<u>กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567</u> - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	8,500		8,500 3,600
2.	<u>กิจกรรมที่ 2 การประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2568</u> - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน - ค่าป้าย/วัสดุ/เอกสารการประชุมฯ	5,000	2,550	5,350	2,550 5,000 5,350
รวมทั้งสิ้น		8,600	11,050	5,350	25,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

5) กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษามหาสารคาม งบประมาณทั้งสิ้น 21,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 10 คนๆละ 400 บาท - ค่าจัดทำโล่ประกาศ 4 โล่ๆละ 1,500 บาท	4,000		6,000	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน (ประชุมเตรียมข้อมูล) (8 คน x 35 บาท x2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน (ประชุมเตรียมข้อมูล) 8 คน x 100 บาท x1 มื้อ) - ค่าวัสดุโครงการ		520 800	680	12,000
	รวม	4,000	1,320	6,680	1,2000



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าใน วัยรุ่นการลงพื้นที่จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 5 คน X 15 ครั้ง X 120 บาท		9,000		9,000
	รวม	-	9,000	-	9,000

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

6) กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้ห้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”
งบประมาณทั้งสิ้น 15,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรม Zero Dropout การแก้ไขปัญหาเด็ก หลุดออกจากระบบเป็นศูนย์ ดังนี้ 1. พัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำ ข้อมูลและเชื่อมโยงฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. พัฒนาระบบการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และ ส่งต่อ และดูแล 3. ค่าวัสดุ/สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		8,500		
	รวม		12,100	2,900	15,000

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

1) กิจกรรมส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก
รูปแบบ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับนักเรียนครู และบุคลากร ให้รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกแบบในรูปแบบใช้รูปแบบ Online		9,750			9,750



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.1 คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ /เขต ตรวจราชการ 2.2 คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนนักศึกษาดีเด่น			24,200		24,200
3. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ บริหารความสุขและความปลอดภัย สพม. มหาสารคาม ดังนี้ - การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุด เสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวัน ลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจ บูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัด มหาสารคาม ฯลฯ		8,050			8,050
รวม		8,050	-	-	8,050
4. กิจกรรมอบรมพัฒนาเครือข่ายส่งเสริม สุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero			13,000		13,000
รวม			13,000		13,000
รวมทั้งหมด		15,206	37,200		55,000

2.การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2568

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
จัดการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา				50,000	50,000
รวม				50,000	50,000



3. กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2568

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การประกวดคัดเลือกสถานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568			3,700		3,700
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ/เลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน				26,300	26,300
รวม			3,700	26,300	30,000

4.) กิจกรรมประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการ ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	-	12,100	-	-	12,100
2. การประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	-	12,900	-	-	12,900
รวม	-	25,000	-	-	25,000

5) กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย		6,000	6,000		12,000
2. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะ ซึมเศร้าในวัยรุ่น	4,200	4,800			9,000
รวม	4,200	10,800	6,000		21,000



6) กิจกรรม พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรม Zero Dropout การแก้ไขปัญหาเด็ก หลุดออกจากระบบเป็นศูนย์ ดังนี้ -พัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำ ข้อมูลและเชื่อมโยงฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ	15,000				
รวม	15,000	-	-		15,000



6. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางสาวอิทธิณัฐนันท์ นันแก้ว โทรศัพท์ 097-269-5539 E-mail : Itnanut_a@esdo.go.th

ชื่อ-สกุล นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 0974795598 E-mail : wilairat@esdc.go.th

ชื่อ-สกุล นางยุวดี โพธิ์หมุด โทรศัพท์ 0843673591 E-mail : yuwadee@esdc.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความ สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนัก ผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548; สุวิมล ว่องวานิช และ นางลักษณ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนา



ผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้ อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ในระยะสั้นเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະณูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ



ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการ และปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning แบบ Fundament AL Training โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundament AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีการอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิง รุก Active Learning

การนำ PLC มาใช้ในการจัดการศึกษาถือได้ว่าสำคัญมาก เป็นเครื่องมือที่ทั่วโลกใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน เรียนรู้กระบวนการร่วมกัน มีการสะท้อนผล มีการนำผลไปปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ถือว่า PLC มีประโยชน์มาก ครูบางคนอาจไม่ได้ค้นพบตัวเองแต่จะค้นพบตัวเองตอน PLC กับเพื่อนครูว่าเรา ควรจะพัฒนาตนเองอย่างไร มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการแล้ว เราก็ต้องกลับไปดูที่ห้องเรียน นักเรียน การประเมินที่ครูหลายท่านใฝ่ฝันว่า เราจะประเมินอย่างไรที่เป็นการประเมินจริงๆ ประเมินสภาพจริง ประเมิน จากสิ่งที่เราทำจริง ไม่ต้องแข่งขันกับใคร นั่นก็คือ ห้องเรียนคือสิ่งที่เราต้องร่วมกันพัฒนา ทั้งนี้ ครูก็ต้องศึกษา ข้อมูลให้ถ่องแท้ปรับ Mindset แล้วเราจะได้พบกับมิติใหม่ของการประเมินแบบ ว.ปา

ผู้บริหารก่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของครู จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การเปลี่ยนแปลงคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเกิดจากห้องเรียน Mindset แรก ผอ.ต้องตระหนักว่า จะเกิดอะไรขึ้นอยู่ที่ห้องเรียน ถ้า เห็นห้องเรียนเป็นสาเหตุชัดเจน ต้องพุ่งเป้าไปที่ห้องเรียนนั้นและใช้วิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา ก่อน อยากรู้ โฟกัสไปที่ห้องเรียนก่อน เพื่อให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างที่สอง คือ Mindset เรื่องการ ประเมิน การจัดนิทรรศการต้องหายไป สำหรับเทคนิคส่วนตัวในการช่วยเหลือครูให้สามารถที่จะทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการให้ครูคุ้นชินกับการถูกใครมานั่งดูตัวเองสอน อาจจะใช้วิธีโดยการติดตั้งกล้องหรือใช้ โปรแกรม Zoom เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรมี ทักษะหรือกระบวนการอะไรในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี ทักษะที่ผู้อำนวยการจะต้องฝึก คือ การ Observe class จะต้องสามารถสังเกตห้องเรียนเป็น ซึ่งวิธีการสังเกตห้องเรียนในอดีตกับการสังเกต ห้องเรียนตามระบบความคิดใหม่มีความแตกต่างกัน ส่วนใหญ่การบันทึกการสังเกตจะอยู่ในรูปแบบ Rating Scale ซึ่งเป็นการใช้แบบสังเกตที่ไม่ถูกต้อง ทักษะที่สอง วิธีการนั่งอยู่หัวโต๊ะ เพื่อชวนครู PLC หลังจากเจอ ข้อบกพร่องของครูผู้สอน สิ่งหนึ่งที่ต้องทำ คือ อย่าติติงแต่ให้นำกระบวนการ PLC ในการเป็น Coaching แบบไหนที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งทักษะในการเป็น Coach ก็ต้องเรียนรู้เช่นกัน และผู้บริหาร จะต้องรู้ว่า การสอนของครูเป็นแบบ Active หรือ Passive Learning เน้นที่ครูหรือนักเรียนเป็นสำคัญ โดย เปรียบเทียบจาก The Cone of Learning ซึ่งเป็นการจำแนกห้องเรียนได้ว่า ห้องไหนควรได้รับการปรับ หรือ ได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา คนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการใน การพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวน



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ กระบวนการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนด โครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้ สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และครูสามารถนำ หลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาหลักสูตรการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ ระดับสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียน โดยเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู่ความยั่งยืนสืบไป รวมถึงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรม มาภิบาลและการป้องกันการทุจริตโดยดำเนินการภายใต้การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยรูปแบบ “MSK Model” ประกอบด้วย M คือ มวลรวมของทรัพยากรคือ คน งบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และเวลา ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม A คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน S คือ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ที่เป็น มาตรฐานการ ปฏิบัติงานขององค์กร บุคลากร และเป้าหมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่ พร้อมต่อยอด ความยั่งยืน โดยยึดหลัก K การนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา

2.2.2 เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลให้ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับ ScQA และรางวัลคุณภาพระดับ OBECQA



2.2.3 เพื่อส่งเสริมศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (out put)

1) สถานศึกษาร้อยละ 90 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับการพัฒนาให้ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ ScQA และรางวัลคุณภาพระดับ OBECQA

3) ร้อยละ 80 ของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการให้บริการทางวิชาการแก่ โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (out come)

1) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารและการจัดการ

3) โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาคณาจารย์ทางวิชาการมากขึ้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สถานศึกษาร้อยละ 80 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2.4.5 สถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลให้ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ ScQA และรางวัลคุณภาพระดับ OBECQA

2.4.3 โรงเรียนที่เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการพัฒนาคณาจารย์ทางวิชาการมากขึ้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ



1) สถานศึกษาร้อยละ 80 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 3 โรงเรียน ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ OBECQA

3) สถานศึกษาที่เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการให้บริการทางวิชาการแก่ โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษานำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร มีสมรรถนะสำคัญ และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3) โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพทั้งด้านผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารและการจัดการ

4) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริตที่ยั่งยืน

5) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการให้บริการทางวิชาการ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.6. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1) สถานศึกษาร้อยละ 90 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	ตรวจสอบรายการ (รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร)	แบบตรวจสอบรายการ
2) สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาให้ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ ScQA และรางวัลคุณภาพระดับ OBECQA	ประเมินเอกสาร	แบบประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับ ScQA และรางวัลคุณภาพระดับ OBECQA



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
3) ร้อยละ 80 ของศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและการให้บริการทางวิชาการแก่ โรงเรียน ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	ประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บริหารวิชาการ	แบบประเมินการดำเนินงานของศูนย์บริหารวิชาการ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม
- 2) นักเรียน ในสังกัด สพม.มหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มค

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน **44,680** บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม 2567 ธันวาคม 2567	นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2.1 สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรและประชุมคณะกรรมการ เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษา และการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น	กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
	กิจกรรมที่ 2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาบนฐานนวัตกรรมที่หลากหลาย	มีนาคม 2567	นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
	กิจกรรม 3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล		



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	-การเตรียมความพร้อมและการประเมินรางวัล คุณภาพพระดับ OBECQA -การเตรียมความพร้อมและการประเมินรางวัล คุณภาพพระดับ ScQA	มีนาคม 2568 - พฤษภาคม 2568 สิงหาคม 2568- กันยายน 2568	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
	กิจกรรม 4 การพัฒนาศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ -การจัดทำแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาวิชาการฯ -ประชุมคณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ธันวาคม 2567 มกราคม 2568 พฤษภาคม 2568	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
3	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล กิจกรรมที่ 5.1 กิจกรรม PLC การพัฒนาหลักสูตร และการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้(ประเมินหลักสูตร) การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มิถุนายน 2568	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
	กิจกรรมที่ 5.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในประเด็นดังนี้ 1. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการฯ 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ความเป็นเลิศ	กรกฎาคม 2568	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
4	กิจกรรมที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	สิงหาคม 2568	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด
	กิจกรรม 7 ประเมินผล สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ - สรุป ประเมินผลการดำเนินโครงการ และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางยุวดี โพธิ์หมุด



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 44,680 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	<p>กิจกรรม 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมย่อย 2.1.1</u></p> <p>-สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรและประชุมคณะกรรมการ เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษา และการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (ออนไลน์)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p>		1,190		1,190			
			1,700		1,700			
	รวม		2,890		2,890			
	<p><u>กิจกรรมย่อย 2.2</u></p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง (600 x 6)</p> <p>-วัสดุ ได้แก่ กระดาษชาร์ต ดินสอ กระดาษโน้ต</p>		5,950		5,950			
			8,500		8,500			
		3,600			3,600			
				1,000	1,000			
	รวม	3,600	14,450	1,000	19,050			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพโรงเรียนในโครงการ มาตรฐานสากล (การเตรียมความพร้อมและการ ประเมินรางวัลคุณภาพระดับ OBECOQ และ ScQA -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 3 คน -ค่าน้ำมัน	1,080			1,080			
			1,500		1,500			
	รวม	1,080	1,500		2,580			
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศูนย์ พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ประชุมคณะกรรมการพัฒนา ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ออนไลน์) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 3.การจัดทำแนวทางการพัฒนา ศูนย์พัฒนาวิชาการฯ 4. นิเทศ ติดตามและเยี่ยมชม การดำเนินงานของศูนย์พัฒนา วิชาการฯ -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าน้ำมัน	1,440	700		700			
			3,000		3,000			
	รวม	1,440	3,700		5,140			
	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมที่ 5.1 กิจกรรม PLC การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(ประเมินหลักสูตร) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ออนไลน์)</p> <p>-คณะกรรมการ 15 คน</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)</p> <p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)</p> <p>-ค่าตอบแทนวิทยากร</p>		1,050		1,050			
			1,500		1,500			
		3,600			3,600			
	รวม	3,600	2,550		6,150			
4	<p><u>กิจกรรมที่ 5.2</u> การนิเทศติดตาม และประเมินผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในประเด็นดังนี้</p> <p>1. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาการฯ</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ</p> <p>-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 6 คน</p> <p>-ค่าน้ำมัน</p>				720			
		720	1,500		1,500			
	รวม	720	1,500		2,220			
4	<p><u>ขั้นสรุปและรายงาน (A)</u></p> <p>กิจกรรม 6 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	-ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน (400 x 5) -วัสดุ/กรอบเกียรติบัตร	2,000		3,500	2,000 3,500			
	กิจกรรม 7 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน จัดทำรูปเล่ม			1,150	1,150			
	รวม	2,000		4,650	6,650			
	รวมทั้งสิ้น	11,720	25,090	7,870	44,680	-	-	-

(งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม 1 การวางแผนงาน	0				0
กิจกรรม 2 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรม 2.1 สร้างเครือข่ายและ จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษา		2,890			2,890
กิจกรรมย่อย 2.2 การอบรมเชิง ปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาและการจัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่ หลากหลาย		19,050			19,050
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพโรงเรียนในโครงการ มาตรฐานสากล			2,580		2,580
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			5,140		5,140



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 5.1 กิจกรรม PLC การพัฒนา หลักสูตรและการจัดโครงสร้างเวลา เรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือ ความต้องการของสถานศึกษา เน้น การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ประเมินหลักสูตร) การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			6,150		6,150
5.2 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาวิชาการฯ และการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มี ความเป็นเลิศ				2,220	2,220
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำเสนอผลงาน และ คัดเลือกนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี				5,500	5,500
กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล จัดทำรูปเล่ม				1,150	1,150
รวม	-	21,940	13,870	8,870	44,680



7. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรชума ดั่งช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ น.ส.ธารทิพย์ พานเพ็ชร

ผู้ประสานงาน นางอรชума ดั่งช้าง โทรศัพท์ 061-0989780

โทรสาร 043-777987 E-mail : aujung1305@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) นโยบายหลัก และนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ในประเด็น การพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยในด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไรก็ตามระบบการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยระบบการวัดและประเมินผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการทดสอบ การวัด และการประเมินผล และในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในเรื่องการวัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือกระบวนการและวิธีการวัด และการประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงผลจากการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุของข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารจัดการศึกษารูปแบบ MSK Model ที่มีกร่น้อมนำแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาคือ 1) K (King) เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (King's philosophy of sufficiency economy) ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 (King's policy on education Rama 10



มาเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนา และ 2) M (Mass) เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหารที่มีคน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) มาเป็นส่วนสำคัญในการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ (System) และ 3) S (Standard) เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จด้วย KPI และ OKRs เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability) การบริหารดังนั้นก็กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้สถานศึกษาอย่างถูกต้อง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการดำเนินงาน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

2.2.3 เพื่อพัฒนาระบบการวัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบออนไลน์ SGS ของสถานศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

3) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการวัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบออนไลน์ SGS



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ อย่างมีคุณภาพ
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการจัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบออนไลน์ SGS อย่างมีคุณภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูผู้สอนมีศักยภาพและมีเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.4.2 ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

2.4.3 โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบออนไลน์ SGS

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ร้อยละ 83 : 10 : 10 : 10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

4) ร้อยละ 80 โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบออนไลน์ SGS อย่างมีคุณภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและเครือข่ายในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่มีคุณภาพ

2) การทดสอบ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาการที่สูงขึ้น



3) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style

4) โรงเรียนระบบการจัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบออนไลน์ SGS อย่างมีคุณภาพที่มีคุณภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ

1) สำรวจ 2) ประเมินผล 3) รายงานผล 4) ตรวจสอบระบบ PISA Style 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.2. เครื่องมือ

1) แบบสำรวจ 2) แบบประเมินผล 3) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ระบบ PISA Style 5) ระบบ GPAX OBEC

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวน 76,250 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา”</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในสถานศึกษาและการขับเคลื่อนการจัดทำสารสนเทศสู่ภายนอก</p>	<p>พฤศจิกายน 2567</p> <p>ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568</p>	<p>นางอรชума ดั่งช้าง</p> <p>นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสตร์</p> <p>นางสาวธรรทิพย์ พานเพ็ชร</p>



ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบการจัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูประจำวิชาในการทำ ปพ.5 ออนไลน์ SGS ของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA สู่อายุกระดับคุณภาพการศึกษา/สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่อายุกระดับคุณภาพการศึกษา</p>		

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ 72,650 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ				
1.	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่อายุกระดับคุณภาพการศึกษา							
2.	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				21,250			



ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ				
	<p>พุทธศักราช 2551ผู้เข้าอบรม 70 คน คณะทำงาน 15 คน จำนวน 2 วัน)</p> <p>- ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 85 คนๆ ละ 100 บาท</p> <p>- ค่าเครื่องดื่ม และอาหารว่าง 2 มื้อ คณะทำงาน จำนวน 85 คน ๆ ละ 35 บาท</p> <p>- ค่าชุดเขยน้ำมันวิทยากร</p> <p>- ค่าที่พักวิทยากร</p>	3,600	8,500	5,950	2,000	1,200		
3.	<p>กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อน การใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ในสถานศึกษาและการ ขับเคลื่อนการจัดทำสารสนเทศ สู่ภายนอก ด้วยการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและ พัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ครูแกนนำ โรงเรียนละ 3 คน รวมจำนวน 105 คน คณะทำงาน 10 คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 X105X100</p> <p>- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ คณะทำงาน จำนวน 105 คน ๆ ละ 35 บาท</p>		10,500	7,350	10,500	7,350	17,850	



ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ				
4.	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบ การจัดเก็บผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ครูประจำวิชาในการทำ ปพ.5 ออนไลน์ SGS ของสถานศึกษา (ผู้เข้าอบรม 70 คน คณะทำงาน 10 คน) - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 80 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่ม และอาหารว่าง 2 มื้อ คณะทำงาน จำนวน 80 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าโปรแกรม - ค่าชดเชยน้ำมันวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร	3,600	8,000	5,600	21,800			
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็น เลิศ (Best Practice) ในด้าน การวัดและประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ปีที่ 4 - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน 6 คน ๆ ละ 400 บาท - ค่าโล่รางวัล จำนวน 3 โล่ - ค่ากรอบเกียรติบัตร	2,400		4,500 2,000	8,900			



ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ				
6	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการดำเนินการ พัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ 120 บาท จำนวน 5 คน จำนวน 3 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน		1,800 1,050		2,850			
รวมทั้งสิ้น		9,600	55,150	7,900	72,650			

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อน พัฒนาโครงการ “พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษาตามบริบท สถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูด้าน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	21,250				21,250
กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการใช้ ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการจัดทำสารสนเทศ		17,850			17,850



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
สู่ภายนอก การอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบการ จัดเก็บผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูประจำวิชาในการทำ ปพ. 5 ออนไลน์ SGS ของสถานศึกษา	21,800				21,800
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาที่ มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)			8,900		8,900
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA สู่การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา				2,850	2,850
รวม	43,050	17,850	8,900	2,850	72,650



8. โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ โทรศัพท์ 085-608-9955 E-mail : dr.titaree@gmail.com

ชื่อ นางดาวใจ ศรีสองเมือง โทรศัพท์ 084-515-4033 E-mail : daojai@esdc.go.th

ชื่อ นายศิวพงษ์ สารรัตน์ โทรศัพท์ 084-7337471 E-mail :Siwapong.saratat@esdc.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. 2560) ได้บัญญัติหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดเป้าหมายการศึกษาว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยรัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่ง “เศรษฐกิจพอเพียง” (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด รวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ภายในช่วงเวลา ดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียั้งคิด อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านธรรมชาติและวิถี



การดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้นสมาชิกต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษาการที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝนเริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเมื่อโตขึ้นก็ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้านการศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้ มีการปรับเปลี่ยนไปจากระบบการศึกษา ในรูปแบบดั้งเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่นักเรียนฝ่ายเดียว ไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยตนเองที่นักเรียน สามารถแสวงหา และสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้น 1) เรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการ ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข 2) เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และ 3) เรื่องคุณธรรมให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในทุกวิชาและหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในด้านการศึกษาการศาสนาและวัฒนธรรมจึงมุ่งมั่นดำเนินการ ภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงาน เจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่ง



คั้ง และยั่งยืน ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการ ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพ การศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมี ความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา คุณภาพครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ MSK Model ที่มีการน้อมนำแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา คือ 1) K (King) เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (King’s philosophy of sufficiency economy) ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10 (King’s policy on education Rama 10 มาเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนา และ 2) M (Mass) เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหารที่มีคน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และ การจัดการ (Management) มาเป็นส่วนสำคัญในการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน (Area base) รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ (System) และ 3) S (Standard) เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัด ความสำเร็จด้วย KPI และ OKRs เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability)” ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริม การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ โดยด้านคุณภาพมีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ และด้านประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาครู ให้มีสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญการจัดการ เรียนรู้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา หรือประกอบอาชีพ ในอนาคต การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนโครงงานฐานวิจัย มาใช้ออกแบบแผนการสอน และกิจกรรม กระตุ้น ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ให้มีความ เหมาะสมกับยุคสมัย และการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องอาศัยความรู้ และ กระบวนการที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาที่ดีที่สุด เต็มตาม ศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และแสวงหาแนวทางใหม่ ในการพัฒนาครู ที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ และคุณภาพของผู้เรียน



เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำองค์ความรู้นั้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนด จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูในการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการพหุปัญญา เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของครู และสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีรูปแบบแนวคิดใหม่ ๆ ที่จะสร้างสรรค์ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาแนวคิดกระบวนการ สร้างการเรียนรู้แก่ครู เพื่อต่อยอดทักษะการเป็นนักจัดกระบวนการที่สามารถสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย บนฐานความเชื่อที่ว่า เราสามารถบูรณาการความรู้อย่างครบถ้วน ในการทำงานระหว่างทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกันได้ ดังปรัชญาการศึกษาที่ว่า “Education For All, and All For Education” เพราะการศึกษาคือฐานรากของชีวิตและสังคม ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีสู่สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโครงงานฐานวิจัย สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีผลงานวิधिปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา สู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ



2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารสถานศึกษา นิเทศการศึกษา ด้วยโครงการฐานวิจัย โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) จำนวน 150 รายการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโครงการฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

3) ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

4) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

5) นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต จากการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย

6) นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูมีสมรรถนะด้านดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา สู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2.4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นิเทศการศึกษาด้วยโครงการฐานวิจัย โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งอนาคตของผู้เรียน

2.4.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ



เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีและได้รับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลบูรณาการพหุปัญญา สู่การพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
และการออกแบบเทคโนโลยี

2) ร้อยละ 80 ของเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติได้

3) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะด้าน
ดิจิทัลบูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณา
การพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการ
จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

5) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและทักษะแห่งอนาคต

6) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาการจัด การเรียนรู้ด้วยโครงงาน
ฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลบูรณาการพหุปัญญา และสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ วิทยาการ
คำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการ
จัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี
ดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC
AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ



2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลบูรณาการ การแก้ปัญหาสู่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย - สังเกตชั้นเรียน	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
2. ร้อยละ 80 ของเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติได้	- ศึกษาเอกสาร การดำเนินการ	- แบบประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามเกณฑ์ ที่ ศธ. กำหนด
3. ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัล บูรณาการการแก้ปัญหา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- ศึกษาเอกสาร การดำเนินการ - สังเกตชั้นเรียน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสังเกต - แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้
4. ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	- สอบถามความคิดเห็น - ประเมินเอกสาร รายงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน
5. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และทักษะแห่งอนาคต	- สังเกตชั้นเรียน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แผนการจัดการ เรียนรู้ - ผลงานนักเรียน
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	- สอบถามความคิดเห็น - ประเมินเอกสาร รายงาน SAR และ รายงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 114,000 บาทรายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	1.1 ศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน/ปัญหา ศึกษาผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา 1.2 จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร เพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ	1 ต.ค. 67 ถึง 30 พ.ย. 67	นางสาวฐิติารีย์ วิลัยเลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
2	2.1 ประชุมวางแผน เตรียมการ มอบหมายภาระงาน และจัดทำคู่มือฯ 2.2 ดำเนินงานโครงการฯ กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลครู ในการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผสาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” (ออนไลน์)	2 ธ.ค. 67 ถึง 13 ธ.ค. 67 19 ธ.ค. 67	นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลสำหรับศึกษานิเทศก์ในการ ปฏิบัติงาน ผสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การ พัฒนาที่ยั่งยืน โดยการประชุมปฏิบัติการ2 วัน	22 ม.ค. 68	นางสาวฐิติารีย์ วิลัยเลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ระบบ บริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	12 ก.พ. 68	นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 4 อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content enter) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี 7 วัน	1 เม.ย. 68 ถึง 31 มิ.ย. 68	นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่อสถานศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (ออนไลน์)	1-15 พ.ค. 68	นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 6 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	1-15 พ.ค. 68	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 7 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐานและระบบวัดแววความสามารถพิเศษ	11-30 มิ.ย. 68	นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 8 การอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ได้การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคอนเน็กซ์อีดี	1 ก.ค. 68 30 ส.ค.68	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 9 การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน โดยดำเนินการ - นิเทศติดตาม หลังการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ - กิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์	1 มิ.ย. 68 ถึง 30 ส.ค. 68	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	
	กิจกรรมที่ 10 ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ	1 – 15 ส.ค. 68	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี			
	กิจกรรมที่ 11 ประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา)ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	15 – 24 ก.ย. 68	นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	
	กิจกรรมที่ 12 สะท้อนคิด ประเมิน โครงการ สรุป และจัดทำรายงาน โครงการฯ	25 – 30 ก.ย. 68	นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์	

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 114,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลครูในการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”(ออนไลน์)							
	1) ประชุมชี้แจงโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลครูฯ (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10คนx100บาทx1มื้อ)		700		700			
			1,000		1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	-	1,700	-	1,700			
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงาน ผลงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน							
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับ							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	ศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงาน ผสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (18คนx100บาทx1มื้อ)		1,260		1,260			
			1,800		1,800			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		3,060		3,060			
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีของระบบบริหารจัดการสำนักงานด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล								
	3) การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคนิควิธีของระบบบริหาร จัดการสำนักงานด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (65คนx100บาทx1มื้อ)		4,550		4,550			
			6,500		6,500			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		11,050		11,050			
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี								
	4) การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	ณ สหวิทยาเขต 1-7 ครูโรงเรียนละ 6 คน (วิทย์ คอม การงาน สังคม คณิต พหุปัญญา) จำนวน 35 โรงเรียน โดยปฏิบัติการ 7 วัน จำนวน 210 คน คณะทำงาน 5 คน รวม 215 คน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (215คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (215คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		15,050		15,050			
			21,500		21,500			
			4,000		4,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		40,550		40,550			
	กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน							
	5) ประชุมการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (5คนx100บาทx1มื้อ)		350		350			
			500		500			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		850		850			
	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ของผู้เรียน							
	6) ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครู							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	ในการจัดการเรียนรู้ด้วย โครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนา ทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาทx5ชั่วโมง)		5,600 8,000		5,600 8,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,000	13,600		16,600			
	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทฤษฎีปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐานและระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI)							
	7) การพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทฤษฎี ปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ครูผู้รับผิดชอบงานทฤษฎี ปัญญาโดยใช้ระบบ IGT เป็นฐานและระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษ (MI) ครู รร ละ 1 คน จำนวน 35 โรงเรียน คณะทำงาน 10 คน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (45คนx100บาทx1มื้อ)		3,150 4,500		3,150 4,500			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		7,650		7,650			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
กิจกรรมที่ 8 หลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ								
	8) การอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ตามโครงการคอนเน็กซ์อีดี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (5คนx100บาทx1มื้อ)		350		350			
			500		500			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		850		850			
กิจกรรมที่ 9 การนิเทศติดตามโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลครูในการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพหุสาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”								
	9) การนิเทศติดตามหลังการอบรมพัฒนาและกิจกรรม PLC เพื่อสะท้อนผล(ออนไลน์) จำนวน 2 วัน(ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (5คนx100บาทx2มื้อ) 2) นิเทศติดตาม หลังการอบรมพัฒนาในรูปแบบ(ออนไลน์) (ใช้งบประมาณบูรณาการกลุ่มงานนิเทศ)		700		700			
			1,000		1,000			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		1,700		1,700			
กิจกรรมที่ 10 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้								
	การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	10.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุ ปัญญา 10.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ฐานวิจัย 10.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400บาทx9คน) - ค่าวัสดุ	3,600		540	3,600 540			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 10 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,600		540	4,140			
กิจกรรมที่ 11 การประเมินคัดเลือกหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)								
	1) ประชุมชี้แจงเกณฑ์การ ประเมินผลงานคณะกรรมการ ตัดสินการประกวด Onsite ผู้เข้าประชุม 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 25x100x1 Online ผู้เข้าประชุม 25 คน 11.2 ตัดสินการประกวด/ประเมินผล งาน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400บาทx50 คน) - วัสดุอุปกรณ์และการจัดทำ รายงาน	20,000	1,750 2,500	1,600	1,750 2,500 20,000 1,600			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 10 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	20,000	4,250	1,600	25,850			
	รวมทั้งสิ้น	26,600	85,260	1,600	114,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลครูในการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”(ออนไลน์)	1,700				1,700
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงาน ผสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน		3,060	-	-	6,800
กิจกรรมที่ 3 การประชุมอบรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคนิควิธีของระบบบริหารจัดการสำนักงานด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		11,050			11,050
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี ณ สหวิทยาเขต 1-7	-	-	40,550	-	40,550
กิจกรรมที่ 5 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (ออนไลน์)	-	-	850	-	850
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	-	-	16,600	-	16,600
กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐานและระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI)	-	-	7,650	-	7,650



