



คู่มือ
การเปิดห้องเรียนพิเศษ
ภาษาจีน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือ

การเปิดห้องเรียนพิเศษ

ภาษาจีน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันการเติบโตทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลายมากขึ้น ทั้งในด้านการท่องเที่ยว การค้า เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศในประเทศต่าง ๆ ไม่น้อย เนื่องจากผู้คนต่างหันมาสนใจเรียนภาษาจีนมากขึ้น และการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้ภาษาจีนมีความสำคัญยิ่งขึ้น และเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ ทั้งการกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือการกำหนดเป็นแผนการเรียน ชุมนุม หรือชมรมตามความถนัดและความสนใจ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพได้ เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ประกาศแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เป็นไปตามมาตรฐาน

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษภาษาจีน นับเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนความสามารถด้านภาษาจีนและศักยภาพของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น คู่มือการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเล่มนี้ จึงมีความสำคัญต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้เป็นแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เพื่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้จัดทำคู่มือการเปิดห้องเรียนพิเศษเล่มนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปปฏิบัติในการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	11
ส่วนที่ 3 แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน	45
ส่วนที่ 4 การสร้างเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและการสร้างความยั่งยืน	56
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	66
คณะผู้จัดทำ	105

คำชี้แจง

การใช้คู่มือการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

คู่มือการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เป็นคู่มือสำหรับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับเป็นแนวทางการปฏิบัติการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โดยรายละเอียดของคู่มือฉบับนี้ แบ่งเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย ธรรมชาติของภาษาจีน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในประเทศไทย และแนวคิดพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน ในรูปแบบห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน และห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ส่วนที่ 3 แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ประกอบด้วย การจัดทำโครงการ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน การจัดหาพัฒนาครูภาษาจีน การเตรียมความพร้อมด้านอาคารและสถานที่ การวางแผนบริหารงบประมาณ การระดมทรัพยากร การเก็บเงินบำรุงการศึกษา คุณสมบัติ ของนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำนวนห้องเรียน การรับนักเรียน และขั้นตอนการขอเปิด ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ส่วนที่ 4 การสร้างเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและการสร้างที่ยั่งยืน ประกอบด้วย การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และสร้างเขตความสามารถการแข่งขัน ในระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ควรศึกษาปฏิบัติตามคู่มือการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนอย่างละเอียด

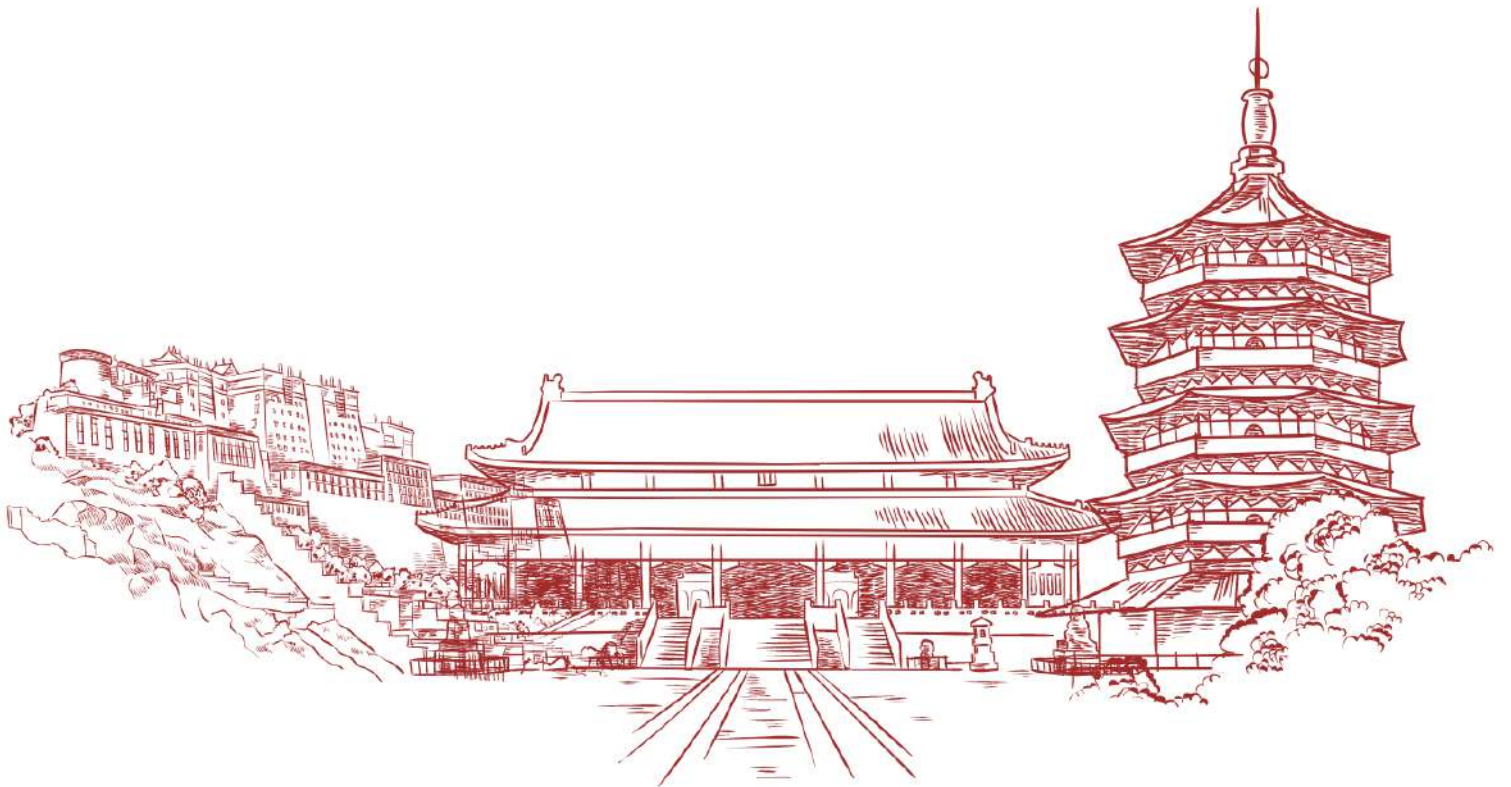
วัตถุประสงค์ของคู่มือการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนในสถานศึกษา
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจ ได้ใช้ในการดำเนินงานเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน รวมถึงพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาจีนในสถานศึกษา
3. เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถด้านภาษาจีนของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ



ส่วนที่ 1

ส่วนนำ



ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ภาษา คือ การสื่อสารระหว่างสิ่งมีชีวิตไม่ว่าคนหรือสัตว์ เมื่อรวมกันเป็นกลุ่ม ย่อมมีการสื่อสารระหว่างกันเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล เช่น การเรียนการสอนเพื่อการถ่ายทอดความรู้ การโอบกอดเพื่อบ่งบอกความรู้สึก การบินวนของฝูงผึ้งเพื่อให้สัญญาณ อาจอยู่ในรูปใดก็ได้ไม่ว่าจะเป็นวจนภาษาหรืออวจนภาษา (ภาษาที่ไม่ใช้ถ้อยคำ) อาจอยู่ในรูปของเสียง คือ การพูด หรืออยู่ในรูปของถ้อยคำในการขีดเขียน ซึ่งมนุษย์น่าจะเป็นสัตว์ประเภทเดียวที่สามารถประดิษฐ์คำเพื่อแทนเสียงพูดได้

- ลักษณะสำคัญของภาษา คือ
1. ภาษาใช้เสียงสื่อความหมาย
 2. ภาษาประกอบด้วยหน่วยเล็กซึ่งประกอบกันเป็นหน่วยใหญ่ขึ้น ดังนี้
เสียง --> คำ --> กลุ่มคำหรือประโยค --> เรื่องราว สามารถขยายได้เรื่อย ๆ ไม่จำกัด
 3. ภาษามีการเปลี่ยนแปลง
ภาษามีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการพูดในชีวิตประจำวัน (กลืนเสียง/กร่อนเสียง) อิทธิพลของภาษาอื่น (ยืมคำ/เลียนแบบสำนวนหรือประโยค) การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ทำให้เกิดสิ่งใหม่ขึ้น ส่งผลให้คำเก่าที่เคยใช้ถูกแทนที่ด้วยคำใหม่และการเลียนภาษาของเด็ก
 4. ภาษามีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันและเหมือนกัน
 - 4.1 ลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันของแต่ละภาษา ได้แก่ เสียง ชนิดของคำ และไวยากรณ์
 - 4.2 ลักษณะเฉพาะที่เหมือนกันในแต่ละภาษา เช่น เสียงสื่อความหมาย มีวิธีสร้างคำที่หลากหลาย มีสำนวนสุภาษิต มีคำชนิดต่าง ๆ ขยายประโยคได้เรื่อย ๆ มีวิธีแสดงความคิดคล้ายกัน และมีการเปลี่ยนแปลง

1. ธรรมชาติของภาษาจีน

ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีอายุเก่าแก่กว่าพันปี และมีแนวคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของภาษาจีนอยู่มากมาย ภาษาจีนจะมีความหลากหลายของสำเนียงซึ่งแปรเปลี่ยนไปตามภูมิภาคเพื่อความเป็นเอกภาพของประเทศ ทางรัฐบาลจีนจึงกำหนดภาษามาตรฐานสำหรับใช้ในประเทศจีนหรือที่เราเรียกกันว่า “ภาษาจีนกลาง” โดยมีพื้นฐานจากสำเนียงปักกิ่งอันเป็นที่ตั้งของเมืองหลวงและผลักดันให้ภาษาจีนกลาง มีสถานภาพและทรงอิทธิพลระดับสากลทั้งในด้านสถาบันการศึกษาองค์กรระหว่างประเทศ และในการประชุมระดับนานาชาติ

ในประเทศไทยแม้จะมีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ภาษาที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปนั้นเป็นภาษาจีนแต้จิ๋ว ภาษาจีนกวางตุ้ง ภาษาจีนไหหลำ ภาษาจีนฮกเกี้ยน และภาษาจีนแคะ ซึ่งทั้งหมดถือเป็นภาษาท้องถิ่นของชาวจีนในปัจจุบัน ดังนั้น ภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารของคนจีนคือ “ภาษาจีนกลาง” โดยใช้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาสื่อสารและสร้างแบบเรียนสำหรับชาวต่างชาติ

รวมถึงการย่อตัวอักษรจีนจำนวนมาก ที่เขียนยากให้มีขีดน้อยลง สร้าง “พินอิน” (Pinyin) หรือการถอดเสียงเป็นอักษรโรมัน เพื่อช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์ได้ง่ายขึ้น

ภาษาจีนไม่ใช่ตัวอักษรระบุเสียง ทำให้สำเนียงแตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น ตัวอักษรจีนนั้นแตกต่างกับตัวอักษรไทยและตัวอักษรภาษาอังกฤษที่เราคุ้นเคย ไม่ใช่เพียงรูปร่างหน้าตา แต่รวมถึงระบบของตัวอักษร ธรรมชาติของตัวอักษรจีนเป็นตัวอักษรที่มุ่งสื่อสาร “ความหมาย” ผ่านรูปตัวอักษรหาใช้ตัวอักษรที่เน้นสื่อสาร “เสียง”

ความพิเศษของภาษาจีนที่ต่างจากภาษาอื่น ๆ คือ การใช้ตัวอักษรเพื่อระบุความหมายโดยตรง (Pictogram) เช่น 山 (shān) คือ ภูเขา 足 (zú) คือ เท้า 风 (fēng) คือ ลม แต่เราไม่สามารถบอกได้เลยว่าตัวอักษรนั้นอ่านว่าอะไร หากไม่ได้เรียนหรือได้ยินเสียงนั้นมาก่อน ภาษาจีนจะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและโครงสร้างตัวอักษรที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม สร้างความแตกต่างอย่างชัดเจนจากภาษาอื่นที่อิงตัวอักษรแทนเสียงพูด โดยอักษรจีนแต่ละตัวนั้น มีอิสระจากกันและมีความหมายในตัวเอง อັตลักษณ์นี้ทำให้ภาษาจีนมีความกระชับรัดกุม สื่อความหมายได้หลากหลาย โดยใช้เพียงไม่กี่อักษร (วิภา ฐโรจน์เรือง, 2559) ซึ่งภาษาจีนมีลักษณะที่แตกต่างกับภาษาอื่น ๆ ที่ใช้กันในโลกหลายประการ โดยเฉพาะกับภาษาที่มีตัวสะกดและออกเสียงตามตัวสะกด รูปแบบการเขียนตัวอักษรจีนมีวิวัฒนาการมานับพันปี และมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา แม้ต่อมาจะมีการประดิษฐ์ตัวสะกดที่ใช้สัญลักษณ์ที่เรียกว่า “พินอิน” แต่ตัวสะกดเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อช่วยการออกเสียงและเอื้อประโยชน์ในการค้นหาตัวอักษรตามเสียงอ่านในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะ เป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน ผู้พูดหรือผู้เขียนคงต้องใช้ภาษาที่เป็นตัวอักษรจีนโดยไม่ใช้ตัวสะกดที่เป็นพินอิน ทั้งนี้ เพราะภาษาจีนมีตัวอักษรที่ออกเสียงเหมือนกันแต่มีความหมายแตกต่างกันอยู่เป็นจำนวนมาก การแสดงเพียงวิธีการอ่านออกเสียงโดยพินอินอาจสร้างความสับสนได้ ลักษณะเด่นของภาษาจีนสรุปได้ ดังนี้

1.1 ภาษาจีนเป็นภาษาที่เขียนออกมาเป็นคำโดด ๆ โดยไม่มีตัวสะกด คำในภาษาจีนเป็นคำพยางค์เดียว อ่านออกเสียงเดียว แม้บางคำอาจอ่านออกเสียงแตกต่างกันในสถานการณ์ที่ต่างกัน

1.2 ตัวอักษรจีนแต่ละตัวในภาษาจีนแสดงความหมายโดยตัวของมันเอง บางตัวมีความหมายหลายอย่าง ทั้ง ๆ ที่เขียนเหมือนกัน (คำพ้องรูป) (บางครั้งคำที่เขียนเหมือนกันแต่มีความหมายต่างกันก็ออกเสียงแตกต่างกัน)

1.3 คำในภาษาจีนที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่มีวิธีเขียนที่แตกต่างกัน และมีความหมายต่างกันมีอยู่เป็นจำนวนมาก บางครั้งเมื่อมีการพูดภาษาจีนเพียงหนึ่ง หรือสองคำ คนฟังอาจเข้าใจความหมายผิดไป (คำพ้องเสียง)

1.4 ตัวอักษรจีนแม้เขียนต่างกันเพียงเล็กน้อยความหมายก็อาจแตกต่างกันมาก ดังนั้นผู้เรียนภาษาจีนจะต้องหมั่นสังเกตว่า ตัวอักษรจีนแต่ละตัวมีวิธีการเขียนอย่างไร และตัวอักษรจีนที่มีการเขียนที่แตกต่างกันเพียงเล็กน้อยมีความหมายและมีวิธีการใช้ที่แตกต่างกันอย่างไร

1.5 การอ่านออกเสียงก็เช่นกัน อ่านผิดไปเพียงเล็กน้อยก็จะมีความหมายที่แตกต่างกัน ในภาษาจีนมีเสียงสูงต่ำ หรือวรรณยุกต์อยู่ 4 เสียง คือ อิน หย่ง สั่ง ชวี เทียบได้กับเสียงสามัญ จัตวา เอก และโท ในภาษาไทย (เช่น กา ก่า ก๋า ก้า) คำที่ออกเสียงเหมือนกัน ต่างกันเพียงวรรณยุกต์จะมีความหมายที่แตกต่างกัน ในเรื่องนี้อาจไม่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย เพราะภาษาไทยก็มีวรรณยุกต์

และมีอยู่ถึง 5 เสียง แต่การออกเสียงที่มีสูงต่ำแตกต่างกันของภาษาจีน มักสร้างปัญหาให้กับคนอเมริกา หรือคนยุโรป เพราะในภาษาของเขาแม้มีการเน้นคำในการออกเสียง แต่ไม่มีการใช้วรรณยุกต์ที่มีเสียงสูงเสียงต่ำที่ต่างกัน

1.6 คำในภาษาจีนมีลักษณะที่สามารถใช้ร่วมกันเพื่อเรียกชื่อสิ่งของ หรือเรื่องราวต่าง ๆ โดยมักจะประกอบด้วยคำที่แสดงความหมายของสิ่งนั้น ๆ และคำเสริมเพื่อเพิ่มความชัดเจนในความหมาย เช่น ในกลุ่มคำที่แสดงความหมายของสิ่งของ หรือเรื่องราว อาจประกอบด้วยตัวอักษรจีน หรือคำที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ คำเชื่อม คำบุพบท คำวิเศษณ์ หรือตัวที่เสริมความหมาย ยกตัวอย่างเช่น คำว่า “หนังสือ” ในภาษาจีนมีหลายรูปแบบ เช่น 书 (shū) หรือ 图书 (túshū) ที่มีความหมายแปลว่า “หนังสือ” ซึ่งประกอบไปด้วยคำ 图 (tú) ที่หมายถึง “ภาพ” และ 书 (shū) ที่หมายถึง “หนังสือ” นอกจากนี้ ยังมีคำที่มีการใช้ 2 คำ หรือ 3 คำ เพื่อเรียกชื่อสิ่งของ หรือเรื่องราวต่าง ๆ เช่น 电话 (diànhuà) ที่หมายถึง “โทรศัพท์” ประกอบไปด้วยคำ 电 (diàn) ที่หมายถึง “ไฟฟ้า” และ 话 (huà) ที่หมายถึง “คำพูด” ดังนั้น คำในภาษาจีนมีความหลากหลาย และมีลักษณะที่ใช้ร่วมกันเพื่อเรียกชื่อสิ่งของ หรือเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้ความหมายเป็นไปตามบทบาทและความสำคัญของแต่ละคำที่ใช้ในประโยค

1.7 ไวยากรณ์ในภาษาจีนมีความเรียบง่ายไม่สลับซับซ้อนเหมือนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำ หรือประโยคตามกาลเวลา (tense) จำนวน (number) และเพศ (gender) แต่ในภาษาจีนไม่มีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะเช่นนี้ คำในภาษาจีนจะไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบไม่ว่าคำ ๆ นั้น จะเป็นประธาน หรือกรรมในประโยค และการแสดงเวลาที่แตกต่างกัน หลักภาษา หรือไวยากรณ์ของภาษาจีน จึงไม่ยุ่งยาก สิ่งที่ชาวต่างชาติที่เรียนภาษาจีนเห็นว่าภาษาจีนเรียนยาก อาจเป็นเพราะตัวอักษรจีนเขียนยาก และอ่านออกเสียงยาก เนื่องด้วยภาษาจีนมีวรรณยุกต์ คือ เสียงสูง และเสียงต่ำที่ต่างกัน และต้องจำตัวอักษรจีนนับหลายพันคำ แต่ความยากของภาษาจีนไม่ได้เกิดจากหลักภาษาที่มีความยุ่งยากสลับซับซ้อน

1.8 ภาษาจีนแต่ละคำ นอกจากมีความหมายได้หลายอย่างแล้ว ยังมีความหมายที่ลึกซึ้ง คำบางคำถ้าจะอธิบายให้ชัดเจนต้องใช้เวลานาน และต้องมีคำอธิบายที่ละเอียด การเรียนภาษาจีนนับตั้งแต่สมัยโบราณเป็นต้นมา มักเริ่มจากการเรียนรู้ตัวอักษรจีน โดยผู้สอนจะอธิบายความหมายของตัวอักษรจีนแต่ละตัว บทเรียนที่ใช้มักเป็นบทกลอน หรือคำสอนที่เป็นประโยค การสอนภาษาจีนให้แก่เด็ก ๆ นอกจากการสอนเนื้อหาแล้ว อาจแฝงการสอนทางด้านจริยธรรมด้วย

1.9 ภาษาจีนมีจำนวนตัวอักษรมากมาย แต่ละตัวมีความหมายหลากหลาย ไม่เพียงแต่รูปร่างของตัวอักษรที่มีความสัมพันธ์กับความหมายของคำนั้น ๆ แต่ยังมีส่วนประกอบที่บ่งบอกประเภทของคำ เช่น เกี่ยวกับน้ำ ต้นไม้ หรือคน แต่ละตัวอักษรจีนอาจมีหลายส่วน ซึ่งส่วนทางซ้าย ขวา บน หรือล่าง มักบ่งบอกถึงลักษณะ หรือประเภทของคำ เช่น เกี่ยวกับน้ำ ไม้ โลหะ หรือเกี่ยวกับมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีตัวอักษรที่จัดอยู่ในประเภทที่บ่งบอกถึงรูปและเสียง (เสียงเชิงจื้อ 形声字) ซึ่งประมาณ 80% ของตัวอักษรจีนจัดอยู่ในประเภทนี้ โดย “เสียง” แปลว่ารูป “เชิง” แปลว่า เสียง ในตัวอักษรจีนที่จัดอยู่ในประเภทนี้ มีส่วนที่บ่งบอกว่าอักษรตัวนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร และส่วนที่เป็นเสียงที่ชี้ให้เห็นถึงวิธีการออกเสียง ดังนั้น เมื่อเรามองเห็นตัวอักษรจีน เราอาจสามารถเดาได้ว่ามีความหมายหรือเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างไร

1.10 ตัวอักษรจีนดูเหมือนว่ามีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่แท้ที่จริง ตัวอักษรจีนเมื่อเทียบกับภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือฝรั่งเศส แล้ว มีจำนวนที่น้อยกว่ามาก นอกจากนั้น ภาษาจีนยังมีข้อจำกัดในการเลียนแบบการออกเสียงภาษาอื่น ๆ เพราะภาษาจีนไม่มีคำควบกล้ำ และมีรูปแบบการออกเสียงที่จำกัด การเขียนชื่อคนและสถานที่ที่เป็นภาษาต่างประเทศออกมาเป็นภาษาจีนจึงไม่สามารถเขียนเป็นตัวหนังสือจีนที่ออกเสียงได้ เช่นเดียวกับการออกเสียงในภาษาเดิมได้อย่างชัดเจน อดีก็มีการออกเสียงที่ใกล้เคียงกับภาษาเดิมมากที่สุด แต่เมื่อฟังดูแล้วอาจไม่เข้าใจ นอกจากมีการเขียนภาษาต่างประเทศกำกับอยู่ด้วย ลักษณะที่สำคัญของภาษาจีน ดังนี้

1) ภาษาจีนอยู่ในตระกูลภาษาจีน - ทิเบต (Sino - Tibetan language family) ประกอบด้วย สาขาจีน (Sinitic) และสาขาทิเบต (Tibetan) ซึ่งสาขาจีนแบ่งเป็นภาษากลุ่มต่าง ๆ ตามกลุ่มสำเนียงเสียง ปัจจุบันแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสำเนียงเสียง เช่น กลุ่มสำเนียงเสียงจินกวางตุง กลุ่มสำเนียงเสียงแต้จิ๋ว กลุ่มสำเนียงเสียงฮกเกี้ยน เป็นต้น บางกลุ่มมีลักษณะแตกต่างกันมากจนสื่อสารกันไม่เข้าใจ แต่เพราะมีตัวหนังสือ และวรรณคดีร่วมกัน มีวัฒนธรรมต่าง ๆ คล้ายกัน และอยู่ในอาณาบริเวณประเทศเดียวกัน นักภาษาศาสตร์จึงจัดให้อยู่ในตระกูลภาษาเดียวกัน

2) ภาษาจีนเป็นภาษาคำโดด คำส่วนมากเป็นคำพยางค์เดียว ไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปคำเพื่อแสดงลักษณะทางไวยากรณ์ แต่ใช้คำขยายเพื่อบอกลักษณะทางไวยากรณ์

3) ภาษาจีนมีการเรียงคำแบบวางคำขยายอยู่หน้าคำหลัก ตัวอย่างเช่น
แป๊ะฉ่าย ประกอบด้วยคำว่า “แป๊ะ” หมายถึง ชาว สีขาว และ “ฉ่าย” หมายถึง ผัก คำนี้จึงแปลว่า ผักกาดขาว

อั้งม้อ ประกอบด้วยคำว่า “อั้ง” หมายถึง แดง สีแดง และ “ม้อ” หมายถึง ผม คำนี้จึงแปลว่า ผมแดง เป็นคำที่คนจีนแต้จิ๋วใช้เรียกคนตะวันตก

การเรียงประโยคของภาษาจีน จะเรียงจาก ประธาน กริยา และกรรม ตามลำดับ ทำให้การเรียงลำดับคำในประโยคเป็นการแสดงหน้าที่ทางไวยากรณ์ด้วย ตัวอย่างเช่น

ลื้อ พะ อี้ หมายถึง เธอตีเขา

อี้ พะ ลื้อ หมายถึง เขาตีเธอ

4) ภาษาจีนเป็นคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ (tonal language) คำทุกคำจะมีระดับเสียงสูง เสียงต่ำเป็นส่วนประกอบ ระดับเสียงสูงต่ำ คือ เสียงวรรณยุกต์ เพราะทำให้คำมีความหมายแตกต่างกัน เมื่อระดับเสียงเปลี่ยนความหมายก็จะเปลี่ยนด้วย ตัวอย่างเช่น ภาษาจีนแมนดาริน หรือภาษาจีนกลาง มีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียง ส่วนภาษาจีนสำเนียงแต้จิ๋วมี 8 ระดับเสียง ภาษาจีนฮกเกี้ยนมี 8 ระดับเสียง แต่แตกต่างจากสำเนียงแต้จิ๋ว เมื่อไทยยืมคำจีนเข้ามาใช้ ก็มีการเปลี่ยนแปลงระดับเสียงไปเพื่อให้เข้ากับเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทย ดังจะได้กล่าวต่อไป

5) คำในภาษาจีนส่วนมากเป็นคำพยางค์เดียว และมีการสร้างคำแบบการประสมคำ การซ้อนคำและการซ้ำคำ (วัลยา ช่างขวัญยืน, 2549)

2. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

ในสังคมโลกปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทและอิทธิพลอย่างมากจากการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งในระดับภูมิภาค และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนจึงเป็นหนึ่งในภาษาเพื่อการสื่อสารที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเป็นหนึ่งใน 6 ภาษาหลัก ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารขององค์การสหประชาชาติด้วย ความสำคัญดังกล่าว จึงส่งผลให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่มีผู้เรียนให้ความสำคัญไม่น้อยกว่าภาษาอื่น ๆ

ภาษาจีนได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีน ทั้งจากจีนแผ่นดินใหญ่ ไต้หวัน ฮองกง และสิงคโปร์ ซึ่งจะมีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ (สายฝน วรรณสินธพ, 2554) ภาษาจีนนับว่าเป็นกุญแจสำคัญสู่โลกการสื่อสารยุคใหม่ ผู้ที่สามารถใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะกลายเป็นบุคคลที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน ณ ขณะนี้ (วรารักษ์ พูนวิวัฒน์, 2557) ทำให้ประเทศไทยได้ผลักดันให้คนไทยเรียนภาษาจีน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร สร้างความร่วมมือทางการค้า การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของทุกคน

ความสัมพันธ์ไทย - จีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย พบว่า การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนั้น ได้ถือกำเนิดขึ้นตั้งแต่ พ.ศ. 2325 จนถึงปัจจุบัน (ศูนย์จีนศึกษา, 2551) และ ปี พ.ศ. 2546 กระทรวงการศึกษาธิการ (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2554) ได้ดำเนินการร่วมมือด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และกีฬา กับสาธารณรัฐประชาชนจีน อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยหน่วยงานและสถาบันการศึกษา ได้ลงนามตกลงความร่วมมือด้านวิชาการกับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาของจีนหลายแห่ง ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เกษตร และสาธารณสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจีน ได้จัดตั้งศูนย์แลกเปลี่ยน และส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพมหานคร (CLEC) ให้เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการไทย โครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน โครงการพัฒนาครูจีนในประเทศไทย และโครงการอื่น ๆ อีกมากมาย จนถึงปัจจุบัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ มาตรา 10 วรรค 4 กล่าวว่า ให้มีการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบกับแนวความคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ การศึกษาต่อ และทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายในการพัฒนาขีดความสามารถ

สมรรถนะ และศักยภาพในการแข่งขันของผู้เรียนในระดับเวทีโลก ซึ่งประเด็นดังกล่าวข้างต้น เป็นมูลเหตุให้เกิดความตระหนักในการส่งเสริมการผลิต และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีศักยภาพสูงสุดตามเจตนารมณ์ดังกล่าว เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย ในการแข่งขันในเวทีโลก โดยให้หน่วยงานและบุคลากรทุกภาคส่วน ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องเร่งปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และร่วมมือกันดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้บรรลุเป้าหมาย ดังจะเห็นได้จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้บรรจุให้ภาษาจีนอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และในปี พ.ศ. 2557 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของพื้นที่ให้มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ

การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยมีประวัติมายาวนานนับตั้งแต่โรงเรียนจีนแห่งแรก ในประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2325 ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (พ.ศ. 2325 - 2352) สำหรับการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนั้น สามารถแบ่งออกเป็น 3 ยุค ได้แก่

2.1 ยุคเริ่มต้น เริ่มต้นขึ้นในโรงเรียนจีนระดับประถมศึกษา และนักเรียนส่วนใหญ่ เป็นบุตรหลานชาวจีน พ.ศ. ๒๔๗๕ มีโรงเรียนจีนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษารวมกว่า 200 แห่ง (Coughlin 1960, 146 - 147, อ้างถึงใน ประพิณ มโนมัยวิบูลย์, 2550)

2.2 ยุควิกฤติ การเปลี่ยนแปลงการปกครองของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2475 รัฐบาลไทยมีนโยบายให้ประชาชนในชาติจะต้องอ่านและเขียนภาษาไทยได้ และลดบทบาท ทางเศรษฐกิจของชาวจีนในสังคมไทยลง

2.3 ยุครุ่งเรือง รัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญของภาษาจีน ได้ประกาศยกระดับ ภาษาจีนให้มีสถานะเท่ากับภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ประกาศให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน ได้ทุกระดับชั้นการศึกษาในปี พ.ศ. 2535 และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปี พ.ศ. 2540 ภาษาจีน ถูกจัดให้เป็นหนึ่งในวิชาของแผนการเรียนศิลป์ภาษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในปี พ.ศ. 2541 ภาษาจีนยังได้รับการบรรจุให้เป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศ ที่นักเรียนใช้สอบ เข้ามหาวิทยาลัยได้ (ศูนย์ภาษาจีนศึกษา, 2551)

การจัดการเรียนการสอนให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสม กับวัย ศักยภาพ และความต้องการ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ มีการพัฒนาหลักสูตร ภาษาจีน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน และการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ให้โรงเรียน ที่เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จัดกิจกรรมค่ายภาษาจีนแบบเข้มข้น สำหรับนักเรียน ระยะเวลา 3 - 4 สัปดาห์ อย่างน้อย 1 ครั้ง ปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้น ทั้งในรูปแบบ การเปิดรายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียน หรือเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ตามความต้องการของผู้เรียน

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับบริบทความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)
2. ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)

ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP) เพื่อให้การเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โดยคำนึงถึงความเหลื่อมล้ำและคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมตามโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการต่อไป

3. แนวคิดพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาจีน

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative language teaching) การสอนภาษาต่างประเทศ มีวิธีการสอนที่แตกต่างหลากหลายตามหลักแนวคิดพื้นฐาน และวิธีการสอนภาษาที่แตกต่างกันออกไปตามแต่นักภาษาศาสตร์ประยุกต์คิดค้นขึ้น เพื่อใช้ในการสอนหรือเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่เกิดขึ้นประมาณปี ค.ศ. 1970 และได้รับความนิยมอย่างมากในประเทศอังกฤษ เนื่องจากเป็นแนวทางการสอนที่เน้นในเรื่องการสื่อสารตามสถานการณ์ในการใช้ภาษาจริง ๆ มากกว่าการเน้นสอน เรื่องรูปแบบ หรือโครงสร้างของภาษาเพียงอย่างเดียว การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำ แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

Larsen - Freeman (2000) ได้กล่าวไว้ว่า เป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ สิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ เนื้อหาของการเรียนการสอนจะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งสิ้น การสร้างความสามารถในการสื่อสาร (Communicative competence) ซึ่งเป็นเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แบ่งได้เป็น 4 ประเภท ตามแนวคิดของ Savignon (1983) ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษา คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง หรือรูปแบบของประโยค เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร

2. ความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามกฎเกณฑ์ทางสังคม และวัฒนธรรม เช่น ควรพูดอย่างไร ในสถานการณ์ใด จุดประสงค์ของการสนทนา ตลอดจนคำนึงถึงบทบาททางสังคมของตนเอง และผู้ร่วมสนทนา เป็นต้น

3. ความสามารถด้านความเข้าใจในระดับข้อความ คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการตีความ วิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของประโยคต่าง ๆ โดยสามารถเชื่อมโยง ความหมายและโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพื่อพูดหรือเขียนสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีความหมายสัมพันธ์กัน เช่น การมีลำดับของการเล่าเรื่อง การเขียนจดหมายที่มีข้อความเป็นเหตุเป็นผลสอดคล้องกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย คือ ความสามารถที่ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการถอดความ การพูดซ้ำ การพูดอ้อม การใช้ภาษาสุภาพ ตลอดจน การใช้น้ำเสียงแบบต่าง ๆ เพื่อให้การสื่อสารมีความราบรื่นขึ้น

สรุปได้ว่า การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การสอนที่เชื่อมโยง ระหว่างความรู้ทางด้านภาษา (linguistic knowledge) ทักษะทางภาษา (language skill) และความสามารถ ในการสื่อสาร (communicative ability) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โครงสร้างภาษา และการสื่อสาร โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตามกระบวนการ โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ตีความภาษาได้ถูกต้อง จดจำได้ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เวลา และโอกาส

การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายได้จริง โดยเฉพาะการใช้ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพสังคมการจัดการเรียนการสอน จึงมีหลักสำคัญดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545)

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ หรือไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์เชิงสังคม การใช้คำเชื่อมความสัมพันธ์ของข้อความ รูปลักษณะของภาษาที่มีแนวโน้ม จะเกิดยุทธศาสตร์ในการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้นเรียน

2. การจัดการเรียนการสอนในแบบบูรณาการ หรือทักษะสัมพันธ์ (Intergrated skills) การสอนภาษา จะแยกเป็นส่วน ๆ เช่น แยกสอนไวยากรณ์จากบทสนทนา หรือแยกการสอนแต่ละ ทักษะ (Separated skills) ไม่ได้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเท่ากับการสอน ในลักษณะบูรณาการในชีวิตประจำวัน

3. ฝึกฝนสมรรถภาพด้านการสื่อสาร (Communicative Competence) ที่เน้นให้ผู้เรียน ต้องได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา ซึ่งมีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียน นำไปใช้ได้จริงในการทำกิจกรรมการใช้ภาษา ควรให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสม กับบทบาทและสถานการณ์ด้วย

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เน้นผู้เรียนได้ใช้ความรู้ รวมทั้งได้รับประสบการณ์ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ต้องให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษามาก ๆ มีการฝึกให้แสดงความคิดเห็นหรือช่วยกันระดมพลังสมอง (Brainstorming Activities) ฝึกกิจกรรมการใช้ภาษาเป็นคู่ ๆ หรือร่วมทำงานกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การใช้เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นต้น

5. ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาในกรอบของความรู้ด้านหลักภาษา (Grammatical Competence) และความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษาที่ใช้อยู่ในกลุ่มแต่ละสังคม (Sociolinguistics) ต้องฝึกผู้เรียนให้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาโดยไม่กลัวผิด กล้าพูดและสื่อสารได้คล่อง เพราะการเรียนการสอนภาษาเป็นการสื่อสารที่ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ให้มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) เป็นอันดับแรก และเน้นการใช้ภาษาตามสถานการณ์ (Function) มากกว่าการใช้รูปแบบ (Form)

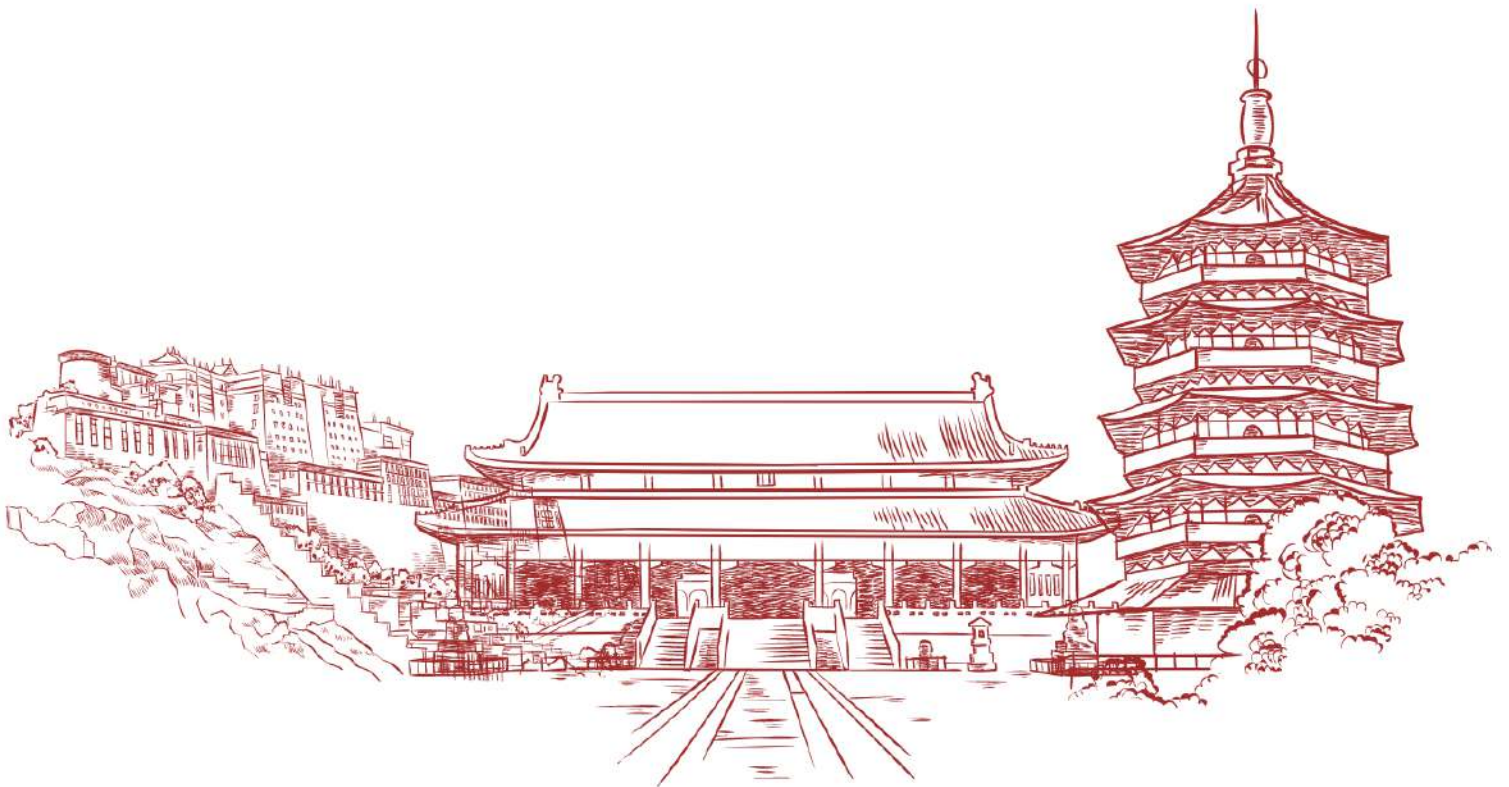
ปัจจุบันการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ยิ่งภาษาต่างประเทศที่ 2 คือ ภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ซึ่งในปัจจุบัน มีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาจีนได้จริง ในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้มีความรู้และมีทักษะตลอดจนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์ ในการรับความรู้ ความคิด และความรู้สึก โดยใช้วิธีการฟังและการพูด นอกจากนี้ มนุษย์จะใช้ภาษาเพื่อส่งหรือถ่ายทอดความรู้ ความคิดและความรู้สึกของตนเองไปยังผู้อื่นด้วยวิธีเขียน และพูด (สวัสดี บันเทิงสุข, 2553) แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่จะสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่เป็นที่แพร่หลายในการสอนภาษาจีนทุกระดับชั้น คือ การสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิด 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยความสามารถพื้นฐานการเรียนรู้ทุกด้านนั้น มีความเกี่ยวข้องกัน

สรุปได้ว่า หลักสำคัญในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะด้านการสื่อสาร ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเข้าใจ และสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาตามกรอบของความรู้ด้านหลักภาษา และกฎเกณฑ์ที่ใช้ในกลุ่มและสังคม