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 8 การอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ได้การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคอนเน็กซ์อีดี	-	-	-	850	850
กิจกรรมที่ 9 การนิเทศติดตามดำเนินงานโดย 1) ดำเนินการนิเทศติดตาม หลังการอบรมพัฒนาและกิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์เพื่อสะท้อนผล	-	-	-	1,700	1,700
กิจกรรมที่ 10 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 10.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา 10.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย 10.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	4,140	4,140
กิจกรรมที่ 11 การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	-	-	-	25,850	25,850
รวมงบประมาณ	1,700	14,110	65,650	32,540	114,000



9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว โทร 092-6831645 Email : meekaew.nong@gmail.com

ชื่อ ร.ต.อ. พิพิธชัย สร้อยชมภูพงศ์ โทร 094-9528935

ชื่อ นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ โทร 085-6089955

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 นำสู่การกำหนดจุดหมายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นำสู่การกำหนดกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งหนึ่งในกระบวนการสำคัญพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษานิเทศก์ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศต้องได้รับการสนับสนุนขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ มุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวมมุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมประสบความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุค 4.0 ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเส



ริมิให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ การนิเทศการศึกษายังเป็นกระบวนการส่งเสริม แนะนำ ชี้แนะ ปรึกษาหารือ ประสาน มอบหมายความรับผิดชอบ และปรับปรุงพัฒนาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายหลักเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียนหรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความหมายของคำว่า การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความหมายกว้างกว่าการนิเทศการสอน (Supervision of Instruction หรือ Instructional Supervision) โดยที่การนิเทศการสอนนั้น มีความหมายแคบกว่า จากคำว่า การสอนซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนย่อยที่สำคัญส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งหมายความว่า การนิเทศการศึกษาต้องมีการนิเทศการสอนรวมอยู่ด้วย จึงจะทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยตรงได้ นอกจากนี้แนวคิดของนักการศึกษาของต่างประเทศ ประกอบด้วย กลี๊กแมน (Carl D. Glickman, 1981), โกล์แฮมเมอร์ แอนด์เดอริสัน และคาจิวสกี (Robert Goldhammer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และแฮริส (Ben M. Harris, 1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศที่พอสรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณ ศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลา นิเทศ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิดกระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการนิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้การ



นิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบหลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครู ร่วมมือ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เช่น ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ประสานให้ครูแต่ละระดับให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสานชุมชน ผู้ปกครองกับครู เป็นต้น 2) การเป็นที่ปรึกษา (Consultant) โดยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครู และผู้รับการนิเทศทั่วไป 3) การเป็นผู้นำกลุ่ม (Group Leader) คือต้องรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และ 4) การเป็นผู้ประเมิน (Evaluator) ได้แก่ เป็นผู้ประเมินผลหลักสูตร ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียนในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องที่นิเทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์โดยปฏิบัติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน พบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังคงให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพที่นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ



2.2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.4 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หนุนเสริมด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 4) สถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ



2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4) ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ และพัฒนาให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)

6) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ่งปริมาณ

1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4) สถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs

2.5.2 เสิ่งคุณภาพ

1) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	- การตรวจสอบเอกสาร -การประเมินตามสภาพจริง -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจ -แบบประเมินผล -รายงานการนิเทศ - แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs	- การตรวจสอบเอกสาร -การประเมินตามสภาพจริง -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจ -แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- การตรวจสอบเอกสาร -การประเมินตามสภาพจริง -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจ -แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์
4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	- การตรวจสอบเอกสาร -การประเมินตามสภาพจริง -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจ -แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์
5. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- การตรวจสอบเอกสาร -การประเมินตามสภาพจริง -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจ -แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์
6. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ	- การตรวจสอบเอกสาร -การประเมินตามสภาพจริง -การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบสำรวจ -แบบประเมินผล - แบบสัมภาษณ์



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน... 172,280...บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>1.1 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา” ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สู่การพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม</p> <p>3) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม</p> <p>4) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และถอดบทเรียน</p>	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2567	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิชชัย สร้อยขมภู พงศ์ น.ส.จิตารีย์ วิลัยเลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p>	<p>ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม.มค</p>



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	ความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 1.2 จัดทำรายละเอียดโครงการและขออนุมัติโครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้			
2	2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2.2 ดำเนินการกิจกรรมของโครงการตามที่วางแผนไว้ได้แก่ 1) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 3) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 4) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และถอดบทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	พฤศจิกายน- ธันวาคม 2567 ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิธชัย สร้อยชมพู พงค์ น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ และคณะศึกษานิเทศก์ น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิธชัย สร้อยชมพู พงค์ น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม.มค ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม.มค และโรงเรียน ในสังกัด
	2.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	สิงหาคม - กันยายน 2568	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิธชัย สร้อยชมพู พงค์ น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม.มค



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา			และโรงเรียน ในสังกัด
3	3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ธันวาคม 2567- กันยายน 2568	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิชชัย สร้อยขมภู พงศ์ น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์	โรงเรียน ในสังกัด สพม.มค
	3.2 ศึกษาวิเคราะห์นำเสนองาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเวทีวิชาการต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ที่มีประสิทธิภาพนำสู่การพัฒนาการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน	สิงหาคม – กันยายน 2568	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิชชัย สร้อยขมภู พงศ์ นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม.มค
4	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2568	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ.พิพิชชัย สร้อยขมภู พงศ์ นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 172,280 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568							สพม.มค
	1.1 ประชุมปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา สพ ม.มคประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x35บาทx4มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (20คนx100บาท x2มือ)		2,800		2,800			
			4,000		4,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน วิทยากร) (1คนx600บาทx6ชั่วโมง) - ค่าวัสดุและจัดทำรูปเล่มรายงาน	3,600		2,000	3,600 2,000			
	1.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568 ใช้กับ กิจกรรมที่ 5.3							
	รวม	3,600	6,800	2,000	12,400			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	12,400 (หนึ่งหมื่นสองพันสี่ร้อยบาทถ้วน)						
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สู่การพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม							สพม.มค
	2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สู่การพัฒนาโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 1 วัน ครูโรงเรียนละ 1 คน และ คณะทำงาน รวมจำนวน 55 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (55คนx100บาท x1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x6 ชั่วโมง)	3,600	3,850 5,500		3,850 5,500 3,600			
	2.2 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบ นิเทศภายในฯ จำนวน 7 สหวิทยาเขต (จำนวน 7 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ วัน ละ 120 x 5 x 7	4,200			4,200			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ วัน ละ 135 x 1 x 7 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500x7	945			945			
	2.3 การประชุมติดตามความก้าวหน้าใน การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สู่การพัฒนาโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามใน รูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน (20x100) - ค่าวัสดุ		1,400		1,400			
			2,000		2,000			
			905		905			
	2.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบนิเทศภายใน ที่มีประสิทธิภาพที่หนุนเสริมการพัฒน การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน							
	รวม	8,745	18,655		25,900			
	รวมกิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	25,900 (สองหมื่นห้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน)						
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม							สพม.มค
	3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ระบบการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 2 วัน ครูผู้เข้าอบรมโรงเรียนละ 1 คน และคณะทำงาน รวมจำนวน 55 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55คนx35บาทx4มื้อ)		7,700		7,700			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าอาหารกลางวัน (55คนx100บาท x2มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x12 ชั่วโมง) - ค่าวัสดุและจัดทำรูปเล่มเอกสารการ อบรม	7,200	11,000	2,000	11,000 7,200 2,000			
	3.2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (ใช้งบประมาณ กิจกรรมที่ 4)							
	รวม	7,200	18,700	2,000	27,900			
	รวมกิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)				27,900 (สองหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)			
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม และถอดบทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)							สพม.มค
	4.1 กิจกรรมการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ ปีงบประมาณละ 4 ครั้ง (2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง โดย ออนไซต์ 2 ครั้ง ออนไลน์ 2 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ และการนิเทศ ติดตาม จำนวน 3 คน ดังนี้ 1) จำนวน 1 คน วันละ 135 บาท จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน 2) จำนวน 3 คน วันละ 120 บาท จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่าย ครั้งละ 3 วัน วันละ 500 บาท จำนวน 2 ครั้ง)	810 2,160			810 2,160 3,000			
	รวม	2,970	3,000		5,970			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	4.2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการพัฒนา การศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ							
	1) ประชุมเตรียมการนิเทศฯ ครั้งละ 1 วัน จำนวน 2 ครั้ง/ ปีงบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx35บาทx4มื้อ)		2,800		2,800			
	- ค่าอาหารกลางวัน (20คนx100บาท x2มื้อ)		4,000		4,000			
	2) นิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่จริง จำนวน 42 คน ประกอบด้วย รอง ผอ.สพม.มค 3 คน, ประธาน สหวิทยาเขต และเลขาฯ สหวิทยาเขต 14 คน ศึกษานิเทศก์ 18 คน และพนักงานขับรถ 7 คน) ปีงบประมาณ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน ดังนี้							
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (รอง ผอ.เขต) (รับผิดชอบ 2 สหวิทยาเขต ๆ ละ 3 วัน = 6 วัน) (2คนx 120บาทx6วันx2ครั้ง)	2,880			2,880			
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (รอง ผอ.เขต) (รับผิดชอบ 3 สหวิทยาเขต ๆ ละ 3 วัน = 9 วัน) (1คนx 120บาทx9วันx2ครั้ง)	2,160			2,160			
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (ประธานและเลขาฯ สหวิทยาเขต, ศึกษานิเทศก์ และ พนักงานขับรถ) (38คนx120บาท x3วันx2ครั้ง)	27,360			27,360			
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (1คนx135บาทx3วัน x2ครั้ง)	810			810			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่ายวันละ 500 บาทx7 สหวิทยาเขตx3วัน ต่อครั้ง=10,500บาทx2 ครั้ง) 3) ประชุมสรุปผลการนิเทศติดตามฯ ครั้งละ 1 วัน จำนวน 2 ครั้ง/ ปีงบประมาณ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20คนx100บาทx2มื้อ) 4) นิเทศติดตามในรูปแบบออนไลน์ ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน รวม 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20คนx100บาทx2มื้อ)		21,000		21,000			
			2,800		2,800			
			4,000		4,000			
			2,800		2,800			
			4,000		4,000			
	รวม	33,210	41,400		74,610			
	4.3 สรุปและถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ และประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าตอบแทนกรรมการ (400บาทx10คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (25อันx100บาท) - ค่าวัสดุจัดทำคู่มือการประกวด	4,000			4,000			
				2,500	2,500			
				2,000	2,000			
	รวม	4,000		4,500	8,500			
	4.4 กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ สพม.มค ประจำปี 2568 : The 2 nd Symposium on Upgrading Educational Quality of SESAOMK 2025 ในรูปแบบออนไลน์ ณ สพม.มค และออนไลน์ ณ โรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		4,200					



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	(60คนx35บาทx2มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (60คนx100บาท x1มือ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600x3) - ค่าวัสดุและจัดทำสรุปรายงานผล	1,800	6,000	5,000				
	รวม	1,800	10,200	5,000	17,000			
	รวมกิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	$(5,970+74,610+8,500+17,000) = 106,080$ (หนึ่งแสนหกพันแปดสิบบาทถ้วน)						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	$(12,400+25,900+27,900+106,080) = 172,280$ (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน)						

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2568	2/2568	3/2568	4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,400				12,400
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สู่การพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม		25,900			25,900
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เปลี่ยน ครูเป็นโค้ช ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		27,900			27,900
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	20,145	20,145	20,145	45,645	106,080



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
การศึกษามีธยมศึกษามหาสารคาม และถอด บทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและ ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)					
รวม (ถัวจ่ายทุกรายการ)	32,545	73,945	20,145	45,645	172,280



10. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางเอมอร จันทนตรี โทร 0899196322 E-mail: aimmymalarm@gmail.com

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง โทร 0842654554 E-mail: roirat1112@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียง สมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายนอก มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการ



พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปรับปรุงการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และกระทรวงศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ด้วย เหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงพลาญชัยให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ MSK Model ที่มีกรอบนำแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาคือ 1) K (King) เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (King's philosophy of sufficiency economy) ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของรัชกาลที่ 10 (King's policy on education Rama 10) มาเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนา และ 2) M (Mass) เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหารที่มีคน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) มาเป็นส่วนสำคัญในการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System) และ 3) S (Standard) เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จด้วย KPI และ OKRs เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability) การบริหารดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.