ส่วนที่ 2

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน



ส่วนที่ 2

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีน มีมาตรการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน และการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ได้ส่งผลให้สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มขึ้น ทั้งในรูปแบบการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน แผนการเรียนเน้นภาษาจีน และเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ตามความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำไปใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทตามความต้องการของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน สถานศึกษาสามารถเปิดสอนภาษาจีนได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อเป็นการยกระดับและพัฒนาคุณภาพความสามารถทางภาษาจีนของผู้เรียน ให้บรรลุถึงจุดสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน จึงได้จัดแนวทางการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนี้

1. ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)
2. ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)

1. ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แผนการเรียนภาษาจีน หรือแผนการเรียนอื่น ๆ บูรณาการภาษาจีนได้ตามความเหมาะสม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาจีนพื้นฐาน และภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการจัดการเรียนการสอน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาจีนได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของสถานศึกษา ไม่เกินร้อยละ 40 ของการจัดประสบการณ์ตามเวลาเรียน โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ บูรณาการ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เรียนอย่างมีความสุข สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

1.2 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปี

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตต่อปี

1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 แบบ คือ

- ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- แผนการเรียนภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนรวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1.1 ระดับปฐมวัย

1.1.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี โดยจัดกิจกรรมที่บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย โดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อ เพื่อเด็กเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนภาษาจีน ดังนี้

- 1) ฟังและปฏิบัติตามคำศัพท์ภาษาจีนที่เหมาะสมกับวัย
- 2) สังเกตและจดจำตัวอักษรจีนที่ประกอบเป็นสื่อการสอนอย่างง่าย
- 3) พูดคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย
- 4) มีความสุขในการเรียนภาษาจีน

เมื่อจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กมีความรู้ และสื่อสารด้วยคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้เหมาะสมกับวัย

1.1.2 การจัดหลักสูตร

จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาจีนได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของสถานศึกษาไม่เกินร้อยละ 40 ของเวลาเรียน โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้เรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

1.1.3 การจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาจีนผ่านการเล่นอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การสื่อสารในชีวิตประจำวันตามวัย
- 3) จัดให้มีการประเมินพัฒนาการด้านภาษาจีนและนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.1.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาจัดให้มีสื่อมัลติมีเดีย สื่อการสอน บัตรคำศัพท์ หนังสือเสียง หนังสือนิทาน และของเล่นเสริมพัฒนาการทางภาษาจีน

1.1.5 การวัดผลประเมินผล

การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาจีนไม่เกินร้อยละ 40 ของการจัดประสบการณ์ตามเวลาเรียน

1.1.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

- 1) ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย ให้มีคุณสมบัติ ดังนี้
 - 1.1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2) ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSK ระดับกลาง
 - 1.3) มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย

1.4) มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างมีความสุข และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน

1.5) มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ หรืออาชีพ

1.6) ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาจีน ในการจัดการเรียนการสอน

1.7) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

1.8) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน

1.9) สามารถใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีน ให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาวิชาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.2) ต้องผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTCSOL) หรือมีผลการสอบความสามารถ ภาษาจีนกลาง สำหรับประกอบวิชาชีพครู

1.2 ระดับประถมศึกษา

1.2.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

1) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนจะมีทักษะ การสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชนไม่น้อยกว่าระดับ 1 (YCT 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

2) เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน ตั้งแต่ระดับ 2 (YCT 2) ขึ้นไป หรือมาตรฐานความรู้ระดับสากล ระดับขั้นที่ 1 (HSK 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 การจัดหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนภาษาจีนทั่วไป สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศในการเทียบเคียง และพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปี

1.2.3 การจัดการเรียนการสอน

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร เริ่มจากง่ายไปยาก ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีน และภาษาไทย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้การจัดกิจกรรม การใช้สื่อนวัตกรรม ภาษาจีน เป็นต้น

1.2.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาจีน หรือในกรณีที่สถานศึกษา จัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนขึ้นใช้เอง หรือจัดให้มีการซื้อหนังสือเรียนภาษาจีนนั้น หนังสือนั้นต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทางภาษาจีนที่ได้รับการรับรอง

2) สถานศึกษาต้องจัดหาให้มีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอน สื่อเทคโนโลยี สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดียทางภาษาจีนสำหรับผู้เรียน เป็นต้น

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2.5 การวัดผล ประเมินผล

เมื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามการวัดการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน แบบทดสอบ การถามตอบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน (YCT) หรือการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีน (HSK) ของแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล
การสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน (YCT)

ระดับ YCT	ความสามารถทางด้านภาษา
1	ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ประโยคภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย ๆ และสามารถเรียนต่อในระดับต่อไปได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 80 คำ
2	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ประโยคภาษาจีนได้อย่างง่าย ๆ ในการติดต่อสื่อสาร การแสดงความต้องการอย่างเป็นลักษณะรูปธรรม เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 150 คำ
3	ผู้เรียนที่ใช้ภาษาจีนสนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว ตลอดจนการติดต่อสื่อสารเรียนรู้คำศัพท์มาแล้ว อย่างน้อย 300 คำ และในระดับนี้จะเทียบได้กับการสอบมาตรฐานสากลภาษาจีนระดับต้น หรือ HSK ระดับ 2

คำอธิบายมาตรฐานความรู้ภาษาจีนแต่ละระดับ

ระดับ	ระดับขั้น	ความสามารถทางด้านภาษา
HSK ระดับต้น	ขั้นที่ 1	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารโต้ตอบในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้
	ขั้นที่ 2	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัดและสื่อสารเบื้องต้นได้

1.2.6 คุณสมบัติของครู

1) ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย

- 1.1) วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 1.2) มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากลระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลางขึ้นไป
- 1.3) มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ หรืออาชีพ
- 1.4) ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาจีน ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.5) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- 1.6) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน
- 1.7) สามารถใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนชาวจีน

- 2.1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
- 2.2) ต้องผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพครูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพครู

3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

1.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดหลักสูตรห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีน สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

1.3.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ระดับสากล ระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3.2 การจัดหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนภาษาจีนทั่วไป สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศในการเทียบเคียงและพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตต่อปี

1.3.3 การจัดการเรียนการสอน

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร เริ่มจากง่ายไปยาก ได้แก่วาทกรรมการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การแสดงบทบาทสมมติ เกมในชั้นเรียน เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีน และภาษาไทย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรมภาษาจีน เป็นต้น

1.3.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาจีน หรือในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนขึ้นใช้เอง หรือจัดให้มีการซื้อหนังสือเรียนภาษาจีนนั้น หนังสือต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันทางภาษาจีนที่ได้รับการรับรอง

2) สถานศึกษาต้องจัดหาให้มีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น สื่อเทคโนโลยี สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดียทางภาษาจีนสำหรับผู้เรียน เป็นต้น

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทางภาษาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.3.5 การวัดผลประเมินผล

เมื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น ชิ้นงาน โครงงาน แบบทดสอบ การถามตอบ เป็นต้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางภาษาจีนระดับสากล ระดับชั้นที่ 2 (HSK 2) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล (HSK)

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
1	ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ประโยคภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย ๆ และสามารถเรียนต่อในระดับต่อไปได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 150 คำ
2	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ประโยคภาษาจีนได้อย่างง่าย ๆ ในการติดต่อสื่อสาร การแสดงความต้องการอย่างเป็นลักษณะรูปธรรม เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 300 คำ
3	ผู้เรียนที่ใช้ภาษาจีนสนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว ตลอดจนการติดต่อสื่อสารเรียนรู้คำศัพท์มาแล้ว อย่างน้อย 600 คำ

คำอธิบายมาตรฐานความรู้ภาษาจีนแต่ละระดับ

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
1	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารโต้ตอบในหัวข้อที่ถนัด และสื่อสารเบื้องต้นได้
2	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัด และสื่อสารเบื้องต้นได้
3	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั่วไป สามารถสนทนาสื่อสารสั้น ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงาน และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

1.3.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย

1.1) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาวิชาการศึกษาภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.2) ต้องมีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับชั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลางขึ้นไป

1.3) มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ หรืออาชีพ

1.4) ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาจีน ในการจัดการเรียนการสอน

- 1.5) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
 - 1.6) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน
 - 1.7) สามารถใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) ครูผู้สอนภาษาจีนชาวจีน
- 2.1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
 - 2.2) ต้องผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพรู
- 3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2
- ต้องเป็นผู้ที่มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง หรือการทดสอบความสามารถวิชาชีพรูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL)

1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.4.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

1) ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) ห้องเรียนทั่วไปมีแผนการเรียนภาษาจีน เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนต้องมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 3 (HSK 3) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.4.2 การจัดหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนภาษาจีนทั่วไป สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศในการเทียบเคียงและพัฒนาสมรรถนะทางด้านการสื่อสารของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1) ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2) ห้องเรียนทั่วไปมีแผนการเรียนภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1.4.3 การจัดการเรียนการสอน

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสารเริ่มจากง่ายไปยาก ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และการใช้ภาษาจีนในการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ เกมในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยการสอน เป็นต้น

3) สถานศึกษามีจัดประสบการณ์การเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อและนวัตกรรมภาษาจีน การนำเสนอโครงการผ่านการบูรณาการทางภาษา เป็นต้น

1.4.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาจีน หรือในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือ หรือเอกสารประกอบการเรียนขึ้นใช้เอง หรือจัดให้มีการซื้อหนังสือเรียนภาษาจีนนั้น หนังสือต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทางภาษาจีนที่ได้รับการรับรอง

2) สถานศึกษาต้องจัดหาให้มีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ และอุปกรณ์ การเรียนการสอน ภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น สื่อเทคโนโลยี และสื่อมัลติมีเดียทางภาษาจีนสำหรับผู้เรียน เป็นต้น

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศูนย์วัฒนธรรมจีน เป็นต้น

1.4.5 การวัดผล ประเมินผล

เมื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามการวัดการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โครงงาน แบบทดสอบ การถามตอบ เป็นต้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน ควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนภาษาจีน ควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 3 (HSK 3) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล (HSK)

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
1	ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ประโยคภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างง่าย ๆ และสามารถเรียนต่อในระดับต่อไปได้ เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 150 คำ
2	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ประโยคภาษาจีนได้อย่างง่าย ๆ ในการติดต่อสื่อสาร การแสดงความต้องการอย่างเป็นลักษณะรูปธรรม เรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 300 คำ
3	ผู้เรียนที่ใช้ภาษาจีนสนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว ตลอดจนการติดต่อสื่อสารเรียนรู้คำศัพท์มาแล้ว อย่างน้อย 600 คำ

คำอธิบายมาตรฐานความรู้ภาษาจีนแต่ละระดับ

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
1	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารโต้ตอบในหัวข้อที่ถนัด และสื่อสารเบื้องต้นได้
2	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัด และสื่อสารเบื้องต้นได้
3	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทั่วไป สามารถสนทนาสื่อสารสั้น ๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงาน และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

1.4.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนชาวไทย

- 1.1) วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 1.2) ต้องมีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลางขึ้นไป
- 1.3) ครูมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ หรืออาชีพ
- 1.4) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- 1.6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน
- 1.7) ครูสามารถใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนชาวจีน

- 2.1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
- 2.2) ต้องผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรูในระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพครู

3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2

- ต้องเป็นผู้ที่มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง หรือผ่านการทดสอบความสามารถชีพครูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพครู

2. ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)

ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นสื่อ ในรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กไทย ให้มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาจีนพื้นฐาน ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้อาเซียนในการประกอบอาชีพ รวมทั้งสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 4 ระดับชั้น ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยภาษาจีนเป็นสื่อ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับนักเรียนปฐมวัยด้านการสื่อสารด้วยภาษาจีน เพื่อให้เกิดทักษะการฟัง การพูด และการอ่านตัวอักษร หรือคำศัพท์อย่างง่ายในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝัง และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนในการศึกษาต่อที่สูงขึ้น

2.1.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะการคิดการนำภาษาจีนไปใช้ในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นกิจกรรม ในลักษณะการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย โดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อ เด็กเกิดความรู้อย่างดีและเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาจีน ดังนี้

- 1) ฟัง และปฏิบัติตามคำศัพท์ภาษาจีนที่เหมาะสมกับวัย
- 2) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสามารถสนทนาโต้ตอบเป็นภาษาจีน ให้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง และเป็นประโยชน์อย่างง่ายได้
- 3) สังเกต และจดจำตัวอักษรจีนที่ประกอบเป็นสื่อการสอนอย่างง่าย
- 4) พูดคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย
- 5) อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ภาษาจีนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย
- 6) มีความสุขในการเรียนภาษาจีน

ทั้งนี้ ได้กำหนดคุณภาพเด็กเมื่อจบการเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีน มีความเข้าใจและสามารถใช้ประโยคภาษาจีนอย่างง่าย เพื่อสื่อสารได้และเหมาะสมกับวัย

2.1.2 การจัดหลักสูตร

การจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีนระดับปฐมวัย สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยภาษาจีนเป็นสื่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาเรียน โดยบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้เรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝัง และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

2.1.3 การจัดประสบการณ์

- 1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาจีน ต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร
- 2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาจีน ระดับปฐมวัย ควรคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจ ที่จะเรียนรู้ภาษาจีน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศักยภาพตามวัยในปีการศึกษาแรกที่เริ่มดำเนินการ เปิดสอนในชั้นปีแรกของระดับปฐมวัย หรือก่อนระดับ

ประถมศึกษา ให้เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3) หรือชั้นอนุบาลปีที่ 2 (สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3) โดยให้เปิดสอนแต่ละชั้นตามลำดับต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามโครงการ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ เช่น ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมจีน

2.1.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาต้องจัดหาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาจีนที่เหมาะสมกับวัย

2) สถานศึกษาต้องจัดให้มีสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน และเพียงพอ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอน สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และสื่อในลักษณะสื่อเทคโนโลยีทางภาษาจีนให้กับผู้เรียน

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย และเพียงพอ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นภาษาจีน และควรจัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วน โดยเฉพาะเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาจีน

2.1.5 การวัดผล ประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับเด็ก อายุ 3 - 6 ปี เป็นการประเมินพัฒนาของเด็กทั้ง 5 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำข้อมูลหลักฐาน หรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการรวบรวมผลงานสำหรับเด็ก เป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราว หรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็ก แต่ละคนได้รับการพัฒนา ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1) วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

2) ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

3) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

4) ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

5) สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสม และควรใช้กับเด็กอายุ 3 - 6 ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรมการสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

2.1.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนชาวไทย

1.1) วุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.2) มีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

1.3) มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย

1.4) มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างมีความสุข และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน

1.5) มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการอาชีพ

1.6) ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน

1.7) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

1.8) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

1.9) ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนชาวจีน

2.1) มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาวิชาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.2) ต้องผ่านการทดสอบความสามารถครูวิชาชีพในระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพครู

3) ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2

ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

2.2 ระดับประถมศึกษา

สำหรับสถานศึกษาที่มีการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเข้มข้น โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางเป็นภาษาไทยคู่ขนานกับ ภาษาจีน หรือจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) ของผู้เรียน ทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.2.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับช่วงชั้นผู้เรียนมีคุณภาพ ดังนี้

1) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ไม่น้อยกว่าระดับ 2 (YCT 2) หรือระดับสากลขั้นที่ 1 (HSK 1) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ไม่น้อยกว่าระดับ 3 (YCT 3) หรือระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2.2 การจัดหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาจีน สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศในการเทียบเคียงและพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อในรายวิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อปี รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นสื่อในรายวิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมงต่อปี รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี สถานศึกษาสามารถปรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

- 1) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาจีน ต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร
- 2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาจีนระดับประถมศึกษา ควรคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาจีน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และศักยภาพตามวัย ในปีการศึกษาแรกที่เริ่มดำเนินการให้เปิดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก โดยให้เปิดสอนต่อเนื่องในแต่ละชั้นตามลำดับต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป
- 3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามโครงการ สามารถจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาจีนคู่ขนานกับภาษาไทย ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องของประวัติศาสตร์ไทย ความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอิสระ สามารถสอนเป็นภาษาจีน หรือภาษาไทยได้
- 4) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และสรุปเป็นองค์รวมได้
- 5) สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน จัดกิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2.2.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาจีนครบถ้วน ตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด ในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือเรียนขึ้นใช้เอง และจัดให้มีการซื้อหนังสือเรียนนั้น ต้องได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อน
- 2) สถานศึกษาต้องจัดหาเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาจีน ให้ครบทุกวิชาในจำนวนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร โดยระบุรายการจำนวนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาจีน ที่จะจัดไว้ในห้องสมุด และที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและเพียงพอ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ช่วยสอน สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และสื่อในลักษณะสื่อเทคโนโลยีทางภาษาจีนให้กับผู้เรียน

4) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาษาจีน และควรจัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาจีน

2.2.5 การวัดผล ประเมินผล

1) การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค การประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมินในกรณีที่ไม่ผ่านตามผลการเรียนรู้ให้มีการสอน ซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย

2) การวัดผลและประเมินผลในระดับสถานศึกษา เป็นการวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษา ดำเนินการเพื่อใช้ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนา ในด้านใด รวมทั้งสามารถ นำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาจีนระดับสากล (YCT/HSK/HSKK) ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผล การจัดการเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

2.1) สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนเป็นภาษาจีน ต้องวัดและประเมินผลเป็นภาษาจีน และสถานศึกษาควรประเมินความสามารถใช้ภาษาจีนทุกทักษะของนักเรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า และเป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และข้อกำหนดของหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2) การขอรับรองคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้

2.3) การวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาจีน สถานศึกษาต้องจัดทำวิจัย ศึกษาเปรียบเทียบ ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นปี

2.4) นักเรียนควรได้รับการทดสอบทักษะภาษาจีน โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ โดยใช้ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน วัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับสากลสำหรับเยาวชน YCT และผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับสากล HSK

2.5) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาจีนที่เป็นสากล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมาย การเรียนรู้ และการพัฒนาที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จึงได้กำหนดกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาจีนที่เป็นสากล Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) การสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนเป็นการสอบสำหรับชาวต่างชาติที่ไม่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ และ Youth Chinese Test (YCT) การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนระดับสากลสำหรับเยาวชน (นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ เพื่อวัดความสามารถในการนำภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียน ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐประชาชนจีน (Center for Language Education and Cooperation: CLEC)

2.2.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนชาวไทย

1.1) วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.2) มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

1.3) ครูมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ หรืออาชีพ

1.4) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอน

1.5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

1.6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน

1.7) ครูสามารถใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนชาวจีน

2.1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน

2.2) ต้องผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพครู

3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2

ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับสถานศึกษาที่มีการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โดยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเข้มข้น มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางเป็นภาษาไทยคู่ขนานกับภาษาจีน และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) ของผู้เรียน ทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน และสามารถนำคำศัพท์ภาษาจีนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.3.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลาง หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.3.2 การจัดการหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาจีน สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำมามาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศในการเทียบเคียง และพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตต่อปี รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิตต่อปี

2.3.3 การจัดการเรียนการสอน

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และสามารถนำภาษาจีนประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายภาษาจีน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อนวัตกรรม ภาษาจีน เป็นต้น

4) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

2.3.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาจีน หรือในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือ หรือเอกสารประกอบการเรียนขึ้นใช้เอง หรือจัดให้มีการซื้อหนังสือเรียนภาษาจีนนั้น หนังสือต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทางภาษาจีนที่ได้รับการรับรอง

2) สถานศึกษาต้องจัดหาให้มีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอน สื่อเทคโนโลยี สิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดียทางภาษาจีนสำหรับผู้เรียน

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

4) สถานศึกษาจัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีจีน

2.3.5 การวัดผล ประเมินผล

เมื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามการวัดการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โครงงาน แบบทดสอบ การถามตอบ เป็นต้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางภาษาจีน (HSK) หรือเทียบเท่า หรือมากกว่า ระดับชั้นที่ 4 และสอบวัดระดับทางการพูดในระดับกลาง (HSKK) ดังนี้

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล (HSK)

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
4	สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในหัวข้อที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นและสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 1,200 คำ
5	สามารถใช้ภาษาจีนในการอภิปราย วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเฉพาะทางหรือเป็นนามธรรมสามารถสนทนาภาษาจีนกับเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และเรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 2,500 คำ

คำอธิบายมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล (HSK)

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
4	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
5	สามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน การทำงาน และหัวข้ออื่น ๆ ได้อย่างครบถ้วนเป็นธรรมชาติ และมีประสิทธิภาพ

คุณภาพของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจบหลักสูตรจะมีคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ หัวข้อ และเนื้อหา สามารถสื่อสารภาษาจีนในหัวข้อเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในชุมชน สุขภาพ การดำเนินชีวิตในสถานศึกษา การทำงานประจำ สัตว์ พืช และหัวข้ออื่น ๆ สามารถสนทนา หรือสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

เช่น เมื่อเข้ารับการรักษาพยาบาล สามารถใช้ภาษาจีนอธิบายอาการเจ็บป่วยให้หมอทราบได้ สามารถเขียนเอกสารประชาสัมพันธ์ งานพิเศษว่างเวลาอย่างง่ายได้ และสามารถตอบข้อซักถามของผู้ถามได้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณทางภาษา : พยางค์ 724 พยางค์ (เพิ่ม 116 พยางค์) ตัวอักษรจีน 1,200 ตัว (เพิ่ม 300 ตัว) คำศัพท์ 3,245 คำ (เพิ่ม 1,000 คำ) และหลักไวยากรณ์ 286 ข้อ (เพิ่ม 76 ข้อ)

1. ทักษะการฟัง สามารถฟัง และเข้าใจ หัวข้อ และเนื้อหาที่ปรากฏในภาษาจีน ระดับขั้นที่ 4 ซึ่งเป็นการสนทนาหรือการพูดแบบไม่เป็นทางการ (ความยาวไม่เกิน 400 ตัวอักษร) การพูด หรือการสนทนาต้องมีการออกเสียงที่เป็นธรรมชาติ ปราศจากสำเนียงภาษาถิ่น ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับปกติทั่วไป (ไม่ต่ำกว่า 180 - 200 ตัวอักษร/นาที) สามารถหลีกเลี่ยงการพูดซ้ำ การหยุด หรือปัจจัยที่ส่งผลในการสื่อสารต่าง ๆ สามารถจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำ สามารถเข้าใจความหมายแฝงในภาษา อีกทั้งสามารถตระหนักถึงวัฒนธรรมแฝงที่แทรกอยู่ในการสนทนาหรือการพูด

2. ทักษะการพูด สามารถเข้าใจพยางค์ที่กำหนดในตัวชี้วัดเชิงปริมาณทางภาษา ระดับขั้นที่ 4 และสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ สามารถใช้คำศัพท์ และหลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องในระดับขั้นนี้ ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารโต้ตอบเป็นบทสนทนาขั้นพื้นฐานได้ สามารถใช้รูปประโยคที่ซับซ้อนอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ พรรณนาสถานการณ์ที่ซับซ้อน อธิบายความคิดเห็น หรือถ่ายทอดความรู้สึกง่าย ๆ ได้ สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และใช้คำได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

3. ทักษะการอ่าน สามารถอ่านพยางค์ตัวอักษรจีน และคำศัพท์ที่กำหนดในตัวชี้วัดเชิงปริมาณทางภาษา ระดับขั้นที่ 4 ได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านและเข้าใจหัวข้อ เนื้อหา และหลักไวยากรณ์ที่กำหนดไว้ในระดับขั้นนี้ (ไม่เกิน 500 ตัวอักษร) ความเร็วในการอ่านไม่ต่ำกว่า 140 ตัวอักษร/นาที สามารถเข้าใจประโยคความซ้อนทั่วไป สามารถอ่านและเข้าใจเอกสารที่มีเนื้อหาเชิงบรรยาย เชิงอธิบาย และเนื้อหาเชิงโต้แย้งอย่างง่ายได้ สามารถอ่านและเข้าใจความสำคัญของบทความ สามารถสรุปความได้อย่างเหมาะสม และเข้าใจปัจจัยทางวัฒนธรรมที่ปรากฏในเนื้อหานั้น ๆ มีทักษะเบื้องต้นในการอ่านเร็ว การอ่านเพื่อเดาความหมายจากบริบท และการอ่านแบบข้าม

4. ทักษะการเขียน สามารถเขียนตัวอักษรจีน จำนวน 100 ตัวอักษร ที่ปรากฏในตารางตัวอักษรจีนได้ มีความรู้ความเข้าใจลักษณะเด่นด้านโครงสร้างของตัวอักษรจีน สามารถใช้รูปประโยคอย่างง่าย พูดและเขียนในลักษณะเป็นตอนได้ สามารถเขียนความเรียงเชิงบรรยาย เชิงอธิบาย หรือการเขียนลักษณะอื่น ๆ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ความยาวไม่น้อยกว่า 300 ตัวอักษร เลือกใช้คำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการใช้รูปประโยคที่หลากหลาย เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน สามารถเขียนเรียงความทั่วไปได้ และใช้รูปแบบการเขียนที่ถูกต้องตามมาตรฐาน

5. ทักษะการแปล มีทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถแปลหัวข้อและเนื้อหาที่ปรากฏในระดับขั้นนี้ได้ เนื้อหาที่แปลต้องมีความครบถ้วนสมบูรณ์ และในขณะที่แปลต้องตระหนักถึงปัจจัยทางวัฒนธรรมที่แฝง สามารถทำหน้าที่ล่ามติดตามในสถานการณ์การต้อนรับแบบไม่เป็นทางการได้ สามารถแปลได้ค่อนข้างคล่องแคล่ว สามารถแปลเอกสารเชิงบรรยายและเชิงอธิบาย อย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล
การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีนในทักษะด้านการพูด (HSKK)

ระดับ	ระดับขั้น	ความสามารถทางด้านภาษา
HSKK	ระดับต้น	เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ได้ประมาณ 200 คำ
	ระดับกลาง	เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ได้ประมาณ 900 คำ

อ้างอิงจาก : มาตรฐานความรู้ภาษาจีนการสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC)

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน กำหนดระดับความสามารถทางด้านภาษาจีน YCT HSK และ HSKK ใช้ในแต่ละระดับขั้นเพื่อเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษา

ในการนี้จึงนำการแบ่งระดับความสามารถทางด้านภาษาจีน YCT HSK และ HSKK มาประยุกต์ใช้ในการวัดระดับมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ใช้ YCT HSK และ HSKK เป็นกรอบหลักคิดในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนา

2.3.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนชาวไทย

- 1.1) วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 1.2) มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง
- 1.3) มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการหรืออาชีพ
- 1.4) ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาจีน ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.5) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- 1.6) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.7) สามารถใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนชาวจีน

ผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพรู

3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2

ต้องเป็นผู้ที่มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากลระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง หรือผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรูระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพรู

2.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.4.1 เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับชั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

2.4.2 การจัดหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาจีน สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศในการเทียบเคียง และพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยใช้การเรียนการสอนภาษาจีนเป็นสื่อ ในรายวิชาพื้นฐานรวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.4.3 การจัดการเรียนการสอน

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และการใช้ภาษาจีนในการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ

2) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ เกมในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยการสอน เป็นต้น

3) สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมจีน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการใช้สื่อและนวัตกรรมภาษาจีน การนำเสนอโครงการผ่านการบูรณาการทางภาษา เป็นต้น

4) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย บูรณาการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆและสาขาชีพเฉพาะทาง เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

2.4.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สถานศึกษาต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาจีน หรือในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนขึ้นใช้เอง หรือจัดให้มีการซื้อหนังสือเรียนภาษาจีนนั้น หนังสือต้องได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทางภาษาจีนที่ได้รับการรับรอง

2) สถานศึกษาต้องจัดหาให้มีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน เช่น สื่อเทคโนโลยี และสื่อมัลติมีเดียทางภาษาจีนสำหรับผู้เรียน เป็นต้น

3) สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์วัฒนธรรมจีน ห้องศูนย์วิชาชีพเฉพาะทาง เป็นต้น

2.4.5 การวัดผล ประเมินผล

เมื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนตามหลักสูตรของสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามการวัดการประเมินผลที่หลากหลาย และให้เป็นไปตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบวัดมาตรฐานความรู้ทางภาษาจีน (HSK) ระดับชั้นที่ 5 (HSK) เป็นต้นไป และสอบวัดระดับทางการพูด (HSKK) ระดับกลาง ดังนี้

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล (HSK)

ระดับ HSK	ความสามารถทางด้านภาษา
5	สามารถใช้ภาษาจีนในการอภิปราย วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเฉพาะทาง หรือเป็นนามธรรมสามารถสนทนาภาษาจีนกับเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และเรียนรู้คำศัพท์มาแล้วอย่างน้อย 2,500 คำ

คำอธิบายมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล (HSK)

คุณภาพของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อจบหลักสูตรจะมีคุณภาพ ดังนี้

ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตการเรียน การทำงาน และหัวข้ออื่น ๆ ได้อย่างครบถ้วนเป็นธรรมชาติ และมีประสิทธิภาพ ทั้งหัวข้อและเนื้อหา สามารถสื่อสารภาษาจีนในหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วิถีชีวิต วิธีการเรียน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ปรากฏการณ์ทางสังคม และหัวข้ออื่น ๆ ได้ สามารถสนทนาหรือสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น สามารถสื่อสารหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางสังคมที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถตอบอีเมลได้ สามารถแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนของตนเองและให้ข้อเสนอแนะได้

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณทางภาษา : พยางค์ 822 พยางค์ (เพิ่ม 98 พยางค์) ตัวอักษรจีน 1,500 ตัว (เพิ่ม 300 ตัว) คำศัพท์ 4,316 คำ (เพิ่ม 1,071 คำ) และหลักไวยากรณ์ 357 ข้อ (เพิ่ม 71 ข้อ)

1. ทักษะการฟัง สามารถฟังและเข้าใจหัวข้อและเนื้อหา ที่ปรากฏในภาษาจีน ระดับชั้นที่ 5 ซึ่งเป็นการสนทนาหรือการพูดแบบไม่เป็นทางการ และแบบค่อนข้างเป็นทางการ (ความยาวไม่เกิน 50,000 ตัวอักษร) การพูดหรือสนทนาต้องออกเสียงอย่างเป็นธรรมชาติ ปราศจากสำเนียงภาษาถิ่น ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับปกติทั่วไป (ไม่ต่ำกว่า 200 - 220 ตัวอักษร/นาที) สามารถหลีกเลี่ยงปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เสียงดัง การพูดซ้ำที่ไม่จำเป็น การหยุด หรือปัจจัยที่ส่งผลในการสื่อสารอื่น ๆ สามารถจับใจความสำคัญ หรือรายละเอียดปลีกย่อยได้อย่างแม่นยำ สามารถเข้าใจปัจจัยทางวัฒนธรรมที่แฝงอยู่ในการสนทนา หรือการพูด

2. ทักษะการพูด สามารถเข้าใจพยางค์และคำที่พูดในตัวชี้วัดเชิงปริมาณทางภาษา ระดับขั้นที่ 5 และสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง น้ำเสียงเป็นธรรมชาติ สามารถใช้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องในระดับขั้นนี้ ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สามารถสื่อสารโดยใช้รูปประโยคที่ค่อนข้างซับซ้อนได้ สามารถอธิบายเหตุการณ์ได้อย่างเข้าใจและมีละเอียด แสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดที่ซับซ้อนได้ ใช้คำได้อย่างถูกต้องแม่นยำและมีเหตุผล

3. ทักษะการอ่าน สามารถอ่านพยางค์ตัวอักษรจีนและคำศัพท์ที่กำหนดในตัวชี้วัดเชิงปริมาณทางภาษา ระดับขั้นที่ 5 ได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่าน และเข้าใจ หัวข้อ เนื้อหา และหลักไวยากรณ์ที่กำหนดไว้ในระดับขั้นนี้ (ไม่เกิน 700 ตัวอักษร) ความเร็วในการอ่านไม่ต่ำกว่า 160 ตัวอักษร/นาที สามารถเข้าใจประโยค ความซ้อนที่ซับซ้อนได้ สามารถอ่านและเข้าใจเอกสาร สามารถเข้าใจและสรุปใจความสำคัญของเอกสาร ที่มีเนื้อหาเชิงบรรยาย เชิงอธิบาย และเชิงโต้แย้ง สามารถสรุปความได้อย่างมีเหตุผล มีความเข้าใจปัจจัยทางวัฒนธรรม ที่ปรากฏในเนื้อหานั้น ๆ เป็นอย่างดี มีทักษะการอ่านเร็ว การอ่านแบบข้าม และการอ่านเพื่อหาข้อมูล อยู่ในระดับดี

4. ทักษะการเขียน สามารถเขียนตัวอักษรจีน จำนวน 250 ตัวอักษรที่ปรากฏในตารางตัวอักษรจีนได้ สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของตัวอักษรจีนทั่วไปได้ สามารถใช้รูปประโยคซับซ้อน พูด และเขียนในลักษณะเป็นตอนได้ สามารถเขียนความเรียงเชิงบรรยาย เชิงอธิบาย เชิงวิพากษ์ หรือการเขียนลักษณะอื่น ๆ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ความยาวไม่น้อยกว่า 450 ตัวอักษร เลือกใช้คำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการใช้รูปประโยคที่ถูกต้อง เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ภาษาที่ใช้มีความเป็นธรรมชาติ สามารถเขียนเรียงความทั่วไปได้

5. ทักษะการแปล มีทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถแปลหัวข้อและเนื้อหาที่ปรากฏ ในระดับขั้นนี้ได้ เนื้อหาที่แปลครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถจัดการเบื้องต้นกับปัจจัยทางวัฒนธรรมที่แฝงในการแปลได้ สามารถทำหน้าที่ล่าม พูดตามแบบง่ายในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการได้ สามารถแปลได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถแปลเอกสาร เชิงบรรยาย เชิงอธิบาย และเชิงวิพากษ์ทั่วไปได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล
การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาจีนในทักษะด้านการพูด (HSKK)

ระดับ	ระดับชั้น	ความสามารถทางด้านภาษา
HSKK	ระดับต้น	เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ได้ประมาณ 200 คำ
	ระดับกลาง	เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ได้ประมาณ 900 คำ
	ระดับสูง	เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ได้ประมาณ 3,000 คำ

อ้างอิงจาก : มาตรฐานความรู้ภาษาจีนการสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC)

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน กำหนดระดับความสามารถทางด้านภาษาจีน YCT HSK และ HSKK ใช้ในแต่ละระดับชั้นเพื่อเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ในการนี้ จึงนำการแบ่งระดับความสามารถทางด้านภาษาจีน YCT HSK และ HSKK มาประยุกต์ใช้ในการวัดระดับมาตรฐานความสามารถทางภาษาจีนระดับสากล การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ใช้ YCT HSK และ HSKK เป็นกรอบหลักคิดในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียน การสอน/พัฒนา

2.4.6 คุณสมบัติของครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนชาวไทย

- 1.1) วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 1.2) มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับชั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับ

ความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง

- 1.3) มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการอาชีพ
- 1.4) ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อภาษาจีน ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.5) ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

- 1.6) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.7) ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ครูผู้สอนชาวจีน

- 2.1) มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
- 2.2) ผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพระดับสากล (Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages: CTC SOL) สำหรับประกอบวิชาชีพครู

3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลการสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากลระดับชั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง หรือผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพระดับสากล

ตารางเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Program: GCC)
และห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>1. ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาจีนได้ตามความเหมาะสม และความพร้อมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 40 ของการจัดประสบการณ์ตามเวลาเรียน</p>	<p>หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน</p> <p>1. ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยภาษาจีนเป็นสื่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาเรียน โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้เรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน</p>
<p>2. ระดับประถมศึกษา</p> <p>2.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี</p>	<p>2. ระดับประถมศึกษา</p> <p>2.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อในรายวิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อปี รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมงต่อปี</p>
<p>2.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดการเรียน การสอนภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปี</p>	<p>2.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อในรายวิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมงต่อปี รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมงต่อปี</p>
<p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตต่อปี</p>	<p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อ ในรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตต่อปี รายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิตต่อปี รวมไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิตต่อปี</p>
<p>4.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>แบ่งการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 รูปแบบ คือ</p> <p>4.1 ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>4.2 แผนการเรียนภาษาจีน จัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p>	<p>4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อในรายวิชาพื้นฐาน รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต</p>

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. ระดับปฐมวัย</p> <p>เมื่อจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กมีความรู้และสื่อสารด้วยคำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. ระดับปฐมวัย</p> <p>เมื่อจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาจีนมีความเข้าใจและสามารถใช้ประโยคภาษาจีนอย่างง่ายเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย</p>
<p>2. ระดับประถมศึกษา</p> <p>1) เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ไม่น้อยกว่าระดับ 1 (YCT 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ไม่น้อยกว่าระดับ 2 (YCT 2) หรือระดับขั้นที่ 1 (HSK 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>2. ระดับประถมศึกษา</p> <p>1) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ไม่น้อยกว่าระดับ 2 (YCT 2) หรือระดับสากลขั้นที่ 1 (HSK 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ไม่น้อยกว่าระดับ 3 (YCT 3) หรือระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ในการสื่อสาร มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่ายในหัวข้อที่ถนัด และสื่อสารเบื้องต้นได้</p> <p>2) เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ในการสื่อสาร มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการแปลเบื้องต้น สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน และการทำงานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนควรมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลาง</p>

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>4.1) ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียน มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนเบื้องต้น สามารถสื่อสารอย่างง่าย ในหัวข้อที่ถนัด และสื่อสารเบื้องต้นได้ - เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีน ตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีน ระดับสากล ระดับขั้นที่ 2 (HSK 2) ขึ้นไป หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด <p>4.2) ห้องเรียนทั่วไปแผนการเรียนภาษาจีน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนทั่วไปสามารถสนทนาสื่อสารสั้นๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน การทำงาน และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ - เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนควรจะต้องมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 3 (HSK 3) ขึ้นไปและระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับต้นขึ้นไป 	<p>4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และทักษะการแปลขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาจีนที่ซับซ้อนสื่อสารกับผู้อื่นในหัวข้อเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตการเรียน การทำงาน และหัวข้ออื่นๆ ได้อย่างครบถ้วนเป็นธรรมชาติ และมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารภาษาจีน ในหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล วิถีชีวิตวิธีการเรียน สภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติ ปรากฏการณ์ทางสังคม และหัวข้ออื่น ๆ ได้ สามารถสนทนา หรือสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น สามารถสื่อสารหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทางสังคมที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถตอบอีเมลได้ สามารถแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนของตนเอง และให้ข้อเสนอแนะได้ - เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะต้องมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากลระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง
<p>การจัดประสบการณ์หรือการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาจีนได้ตามความเหมาะสมและความพร้อมของสถานศึกษา โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน 	<p>การจัดประสบการณ์หรือการจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยภาษาจีนเป็นสื่อ โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เรียนอย่างมีความสุข ปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</p>	<p>ระดับประถมศึกษา</p> <p>- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร</p> <p>- จัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาจีนคู่ขนานกับภาษาไทย ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องของประวัติศาสตร์ไทย ความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอภิสระ สามารถสอนเป็นภาษาจีน หรือภาษาไทยได้</p>
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</p>	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร</p> <p>- จัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาจีนคู่ขนานกับภาษาไทย ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่อง ของประวัติศาสตร์ไทย ความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอภิสระ สามารถสอนเป็นภาษาจีน หรือภาษาไทยได้</p>
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>- จัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น</p>	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร</p>