2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

2) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษา

3) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีผลการประเมินในระดับดีเลิศขึ้นไป

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

2) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่จะรับการประเมินภายนอก มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก และมีผลการประเมินภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีคู่มือแนวทางในการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา



2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- การติดตามลงพื้นที่ สังกัด สัมภาษณ์ ตรวจสอบติดตามประเมินสภาพจริง
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 45,000 บาทรายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประชุมถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571) Online - Onsite 1.1 วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมาย วางแผน การดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง 1.3 ประชุมเชิงถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571) กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงาน ประกัน จำนวน 35 โรงเรียน คณะวิทยากรที่ร่วมถอด บทเรียนจาก 10 โรงเรียนที่รับการประเมินภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 10 คน และ คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน 1.4 สรุป รายงานผล	ธันวาคม 2567 – มกราคม 2568	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	การนิเทศ ติดตาม ตามความจำเป็น โรงเรียนที่จะรับการประเมินภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 14 โรงเรียน ผู้นิเทศ จำนวน 4 คน ในรูปแบบ Online - Onsite	ธันวาคม 2567 – มกราคม 2568	กลุ่มนิเทศฯ	สถานศึกษา ในสังกัด
3	การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 4.1 ประชุมชี้แจง วางแผน 4.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน 4.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2567 – กรกฎาคม 2568	กลุ่มนิเทศฯ	สถานศึกษา ในสังกัด
4	การรวบรวม สรุป รายงานการสังเคราะห์ SAR 3.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย 3.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) 3.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3.4 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กรกฎาคม – สิงหาคม 2568	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค
5	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD 5.1 คัดเลือกสถานศึกษา 5.2 กิจกรรมถอดบทเรียน สรุปรายงาน	สิงหาคม – กันยายน 2568	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพภายนอก(พ.ศ. 2567-2571) คณะวิทยากร 10 คน และ คณะกรรมการดำเนินงาน 5 คน รวม 15 คน (Onsite)				11,070	-	-	-



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>ผู้เข้าร่วมประชุม 35 โรงเรียน (Online) - ค่าพาหนะวิทยากร (10 คน x500 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (15คน x100บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการจัดประชุม (15คนx35 บาทx2มื้อ) - ค่าวัสดุอุปกรณ์</p>		5,000					
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ตามความต้องการจำเป็น โรงเรียนที่จะรับการประเมิน ภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 14 โรงเรียน ผู้ นิเทศ จำนวน 4 คน รูปแบบ Online - Onsite - ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ 120 บาท จำนวน 4 คน จำนวน 14 วัน (4คนx120บาทx14วัน) - ค่าชุดเขยน้ำมัน (1คันx 500บาทx14วัน)</p>		6,720		13,720			-
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยม พื้นที่เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ (โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับ การประเมินภายนอก จำนวน 23 โรงเรียน) ออกตรวจเยี่ยม ห้วงเวลาโรงเรียนรับการ ประเมินภายนอก จาก สมศ.</p>				10,020			-



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ 120 บาท จำนวน 2 คน จำนวน 23 วัน (23วันx120บาทx2คน) - ค่าชดเชยน้ำมัน		5,520					
4	กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ SAR โดยคณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน ระกอบด้วยครูผู้ปฏิบัติงานประกันสหวิทยาเขตละ 2 คน รวม 14 คน คีชีซานิเทศก์ 3 คน - ค่าอาหารกลางวัน (17คนx100 บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุม (17คนx35 บาทx2มื้อ) - ค่าพาหนะคณะกรรมการ (14 คนx400 บาท)		1,700		8,490			-
5	กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารกลางวัน (10คนx100 บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุม (10คนx35บาทx2มื้อ)		1,000		1,700			-
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)			41,480	3,520	45,000	-	-	

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/258	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมถอดบทเรียนการประเมิน คุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 – 2571)	11,070				11,070
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ตามความจำเป็น โรงเรียนที่จะรับการประเมินภายนอก งบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 14 รร.รูปแบบ Online - Onsite	13,720				13,720
กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมพื้นที่เพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ (โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการ ประเมินภายนอก จำนวน 23 โรงเรียน)			5,020	5,000	10,020
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ SAR โดยคณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน				8,490	8,490
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARD				1,700	1,700
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)	24,790	-	5,020	15,190	45,000



11. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ โทรศัพท์ 08 5608 9955 E-mail : dr.titaree@gmail.com

ชื่อ นางมิ่งขวัญ หนองขุนสาร โทรศัพท์ 06 4559 9505 E-mail : Mingkhan9@gmail.com

ชื่อ นางพนิดา อรรถอำนวย โทรศัพท์ 09 2292 2977 E-mail : panida260822@esdc.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา (11 กันยายน 2566) ด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสาย



อาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีความมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสุดท้ายคือ คุณภาพผู้เรียน จึงต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ดังนั้นจากบทบัญญัติในมาตรา 20 วรรคสี^๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาและเพื่อให้การบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐาน โดยองค์คณะบุคคลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง



2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานและสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารงาน 4 ด้าน ให้ได้ มาตรฐาน โดยองค์คณะบุคคลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้เพื่อใช้ตัดสินใจในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และ มาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน สู่ระบบคุณภาพ สถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น

2) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้ง 35 โรงเรียน

2.6.2 เครื่องมือ

แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบรายงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้ง 35 โรงเรียน

2.7.2 ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.3 เครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึง กันยายน พ.ศ. 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 50,555 บาท

2.10 การดำเนินการ

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนโดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลผลการดำเนินงานปี 2567 ที่ผ่านมา และศึกษานโยบาย ศธ. สพฐ. และ สพม.มค นำมาจัดทำแผนการนิเทศ ก.ต.ป.น. และเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ธันวาคม 2567	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ มิ่งขวัญ หนองขุน สาร/ พนิดา อรรคอำนวย	สพม. มหาสารคาม
2	กิจกรรมที่ 2 การออกติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม. มหาสารคาม ปีงบประมาณ ละ 1 ครั้ง	มกราคม 2568	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ มิ่งขวัญ หนองขุน สาร/ พนิดา อรรค อำนวย/ คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	โรงเรียน 35 โรง ในสังกัด สพม.



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. ตาม อำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไขตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่	มีนาคม 2568	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ มิ่งขวัญ หนองขุน สาร/พนิดา อรรค อำนวย/คณะ ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	สพม.มค
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงาน ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง	เมษายน 2568	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	สพม. มหาสารคาม
5	กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2568	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ มิ่งขวัญ หนองขุน สาร/ พนิดา อรรคอำนวย	สพม. มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
จำนวน 50,555 บาท โดยมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม รายการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตาม			รวม	เงิน งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		รายจ่าย						
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1.1 การวางแผนการดำเนินงาน การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่าง (จำนวน 20 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหาร (20 คน x 100บาท x2 มื้อ) กิจกรรมที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินงานการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และเครือข่าย สถานศึกษา จำนวน 105 คน (ใน รูปแบบ online) ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน	-	2,800	-	2,800			
		-	4,000		4,000			



ที่	กิจกรรม รายการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตาม รายการจ่าย			รวม	เงิน งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ				
	18 คน รวมจำนวน 132 คน (online จำนวน 105 คน และ onsite จำนวน 27 คน) - ค่าอาหารว่าง (จำนวน 15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารการประชุม (จำนวน 15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	-	1,050		1,050			
			1,500		1,500			
				1,160	1,160			
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	9,350	1,160	10,510			
2	กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม. มหาสารคาม จำนวน 1 ครั้งต่อ ปีงบประมาณ 2.1 ค่าพาหนะเดินทางจำนวน 7 คณะ เหม่าจ่าย วันละ 500 บาท จำนวน 3 วัน (7 คณะ x 500 บาท x 3 วัน) 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบฯ แบ่งเป็น 7 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 51 คน - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (3 คน x 135 บาท x 3 วัน) - วิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ จำนวน 48 คน / อื่นๆ (48 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าเอกสารการประชุมจำนวน 32 ชุด x 50 บาท	-	10,500	-	10,500			
		-	1,215	-	1,215			
		-	17,280	-	17,280			
		-	-	1,600	1,600			



ที่	กิจกรรม รายการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตาม รายจ่าย			รวม	เงิน งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ				
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	28,995	1,600	30,595			
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และ คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน รวม จำนวน 27 คน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมจำนวน 4 ครั้งต่อปี ดังนี้ 3.1 ประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง (จำนวน 27 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหาร(จำนวน 27 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	4,590	-	4,590			
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	4,590	-	4,590			
4	กิจกรรมที่ 4 การรายงานผลการ ดำเนินงานโดยจัดทำรูปเล่มนำเสนอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ค่าวัสดุ และค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	4,860	4,860			
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	-	-	4,860	4,860			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	42,495	8,060	50,555			

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน	10,510	-	-	-	10,510
กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม. มหาสารคาม	-	30,595	-	-	30,595
กิจกรรมที่ 3 การประชุมสรุปผล คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	-	-	4,590	-	4,590
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำสรุปเล่มรายงาน	-	-	-	4,860	4,860
รวม	10,510	30,595	4,590	4,860	50,555



12. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง โทรศัพท์ 084-2654554 E-mail : roirat1112@gmail.com

ชื่อ นางเอมอร จันทนตรี โทรศัพท์ 0899196322 E-mail address : aimmymalarm@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วอันส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันนั้น มิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นๆ ด้วย เช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และมนุษยวิทยา เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน และยังทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้นด้วย เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษา หรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้ทราบถึงสถานการณ์และมีการพัฒนาการเรียนรู้อันบูรณาการในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านโบราณคดี และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีพัฒนาการทางสังคม และวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ศาสตร์พระราชาส่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริตซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอด



ต่อกันมา ศาสตร์พระราชาก็ให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่าอย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพ ด้วยความรักและความผูกพันและขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุลและยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า 40 ปีที่ผ่านมาเพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชาก็” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทยซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัยและมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

"นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ MSK Model ที่มีการน้อมนำแนวทางแห่งศาสตร์พระราชาก็ คือ 1) K (King) เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (King's philosophy of sufficiency economy) ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 (King's policy on education Rama 10 มาเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนา และ 2) M (Mass) เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหารที่มีคน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) มาเป็นส่วนสำคัญในการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ (System) และ 3) S (Standard) เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จด้วย KPI และ OKRs เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability)" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงภารกิจครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น กอปรกับเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประเด็นเนื้อหาที่ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน และบูรณาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้น กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดโครงการ “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้แก่คณะครู ผู้บริหารและสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เข้าร่วมโครงการได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ

3) ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและมีคุณภาพ

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ เพิ่มขึ้น

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ

3) ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนและมีคุณภาพ

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถีพุทธ เพิ่มขึ้น

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และนวัตกรรมประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. การนิเทศ ติดตาม 4. การประเมินผล	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบนิเทศ ติดตาม 4. แบบประเมินผล
2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถีพุทธ	1. การประเมินผล การขับเคลื่อน	1. แบบตรวจสอบ รายการ 2. แบบนิเทศ ติดตาม 3. แบบประเมินผล



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
3) ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถียุทธ	การประเมินผล	แบบประเมินผล

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 40,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	15 ก.พ.68	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อึ้ง	ศูนย์พัฒนาวิชาการประวัติศาสตร์
	หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โรงเรียนนำร่อง 7 โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม 1 วัน			
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถียุทธ	21 มี.ค. 2568	นางเอมอร จันทนตรี	สพม. มหาสารคาม
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน สหวิทยาเขตละ 1 โรงเรียน บูรณาการกับโครงการประกันคุณภาพการศึกษาและโครงการพัฒนา 8 กลุ่มสาระฯ ด้วยรูปแบบ Online - Onsite	30 พ.ค. 2568	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อึ้ง นางเอมอร จันทนตรี	สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ	8 สิงหาคม 2568	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง นางเอมอร จัน ทนนตรี	โรงเรียนใน สังกัด 35 โรงเรียน

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย นวัตกรรม 7 โรงเรียน ในสังกัดสพม.มหาสารคาม 1 วัน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการ ดำเนินงาน 30 คน ครูผู้เข้าร่วม 7 โรงเรียนละ 2 คน 14 คน นักเรียน 7 โรงเรียน x5 คน 35 คน รวมจำนวน 79 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (79 คน x35บาทx2มือ)*1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (79คน*100บาท *1มือ*1วัน) - ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมง (1วัน)*600 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันวิทยากร - ค่าชดเชยน้ำมัน ไป-กลับ 4 คัน - ค่าบำรุงสถานที่จัดกิจกรรม - ค่าวัสดุ	3,600	5,530 7,900 500 2000 1,000		21,900	-	-	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประมา ณ		
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถิพุทธ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คน *35บาท *2มื้อ)*1วัน - ค่าอาหารกลางวัน (50คน*100บาท *1มื้อ) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าสมนาคุณวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 บาท) 1 คน* 6 ชั่วโมง - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ	3,600	3,500 5,000	2,500 500	16,100	-	-	สพม.มค
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน สหวิทยาเขต ละ 1 โรงเรียน บูรณา การกับโครงการประกันคุณภาพ การศึกษาและโครงการพัฒนา 8 กลุ่ม สาระฯ ด้วยรูปแบบ Online - Onsite	-	-	-	-	-	-	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
4	กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติ ศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย และโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ ของ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม - ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน (คนละ 400 บาท* 5 คน *1วัน)	2,000			2,000			สพม.มค
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)		9,200	26,430	4,370	40,000			

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2565	2/2565	3/2565	4/2565	
กิจกรรมที่ 1 ค่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย นำร่อง 7 โรงเรียน ในสังกัด สพม. มหาสารคาม จัดกิจกรรม 1 วัน	-	21,900	-	-	21,900
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ	-	16,100	-	-	16,100
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ บูรณาการกับโครงการประกันคุณภาพ การศึกษาและโครงการพัฒนา 8 กลุ่มสาระฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	-	-	-	2,000	2,000
รวม (สี่หมื่นบาทถ้วน)	-	38,000	-	2,000	40,000



13. โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางเอมอร จันทนตรี นางอรชума ดั่งช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว นางสาวธนาภา บุญครอบ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นางยุวดี โพธิ์หมุด นายศิวพงษ์ สารรัตน์ นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ชร ร.ต.อ.พิพิธชัย สร้อยชมภูวงศ์

นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 0974795598 E-mail : Wilairat@esdc.go.th.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานระดับสากล มีความสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในด้านการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม จึงมุ่งมั่น ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพ ขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้้อยู่อย่างต่อเนื่องตอบ โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความ



เสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2568-2569 ในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และร่างนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ที่ให้มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพ และคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่มีกลยุทธ์ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ โดยมีการนำ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ MSK Model ที่มีการน้อมนำแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา คือ 1) K (King) เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (King’s philosophy of sufficiency economy) ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 (King’s policy on education Rama 10 มาเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนา และ 2) M (Mass) เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหารที่มีคน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) มาเป็นส่วนสำคัญในการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ (System) และ 3) S (Standard) เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จด้วย KPI และ OKRs เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability) มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต



วิสัยทัศน์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา คือ คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง ยั่งยืน ดำรงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรมยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งครูถือเป็นบุคลากรสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาที่เอื้อประโยชน์ให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ดังกล่าว และจากการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับอีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้ รู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้ เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับนักเรียน โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช และอำนวยความสะดวก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงมือกระทำ คิดแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน มีการควบคุมตนเองอยู่ในระดับสูง มีอิสระในการทำกิจกรรม และคิดในสิ่งที่กำลังทำ ผู้เรียนมีบทบาทหลัก คือ มีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเรียนรู้ร่วมกัน ตื่นตัวมีชีวิตชีวา ตัดสินใจทั้งวิธีการและความต้องการที่จะเรียนรู้ จัดการและสร้างแรงจูงใจให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องแสวงหาข้อมูลข่าวสารเอง เพื่อนำไปสู่การแปลความและถ่ายทอด โดยต้องมีกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และสะท้อนความคิดกลับ ซึ่งเป็นการฝึกคิดขั้นสูง ผู้สอนต้องมีบทบาทในการสร้างความสนใจ สร้างบรรยากาศการเรียน โดยใช้กลยุทธ์ที่แตกต่างกันตามสถานการณ์ การอำนวยความสะดวก และสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้อ่าน พูด ฟัง คิดและเขียนอย่างลึกซึ้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประยุกต์ข้อมูลสารสนเทศ มโนทัศน์ หรือทักษะใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างสรรค์ การทดสอบและปรับปรุงแก้ไขของผู้เรียน ในการเรียนรู้เชิงรุกของนักเรียน ครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ หรือความสามารถ ศักยภาพ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จ โดยมีการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ นิสัย แรงจูงใจและแรงบันดาลใจ และอัตมโนทัศน์เข้าด้วยกัน เป็นศักยภาพที่สามารถปฏิบัติได้ในสถานการณ์ใหม่จนถึงสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วในสถานการณ์ใหม่ เช่น ในชีวิตประจำวัน ในครอบครัว ในชุมชน ผู้เรียนปฏิบัติหรือทำงานสำเร็จโดยบูรณาการความรู้ ทักษะ โดยมีอุปนิสัยและเจตคติเป็นแรงผลักดัน แล้วสามารถสร้างผลผลิต หรือปฏิบัติงานได้สำเร็จ เรียกว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะ ซึ่งเป็นผลที่สร้างจากการเรียนรู้ เรียกว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้อันสะท้อนการมีสมรรถนะ หรือศักยภาพ ซึ่งสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู คือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่สะท้อนความรู้ในเนื้อหาหลักสูตร



รายวิชา การออกแบบ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนหลากหลายเน้นเชิงรุก การประเมินผลการเรียนรู้ การฉลาดรู้ทางดิจิทัล ทักษะในการปฏิบัติการเตรียมจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวิริยะ แรงผลักดัน แรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบของสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ 1) ด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ด้านการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงรุก 3) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เชิงรุก

ผลการดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านมา พบว่า มีการส่งเสริมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของครูคณิตศาสตร์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการแหล่งเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษายทเรียน สำหรับครูวิทยาศาสตร์ ทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน และส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นที่ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการดำเนินการที่ได้ส่วนใหญ่สูงเกินค่าเป้าหมาย ครูทั้ง 35 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ แต่ก็ต้องมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และต้องมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูมากขึ้น การส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมถึงการขยายผลการดำเนินกิจกรรมให้เขาถึงการพัฒนาครูให้ได้มากที่สุด

จากแผนตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จึงมีความสำคัญที่ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งต้องครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 โรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะแห่งอนาคตและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงส่งเสริมครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูให้มีความยั่งยืนและยกย่องเชิดชูเกียรติและให้กำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



2.2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.2.4 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ

2.2.5 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 35 โรงเรียน มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ทั้ง 35 โรงเรียน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาทั้ง 35 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ผู้เรียนทั้ง 35 โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

2.4.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

2.4.4 สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.4.5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

3) สถานศึกษาร้อยละ 95 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4) ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

5) ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญสูงขึ้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น

3) สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

4) ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ

5) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น

2.6. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมิน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน/สังเกตชั้นเรียน	แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ/ แบบสังเกตชั้นเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	การประเมินผลการพัฒนา	แบบประเมินผลการพัฒนา
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	การประเมิน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน/สังเกตชั้นเรียน	แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ/ แบบสังเกตชั้นเรียน
4. ผู้เรียนเป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	การประเมิน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน/สังเกตชั้นเรียน	แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ/ แบบสังเกตชั้นเรียน
5. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	การวัดและประเมิน ตรวจผลงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบวัดและประเมิน สมรรถนะและทักษะ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรม



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 โรงเรียน โดยได้รับการพัฒนาทั้งในรูปแบบ onsite และ online
- 2.7.3 ครูพี่เลี้ยงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2.7.4 นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2.7.5 นักเรียนเป็นผู้ฝึกการ ผู้ด้อยโอกาส ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 133,430 บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.2 ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567	นางเอมอร จันทนนตรี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสตร์ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์ นางสาวธารทิพย์ พานเพชร นางยุวดี โพธิ์หมุด นางสาวธนาภา บุญครอบ ร.ต.อ. พิพิชัย สร้อยชมพูวงศ์	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครู ในการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมย่อย 1.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้ Board game โดยบูรณาการ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา	21 มีนาคม 2568	นางเอมอร จันทนนตรี นางอรชума ด้วงช้าง นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์ นางสาวธารทิพย์ พานเพชร	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมย่อย 1.2 เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (1) ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 5 (2) ครูภาษาอังกฤษพิชิตนวัตกรรม ปีที่ 2 (3) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปีที่ 2	5 สิงหาคม 2568		
	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม กิจกรรมย่อย 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติ การการสร้าง ความตระหนักและจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน กิจกรรมที่ 2.2 ติดตามผลการพัฒนาแผนบูรณาการลงสู่ ชั้นเรียน	28 พฤษภาคม 2568 20 มิถุนายน 2568	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	สพม.มค รร. ในสังกัด สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.3 เวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียน เรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ	22 สิงหาคม 2568		สพม.มค
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ ครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมย่อย 3.1 การประชุมครู เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความ จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูวิทยาศาสตร์ และการพัฒนารอบ หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ การพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีของครู	28 มกราคม 2568 25 มีนาคม 2568	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม	สพม.มค สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรม 3.3 ประชุมครูเพื่อติดตามผล การดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสะท้อนผลการดำเนินงาน	26 มิถุนายน 2568	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม	รร. ในสังกัด
	กิจกรรมที่ 3.4 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และประเมินสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์	8,16,18,22,24 กรกฎาคม 2568	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม	รร. ในสังกัด สพม.มค
	3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานการพัฒนา นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	6 สิงหาคม 2568	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษา บทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน			
	กิจกรรมย่อย 4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตาม แนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568 (ออนไลน์)	นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ร.ต.อ. พิพิชัย สร้อยชมพูพงศ์ นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวัชพงษ์ สารรัตน์	สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 4.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ โดยการเปิดชั้นเรียน	ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568		รร. ในสังกัด สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 4.3 การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	6 สิงหาคม 2568		สพม.มค
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวม และ พัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการ สอนด้านการอ่าน_การเขียนสู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2568			



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมย่อย 5.1 การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการสถานศึกษาเรียนรวมและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13 ธันวาคม 2567	นางสาวธนาภา บุญครอบ	สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 5.2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มกราคม 2568	นางสาวธนาภา บุญครอบ	สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 5.3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	23,24,26,27 ธันวาคม 2568	นางสาวธนาภา บุญครอบ	35 โรงเรียน
	กิจกรรมย่อย 5.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ Best Practice ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวมและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	6,8,9 มกราคม 2568 กุมภาพันธ์ 2568		
	กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา			
	กิจกรรมย่อย 6.1 การประชุมวางแผนพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา	21 กุมภาพันธ์ 2568	นางยุวดี โพธิ์หมุด	สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 6.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา	26 มีนาคม 2568	นางยุวดี โพธิ์หมุด	สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 6.3 การประชุมสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา	26 มิถุนายน 2568	นางยุวดี โพธิ์หมุด	
	กิจกรรมย่อย 6.4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	21-25 กรกฎาคม 2568	นางยุวดี โพธิ์หมุด	
	กิจกรรมย่อย 6.5 เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	7 สิงหาคม 2568	นางยุวดี โพธิ์หมุด	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	นางเอมอร จันทนตรี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางอรชума ดั่งช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์	โรงเรียนใน สพม.มค
4	ประเมินผล สรุปรายงานผล วางแผนการปรับปรุงและ พัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2568	นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง นายศิวพงษ์ สารรัตน์ นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ชร นางยุวดี โปธิ์หมุด นางสาวธนาภา บุญครอบ ร.ต.อ. พิพิชัย สร้อยชมพูพงศ์	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 133,430 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อย 1.1</p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ ครูในการใช้ Board game โดยบูรณาการ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและ เทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา (ผู้เข้าอบรม 105 คน คณะทำงาน 10 คน)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 115 คน ๆ ละ 100 บาท</p> <p>- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ คณะทำงาน จำนวน 115 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าวิทยากร 6x600</p>	3,600	11,500	8,050	3,600	11,500	8,050	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	กิจกรรมย่อย 1.2 เวที การแข่งขันผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) (1) ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 5 (2) ครูภาษาอังกฤษพิชิตนวัตกรรม ปีที่ 2 (3) เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ปีที่ 2 - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 15 คน คน ละ 400 บาท - ค่าโลรางวัล จำนวน 6 โล่ พร้อมกล่อง (โล่ละ 1,500 บาท) - ค่ากรอบเกียรติบัตร 20 กรอบ กิจกรรมย่อย 1.3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา	6,000		9,000 2,000	6,000 9,000 2,000			
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	9,600	19,550	11,000	40,150			
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมสมรรถนะครูใน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการ สิ่งแวดล้อม							
	กิจกรรมย่อย 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความตระหนักและจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน - ค่าอาหารกลางวัน(45 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (45 คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชม x 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 1 วัน	3,600	4,500 3,150 600		4,500 3,150 3,600			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าน้ำมันวิทยากร		1,000					
	รวมงบประมาณ	3,600	9,250		12,850			
	<u>กิจกรรมที่.2.2</u> ติดตามผลการพัฒนาแผน บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน	บูรณาการกับกิจกรรมพิเศษ ติดตาม ฯ						
	<u>กิจกรรมที่.2.3</u> เวทีวิชาการนำเสนอผล การจัดการเรียนเรียนรู้และผลงาน นักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ							
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน (5 คน x 400 บาท)	2,000			2,000			
	- ค่าโล่รางวัล จำนวน 2 โล่ (2 โล่ x 1,000 บาท)			2,000	2,000			
	- กรอบเกียรติ 24 อัน (100 x 24)			2,400	2,400			
	- สรุปลงและรายงานผล			250	250			
	รวมงบประมาณ	2,000		4,650	6,650			
	รวมกิจกรรมที่ 2	5,600	9,250	4,650	19,500			
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก โดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ							
	<u>กิจกรรมย่อย 3.1</u> การศึกษาและ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู วิทยาศาสตร์ (ประชุมออนไลน์) คณะทำงาน 5 คน							
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		490		490			
	- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)		700		700			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	<p>กิจกรรมที่ 3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี สำหรับครูและคณะทำงาน 17 คน (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 1 วัน (5 ชั่วโมง x 600) 	3,000	1,190 1,700		1,190 1,700 3,000			
	<p>กิจกรรม 3.3 ประชุมครูเพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสะท้อนผลการดำเนินงาน (ออนไลน์) คณะทำงาน 7 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) 		490 700		490 700			
	<p>กิจกรรมที่ 3.4 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง(3 คน x 120 x 5 วัน) - ค่าน้ำมัน(5 วัน x 500 บาท) 		1,800 2,500		1,800 2,500			
	<p>กิจกรรมที่ 3.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และการประกวดการพัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ออนไลน์)</p>							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน (5 x 400) - กระดาษเกียรติบัตร และกรอบเกียรติบัตร	2,000		450	2,000 450			
	รวมกิจกรรมที่ 3	5,000	9,570	450	15,020			
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตาม แนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน							
	กิจกรรม 4.1 การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษา บทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง (ในรูปแบบออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 6 ชม)		1,400 2,000		1,400 2,000 3,600			
	กิจกรรม 4.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา สมรรถนะครูฯ โดยการเปิดชั้นเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด 35 โรงเรียน (18 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คน x 135 บาท x 18 วัน และ 2 คน x 120 บาท x 18 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศติดตามฯ		6,750 7,010		6,750 7,010			
	กิจกรรมที่ 4.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (บูรณาการงบประมาณนิเทศฯ)							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	รวมกิจกรรมที่ 4	17,360	3,400		20,760			
	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการศึกษาเรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยใน การจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่าน ภาษา การเขียน สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมย่อย 5.1 อบรม Online ครูพี่ เลี้ยง,ครูภาษาไทย และครูผู้รับผิดชอบ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สังกัด สพม. มหาสารคาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)		350 500		350 500			
	กิจกรรมย่อย 5.2 การนิเทศ ติดตามหลังจากเข้ารับการ อบรมฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการนิเทศ และค่า น้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย)		9,150		9,150			
	กิจกรรมย่อย 5.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกวด Best Practice การจัด การศึกษาเรียนรวม และการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าโล่ (6 โล่ x 1,500 บาท) - ค่าเกียรติบัตร (10 กรอบ x 100 บ.)			9,000 1,000	9,000 1,000			
	รวมกิจกรรมที่ 5		10,000	10,000	20,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา							
	กิจกรรมย่อย 6.1 การประชุมวางแผนพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน (10x100x1) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (10x35x2)		1000 700		1000 700			
	กิจกรรมย่อย 6.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน 20x100x1 - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 20x35x2 - ค่าตอบแทนวิทยากร 5ชมx600	3000	2000 1400		2000 1400 3000			
	กิจกรรมย่อย 6.3 การนิเทศ ติดตามครูด้านการจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการนิเทศ(4x120x5) - ค่าน้ำมัน 5 วัน x 500 บาท	2400	2500		2400 2500			
	กิจกรรมย่อย 6.4 การประชุมสะท้อนผล การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา คณะกรรมการและครู (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน 10x100x1 - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 10x35x2		1000 700		1000 700			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม				
	กิจกรรมย่อย 6.5 เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 5 คน (5 คน x 400) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (8 x 100 บาท) - ค่ากระดาษเกียรติบัตร	2000			2000				
	รวมกิจกรรมที่ 6	7,400	9,300	1,300	18,000				
6	การนิเทศ ติดตามการประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามโครงการ	นิเทศ ติดตามแต่ละกิจกรรมและบูรณาการกับโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา							
7	ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงาน วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	44,960	61,070	27,400	133,430				