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนรู้คู่ขนานภาษาจีนและภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น 	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นภาษาจีนคู่ขนานกับภาษาไทย ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องของประวัติศาสตร์ไทย - จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร - จัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นภาษาจีนคู่ขนานกับภาษาไทย ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องของประวัติศาสตร์ไทย ความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอริสระ สามารถสอนเป็นภาษาจีน หรือภาษาไทยได้
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ภาษาจีน ไม่เกินร้อยละ 40 ของการจัดประสบการณ์ตามเวลาเรียน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยภาษาจีน เป็นสื่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของการจัดประสบการณ์ตามเวลาเรียน
<p>ระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบไม่น้อยกว่าระดับ 1 (YCT 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบไม่น้อยกว่าระดับ 2 (YCT 2) หรือระดับสากลขั้นที่ 1 (HSK 1) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 	<p>ระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบไม่น้อยกว่าระดับ 2 (YCT 2) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบไม่น้อยกว่าระดับ 3 (YCT 3) หรือระดับสากลขั้นที่ 2 (HSK 2) หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>- นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบระดับ 2 (HSK 2) ขึ้นไป</p>	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>- นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบระดับ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลาง</p>
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>- ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน</p> <p>นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบระดับ 2 (HSK 2) ขึ้นไป</p> <p>- ห้องเรียนทั่วไปแผนการเรียนภาษาจีน</p> <p>นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบระดับ 3 (HSK 3) ขึ้นไปและระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับต้นขึ้นไป</p>	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>- นักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล และมีผลสอบระดับ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p>
<p>คุณสมบัติของครูผู้สอน</p> <p>ระดับปฐมวัย</p> <p>- ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย</p> <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร และมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไปและระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลาง</p> <p>- ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p>	<p>คุณสมบัติของครูผู้สอน</p> <p>ระดับปฐมวัย</p> <p>- ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย</p> <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p> <p>- ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p>

ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>ระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไปและระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSK ระดับกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK4) และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง 	<p>ระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK5) และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง หรือผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพระดับสากล (CTCSOL) 	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากลระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไปและระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) และระดับความสามารถ ทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูงหรือผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพระดับสากล (CTCSOL)
<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 4 (HSK 4) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับกลาง</p>	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย <p>ครูสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและมีผลสอบวัดระดับมาตรฐานความรู้ภาษาจีนระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และระดับความสามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง</p>

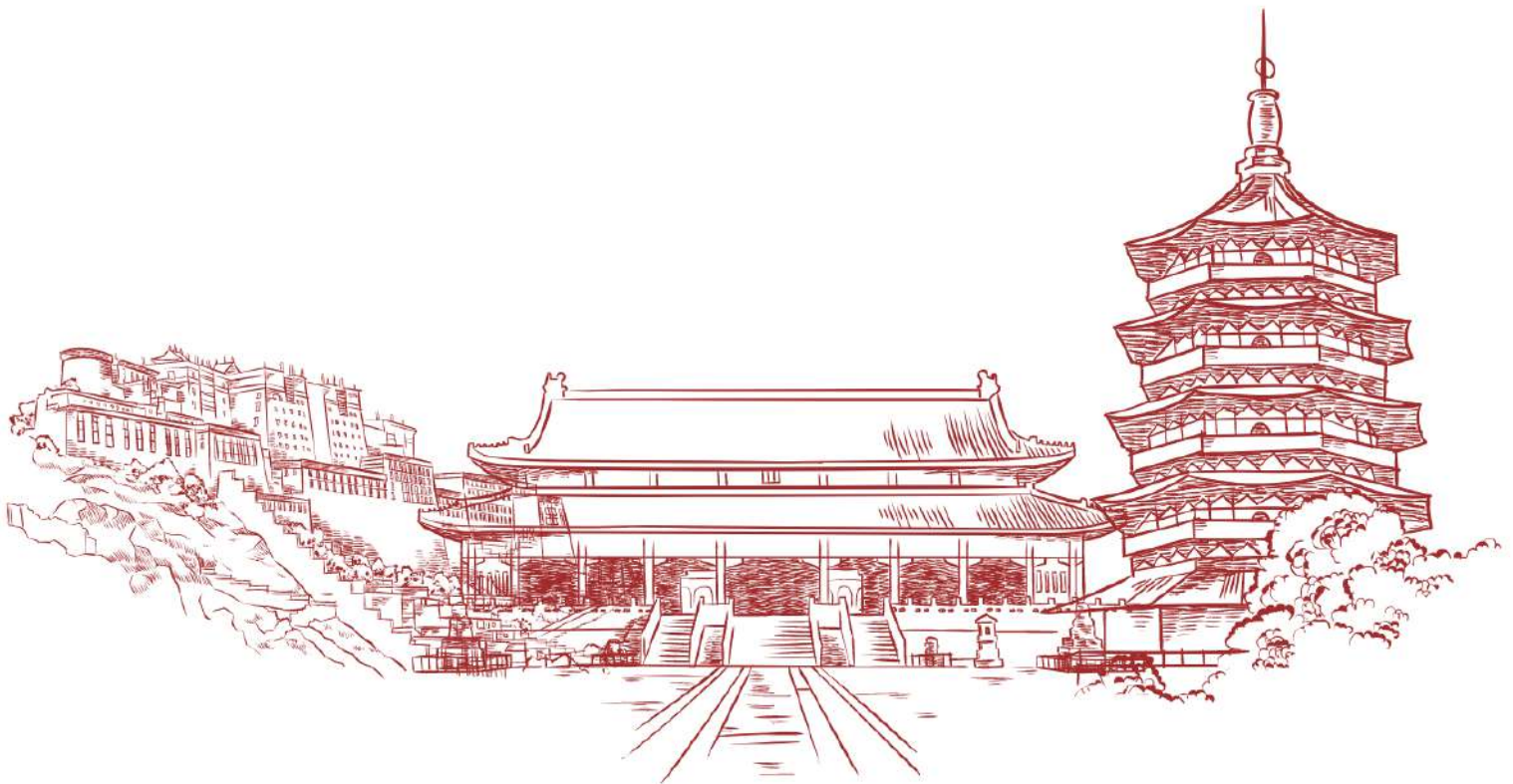
ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom: GCC)	ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program: CP)
<p>- ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีน ระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) และระดับความ สามารถทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูง หรือผ่านการ ทดสอบความ สามารถวิชาชีพรูระดับสากล (CTCSOL)</p>	<p>- ครูชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 ต้องเป็นผู้ที่มีผลสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีน ระดับสากล ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) และระดับความสามารถ ทักษะด้านการพูด HSKK ระดับสูงหรือผ่านการทดสอบ ความสามารถวิชาชีพรูระดับสากล (CTCSOL)</p>

แนวทาง การจัดการเรียน การสอน	ห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (General Chinese Classroom : GCC)					ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program : CP)						
	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6
ระดับชั้น												
จำนวนชั่วโมง หรือ จำนวนหน่วยกิต	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6	ป.1-ป.3	ป.4-ป.6	ม.1-ม.3	ม.4-ม.6
	≥ ร้อยละ 40								วิชาพื้นฐาน ≥ 120 ชั่วโมง ต่อปี	วิชาพื้นฐาน ≥ 160 ชั่วโมง ต่อปี	วิชาพื้นฐาน ≥ 3 หน่วยกิตต่อปี	วิชาพื้นฐาน รวม 3 ปี ≥ 3 หน่วยกิต
คุณภาพผู้เรียน เปรียบเทียบมาตรฐาน	≥ 40 ชั่วโมง ต่อปี	≥ 80 ชั่วโมง ต่อปี	≥ 2 หน่วยกิต ต่อปี	แผนการเรียน ทั่วไป รวม 3 ปี ≥ 6 หน่วยกิต แผนการเรียน ภาษาจีน รวม 3 ปี ≥ 18 หน่วยกิต	≥ 40 ชั่วโมง ต่อปี	≥ 80 ชั่วโมง ต่อปี	≥ 2 หน่วยกิต ต่อปี	แผนการเรียน ทั่วไป รวม 3 ปี ≥ 6 หน่วยกิต แผนการเรียน ภาษาจีน รวม 3 ปี ≥ 18 หน่วยกิต	วิชาเพิ่มเติม ≥ 40 ชั่วโมง ต่อปี	วิชาเพิ่มเติม ≥ 40 ชั่วโมง ต่อปี	วิชาเพิ่มเติม ≥ 5 หน่วยกิตต่อปี	วิชาเพิ่มเติม รวม 3 ปี ≥ 24 หน่วยกิต
		≥ YCT 1	≥ YCT 2 หรือ ≥ HSK 1	≥ HSK 2	≥ YCT 1	≥ YCT 2 หรือ ≥ HSK 1	≥ HSK 2	แผนการเรียน ทั่วไป ≥ HSK 2 แผนการเรียน ภาษาจีน ≥ HSK 3	≥ YCT 3 หรือ ≥ HSK 2	≥ YCT 2 หรือ ≥ HSK 1	≥ HSK 4 และ HSK ระดับกลาง	≥ HSK 5 และ HSKK ระดับสูง
ครูผู้สอน ชาวไทย	≥ HSK 4 และ HSKK ระดับกลาง					≥ HSK 5 และ HSKK ระดับสูง						
คุณภาพ ครูผู้สอน	ผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรู ระดับสากล (CTCSOL) หรือมีผลการสอบความสามารถภาษาจีนกลาง ระดับ A ของระดับที่ 2 สำหรับประกอบวิชาชีพรู					ผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรู ระดับสากล (CTCSOL) หรือมีผลการสอบความสามารถภาษาจีนกลาง ระดับ A ของระดับที่ 2 สำหรับประกอบวิชาชีพรู						
	≥ HSK 4 และ HSKK ระดับสูง	≥ HSK 5 และ HSKK ระดับสูง										



ส่วนที่ 3

แนวทางเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน



ส่วนที่ 3

แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

สถานศึกษาที่มีความประสงค์ในการเปิดห้องเรียนภาษาจีน ควรมีการวางแผนบริหารโครงการ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา จนไปถึงวิจัย ติดตามผล การใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน อีกทั้งสถานศึกษาจะต้องศึกษาขั้นตอนการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และเตรียมการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาครูชาวต่างชาติ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ การวางแผนบริหารงบประมาณ แผนการรับนักเรียน การบริหารทรัพยากร เป็นต้น ดังมีแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ดังต่อไปนี้

1. การจัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

มีขั้นตอนการดำเนินการของสถานศึกษา ดังนี้

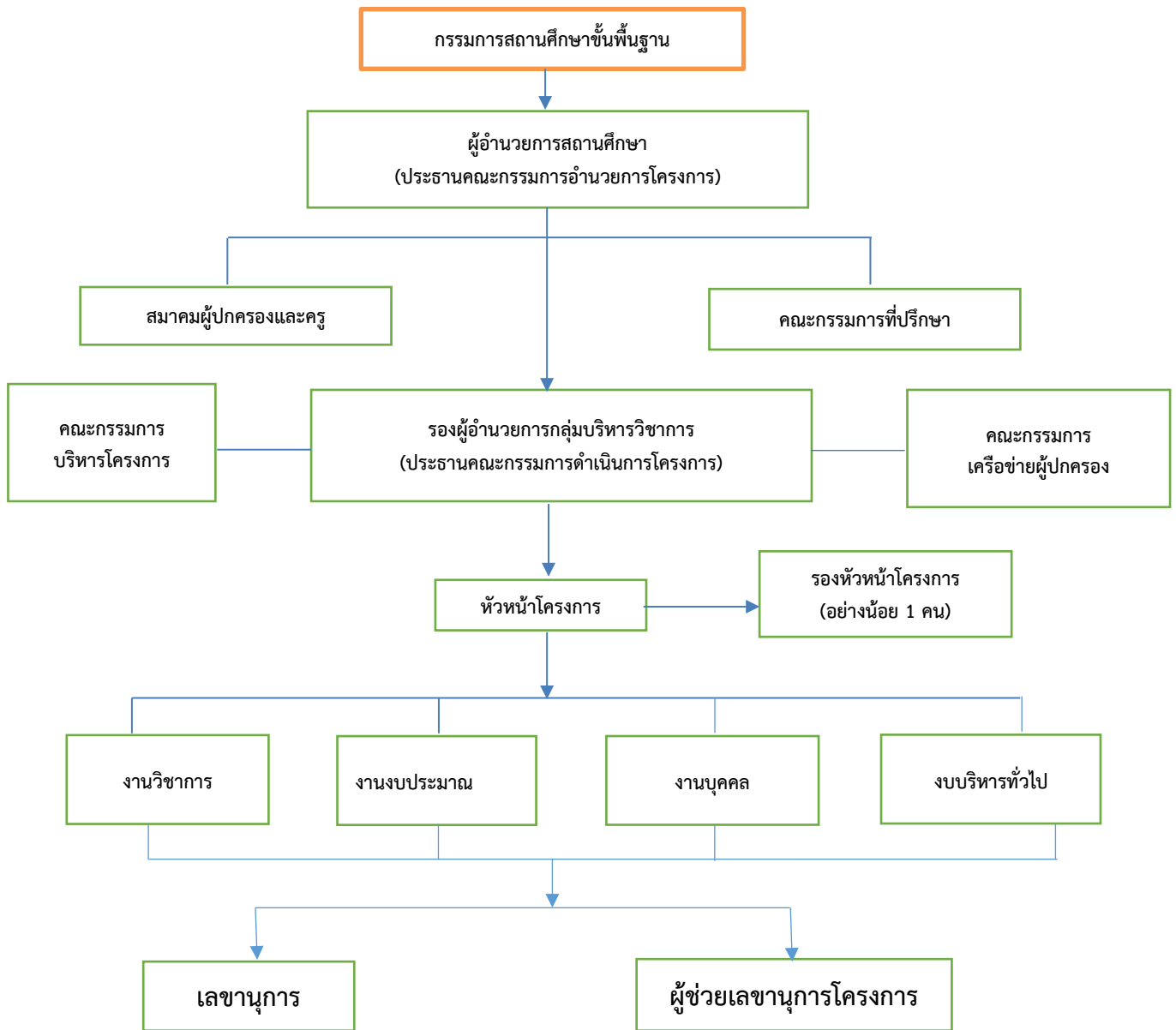
1.1 ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นแนวทางที่ชัดเจน ในการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาการต่าง ๆ ในประเทศ และโลกยุคปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ในการเตรียมการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

1.2 สสำรวจความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องในการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เช่น คณะผู้บริหารคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และองค์กรภายนอก (มหาวิทยาลัย หรือสถานประกอบการ) โดยรับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

1.3 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และจัดทำแผนผังการบริหารโครงการ บริหารห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ประธานอำนวยการโครงการ) สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ (ประธานกรรมการดำเนินโครงการ) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน หัวหน้าโครงการ รองหัวหน้าโครงการ (อย่างน้อย 1 คน) เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการโครงการ ตามโครงสร้างการบริหารห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ดังนี้

แผนผังโครงสร้างการบริหารห้องเรียนพิเศษภาษาจีน



1.5 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมของห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ประกอบไปด้วย ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ งบประมาณ วิธีการ เครื่องมือการประเมินผล ระยะเวลา ปฏิทินการดำเนินการและผู้รับผิดชอบโครงการ

1.6 วางแผนจัดทำงบประมาณ ประเมินค่าใช้จ่ายการดำเนินโครงการ และวางแผนการจัดกิจกรรมของห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

1.7 จัดทำแผนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนที่เป็นคนไทย ในโครงการให้สามารถใช้ทักษะภาษาจีนในการสื่อสารได้

1.8 จัดออกแบบและพัฒนาาร่างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โดยนำาร่างหลักสูตรดังกล่าวเสนอผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาจีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้

1.9 ทำการทดสอบและปรับปรุงหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และประสิทธิภาพของหลักสูตรอีกครั้ง

1.10 เสนอเรื่องการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน พร้อมเอกสารประกอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบข้อมูลและเอกสารประกอบการเสนอเรื่องขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ให้เป็นไปตามแบบการเสนอขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เสนอต่อคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ดำเนินการประเมิน พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุญาต การเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และจัดทำประกาศการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน พร้อมทั้งแจ้งให้สถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

1.11 สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ให้เริ่มดำเนินการ ภายในเวลา 2 ปี หากไม่ได้ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุด

หากสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษแล้ว มีความประสงค์ จะเลิกดำเนินการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ต้องแจ้งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและนักเรียน ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงการจบชั้นปีสุดท้ายของระดับการศึกษา ของผู้เรียน

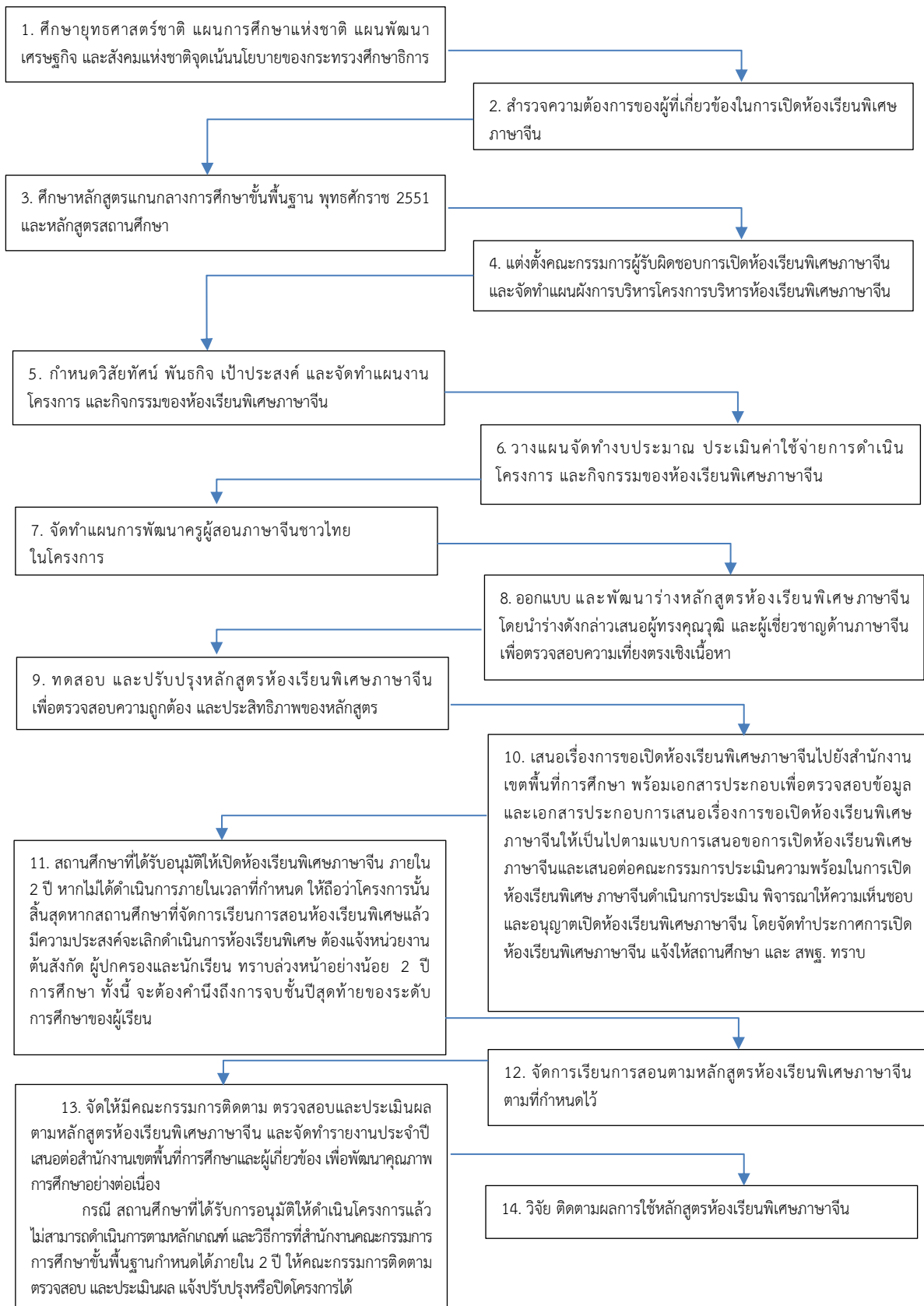
1.12 จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.13 จัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กรณี สถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินโครงการแล้ว ไม่สามารถดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้ภายในเวลา 2 ปี ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล แจ้งปรับปรุงหรือปิดโครงการได้

1.14 วิจัย ติดตามผลการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เท่าทัน ความก้าวหน้าและวิวัฒนาการของภาษาจีน

ขั้นตอนการวางแผนบริหารโครงการ



2. การจัดหาและพัฒนาครูสอนภาษาจีน

2.1 การจัดหาครูผู้สอน

1) สถานศึกษาทำการจัดหาครูผู้สอนชาวไทย ซึ่งมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาการสอนภาษาจีน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถทางภาษาจีน ระดับขั้นที่ 5 (HSK 5) ขึ้นไป และผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผ่านการพัฒนาจากมหาวิทยาลัย และองค์กรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสาธารณรัฐประชาชนจีน

2) สถานศึกษาทำการจัดหาครูผู้สอนชาวจีน ที่เป็นเจ้าของภาษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาทางการสอนภาษาจีน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และผ่านการทดสอบความสามารถวิชาชีพรุกระดับสากล Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages (CTCSOL) หรือมีผลการสอบความสามารถภาษาจีนกลาง หรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่อยู่ระหว่างการเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย ภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กับสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรทางการศึกษาในประเทศจีน

3) สถานศึกษา จัดหาครูผู้สอนชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา สัญชาติใดก็ได้ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาการสอนภาษาจีนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีความสามารถทางภาษาจีนเทียบเท่าหรือสูงกว่าระดับ HSK 5 (HSK 5) ขึ้นไป หรือผ่านการสอบความสามารถวิชาชีพรุภาษาจีนระดับสากล Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages (CTCSOL) ต้องออกเสียงภาษาจีนได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้

2.2 การพัฒนาครูสอนภาษาจีน

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน ให้ชัดเจนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

2) วิเคราะห์ระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนของครู รวมถึงความถนัดและความสนใจ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

3) จัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้านทักษะการสอนภาษาจีนให้กับครูทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนด้านภาษาจีน

4) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครู เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยสถานศึกษาอาจเชิญผู้เชี่ยวชาญ เช่น ศึกษานิเทศก์ หรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย เข้ามาให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนแก่ครู

6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

3. การเตรียมความพร้อมด้านห้องปฏิบัติการและอาคารสถานที่

สถานศึกษาต้องจัดให้มีห้องจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่มีความอย่างหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนสำหรับผู้เรียน รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาษาจีน และควรจัดให้มีห้องสมุดห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาจีนโดยจัดการแบ่งพื้นที่ของห้องต่าง ๆ อย่างเป็นสัดส่วนชัดเจน ระหว่างห้องเรียนปกติทั่วไป ภาษาจีนและห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

4. การวางแผนบริหารงบประมาณ

สถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดสรรงบประมาณจำนวนหนึ่งให้เพียงพอต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนพิเศษภาษาจีนและมีความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้เข้าเรียนในห้องเรียนพิเศษภาษาจีน อย่างน้อยร้อยละ 3 ของจำนวนผู้เรียนแต่ละปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและเพื่อใช้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนปกติ

5. การระดมทรัพยากร

5.1) สถานศึกษาต้องบริหารจัดการด้านบุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐที่ใช้งบประมาณของรัฐต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

5.2) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นสองกลุ่ม สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

6. การเก็บเงินบำรุงการศึกษา

การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของห้องเรียนพิเศษภาษาจีนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2554 อัตราการเก็บเท่าที่จ่ายจริง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น โดยระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาให้เก็บเงินบำรุงการศึกษาเท่าที่จ่ายจริงทั้งสิ้นไม่เกิน 7,500 บาท ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้เก็บเงินบำรุงการศึกษาเท่าที่จ่ายจริง ทั้งนี้ไม่เกิน 17,500 บาท

7. คุณสมบัติของนักเรียน

7.1 ชั้นก่อนประถมศึกษา

- 1) อายุ 4 ปีบริบูรณ์ (หรือ 3 ปีบริบูรณ์ กรณี สถานศึกษาเปิดรับอนุบาล 1) นับถึง วันที่ 16 พฤษภาคม ของปีการศึกษาจะสมัครเข้าเรียน
- 2) มีความพร้อมที่จะเข้าเรียน
- 3) ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายขณะศึกษาอยู่

7.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 นับถึงวันที่ 16 พฤษภาคมของปีการศึกษาที่จะสมัครเข้าเรียน และจบการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยหรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาจีน

3) ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายขณะศึกษาอยู่

7.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษาที่จะสมัครเข้าเรียน

2) ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายขณะศึกษาอยู่และอื่น ๆ

7.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1) สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของปีการศึกษาที่จะสมัครเข้าเรียน

2) มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายขณะศึกษาอยู่และอื่น ๆ

8. จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ให้สถานศึกษาดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน เป็นตามจำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ดังนี้

8.1 จำนวนห้องเรียน

กรณี สถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเป็นปีแรก ให้กำหนดสัดส่วนจำนวนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน : ห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน 20 : 80 (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในชั้นแรกที่ขอเปิด)

หากสถานศึกษาที่เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนอยู่แล้ว และดำเนินการได้ตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดสัดส่วนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน : ห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน 40 : 60 หรือตามจำนวนที่กำหนดไว้ในนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละปีการศึกษา

8.2 จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1) ระดับก่อนประถมศึกษา | ไม่เกินห้องละ 25 คน |
| 2) ระดับประถมศึกษา | ไม่เกินห้องละ 30 คน |
| 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ไม่เกินห้องละ 30 คน |
| 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | ไม่เกินห้องละ 30 คน |

9. การรับนักเรียน

ให้สถานศึกษาดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละปีการศึกษา

10. ขั้นตอนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

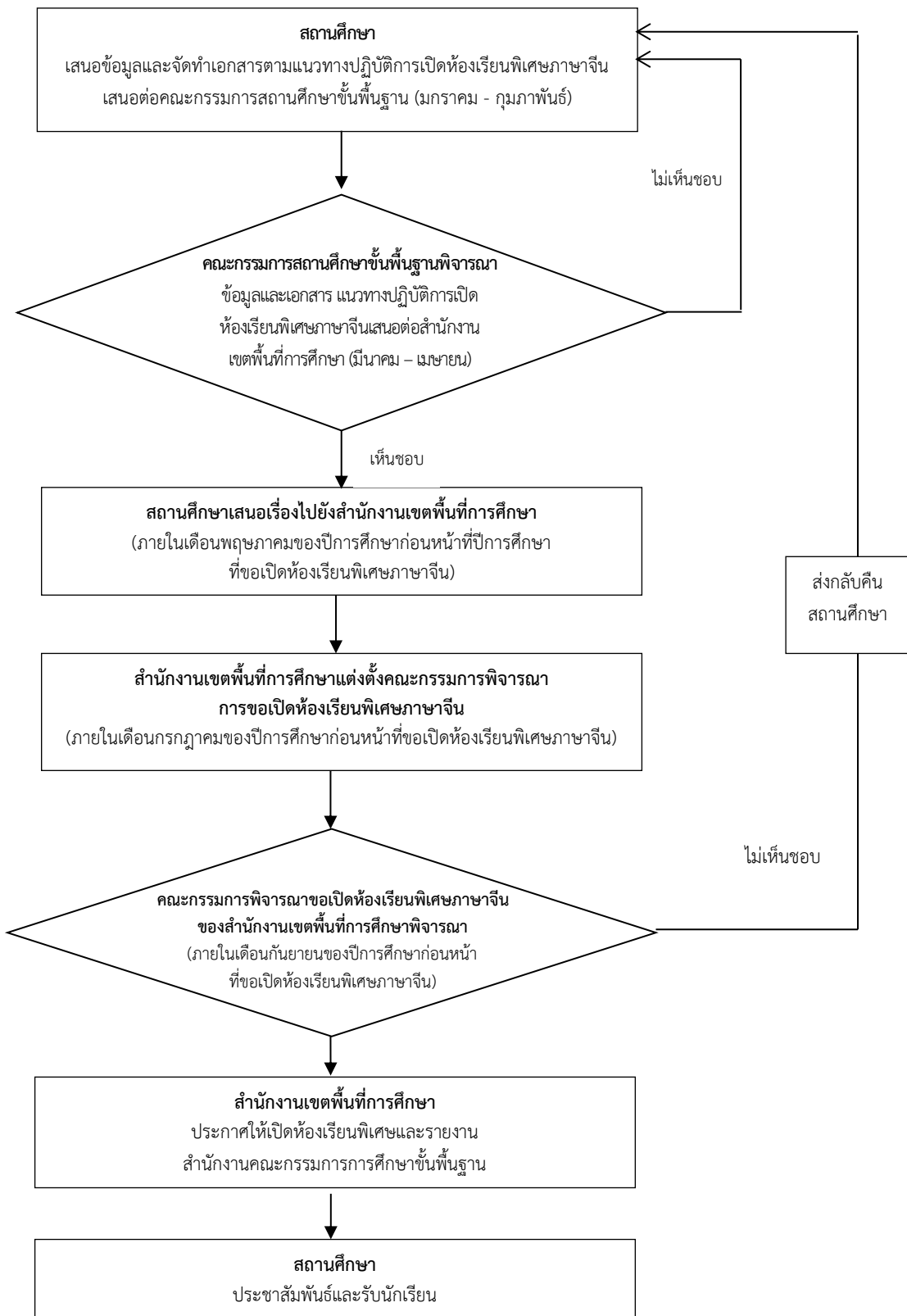
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ตามแนวทางการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2565 หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีนของสถานศึกษาในสังกัดทุกปีการศึกษา ตลอดจนพิจารณาและตรวจสอบการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของห้องเรียนพิเศษภาษาจีนให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

คณะกรรมการประเมินความพร้อมและพิจารณาการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนของสถานศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด เป็นประธาน
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้แทน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาภายในจังหวัดเดียวกัน หรือใกล้เคียง (ที่ไม่ใช่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด) จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้แทนของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนภายในจังหวัดหรือมีประสบการณ์บริหารห้องเรียนพิเศษ (ทุกประเภท) จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
4. หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน หรือหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ (ทุกประเภท) ที่มีประสบการณ์บริหารห้องเรียนพิเศษอย่างน้อย 2 ปี จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
5. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
6. ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านหลักสูตรภาษาจีน หรือผู้ประสานงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
7. ผู้อำนวยการกลุ่มที่รับผิดชอบการเปิดห้องเรียนพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ

แผนภูมิขั้นตอนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน
(ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ก่อนปีการศึกษาที่จะขอเปิดห้องเรียนพิเศษ)

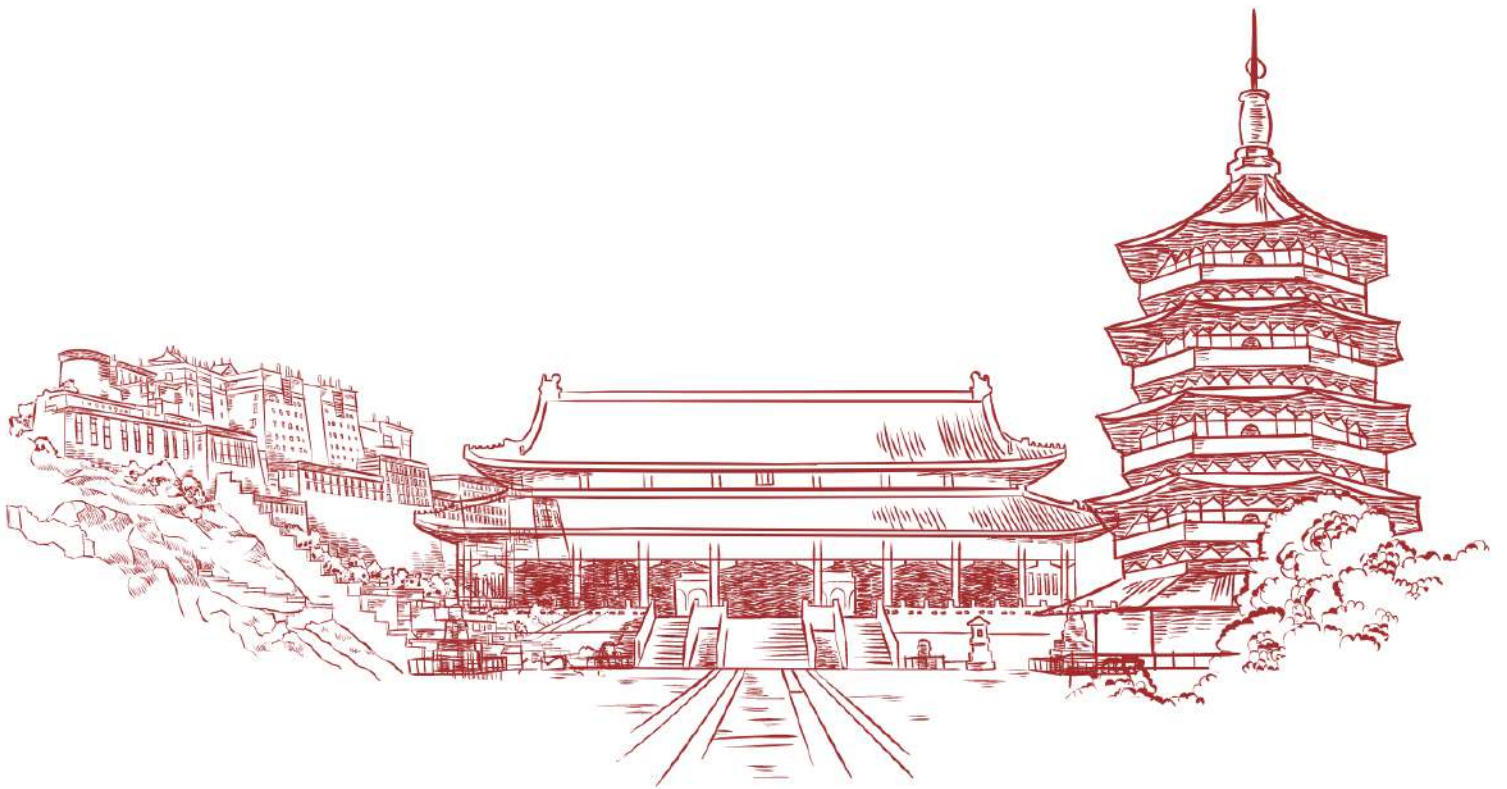




ส่วนที่ 4

การสร้างเสริมประสิทธิภาพ

การดำเนินงานและการสร้างความยั่งยืน



ส่วนที่ 4

การสร้างเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและการสร้างความยั่งยืน

การเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน จะเกิดประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนในการดำเนินงานได้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ จะมีบทบาทสำคัญที่ทำให้ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนมีความยั่งยืน โดยให้การสนับสนุนและส่งเสริมในมิติต่าง ๆ ทุกด้านอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. การนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนและห้องเรียนพิเศษภาษาจีน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาจีนพื้นฐานภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

การนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการให้ขวัญกำลังใจ ช่วยสร้างความมั่นใจ ให้คำแนะนำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขและพัฒนาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนภาษาจีน หน่วยงานที่มีบทบาทในการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ กำกับและติดตามสนับสนุนการดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ดังนี้

- 1) ประกาศนโยบายและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดกรอบหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล รวมทั้งการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 3) สร้างเครือข่ายในความร่วมมือระหว่างองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4) จัดทำระบบสารสนเทศ รวบรวม ประมวลนโยบาย แนวปฏิบัติ และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน
- 5) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีนของหน่วยงานในสังกัด
- 6) ให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมกันแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีนของหน่วยงานในสังกัด

7) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ทั้งด้านคุณลักษณะ ทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ที่จะต้องดำเนินการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอน ทั้งห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนและห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จด้วยดี เพราะการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 นั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จึงควรมีบทบาท ดังนี้

1) นิเทศ กำกับและติดตาม ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ตลอดจนที่เกี่ยวข้อง เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) นิเทศ กำกับและติดตาม สถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนและห้องเรียนพิเศษภาษาจีนให้เป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาจีนและสามารถนำไปต่อยอดสู่อาชีพ

3) นิเทศ กำกับและติดตาม ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

4) นิเทศ กำกับและติดตามการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาจีน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องตามผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

5) มีการนิเทศ กำกับและติดตามอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศ กำกับและติดตาม แบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาจีน ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสม ต่อการพัฒนาโครงการห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาจีน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

9) จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดประชุมสัมมนา จัดประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาจีน ให้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาจีน

10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อบริการ เครือข่ายและชุมชน

- 11) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ด้านภาษาจีน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 12) ประสานงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีน และพัฒนานักเรียนในด้านทักษะทางภาษาจีนผ่านเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน
- 13) ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาจีนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 14) นิเทศ กำกับและติดตาม การรายงานผลการดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนของสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาจีนของสถานศึกษา จะบรรลุผลได้ดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น การแสวงหาความรู้ด้านภาษาจีน การใช้หลักจิตวิทยา การใช้สื่อ การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และที่สำคัญยิ่ง คือ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เป็นไปด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทั้งนี้ เพื่อการนำพาให้โครงการห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนของสถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน ได้นั้น ต้องอาศัยคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1.3 สถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จได้ดีและมีคุณภาพนั้น คณะผู้บริหารเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีความยั่งยืน เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เข้าใจบทบาทการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนี้

- 1) การให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแก่ครู เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ โดยมีการประชุมร่วมกัน มีการสำรวจปัญหาและความต้องการของครู เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงการสอน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ส่งเสริมให้มีการนิเทศ ติดตามแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน การนิเทศ ติดตามแบบคลินิก เพื่อให้การช่วยเหลือครูและสร้างสัมพันธ์ที่กระชับระหว่างครูกับผู้บริหาร

- 2) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการทำงานเป็นทีม ซึ่งจัดประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับครู โดยผู้บริหารต้องบ่งชี้ให้เห็นถึงความพร้อมของแต่ละคน เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง เข้าใจถึงบทบาท มีความสามัคคี และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับกฎเกณฑ์ ผู้บริหารสามารถจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสมาชิก และลดข้อขัดแย้งภายในกลุ่มได้

- 3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตามความต้องการของครู สนับสนุนให้ครูพัฒนาความรู้ในวิชาภาษาจีน ในรูปแบบของการประชุม อบรม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ และรวมถึงการสาธิตการสอน การแนะนำ การปฐมนิเทศครูใหม่ เพื่อให้ครูมีความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เน้นให้ครูมีความเข้าใจในตัวนักเรียนแต่ละคน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการประเมินตามสภาพจริง

4) ให้ความสำคัญในการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตร ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร การจัดหลักสูตร และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการจัดประสบการณ์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร นิเทศการใช้ และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

5) ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนผ่านกระบวนการวิจัย และสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูอ่านบทความวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย นำสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้านภาษาจีนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6) สนับสนุนและระดมทรัพยากรในชุมชน แสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรภาษาจีน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาโครงการห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

8) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้ครูผู้สอนภาษาจีน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

9) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาจีนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10) จัดให้มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนภาษาจีน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดประชุมสัมมนา จัดประชุมปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาจีนให้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาจีน เป็นต้น

11) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อบริการเครือข่ายและชุมชน

12) ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมจัดหาและพัฒนาปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพ

13) ส่งเสริม สนับสนุน และนำพาให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

14) ส่งเสริม สนับสนุน และนำพาศูนย์บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

15) นิเทศ ติดตาม และอำนวยความสะดวกให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนให้โครงการห้องเรียนทั่วไปภาษาจีนของสถานศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน ได้นั้น ต้องอาศัยคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร มีการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ

1) ร่วมกับสถานศึกษากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแนวทางดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และยกระดับความสามารถด้านภาษาจีนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2) ร่วมประสานงานกับองค์กรทุกภาคส่วน เพื่อให้บริการแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาจีน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

4) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

5) ส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร เรื่องสาระการเรียนรู้ แบบเรียน คู่มือครู การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน และผลิตสื่อเสริมการสอนภาษาจีน

6) ปรับพื้นฐานพัฒนาครูภาษาจีนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถตามมาตรฐานครูภาษาจีน รวมทั้งช่วยพิจารณากลับกรองผลงานวิชาการให้แก่ครูภาษาจีนก่อนเข้าสู่กระบวนการนำเสนอ

7) ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในชั้นเรียน

8) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้การสอนภาษาจีน กับหน่วยงานของรัฐและของเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.2 ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (Center for Language Education and Cooperation: CLEC) สำนักงานกรุงเทพมหานคร

ประเทศไทยมีกรอบความร่วมมือว่าด้วยการส่งเสริมความร่วมมือด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทย กับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของทั้ง 2 ประเทศ รวมถึงการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย โดยมีการจัดตั้งศูนย์แลกเปลี่ยน และส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพมหานคร ขึ้น เพื่อเป็นหน่วยงานที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือด้านภาษาจีนกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญจากสาธารณรัฐประชาชนจีนในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับต่าง ๆ ของประเทศไทยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญของประเทศไทย

2) สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาจีนจากสาธารณรัฐประชาชนจีนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และกำหนดแผนการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทย

3) สนับสนุนการฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยที่หลากหลายรูปแบบและผสมผสานกัน ทั้งในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

4) สนับสนุนครูสอนภาษาจีนในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งสอนระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งครูสอนภาษาจีนประเภทอื่น ๆ ตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน โครงการครูสอนภาษาจีนนอกระบบ เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีน

5) สนับสนุนการจัดการแข่งขันความสามารถด้านภาษาจีนให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านภาษาจีน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับผู้เรียน

6) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความโดดเด่น และมีคุณสมบัติตรงตามเงื่อนไขโครงการจีนศึกษาแบบใหม่ เพื่อเดินทางไปศึกษาต่อระดับปริญญาที่สาธารณรัฐประชาชนจีน

7) ส่งเสริมและสนับสนุนการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) และการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน (YCT) ให้เป็นมาตรฐานของการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาจีน

8) สนับสนุนครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย ทดสอบความรู้ความสามารถเพื่อขอรับใบรับรองคุณภาพครูผู้สอนภาษาจีนนานาชาติ

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่สำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ โดยการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอนภาษาจีน เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแบบต่าง ๆ รวมทั้งเทคนิคการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยร่วมมือกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

1) ส่งเสริม สนับสนุน และนำพาให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ทำการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

2) ส่งเสริม สนับสนุน และนำพาคณาจารย์ในสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาจีนสู่การปฏิบัติจริง

3) ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4) ส่งเสริม สนับสนุน และนำพาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

5) นิเทศ ติดตาม และอำนวยความสะดวกให้การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน และการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) เป็นศูนย์ประสานงานหรือศูนย์กลาง ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมวิชาการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายของตน อาทิ การจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรม การประกวดและแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง เป็นต้น

2) เป็นศูนย์ประสานงานเครือข่ายนิเทศการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ผลงาน และนวัตกรรมการเรียนการสอนของครู และนักเรียน ตลอดจนเป็นหน่วยประสานงานระหว่างส่วนกลางและโรงเรียนในเครือข่าย

3) เป็นศูนย์ประสานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และทักษะภาษา การส่งเสริมอัจฉริยภาพ และประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียน

4) เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู

2.5 เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สมาคม และอื่น ๆ

1) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรภาษาจีน โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ตลอดจนขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนชาวจีน

2) ร่วมจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ อาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน หรือเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน อย่างเหมาะสมและหลากหลาย

3) ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาจีนของสถานศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4) อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน อย่างหลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการเรียนรู้

5) ร่วมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาร้องขอ

6) ให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

บรรณานุกรม

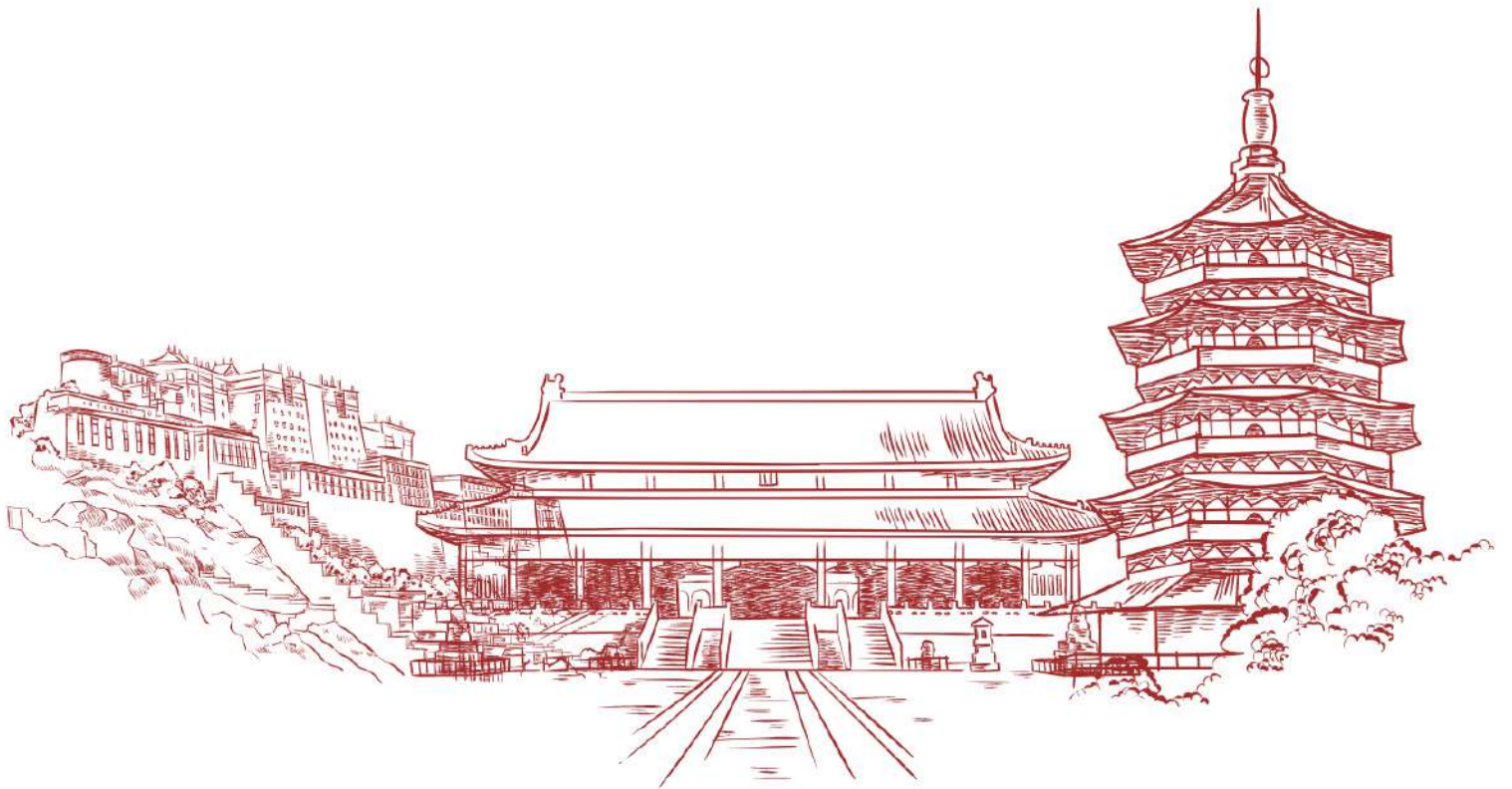
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2554.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.
- กาญจนา คุณารักษ์. การออกแบบการเรียนการสอน. นครปฐม. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2545.
- คุณาพร มีเจริญ. การพัฒนาความสามารถในการฟัง - พูดภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับคณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- . การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา : ฝันที่ยังไปไม่ถึง. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 8 (1), 2545.
- ชาญชัย อาจิณสมภาร. หลักการสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ. รวมสาสน์, 2547.
- เซง อ่ายปิง. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2559.
- อึ้ง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ. เอร่าวันการพิมพ์, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น, 2560.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ. เจริญดีการพิมพ์, 2542.
- ประพิณ มโนมัยวิบูลย์. พัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย. วารสารอักษรศาสตร์ ปีที่ 36 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2550. กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์พิมพ์ดี, 2548.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ. สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- พิชัย แก้วบุตร. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดรัฐบาล ภูมิภาคภาคใต้. วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2563.
- ภาสกร อยู่เย็น. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2553.

- ยงยุทธ เกษสาคร. **ภาวะผู้นำและการจูงใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. เอสเคบุ๊คเนส, 2544.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น, 2543.
- รุจิร ภูสาระ. **การพัฒนาหลักสูตรตามแนวการปฏิรูปการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. บุ๊คพอยท์, 2546.
- ล้วน สายยศ. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น, 2539.
- วรรณิษา ไวยฉาย. **การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานการณ์ปัจจุบัน : มุมมองของผู้เรียนต่อการพัฒนาสถาบันสอนภาษา**. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 1, 2565.
- วรากร แซ่ฟูน, ภากร นพฤทธิ, วราลี รุ่งบานจิต, วรทา รุ่งบานจิต, วรรณถ แซ่เซ่น ,ชุตินา คำแก้ว. **การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 12 (ฉบับพิเศษ), 2560.
- วราธิษ ทุนวิวัฒน์. **ระบบเสียงภาษาจีนกลาง**. (ม.ป.ท.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : (ม.ป.พ.)
- วัชรา เล่าเรียนดี. **การนิเทศการสอน**. นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2550.
- วัชรีย์ บูรณสิงห์. **การบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. **การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณ์ขอนแก่น, 2555.
- วิภา สุโรจน์เรือง. **ต้นกำเนิดอักษรจีน**. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, 2559.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. **การวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์**. พิมพ์ครั้งที่ 22. กรุงเทพฯ. บริษัท วีพริ้นท์ (1991) จำกัด, 2554.
- สังต์ อุทรานันท์. **การนิเทศการศึกษา : หลักการทฤษฎีและปฏิบัติ**. (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สังต์ อุทรานันท์. **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ. มิตรสยาม, 2540.
- สถาบันเอเชียศึกษา. **การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา**. ศูนย์จีนศึกษา : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฝน วรรณสินธพ. **ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีนกลางของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน และนักศึกษาคณะกรรมการแพทย์แผนจีน**. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ : สมุทรปราการ, 2554.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. **การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก**. ชัยนาท. ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย, 2544.
- สุวิทย์ หิรัญยกานต์ และคณะ. **พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ. ไอคิวบุคเซ็นเตอร์, 2540.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. **การศึกษาเพื่ออาเซียน**. กรุงเทพฯ : สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2545)**, 2545.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ. บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2559.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
ในประเทศ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ, 2559.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา
การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : กรุงเทพฯ, 2559.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.
- อารีย์ วชิรวรการ. การวัดและการประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ. สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542.
- อำนาจ เดชชัยศรี. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์พิสิทส์เซ็นเตอร์, 2542.
- Alan C.K. Cheung, Ping Man Wong, "Factors affecting the implementation of curriculum
reform in Hong Kong: Key findings from a large - scale survey study", *International
Journal of Educational Management*, Vol. 26 Issue : 1, pp. 39 – 54, 2012.
- Larsen and Freeman. *Techniques and Principles in Language Teaching*. (2nd edition). Oxford :
Oxford University Press, 2000.
- Nolan, J., & Francis, P. **Changing Perspectives in Curriculum and Instruction**. In C.D.
Glickman (Ed.), *Supervision in Transition*, (pp. 44 - 60). Alexandria : Association for
Supervision and Curriculum Development, 1992.
- Oliva, P. **Supervision for Today's Schools**. (Fourth ed.). New York: Longman, 1993.
- Peter J. Burke, Robert D. Krey. **Supervision: A Guide to Instructional Leadership**. Illinois :
Charles C Thomas Publisher Ltd, 2005.
- Savignon, Sandra J. **Communicative Competence : Theory and Classroom Practice : Text &
Contents in Second Language Learning**. Reading Mass: Addison-Wesley Publishing
Company, 1983.
- Wiles, J., & Bondi, J. **Supervision : a guide to practice**. (first ed.). Columbus: Charles E.
Merrill, 1980.



ภาคผนวก



**แบบแสดงความจำนงขอรับการประเมินความพร้อม
สำหรับสถานศึกษาที่ขอเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ**

ปีการศึกษา 25.....

1. ชื่อสถานศึกษา
.....
2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา / ประถมศึกษา.....
3. ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่..... ถนน.....
ตำบล / แขวง.....อำเภอ / เขต.....จังหวัด.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
4. ระดับชั้นที่จะขอรับการประเมินตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีนปีการศึกษา 25.....
 ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
5. จำนวนห้องเรียนที่จะเปิดสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีน
จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียนต่อห้อง.....คน รวมจำนวนนักเรียน.....คน
6. เอกสารประกอบการประเมิน
 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีน
 ข้อมูลห้องเรียน และจำนวนนักเรียนที่จะเปิดสอนตามโครงการ
 ข้อมูลแสดงความพร้อมที่จะดำเนินงานตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
(โครงสร้างการบริหารโครงการ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการฉบับภาษาจีน พร้อมแผนการจัดการเรียนการสอน วิชาที่เปิดสอนเป็น
ภาษาจีนแผนงบประมาณการบริหารโครงการ แผนการรับนักเรียน ประวัติครูผู้สอนต่างชาติ)
 ข้อมูลอื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. หัวหน้าโครงการ / ผู้ประสานโครงการ ชื่อ.....โทร.
มือถือ.....E-mail

คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

**แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน
(Chinese Program : CP)**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ประถมศึกษา
- สถานศึกษา เลขที่ ถนน
- ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต
- จังหวัด โทรศัพท์ โทรสาร
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ - สกุล โทรศัพท์
3. ผู้ประสานงานห้องเรียนฯ ชื่อ - สกุล โทรศัพท์
4. เงินสนับสนุนที่จะเรียกเก็บจากผู้เรียน จำนวน บาท / ภาคเรียน / คน
5. ระดับที่เปิดสอน
 - ปฐมวัย ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
6. จำนวนห้องเรียนที่เปิด ห้อง จำนวนห้องละ คน
7. อุปกรณ์/สื่อที่สถานศึกษาจัดเตรียม
 - 7.1)
 - 7.2)
 - 7.3)
 - 7.4)

8. ข้อมูลด้านครูผู้สอน

วิชาที่สอน เป็นภาษาจีน	ชื่อครูผู้สอน (ชาวไทย/ชาวต่างประเทศ)	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	ผลการทดสอบทักษะ ทางด้านภาษาจีน ระดับ HSK	การอบรม/ พัฒนา ที่เกี่ยวข้อง กับการสอน

**แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน
(Chinese Program : CP)**

สังกัด ปีการศึกษา

ระดับ ประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนห้องเรียนที่ขอเปิด ห้องละ คน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Chinese Program : CP)
2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ตอนที่ 2 : ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา สพป. / สพม.
เลขที่ ถนน ตำบล
อำเภอ จังหวัด
รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์
โทรสาร E-mail
2. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา วุฒิการศึกษา
สาขาวิชา/วิชาเอก สถาบัน
ประสบการณ์ด้านบริหาร ปี โทรศัพท์ E-Mail
3. ชื่อผู้ประสานงานห้องเรียนพิเศษ วุฒิการศึกษา
สาขาวิชา/วิชาเอก E-Mail
โทรศัพท์/มือถือ ปีที่เกษียณอายุ
4. จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน จำนวนห้อง ห้องเรียน
 ปฐมวัย คน จำนวน ห้อง
 ประถมศึกษา คน จำนวน ห้อง
 มัธยมศึกษาตอนต้น คน จำนวน ห้อง
 มัธยมศึกษาตอนปลาย คน จำนวน ห้อง
5. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)..... คน
 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สามารถสอนเป็นภาษาจีนได้ จำนวน คน
6. อัตรากำลังครูผู้สอนของสถานศึกษา
 ต่ำกว่าเกณฑ์ คน พอดีเกณฑ์ คน เกินเกณฑ์ คน
7. เหตุผลสนับสนุนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาจีน มีสถานที่ห้องเที่ยวสำคัญ
 มีแหล่งอุตสาหกรรมต่างประเทศ ตั้งอยู่ในจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางของภาค
 เป็นแหล่งที่มีชาวจีนมาพักอาศัยจำนวนมาก ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน
 ไม่มีสถานศึกษาเอกชนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ในระดับปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 : ความพร้อมของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				สรุป
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ด้านบุคลากร					
1) ผู้บริหารมีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อห้องเรียนพิเศษภาษาจีน					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน					
3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่จบปริญญาตรีในสาขาที่สอน/สาขาที่เกี่ยวข้อง					
4) ครูผู้สอนชาวต่างชาติหรือครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษามีหลักฐานด้านการสอน ผ่านการอบรมด้านวิชาการการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต					
5) ครูผู้สอนทุกคน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีน ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนในการสื่อสาร					
6) ผู้รับผิดชอบห้องเรียนพิเศษภาษาจีนมีความรู้และความสามารถในการประสานงานห้องเรียนพิเศษดังกล่าว					
รวม					
2. ด้านการรับนักเรียน					
1) มีแผนการรับนักเรียน (สำรวจความต้องการ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ฯลฯ)					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) มีแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนดให้เข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอย่างน้อย 3 % ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียนพิเศษภาษาจีน					
3) มีแนวปฏิบัติกรรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม					
4) มีแผนการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด					
รวม					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				สรุป
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
3. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
1) อัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่น (สช.) / ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาจีน (สพฐ.) เหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน					คะแนน เฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) มีแผนการใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/บริการเสริมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติให้นักเรียน เหมาะสมกับสถานศึกษา					
3) มีการจัดตั้ง/เตรียมการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนนักเรียน					
รวม					
4. ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน					
1) มีหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาจีนที่ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้/โครงการสอน/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)					คะแนน เฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาไทยหรือภาษาจีน ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด					
3) เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นภาษาจีน (ครบทุกวิชาจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสาระสอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร)					
4) มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการใช้ภาษาจีนของนักเรียน					
รวม					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				สรุป
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
5. ด้านอาคารสถานที่					
1) ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและเพียงพอ (โดยไม่กระทบกับจำนวนห้องเรียนปกติ)					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ มีอุปกรณ์เพียงพอ					
3) ห้องสมุดมีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน(หนังสือคอมพิวเตอร์)					
รวม					
6. ด้านการบริหารจัดการ					
1) วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ชัดเจนและเหมาะสม					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) มีการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด					
3) มีแหล่งรายได้/งบประมาณ เพื่อดำเนินงานของห้องเรียนพิเศษภาษาจีนชัดเจนและเป็นไปได้					
4) มีแผนการพัฒนาครูผู้สอน					
5) มีแผนและดำเนินการบริหารงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีน					
6) มีคณะกรรมการบริหารห้องเรียนพิเศษภาษาจีน					
7) มีชุมชนให้การสนับสนุน					
8) มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้					
รวม					

บันทึกสรุปความเห็นข้อสังเกตของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

(ตัวอย่าง)

แบบสรุปผลการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

(Chinese Program : CP)

ปีการศึกษา

สถานศึกษา สพป. / สพม.

ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ประเมิน เดือน พ.ศ.

รายการประเมิน	คะแนนของคณะกรรมการ							รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
1. ด้านบุคลากร								
1) ผู้บริหารมีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อห้องเรียนพิเศษภาษาจีน								
2) ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน								
3) ครูผู้สอนชาวต่างชาติจบปริญญาตรีในสาขาที่สอน/สาขาที่เกี่ยวข้อง								
4) ครูผู้สอนชาวต่างชาติที่มีหลักฐานด้านการสอนผ่านการอบรมด้านวิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตหรือครูที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา								
5) ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสาร								
6) ผู้รับผิดชอบห้องเรียนพิเศษภาษาจีน มีความรู้และความสามารถในการประสานงานห้องเรียนพิเศษดังกล่าว								
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/จำนวน/จำนวนคน/จำนวนข้อ) = <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน								

รายการประเมิน	คะแนนของคณะกรรมการ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	รวม
2. ด้านการรับนักเรียน								
1) มีแผนการรับนักเรียน (สำรวจความต้องการ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ฯลฯ)								
2) มีแผนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมอย่างน้อย 3 % ของจำนวนนักเรียนในห้องเรียนพิเศษภาษาจีน								
3) มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนชัดเจนและเหมาะสม								
4) มีแผนการจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด								
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/จำนวน/จำนวนคน/จำนวนข้อ) = <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน								
3. ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา								
1) อัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่น (สช.) / ค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาจีน (สพฐ.) เหมาะสมกับแผนการใช้จ่ายเงิน								
2) มีแผนการใช้จ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/บริการเสริมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติให้แก่ นักเรียน เหมาะสมกับสถานศึกษา								
3) มีการจัดตั้ง/เตรียมการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนนักเรียน								
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/จำนวน/จำนวนคน/จำนวนข้อ) = <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน								

รายการประเมิน	คะแนนของคณะกรรมการ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	รวม
4. ด้านแผนการจัดการเรียนการสอน								
1) มีหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาจีนที่ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้/โครงการสอน/แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								
2) มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาไทยหรือภาษาจีนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด								
3) เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นภาษาจีน (ครบทุกวิชา จำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและสาระสอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร)								
4) มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการใช้ภาษาจีนของนักเรียน								
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/จำนวน/จำนวนคน/จำนวนข้อ) = <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน								
5. ด้านอาคารสถานที่								
1) ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและเพียงพอ (โดยไม่กระทบกับจำนวนห้องเรียนปกติ)								
2) ห้องปฏิบัติการทางภาษา วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ มีอุปกรณ์เพียงพอ								
3) ห้องสมุดมีหนังสือและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน								
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/จำนวน/จำนวนคน/จำนวนข้อ) = <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน								

รายการประเมิน	คะแนนของคณะกรรมการ							รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	
6. ด้านการบริหารจัดการ								
1) วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของห้องเรียนพิเศษภาษาจีนชัดเจนและเหมาะสม								
2) มีการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนด								
3) มีแหล่งรายได้/งบประมาณเพื่อดำเนินงานของห้องเรียนพิเศษภาษาจีนชัดเจนและเป็นไปได้								
4) มีแผนการพัฒนาครูผู้สอน								
5) มีแผนและดำเนินการบริหารงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีน								
6) มีคณะกรรมการบริหารห้องเรียนพิเศษภาษาจีน								
7) มีชุมชนให้การสนับสนุน								
8) มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้								
คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวม/จำนวน/จำนวนคน/จำนวนข้อ) = <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน								

หมายเหตุ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีนตามรายการข้างต้น

สรุปความเห็นข้างต้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สรุปผลการประเมิน

- | | | |
|--|---------|----------------|
| <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 2.50 ลงมา | หมายถึง | ไม่มีความพร้อม |
| <input type="checkbox"/> 2.51 – 3.50 | หมายถึง | มีความพร้อม |
| <input type="checkbox"/> ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป | หมายถึง | มีความพร้อมมาก |

ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ/ผู้ประสานงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

โทรศัพท์ มือถือ

โทรสาร E-mail

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาจีน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ระยะก่อนการนิเทศ ระยะระหว่างการนิเทศ ระยะหลังการนิเทศ

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีน

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ตอนที่ 2 : ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

3. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ชื่อโรงเรียน.....