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา	-	23,150	-	17,000	40,150
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม	12,850	-		6,650	19,500
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	7,080	1,190	6,750	15,020



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	-	6,400		14,360	20,760
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการศึกษารวม และพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการ จัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านภาษา การเขียน สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2568	-	20,000	-	-	20,000
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา	-	8,100	1,700	8,200	18,000
รวมทั้งสิ้น	-	64,730	15,740	52,960	133,430



14. โครงการยกระดับคุณภาพระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางอรชума ตัวช้าง โทรศัพท์ 061-0989780 E-mail : aujung1305@gmail.com

ชื่อ นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ชร โทรศัพท์ 064-3249942 E-mail : rn.rainforce18@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนที่ 3 พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นางสาวแพทองธาร ชินวัตรนายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม มุ่งปลดล็อกศักยภาพของเด็กและเยาวชนในด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา รวมถึงปรับระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นตัวช่วยสำคัญในการสนับสนุนผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ และลดภาระในกระบวนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งถูกกำหนดเป็น 1 ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น 1,808 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 901 โรงเรียน ที่มีการพัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้อง



มีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย จึงต้องประสานความร่วมมือกับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีจำนวน 8 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 120 คนลงมา และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี อันเป็นผลมาจากอัตราการเกิดลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากดังกล่าวทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพิจารณา กำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงาน การแก้ไข ปรับปรุง การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบ MSK Model ที่มีการน้อมนำแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา คือ 1) K (King) เป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (King’s philosophy of sufficiency economy) ในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 (King’s policy on education Rama 10) มาเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนา และ 2) M (Mass) เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหารที่มีคน (Man)



งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) มาเป็นส่วนสำคัญในการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ (System) และ 3 S (Standard) เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จด้วย KPI และ OKRs เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability)

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ร่วมพัฒนานวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างมีคุณภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) มีนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก
- 3) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ ติดตาม อย่างมีคุณภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก นำข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษาติดตาม ไปใช้ในการแก้ปัญหาและวางแผนการบริหารจัดการในงบประมาณถัดไป



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
- 4) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ ติดตาม
2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ ติดตาม
3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ ติดตาม
4) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	การสอบถาม การสัมภาษณ์	แบบนิเทศ ติดตาม

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบจัดสรรจาก สพม.มหาสารคาม จำนวนเงิน.....23,350.....บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	20 ธันวาคม 2567 (เฉพาะ ศึกษานิเทศก์)	นางอรชума ด้วงช้าง นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ช	สพม. มหาสารคาม
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม Onsite	30 พฤษภาคม 2568	นางอรชума ด้วงช้าง นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ชร	ห้องประชุม พระเทพ สิทธาจารย์
3	กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยรูปแบบ online	4 กรกฎาคม 2568	นางอรชума ด้วงช้าง นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ชร	ห้องประชุมพุทธ กันทรวิชัย
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ กำกับและติดตามโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	สิงหาคม 2568	นางอรชума ด้วงช้าง นางสาวธารทิพย์ พานเพ็ชร	โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กันยายน 2568	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 23,350 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม(ผู้เข้าอบรม 42 คน คณะทำงาน 13 คน รวม 55 คน)</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน) จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อx 55 x 100</p> <p>- ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 x55x 35</p> <p>- ค่าชุดเขยน้ำมันวิทยากร</p> <p>- ค่าที่พักวิทยากร</p>	3,600			3,600		3,600
	รวมกิจกรรมที่ 1	3,600	11,950		15,550		15,550
2	<p><u>กิจกรรมที่ 2</u> การนำเสนอนวัตกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก online</p> <p>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินนวัตกรรม ๆ 7 X400</p> <p>- โล่รางวัล จำนวน 2 โล่</p> <p>- เกียรติบัตร จำนวน 19 อัน</p>	2,800		2,000	2,800		2,800
	รวมกิจกรรมที่ 2	2,800		5,000	7,800		7,800
3	<p><u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศ กำกับและติดตามโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก สพ.ม.มค</p>						
	รวมกิจกรรมที่ 3						
4	<p><u>กิจกรรมที่ 4</u> สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p>						
	รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	6,400	11,950	5,000	23,350		23,350

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพม. มหาสารคาม			15,550		15,550
กิจกรรมที่ 2 การนำเสนอนวัตกรรมโครงการโรงเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก				7,800	7,800
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับและติดตามโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.มค					
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ การพัฒนานวัตกรรม โครงการโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนขนาดเล็ก สพม.มค					
รวม			15,550	7,800	23,350



15. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) สำหรับผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุตติกาญจน์ จิรโรจน์วณิช โทรศัพท์ 0639940700

โทรสาร 043-777987. E-mail: kae643005@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ.2527 และแก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 6 กำหนดให้ข้าราชการที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุให้ยื่นคำขอรับบำเหน็จบำนาญต่อส่วนราชการเจ้าสังกัดล่วงหน้าได้เป็นเวลา 8 เดือนก่อนวันครบเกษียณอายุ ตามหลักเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด และข้อ 16 ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมหลักฐานการขอรับบำเหน็จบำนาญ เสนอหัวหน้าส่วนราชการลงนามแบบคำขอแล้วส่งไปยังสำนักงานคลังเขต และกรมบัญชีกลางภายใน 30 วันนับแต่วันรับเรื่อง พร้อมทั้งส่งข้อมูลผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

ในปีงบประมาณ 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกษียณอายุราชการ จำนวน 67 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ จำนวน 5 คน รวมเกษียณอายุราชการทั้งสิ้น จำนวน 72 คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักและสาระสำคัญ ในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อเกษียณอายุราชการ และสามารถดำเนินการยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) รวมถึงประโยชน์จากระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้ประโยชน์สูงสุด จึงเห็นควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่ผ่านมาพ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

2.2.2 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

2.2.3 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติ เรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ ผู้รับบำเหน็จรายเดือน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกษียณอายุราชการ จำนวน 67 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ จำนวน 5 คน รวมเกษียณอายุราชการทั้งสิ้น จำนวน 72 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 100 ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญ และได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการโดยการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เกษียณอายุราชการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

2. ผู้เกษียณอายุราชการ ร้อยละ 100 สามารถสมัครยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้ ซึ่งจะส่งผลให้ได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติ เรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ ผู้รับบำเหน็จรายเดือน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เกษียณอายุราชการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)



2. ผู้เกษียณอายุราชการ ร้อยละ 100 สามารถสมัครยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้ ซึ่งส่งผลให้ได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ที่เกษียณอายุราชการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ ผู้รับบำเหน็จรายเดือน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ สอบถามความพึงพอใจ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้ที่เกษียณอายุราชการ สามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ซึ่งส่งผลให้ได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกษียณอายุราชการ จำนวน 67 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ จำนวน 5 คน รวมเกษียณอายุราชการทั้งสิ้น จำนวน 72 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 3 (หลังจากเลื่อนเงินเดือน รอบ 1 เมษายน)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน....40,000.-....บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	1 วัน	นางกฤษณา กฤตาคม นางชุตติกาญจน์ จิรโรจน์วณิช	สพม.มค



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000.-..... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ (บาท)			
		ค่าอาหาร	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ผู้เกษียณอายุราชการรวมทั้งสิ้น 72 คน บุคลากรร่วมดำเนินการจัดประชุม 18 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90x35 x2)	6,300.-			6,300.-
2.	ค่าอาหารกลางวัน (90 x100)	9,000.-			9,000.-
3	ค่าตอบแทนวิทยากร		3,600.-		3,600.-
4	ค่าวัสดุ, ค่าป้ายไวนิลและค่าจัดทำเอกสาร			21,100.-	21,100.-
	รวมทั้งสิ้น	15,300.-	3,600.-	21,100.-	40,000.-

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่1/2568	ไตรมาส ที่2/2568	ไตรมาส ที่3/2568	ไตรมาส ที่4/2568	
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	40,000.-	-	40,000.-
รวม	-	-	40,000.-	-	40,000.-



16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองและ การป้องกันการทุจริต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายปาลีวัชรร์ คະສຸວຽຣນວງສີ และ นางสาววิจิตรา ศรีคุณ

โทรศัพท์ 0967154758 E-mail wicsri0710@obecmail.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยการป้องกัน ปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นวาระสำคัญที่ถูกกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอด การทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิ บาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านที่ 11 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ (1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต (2) การพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและพัฒนาระบบคุ้มครอง ผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ (3) การพัฒนากระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (4) การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ และ (5) การพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ ซึ่งกำหนดให้รัฐมี หน้าที่ในการวางกลไกป้องกัน ตรวจสอบ และจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เข้มงวด เด็ดขาด และต้อง ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้ แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพ และกลไกในการส่งเสริม การรวมตัวและมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริต ซึ่งเชื่อมต่อกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่กำหนดให้การปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริงความคิดเห็น และ



ตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2565) ซึ่งมีเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จึงมีความจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ ปัจจุบันการทุจริตมีลักษณะเป็นวัฏจักรและเครือข่ายที่เกิดขึ้นในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการทุจริตที่แตกต่างและหลากหลาย อาทิ การทุจริตเชิงนโยบายการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับผลประโยชน์ และผลประโยชน์ทับซ้อน ซึ่งล้วนแต่มีเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยทั้งสิ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปลูกฝังค่านิยมที่สร้างสรรค์ มีกลไกหรือเครื่องมือที่จะควบคุมให้เจ้าหน้าที่ภาครัฐเกิดพฤติกรรมในเชิงบวก เพื่อกระตุ้นเตือนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และส่งเสริมพัฒนาระบบและกลไกการตรวจสอบ ควบคุม และถ่วงดุลการใช้อำนาจ ให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดถือปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชนและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงเห็นควรจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครองในการปฏิบัติราชการ
2. เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ราชการอันนำไปสู่การฟ้องร้องคดี
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีจิตสำนึก ค่านิยม และวัฒนธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปลอดภัยจากการทุจริตคอร์รัปชัน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคน จำนวน 35 แห่ง

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- (1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมการทำงานที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้
- (2) เรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และการทุจริตประพฤติมิชอบลดลง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองในการปฏิบัติราชการ



2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการทำงานที่สุจริตโปร่งใสตรวจสอบได้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผลการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ - ทดสอบก่อน – หลัง การอบรม

2.6.2. เครื่องมือ - แบบทดสอบก่อน – หลัง การอบรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มีนาคม – 30 สิงหาคม 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 50,000 บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	อบรมเชิงปฏิบัติการ กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง และการป้องกันการทุจริต	1 มีนาคม – 30 สิงหาคม 2568	นายปาลีวัชรร์ คະสุวรรณวงศ์ นางสาววิจิตรา ศรีคุณ	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบ ประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	อบรมเชิงปฏิบัติการ กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง และการป้องกันการทุจริต 1. ค่าที่พัก - ห้องพักเดี่ยว (1 คน x 1,450 บาท x 2 คืน)		2,900		50,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบปร มาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	2. ค่าอาหาร - อาหารกลางวัน (160x100x1) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 160x35x2 3. ค่าพาหนะ - วิทยากร (1 คน X 2,500 บาท X 2 เที่ยว) 4. ค่าเบี้ยเลี้ยง - วิทยากร (270 บาท X 1 วัน) – (90 บาท X 2 มื้อ) X 1 คน 5. ค่าวิทยากร - 1 คน X 2,000 บาท X 6.5 ชั่วโมง 6. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ)		16,000 11,200					
	รวมทั้งสิ้น	13,000	35,100	1,900	50,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
อบรมเชิงปฏิบัติการ กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการ ทางปกครอง และการป้องกันการทุจริต		50,000			50,000
รวม		50,000			50,000



17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี, นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ, นางอุษามณี เหล่าอรรคะ.

โทรศัพท์ 085-5374109

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2548 เห็นชอบให้นำการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบราชการให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม สนับสนุนและผลักดันให้ส่วนราชการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยการนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) มาใช้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ได้ให้ส่วนราชการพัฒนาองค์การตามเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ซึ่งเป็นการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาองค์การสู่ระบบราชการ 4.0 รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 โดยภาครัฐหรือระบบราชการจะต้องทำงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก ต้องปรับตัวและต้องพลิกโฉมเข้าสู่ยุคดิจิทัล ยกระดับประสิทธิภาพภาครัฐสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน มีการทำงานที่เปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Government) เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ภายใต้ปัจจัยความสำเร็จ 3 ประการ ได้แก่ การสานพลังทุกภาคส่วน (Collaboration) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปรับเข้าสู่การเป็นดิจิทัล (Digitization/Digitalization) นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีนโยบายและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทาง ในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา รวมถึงการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม การร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อแสดงถึงความจงรักภักดี แต่องค์พระประมุข พระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ของชาติไทย และร่วมสืบสานประเพณีอันดีงามในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีเพื่อจะได้นำนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนทางการศึกษา นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงานต่างๆ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน/ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความปลอดภัยระหว่างปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับทราบมาตรการ แนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ไม่มีความปลอดภัยจึงถือว่ามีผลสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้น กลุ่มอำนาจการ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดังกล่าวข้างมาตลอดจนเพื่อเป็นการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานทุกด้าน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่ยั่งยืน

2.2.3 เพื่อสร้างแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการรับรู้และสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพและมาตรฐานทุกด้าน

2.3.1.2 ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์



2.3.1.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคามรับรู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2.3.1.4 ร้อยละ 80 ของผู้อำนวยการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการรับรู้และความตระหนักถึง
ความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไป
ในทิศทางเดียวกันในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและ
มาตรฐานทุกด้าน

2.3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์ที่ยั่งยืน

2.3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคามมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และตระหนักถึงความปลอดภัยในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทุกด้าน

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถส่งเสริมให้ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวัน
สำคัญ

2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และตระหนักถึงความปลอดภัยในสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทุกด้าน

2.5.1.2 ร้อยละ 100 กิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีและที่ดำเนินการและจัด
กิจกรรมได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม

2.5.1.3 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจง
เกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



2.5.1.4 ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามรับทราบถึงมาตรการและวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทุกด้าน

2.5.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. สอบถามความพึงพอใจ
2. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังอบรม
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ตชว. สพฐ.

2.6.2. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังอบรม
3. แบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม ตชว. สพฐ.

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ นักเรียน ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ... ตุลาคม...2567....กันยายน...2568.....

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 145,100 บาทรายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
2	การประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
4	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
5.	กิจกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายภัทรสกล แสงสีดา	สพม.มค
6.	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายภัทรสกล แสงสีดา	สพม.มค
7.	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงาน (5 ส) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายภัทรสกล แสงสีดา	สพม.มค
8.	กิจกรรมงานรัฐพิธีและพิธีสำคัญต่างๆ (16 กิจกรรม)	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายภัทรสกล แสงสีดา	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 145,100 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประ มาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568							
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 50 คน x 4 ครั้ง	-	14,000	-	14,000	-	14,000	สพม.มค
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆละ100 บาทx50คน x 4ครั้ง	-	20,000	-	20,000	-	20,000	สพม.มค
	1.3 ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	-	-	สพม.มค
	1.4 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	-	-	-	สพม.มค
	รวม	-	34,000	-	34,000	-	34,000	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะ กรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประ มาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 15 คน x 20 ครั้ง	-	10,500	-	10,500	-	10,500	สพม.มค
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 15 คน x 3 ครั้ง	-	4,500	-	4,500	-	4,500	สพม.มค
	2.3 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	-	-	-	สพม.มค
	รวม	-	15,000	-	15,000	-	15,000	สพม.มค
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท x 72 คน x 2 ครั้ง	-	10,080	-	10,080	-	10,080	สพม.มค
	3.2 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 72 คน x 2 ครั้ง	-	14,400	-	14,400	-	14,400	สพม.มค
	รวม	-	24,480	-	24,480	-	24,480	สพม.มค
4	กิจกรรมที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	4.1 กิจกรรมการศึกษาดูงานการ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหาร จัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา							
	4.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 วันๆ ละ 240 บาท จำนวน 20 คน	9,600	-	-	9,600	-	9,600	สพม.มค
	4.1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถตู้ 2 คัน คันละ 4,000 บาท	-	8,000	-	8,000	-	8,000	สพม.มค
	4.1.3 ค่าที่พักจำนวน1วัน x 20คน	-	8,000	-	8,000	-	8,000	สพม.มค
	4.2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ศึกษา ดูงาน							
	4.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน2มื้อๆละ35บาทx20คนx1 ครั้ง	-	1,400	-	1,400	-	1,400	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประ มาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	4.2.2 ค่าอาหารกลางวันในการประชุมคณะทำงานฯ ศึกษาดูงาน จำนวน1มื้อๆละ100บาทx20คนx1 ครั้ง	-	2,000	-	2,000	-	2,000	สพม.มค
	4.3 กิจกรรมประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัดฯ 4.3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน2มื้อๆละ35บาทx20คนx1 ครั้ง	-	1,400	-	1,400	-	1,400	สพม.มค
	4.3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆละ100บาทx20คน x 1 ครั้ง	-	2,000	-	2,000	-	2,000	สพม.มค
	4.6 ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	-	-	-	สพม.มค
	4.7 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	-	-	-	สพม.มค
	รวม	9,600	22,800	-	32,400	-	32,400	สพม.มค
5.	กิจกรรมที่ 5 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - การประชุมชี้แจงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูสำหรับผู้ลง ทะเบียน ในระบบแก้หนี้ครู	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	ไม่ใช้จ่ายงบประมาณ						
6.	กิจกรรมที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการซ้อมแผนเผชิญเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568							
	6.1 ค่าสมนาคุณวิทยากร กลุ่ม 5 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	9,000	-	-	9,000	-	9,000	สพม.มค
	6.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2x35x60	-	4,200	-	4,200	-	4,200	สพม.มค
	6.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท x 60 คน	-	6,000	-	6,000	-	6,000	สพม.มค
	6.4 ค่าวัสดุฝึก	-	-	4,020	4,020	-	4,020	สพม.มค
	รวม	9,000	10,200	4,020	23,220	-	23,220	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประ มาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
7.	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงาน (5 ส) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	ไม่ใช้จ่ายงบประมาณ						
8	กิจกรรมที่ 8 งานรัฐพิธีและพิธีสำคัญต่างๆ (16 กิจกรรม)	-	16,000	-	16000	-	16000	สพม.มค
	รวม	-	16,000	-	16000	-	16000	สพม.มค
	รวมทั้งสิ้น	22,370	45,590	25,770	51,370	-	145,100	สพม.มค

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	8,500	8,500	8,500	8,500	34,000
2. การประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,750	3,750	3,750	3,750	15,000
3. การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6,120	6,120	6,120	6,120	24,480
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	3,400	29,000	32,400
5. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	-	-	-	-	-
6. การอบรมเชิงปฏิบัติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	23,220	-	-	23,220
7. การพัฒนาและปรับปรุงสถานที่ทำงาน (5 ส) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-	-
8. กิจกรรมงานรัฐพิธีและพิธีสำคัญต่างๆ (16 กิจกรรม)	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000
รวม	22,370	45,590	25,770	51,370	145,100



18. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. มหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางกุสุมา โอชะคลัง 2. นางสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง 3. นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ
4. นายบุญเต็ม ปัญญาสิทธิ์ 5. นางสาวอชลี วงศ์แสน 6. นางสาวศิริวิมล บุญศรี 7. นายกฤษณเทพ สำเร็จ
8. นางสาวอุษา ชยางกูร 9. นางสาวนฤมล ฑีฉายุพรอค 10. นายกุศล ภูนบทอง 11. นายนพทยา เทียมวงศ์

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายกฤษณเทพ สำเร็จ โทรศัพท์ 066-1624542

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้ เพื่อการปฏิบัติการกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบความสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมีอาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้องค์การจะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การพัฒนา



องค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของ รัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงาน ในองค์การ ทั้งนี้เพราะ แม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ ความสามารถ และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดี แล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องดำเนินการทุก อย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะในองค์การของรัฐที่มีการ วางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการ บรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็น การบำรุงขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มี คุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล

2.2.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) และ (2) พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารอัตรากำลังด้านการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

2. ร้อยละ 90 ของการบริหารอัตรากำลังและสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



3. ร้อยละ 90 ของการโอนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว17,ว 21 และ ว.PA

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน

2. การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตรงตามความ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตรงตามต้องการสาขาวิชาเอก และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 85 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง รับย้าย/โอน เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง รับย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีความเป็นธรรม ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบตรงตามสาขาวิชาเอกและความต้องการ

2) ร้อยละ 90 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงาน/การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3) ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

4) ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้ มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



2.5.2 เซึ่งคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำมาใช้สนับสนุนงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและการให้บริการ ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16 แบบออนไลน์

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. สอบถามความพึงพอใจ
3. ทดสอบก่อนและหลังอบรม

2.6.2. เครื่องมือ

1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 ก.ย. 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 335,000 บาทรายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความต้องการในการดำเนินงาน	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	สพม.มค
2	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	สพม.มค
3	ข้อมูลทะเบียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
4	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นายบุญเติม ปัญญาสิทธิ์ นายกฤษณเทพ สำเร็จ นางสาวอัญชลี วงศ์แสน นางสาวอุษา ชยางกูร	สพม.มค
5	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารและครู	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นายบุญเติม ปัญญาสิทธิ์ นายกฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค
6	การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นายบุญเติม ปัญญาสิทธิ์	สพม.มค
7	การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางสมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง นายนันทยา เทียมวงศ์	สพม.มค.
8	การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางสาวศิริวิมล บุญศรี	สพม.มค
9	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางสาวปิยนตร รังเสนา นายกุศล ภูนบทอง	สพม.มค
10	การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568	นางกุสุมา โอชะคลัง นายกฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 335,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความต้องการในการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน (จำนวน 15 ครั้ง)	-	5,250	-	5,250			
2	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	3,500	-	3,500			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมา ณ	รว ม	แหล่ง งบประม าณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 25 คน (จำนวน 2 ครั้ง)							
3	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 24 คน (จำนวน 2 ครั้ง)	-	3,360	-	3,360			
4	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38.ค (1) และ (2) พนักงาน ราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด 4.1 การประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการ ประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ และระดับชำนาญการพิเศษ สังกัด สพม. มหาสารคาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท 4 คน 4.2 การคัดเลือกศึกษานิเทศก์ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ100 บาท จำนวน 10 คน 4.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ คัดเลือกฯ 400 x 2 x 50(คน)และค่าวัสดุ	50,000	3,050	9,490	62,540	ค่า ธรรมเนียม สมัครสอบ		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน	-	700	-				
	- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ x 100 บาท 4 คน	-	1,000	-				
	4.2 การคัดเลือกศึกษานิเทศก์	-	350	-				
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน	-	1,000	-				
	- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ100 บาท จำนวน 10 คน					ค่า ธรรมเนียม สมัครสอบ		
	4.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ							
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบ คัดเลือกฯ 400 x 2 x 50(คน)และค่าวัสดุ	20,000	-	4,000				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประม มาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	4.4 การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าวัสดุ 4.5 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกฯ และค่าวัสดุ	10,000	-	1,490		ค่า ธรรมเนียม สมัครสอบ		
	4.5 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกฯ และค่าวัสดุ	20,000	-	4,000		ค่า ธรรมเนียม สมัครสอบ		
5	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 5.1 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 2,100 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 3,000 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน	-	39,350	-	39,350			
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 2,100 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 3,000 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน	-	2,200	-				
	- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 3,000 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน	-	2,000	-				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน	-	3,360	-				
	- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 3,000 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน	-	2,800	-				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมา ณ	รว ม	แหล่ง งบประม าณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	คิดเป็นครั้งละ 2,400 บาท จำนวน 2 ครั้ง ใน ไตรมาสที่ 1/2568 และ 4/2568 5.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 16 คน คิดเป็นครั้งละ 3,360 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 2/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำข้อมูล ประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 16 คน คิดเป็นครั้งละ 4,800 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 2/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 2/2568 และ 4/2568 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการกลั่นกรอง การย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 2,400 บาท จำนวน 2 ครั้ง ใน ไตรมาสที่ 2/2568 และ 4/2568 5.3 การย้ายบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา 38 ค. (1) และ (2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 7 คน คิดเป็นครั้งละ 490 บาท จำนวน 4 ครั้ง	-	6,720	-				
		-	9,600	-				
		-	3,360	-				
		-	4,800	-				
		-	4,510	-				
6	การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา - ประเมินสัมฤทธิผลการทำงานตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 26 คน	-	16,000	-	16,000			
		-	12,000	-				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประม มาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	ไตรมาส 1/2568 ไตรมาส 3/2568 และ 4/2568 ค่าพาหนะนำคณะกรรมการจำนวน 3 ชุด รถยนต์ตู้ 3 คัน ออกประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานฯ - ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ไตร มาส 1/2568 และ 4/2568 ค่าพาหนะนำ คณะกรรมการจำนวน 1 ชุด รถยนต์ตู้ 1 คัน ออกประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ		4,000					
7	การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา 7.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพ 120 บาท * 28 คน * 2 ครั้ง * 2 รอบ 7.2 กิจกรรมการตรวจสอบข้อมูลประกอบการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา 7.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเลื่อน เงินเดือน -คณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 13 คน -คณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผล การปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา 38 ค. (2) *ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม 1x 35x 15 คน	- - - -	30,450 27,440 9,550 1,690 525	9,550 - - -	40,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	-คณะกรรมการกลั่นกรองผลการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม 1x35x6	-	210	-				
	-คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม1x35x9	-	315	-				
8	การยื่นคำขอให้มีและเลื่อน วิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	-	13,400	36,600	50,000			
	1.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการฯ เบี้ย เลี้ยง 120 บาท น้ำมันเชื้อเพลิง 1,380 บาท รวม 1,500 บาท	-	1,500	-				
	2.ประชุมคณะกรรมการฯ ประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์/รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 วัน ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน อาหาร กลางวันมี้อ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่างและ เครื่องดื่ม มี้อละ 35 บาท 2 มี้อ 8 คน รวม 1,360 บาท	-	1,360	-				
	3. ประชุมคณะกรรมการฯ ประเมิน PA ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน อาหารกลางวันมี้อ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่าง และเครื่องดื่ม มี้อละ 35 บาท 2 มี้อ 62 คน รวม 10,540 บาท	-	10,540					
	4. ค่าวัสดุ 36,600 บาท	-	-	36,600				
9	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16	-	-	15,000	15,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	กิจกรรม Update ข้อมูล ทะเบียนประวัติและ เพิ่มประวัติ และจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม							
10	10.การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ศ.เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 15 คน คิดเป็นครั้งละ 525 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง - ค่าตอบแทนกรรมการ 7 คน คนละ 1,250 บาท จำนวน 1 คน คนละ 1,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นครั้งละ 7,250 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง - ค่าพาหนะกรรมการ จำนวน 9 คน ครั้งละ ประมาณ 4,500 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง - ค่าวัสดุ ครั้งละประมาณ 1,000 บาท ไตรมาส ละ 3 ครั้ง	87,000	2,000	3,000	100,000			
รวม		137,000	116,360	73,640	335,000			

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2568 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2568 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2568 ก.ค.-ก.ย.	
1.ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความต้องการ ในการดำเนินงาน	1,000	1,000	2,000	1,250	5,250
รวมกิจกรรมที่ 1	1,000	1,000	2,000	1,250	5,250
2.การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	2,500	1,000	3,500
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	2,500	1,000	3,500
3.ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	840	840	840	840	3,360



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2568 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2568 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2568 ก.ค.-ก.ย.	
รวมกิจกรรมที่ 3	840	840	840	840	3,360
4. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	10,000	20,000	20,000	12,540	62,540
รวมกิจกรรมที่ 4	10,000	20,000	20,000	12,540	62,540
5.การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	-	9,350	15,000	15,000	39,350
รวมกิจกรรมที่ 5	-	9,350	15,000	15,000	39,350
6.การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000
รวมกิจกรรมที่ 6	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000
7.การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
รวมกิจกรรมที่ 7	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
8.การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000
รวมกิจกรรมที่ 8	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000
9.การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16	5,360	4,280	5,360	-	15,000
รวมกิจกรรมที่ 9	5,360	4,280	5,360	-	15,000
10.การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	30,000	30,000	30,000	10,000	100,000
รวมกิจกรรมที่ 10	30,000	30,000	30,000	10,000	100,000
รวม	73,700	91,970	102,200	67,130	335,000



19. โครงการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางมาลียา มะลิตัน โทรศัพท์ 0832816665 E-mail:Maleeye2528@gmail.com

นางภวิศร์ภร อุปนนท์ โทรศัพท์ 0946693992 E-mail:Nui0507@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น การบริหารงานการเงิน บัญชีและการพัสดุ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ตามเป้าหมายที่กำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล และตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด



2.2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป

2.2.3 เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด คุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2.2.4 เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการตรวจสอบภายในเป็นไปตาม แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายใน ทั้ง 35 แห่ง เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคครบถ้วน ทั้งจำนวน 36 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ ตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการ ควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารนำ ข้อเสนอแนะทางด้านการบริหารงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง

2) ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ ทะเบียนคุมต่างๆ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานแทนตัวเงิน รายงานทางการเงิน บัญชีแจ้งจัดสรรเงิน ข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC และตรวจสอบข้อมูลจากระบบ e-budget

2.6.2. เครื่องมือ ใช้การสอบถาม สัมภาษณ์ สุ่มตัวอย่าง เอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินกระด่าขำทำการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินบัญชี กระด่าขำทำการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษากระด่าขำทำการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีของสถานศึกษา กระด่าขำทำการตรวจสอบตามแบบที่ สพฐ.กำหนด และแบบรายงานตามที่ สพฐ.กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.3 บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 60,000.- บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	จัดทำแผนการตรวจสอบภายในเสนอ ผอ. สพม. มหาสารคาม พิจารณานุมัติ และจัดส่งให้ สพฐ. รวมทั้งจัดทำกฎบัตรและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน	ต.ค. 67	นางภวิษฐ์กร อุปันนท์ นางมาลีญา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2.	<p>ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำ ด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม รวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ. ทราบ</p> <p>2.1 การเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม</p> <p>2.2 การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระบวนการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</p> <p>2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สุ่มตรวจสอบ 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงิน การบัญชี ตามข้อ 2.1 – 2.2</p>	<p>เม.ย. 68 – มิ.ย. 68</p> <p>ม.ค. 68 – ก.พ. 68</p> <p>ก.พ. 68 – มี.ค. 68</p>	<p>นางวิสรภัทร อุปนันท์ นางมาลีญา มะลิตัน</p> <p>นางวิสรภัทร อุปนันท์ นางมาลีญา มะลิตัน</p> <p>นางวิสรภัทร อุปนันท์ นางมาลีญา มะลิตัน</p>	<p>สพม. มหาสารคาม</p> <p>สพม. มหาสารคาม</p> <p>สพม. มหาสารคาม</p>
3.	<p>ตรวจสอบการเงินการบัญชี หลักฐานการจ่าย และ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง จ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และ ระเบียบกระบวนการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.ทราบ โดย ตรวจสอบ 2 ช่วง ดังนี้</p> <p>3.1 ตรวจสอบ รอบ 6 เดือน</p> <p>3.2 ตรวจสอบ รอบ 12 เดือน</p>	<p>พ.ย. 67</p> <p>ส.ค. 68</p>	<p>ภวิสรภัทร อุปนันท์ นางมาลีญา มะลิตัน</p>	<p>รร.ในสังกัด จำนวน 5 แห่ง</p> <p>รร.ในสังกัด จำนวน 5 แห่ง</p>
4.	<p>ตรวจสอบการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบ ให้ สพฐ.ทราบ</p> <p>4.1 เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>4.2 เงินรายได้สถานศึกษา</p>	<p>พ.ย. 67, มิ.ย. 68</p> <p>ธ.ค. 67</p>	<p>ภวิสรภัทร อุปนันท์ นางมาลีญา มะลิตัน</p>	<p>โรงเรียนใน สังกัดจำนวน 10 แห่ง</p> <p>โรงเรียนใน สังกัดจำนวน 5 แห่ง</p>



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
5.	งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง รายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.ทราบ 5.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการตามนโยบายของ รัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. 5.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รายงานผลการตรวจสอบดังนี้ ไตรมาส 1 ภายในวันที่ 25 มกราคม 2568 ไตรมาส 2 ภายในวันที่ 25 เมษายน 2568 ไตรมาส 3 ภายในวันที่ 25 กรกฎาคม 2568 ไตรมาส 4 ภายในวันที่ 25 ตุลาคม 2568	ก.ค. 68 ต.ค. 67- ก.ย. 68	นางภวิศร์ภร อุปนนท์ นางมาลียา มะลิตัน นางภวิศร์ภร อุปนนท์ นางมาลียา มะลิตัน	โรงเรียนใน สังกัดจำนวน 10 แห่ง สพม. มหาสารคาม และโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 35 แห่ง
6.	งานสังเคราะห์ ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของ สถานศึกษาในสังกัด	ก.ค.-ส.ค. 68	นางภวิศร์ภร อุปนนท์ นางมาลียา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม และโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 32 แห่ง
7.	งานติดตามผลการปฏิบัติตามข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ ของหน่วยตรวจสอบภายใน ตามรายงานผลการตรวจสอบ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ต.ค. 67- ก.ย. 68	นางภวิศร์ภร อุปนนท์ นางมาลียา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 60,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง, ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และตรวจสอบดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัด (10 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 20 วัน x 3 คน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (500 บาท x 20 วัน)		7,200.- 10,000.-	4,000.-	21,200.-



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าวัสดุในการจัดทำกระดาษทำการเพื่อใช้ในการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบ				
2.	ตรวจสอบการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.ทราบ 2.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัด (10 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 10 วัน x 3 คน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (500 บาท x 5 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (1,000 บาท x 5 วัน) - ค่าวัสดุในการจัดทำกระดาษทำการเพื่อใช้ในการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบ 2.2 เงินรายได้สถานศึกษา (5 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 5 วัน x 3 คน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (500 บาท x 3 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (1,000 บาท x 2 วัน) - ค่าวัสดุในการจัดทำกระดาษทำการเพื่อใช้ในการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบ		3,600.- 2,500.- 5,000.- 1,800.- 1,500.- 2,000.-	3,800.- 3,000.-	23,200.-
	3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.ทราบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 10 วัน x 3 คน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (500 บาท x 4 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (1,000 บาท x 6 วัน) - ค่าวัสดุในการจัดทำกระดาษทำการเพื่อใช้ในการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบ		3,600.- 2,000.- 6,000.-	4,000.-	15,600.-
	รวมทั้งสิ้น		45,200.-	14,800.-	60,000.-

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1. ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (10 แห่ง)	10,600.-			10,600.-	21,200.-
2. ตรวจสอบการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.ทราบ	15,000.-		8,200.-		23,200.-
2.1 เงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6,700.-		8,200.-		14,900.-
สถานศึกษาในสังกัด (10 แห่ง)	8,300.-				8,300.-
2.2 เงินรายได้สถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัด (5 แห่ง)					
3. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งรายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ.ทราบ				15,600.-	15,600.-
รวม	25,600.-	.-	8,200.-	26,200.-	60,000.-



20. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชุตติมา นามศรีอ่อน โทรศัพท์ 091-8653472

โทรสาร - E-mail namseeoun22071966@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีภารกิจหลักคือ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกัน



คุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ดำเนินการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในปีการศึกษา 2568 ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาจำนวน 4 จุดเน้น เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสบการณ์ แนวคิด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน ในการประพฤติดี มีวินัยและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร
2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวน การปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความ เข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่มีผลงานดีเด่น สมัครเข้าร่วมการประกวดเพื่อรับรางวัล ร้อยละ 80

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาตนเองทั้ง ด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร

3. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
1. บุคลากรของหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ สามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการ ปฏิบัติงานได้อย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อ องค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร	-แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การอบรมพัฒนา	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และชุมชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-แบบทดสอบ	-การสัมภาษณ์



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวน การปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ได้รับจัดสรรงบประมาณ)

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 111,775 บาทรายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 1 การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม-มีนาคม 2568	นางชุตติมา นามศรี อู่	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2อบรมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	เมษายน -กันยายน 2568		-โรงเรียนใน สังกัด -สพม.มค
	กิจกรรมที่ 3อบรมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ ของบุคลากรในสพม.มค และศึกษาดูงาน	เมษายน-กันยายน 2568		-สพม.มค
	กิจกรรมที่ 4การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กรกฎาคม-สิงหาคม 2568		-สพม.มค
	กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้จะ เกษียณอายุราชการ ในปี 2567	สิงหาคม-กันยายน 2568		-สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 111,775 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1.	กิจกรรมที่ 1 -การคัดเลือก “ข้าราชการ พลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่ฯ	3,200			3,200			สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> -อบรมพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ให้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้ช่วย ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา *ค่าอาหาร/อาหารว่าง *ค่าตอบแทนวิทยากร *ค่าวัสดุ	10,000	27,200	10,000	27,200 10,000 10,000			สพม.มค
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> --อบรมพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากร ในสพม.มค และศึกษาดูงาน *ค่าเบี้ยเลี้ยง *ค่าอาหาร/อาหารว่าง *ค่าตอบแทนวิทยากร *ค่าวัสดุ *ค่าที่พัก *ค่าเช่าห้องประชุม *ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		50,175		50,175			
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> การประกวดคัดเลือก “ครูดีใน ดวงใจ”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3,200			3,200			
5.	<u>กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ</u> -อบรมให้ความรู้การปฏิบัติตนใน การดูแลสุขภาพกาย และจิตใจ หลังเกษียณอายุราชการ *ค่าจัดทำกรอบเกียรติบัตร สำหรับ มอบผู้เกษียณฯ จำนวน 80 คน (100x80)			8,000	8,000			สพม.มค



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 -การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		3,200			3,200
กิจกรรมที่ 2-อบรมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากรในสังกัดสพม.มค ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)		47,200			47,200
กิจกรรมที่ 3-อบรมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากรในสพม.มค และศึกษาดูงาน			50,175		50,175
กิจกรรมที่ 4-การตัดสินใจคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				3,200	3,200
กิจกรรมที่ 5-ส่งเสริมเขตสุขภาพผู้เกษียณอายุราชการ ในปี 68				8,000	8,000
รวม		50,400	50,175	11,200	111,775



โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ตามแบบฟอร์ม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<https://shorturl.asia/CSUE1>



QR CODE
โครงการฯ ปี 68



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือนำทางในการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายในทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกในการผลักดัน ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษามาตามบทบาทภารกิจและการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการขับเคลื่อน นโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษา ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้าง ค่าวัสดุ ต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

2. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อน นโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษา

จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมและจำเป็นให้กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

3. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและประเมินผล

กลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามที่ระบุไว้ในโครงการของผู้รับผิดชอบโดยตรง เรียกว่า เป็นขั้นตอนของการประเมินตนเอง
- 2) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารของหน่วยงานผู้รับผิดชอบ
- 3) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

หลังจากดำเนินการตามกระบวนการแล้ว ได้นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ เสนอแนะและให้ความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2567	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
พฤศจิกายน 2567	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
พฤศจิกายน 2567	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคูณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2567 – ธันวาคม 2567)
15 เมษายน 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568)
15 กรกฎาคม 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567 – มิถุนายน 2568)
15 ตุลาคม 2568	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568) พร้อมส่งรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และพัฒนาคูณภาพการศึกษา มุ่งสู่ความสำเร็จ รวมทั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังต่อไป

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ที่ ๕๖๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณเพื่อพิจารณาบรรจุใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสิ้นปีงบประมาณและเพื่อเป็นการเตรียมการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อเตรียมการพิจารณาบรรจุกรอบวงเงินงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณเพื่อพิจารณาบรรจุใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายจักรวาล สอนโกษา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิษณุ สมจิตศรีปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเอกสิทธิ์ บุญท้าว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายสันติรัฐ ไชโย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฐิตาวิทย์ วิสัยเลิศ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางนันทพร พิมพ์แสนศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางกุสุมา ไชยะคลัง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นางวราลักษณ์ บุชบง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นางภวิสรภร อุบนันท์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นางกฤษณา กฤตาคม | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายปาลีวิชัย คะสุวรรณวงศ์ | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๒. นางชุติมา นามศรีอ่อน | นักวิชาการศึกษานำนายการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นายศุภกร พันธุ์เสนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |
| ๑๔. นายปรกรณ์ ชิดสิทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวพิทูล ไชยแสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวชลธิชา การถาง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวจรรยา สีแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๑๘. นางสาวณัชชลิตา...



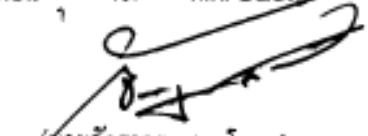
-๒-

๑๘. นางสาวณัชชติศา ทารสระคู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง มีหน้าที่พิจารณากรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อพิจารณาบรรจุใช้ต่อไปในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายจักรวาล สอนโกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ที่ ๕๓๕/๒๕๖๘

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณเพื่อพิจารณาบรรจุ
ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงิน
งบประมาณเพื่อพิจารณาบรรจุใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามคำสั่งที่
๕๓๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ เนื่องจากมีคำสั่งย้ายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม จึงเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งดังกล่าว

เพื่อให้การพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณที่บรรจุใช้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแก้ไขเพิ่มเติมคณะกรรมการดังนี้

นายสันติรัฐ ไชโย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
แก้ไขเป็น		
นายอภิชาติ อรรถอำนวย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง มีหน้าที่พิจารณากรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อพิจารณาบรรจุใช้ต่อไปในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจักรปาศ สอนโกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่ปรึกษา

1. นายจักรารุช สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. นายอภิชาติ อรรถอำนวย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะกรรมการ

1. นายจักรารุช สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. นายอภิชาติ อรรถอำนวย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
5. นางสาวฐิติตารีย์ วิลัยเลิศ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6. นางกุสุมา โอชะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
7. นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
8. นางวรลักษณ์ บุชง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. นางภวิศร์ภร อุพนันท์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
10. นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
11. นางกฤษณา กฤตาคม ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
12. นางชุติมา นามศรีอุ้น นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. นายปาลีวัชรร์ คະສຸວຽນວົງສ໌ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
14. นายศุภกร พันธุ์เสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
15. นางสาวพิกุล ไชยแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
16. นางสาวจรรยา สีแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
17. นางสาวณัชชลิดา ทารสระคู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
18. นางสาวชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
19. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

จัดทำเอกสาร และตรวจสอบ

1. นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายนายบุระ พลจันทร์ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์





**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากันพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**