2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา / ประถมศึกษา.....

3. ที่ตั้งโรงเรียน เลขที่.....ถนน.....ตำบล / แขวง.....

อำเภอ / เขต.....จังหวัด.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ - สกุล โทรศัพท์

5. หัวหน้าโครงการ / ผู้ประสานโครงการ ชื่อ - สกุล โทรศัพท์

6. โครงการห้องเรียนภาษาจีนที่เปิดสอน

โครงการห้องเรียนทั่วไปภาษาจีน (GCC) โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (CP)

7. ระดับชั้นที่เปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีน

ปฐมวัย จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียน.....คน

ประถมศึกษา จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียน.....คน

มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียน.....คน

มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียน.....คน

8. เอกสารประกอบการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีน

ข้อมูลห้องเรียนและจำนวนนักเรียนที่จะเปิดสอนตามโครงการ

ข้อมูลแสดงความพร้อมที่จะดำเนินงานตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

(โครงสร้างการบริหารโครงการ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการฉบับภาษาจีน แผนการจัดการเรียนการสอน วิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาจีน แผนงบประมาณการบริหารโครงการ แผนการรับนักเรียน ประวัติครูต่างชาติ)

ข้อมูลอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 : ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุป
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ด้านผู้บริหาร					
1) ผู้บริหารมีแนวคิด/วิสัยทัศน์ต่อห้องเรียนภาษาจีน					คะแนน เฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน					
3) ห้องเรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์ของต้นสังกัดและเพียงพอ(โดยไม่กระทบกับจำนวนห้องเรียนปกติ)					
4) มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้					
5) ห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน					
5) มีแผนและดำเนินการบริหารงานห้องเรียนพิเศษภาษาจีน					
6) มีคณะกรรมการบริหารห้องเรียนพิเศษภาษาจีน					
รวม					
2. ด้านครูผู้สอน					
1) มีการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการใช้ภาษาจีน การฟัง พูด อ่าน และเขียน					คะแนน เฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของผู้เรียน					
3) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีความหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ					
4) มีการใช้เนื้อหาในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมใกล้ตัว					
5) มีหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมครอบคลุม					
6) การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาจีน					
รวม					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุป
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
3. ด้านนักเรียน					
1) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความพร้อม สนใจภาษา และวัฒนธรรมจีน					
4) ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือสรุปความคิดรวบยอดได้ (มีผลงาน ชิ้นงาน ผู้เรียนนำเสนอ)					
5) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันนำสู่การสร้างอาชีพในอนาคต					
รวม					<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
4. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน					
1) มีการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติการใช้ภาษาจีนจริง ทั้งการฟัง พูดอ่าน และเขียน					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2) ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้และวัยของผู้เรียน					
3) ครูผู้สอนภาษาจีนสามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาจีน					
4) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีความหลากหลาย					
5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
6) มีการใช้เนื้อหาในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมใกล้ตัว					
รวม					<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
รวมทั้งหมด					คะแนนเฉลี่ย <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ
(.....)

คณะทำงาน

การเก็บเงินบำรุงการศึกษาและการระดมทรัพยากร

ด่วนที่สุด

ที่ศธ๐๔๐๐๖/พิเศษ๒๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการท.ม. ๑๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาและการระดมทรัพยากร

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
๒. หลักเกณฑ์เงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๑ ชุด
๓. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
๔. แนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเก็บเงินบำรุง
การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติตาม ๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเก็บเงินบำรุง
การศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) หลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุง
การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง
การระดมทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) แนวปฏิบัติการระดม
ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐-๒๒๘๔-๕๔๕๖

โทรสาร๐-๒๒๘๔-๕๔๕๖



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรปรับปรุงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงยกเลิกประกาศดังกล่าวและให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๔๐๑/๐๖๔๗ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๓ เรื่อง การเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บเงินบำรุงการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนนอกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระมากกว่าปกติ การสอนด้วยบุคลากรพิเศษ การสอนด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่แตกต่างจากการเรียนการสอนปกติ หรือการสอนที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จัดทำให้เป็นพิเศษตามอัตราที่เหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายวรวิจน์ เอื้ออภิญญกุล)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลักเกณฑ์การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยปัจจุบันสถานศึกษาได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น แต่ในการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีศักยภาพเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงต้องการจะเพิ่มพูนประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้วยรูปแบบ วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และบุคลากรที่ทำการสอนเพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรณีพิเศษ โดยมีค่าใช้จ่ายนอกเหนือจากค่าใช้จ่ายที่รัฐจัดสรรให้ครอบคลุมการตอบข้อหารือของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา เห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถประกาศให้สถานศึกษาของรัฐในสังกัดเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษานอกหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาจำนวนมากได้จัดการศึกษา โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตาม มาตรา ๔๙ แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ แล้ว แต่ยังมีสถานศึกษาบางแห่งเก็บค่าใช้จ่ายเพื่อจัดการศึกษาเพิ่มเติมจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรณีพิเศษ ดังนั้น เพื่อให้การขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นการคุ้มครองผู้ปกครองมิให้เกิดผลกระทบต่อการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของนักเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนี้

ก. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถเรียกเก็บเงินสนับสนุนจากนักเรียนหรือผู้ปกครองได้ เนื่องจากรัฐบาลได้จ่ายเงินงบประมาณเพื่ออุดหนุนให้แล้ว ดังนี้

๑. ค่าเล่าเรียน
๒. ค่าหนังสือเรียน
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน
๕. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมวิชาการ ปีละ ๑ ครั้ง
๖. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมคุณธรรม / ชุมนุมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด ปีละ ๑ ครั้ง
๗. ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง
๘. ค่าใช้จ่ายในการให้บริการอินเทอร์เน็ตตามหลักสูตร และที่เพิ่มเติมจากหลักสูตร ปีละ ๔๐ ชั่วโมง
๙. ค่าวัสดุฝึก สอน สอบ พื้นฐาน
๑๐. ค่าสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๑๑. ค่าบริการห้องสมุดขั้นพื้นฐาน
๑๒. ค่าบริการห้องพยาบาล
๑๓. ค่าวัสดุสำนักงาน
๑๔. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อสี
๑๕. ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว
๑๖. ค่าอุปกรณ์กีฬา

๑๗. ค่าซ่อมแซมคู่อัดน้ำและอุปกรณ์การเรียนการสอน

๑๘. ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๙. ค่าคู่มือนักเรียน

๒๐. ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน

๒๑. ค่าบำรุงนิเทศนักเรียน

๒๒. ค่าวัสดุโรงเรียน

สำหรับรายการที่ ๑๘, ๒๐, ๒๑ และ ๒๒ หากโรงเรียนได้จัดทำเป็นลักษณะพิเศษอย่างมีคุณภาพ สามารถขอรับการสนับสนุนได้โดยประหยัด ตามความจำเป็นเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น

ข. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนนอกเหนือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ สามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนี้

ที่	รายการ	อัตราค่าเก็บ / คน / ภาคเรียน
๑	ห้องเรียนพิเศษ EP (English Program)	
	- ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ไม่เกิน ๓๕,๐๐๐ บาท ไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท
๒	ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program)	
	- ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ไม่เกิน ๑๗,๕๐๐ บาท ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท
๓	ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาต่างประเทศด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ (เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ เป็นต้น)	เท่าที่จ่ายจริง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น ยกเว้นค่าใช้จ่ายห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษให้กับได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของห้องเรียน MEP

การเปิดห้องเรียนพิเศษต้องได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี

ค. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถของนักเรียนที่นอกเหนือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน โดยไม่รอนสิทธินักเรียนที่ด้อยโอกาส ดังนี้

ที่	รายการ	อัตราค่าเก็บ / คน / ภาคเรียน
๑	โครงการพัฒนาทักษะตามความถนัดของนักเรียนนอกเวลาเรียน	เท่าที่จ่ายจริง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น ทุกรายการรวมกันไม่เกิน ๑,๒๕๐ บาทต่อภาคเรียน
๒	ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ	
๓	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	
๔	ค่าเรียนปรับพื้นฐานความรู้	

๖. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเสริมเพิ่มเติมให้กับนักเรียนนอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานทั่วไปที่ได้งบประมาณจากรัฐ อาจขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้เท่าที่จ่ายจริง โดยประหยัดตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนี้

๑. ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ

๒. ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ

๓. ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้

(๑ เครื่อง : นักเรียน ๒๐ คน)

๔. ค่าใช้จ่ายในการจัดร่วมโครงการ โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกินมาตรฐาน

ที่รัฐจัดให้

๕. ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้

๗. สถานศึกษาที่จัดให้มีการดูแลด้านสวัสดิการ และสวัสดิภาพนักเรียน อาจขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงโดยประหยัด ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นตามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน ดังนี้

๑. ค่าประกันชีวิตนักเรียน / ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน

๒. ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๓. ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ

๔. ค่าอาหารนักเรียน

๕. ค่าหอพัก

๖. ค่าซักรีด

สำหรับสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนอยู่ประจำ สามารถขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, และ ๖ ได้เท่าที่จ่ายจริงโดยประหยัด ตามความจำเป็น และเหมาะสมกับสภาพฐานะทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น

๘. สถานศึกษาต้องพิจารณาให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือโอกาสให้ได้เรียน โดยไม่รอนสิทธิที่จะได้รับ ดังนี้

๑. การเรียนกับครูชาวต่างประเทศ หากสถานศึกษามีการจัดให้นักเรียนทุกคน ควรจัดให้นักเรียนด้อยโอกาสได้เรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง

๒. การเรียนการสอนโดยครูที่สถานศึกษาจ้างหรือโดยวิทยากรภายนอก

๓. ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ

๔. ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการให้บริการสาธารณสุขของรัฐ

๕. ค่าเรียนปรับพื้นฐานความรู้

๖. ค่าอาหารนักเรียน

๗. การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ/คุณธรรม/ชุมนุมลูกเสือ/ในตรนารี/ยุวกาชาดและการไป

ทัศนศึกษา

๘. การเรียน การฝึกใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้บริการอินเทอร์เน็ตปีละ ๔๐ ชั่วโมง

อนึ่ง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อ ข, ค, ง, และ ฉ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อน จึงจะดำเนินการขอรับการสนับสนุนได้ โดยให้มีการประกาศประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนทราบล่วงหน้า



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการเห็นกำหนดแนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดมทรัพยากรเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความสมัครใจ ภายใต้หลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายวรวิจน์ เชื้ออภิญญกุล)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**แนวปฏิบัติการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้วยปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประกอบกับ มาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การระดมทรัพยากรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดหลักเกณฑ์ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ ดังนี้

๑. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้ตามมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ตลอดปี
๒. การระดมทรัพยากรต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ตามความเหมาะสม และความจำเป็น
๓. สถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและให้ แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรจากบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชนองค์กรชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
๔. สถานศึกษาต้องเสนอแผนและโครงการในการระดมทรัพยากร เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การใช้จ่ายทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นที่ได้รับจากการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาจะต้อง สอดคล้องกับโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. สถานศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการระดมทรัพยากรต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำมทศค

ที่ ศธ ๐๔๒๘๔/ว๑๖๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

อ้างถึง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
๒. รายชื่อผู้ประสานงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปสู่อการปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อความเป็นเลิศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรปรับเปลี่ยนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๔๒ ศูนย์ เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีบทบาทหน้าที่เพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาจีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนในเวทีระหว่างประเทศ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และคณะกรรมการประเมินความพร้อมการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ และดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(รณ วรจันตนา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

กลุ่มสถาบันภาษาจีน

โทร. ๐ ๒๒๘๔ ๕๖๐๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อความเป็นเลิศ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามประกาศแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดตั้งโรงเรียนที่มีศักยภาพในการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๔๒ ศูนย์ ตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน โดยแต่ละศูนย์จะมีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ให้แก่โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาจีนเพื่อความเป็นเลิศตามมาตรฐานระดับความรู้ภาษาจีน ให้กับโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
๒. ประสานงานและดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ และหน่วยงานอื่น ๆ
๔. พัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้มีความรู้และทักษะภาษาจีน ตามมาตรฐานระดับความรู้ภาษาจีนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะภาษาจีนให้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ภาษาจีน
๖. เป็นคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนในสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของตนเอง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. เป็นคณะกรรมการประเมินความพร้อมการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัญชีรายชื่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนแนบท้าย ตามประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

รายชื่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน ๔๒ ศูนย์

๑. ศูนย์โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. ศูนย์โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา
สิริโรภาสพัฒนาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในท้องที่เขต ดังนี้

- ๒.๑ เขตบางซื่อ
- ๒.๒ เขตปทุมวัน
- ๒.๓ เขตพญาไท
- ๒.๔ เขตดุสิต
- ๒.๕ เขตราชเทวี

๓. ศูนย์โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในท้องที่เขต ดังนี้

- ๓.๑ เขตจอมทอง
- ๓.๒ เขตบางกอกน้อย
- ๓.๓ เขตบางกอกใหญ่
- ๓.๔ เขตบางพลัด

๔. ศูนย์โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
ที่ตั้งอยู่ในท้องที่เขต ดังนี้

- ๔.๑ เขตคลองสาน
- ๔.๒ เขตธนบุรี
- ๔.๓ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย
- ๔.๔ เขตสัมพันธวงศ์

๕. ศูนย์โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในท้องที่เขต ดังนี้

- ๕.๑ เขตทุ่งครุ
- ๕.๒ เขตบางแค
- ๕.๓ เขตพระนคร
- ๕.๔ เขตราชบุรีบูรณะ



๖. ศูนย์โรงเรียนโพธิสารพิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในท้องที่เขต ดังนี้

- ๖.๑ เขตตลิ่งชัน
- ๖.๒ เขตทวีวัฒนา
- ๖.๓ เขตบางขุนเทียน
- ๖.๔ เขตบางบอน
- ๖.๕ เขตภาษีเจริญ
- ๖.๖ เขตหนองแขม

๗. ศูนย์โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

๘. ศูนย์โรงเรียนปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
- ๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒
- ๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
- ๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
- ๘.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
- ๘.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๙. ศูนย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
- ๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
- ๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๑๐. ศูนย์โรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
- ๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
- ๑๐.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

๑๑. ศูนย์โรงเรียนเสนาให้ "วิมลวิทยานุกูล" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
- ๑๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒



- ๑๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
- ๑๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
- ๑๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
- ๑๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
- ๑๑.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
- ๑๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก (เฉพาะโรงเรียน

ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครนายก)

๑๒. ศูนย์โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
- ๑๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
- ๑๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
- ๑๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔
- ๑๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๑๓. ศูนย์โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
- ๑๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
- ๑๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

๑๔. ศูนย์โรงเรียนสวนหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
- ๑๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
- ๑๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
- ๑๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๑๕. ศูนย์โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
- ๑๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
- ๑๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม



๑๖. ศูนย์โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
- ๑๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- ๑๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
- ๑๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
- ๑๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- ๑๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๑๗. ศูนย์โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
สมุทรสงคราม มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
- ๑๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
- ๑๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

๑๘. ศูนย์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑
- ๑๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
- ๑๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓
- ๑๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
- ๑๘.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

๑๙. ศูนย์โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
ชุมพร มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ดังนี้

- ๑๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
- ๑๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒
- ๑๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
- ๑๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
- ๑๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
- ๑๙.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๒๐. ศูนย์โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา
สตูล มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ดังนี้

- ๒๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
- ๒๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒



- ๒๐.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
- ๒๐.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
- ๒๐.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

๒๑. ศูนย์โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตวัน
กระบี่ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ดังนี้

- ๒๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- ๒๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ (เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน

จังหวัดกระบี่)

๒๒. ศูนย์โรงเรียนสภาราชนา ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่
มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ดังนี้

- ๒๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
- ๒๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒
- ๒๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตวัน เขต ๑
- ๒๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตวัน เขต ๒
- ๒๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
- ๒๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ (เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน

จังหวัดตวัน)

๒๓. ศูนย์โรงเรียนสตรีภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
ระนอง มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
ศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

๒๔. ศูนย์โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
ระนอง มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ดังนี้

- ๒๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
- ๒๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
- ๒๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

๒๕. ศูนย์โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ดังนี้

- ๒๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑
- ๒๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
- ๒๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓
- ๒๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑
- ๒๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
- ๒๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓
- ๒๕.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑



- ๒๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
- ๒๕.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
- ๒๕.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี
- ๒๕.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
- ๒๕.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

๒๖. ศูนย์โรงเรียนดีด้วยใจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๒๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
- ๒๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
- ๒๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
- ๒๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
- ๒๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑
- ๒๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
- ๒๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
- ๒๖.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
- ๒๖.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก (เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปราจีนบุรี)

๒๗. ศูนย์โรงเรียนระยองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๒๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
- ๒๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
- ๒๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓
- ๒๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
- ๒๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
- ๒๗.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๒๘. ศูนย์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๒๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
- ๒๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
- ๒๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
- ๒๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

๒๙. ศูนย์โรงเรียนสตรีราชินูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๒๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
- ๒๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒



- ๒๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
- ๒๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
- ๒๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๒๙.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
- ๒๙.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๓
- ๒๙.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
- ๒๙.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
- ๒๙.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
- ๒๙.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓
- ๒๙.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
- ๒๙.๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
- ๒๙.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
- ๒๙.๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
- ๒๙.๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
- ๒๙.๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๓๐. ศูนย์โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๓๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
- ๓๐.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
- ๓๐.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
- ๓๐.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
- ๓๐.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- ๓๐.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
- ๓๐.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
- ๓๐.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓
- ๓๐.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๓๐.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- ๓๐.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาร้อยเอ็ด

๓๑. ศูนย์โรงเรียนกัลยาณวิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๓๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
- ๓๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓



- ๓๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
- ๓๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
- ๓๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
- ๓๑.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒
- ๓๑.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
- ๓๑.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต ๑
- ๓๑.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต ๒
- ๓๑.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- ๓๑.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย นองบัวลำภู

๓๒. ศูนย์โรงเรียนพิมายวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
- ๓๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒
- ๓๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๓๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
- ๓๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๓๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
- ๓๒.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
- ๓๒.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕
- ๓๒.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
- ๓๒.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ๓๒.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
- ๓๒.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
- ๓๒.๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓
- ๓๒.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
- ๓๒.๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- ๓๒.๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
- ๓๒.๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

๓๓. ศูนย์โรงเรียนปรางค์กู๋ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
- ๓๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
- ๓๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
- ๓๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



- ๓๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
- ๓๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
- ๓๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
- ๓๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
- ๓๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (เฉพาะโรงเรียน

ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดศรีสะเกษ)

๓๔. ศูนย์โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- ๓๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒
- ๓๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
- ๓๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
- ๓๔.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
- ๓๔.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
- ๓๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- ๓๔.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
- ๓๔.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
- ๓๔.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
- ๓๔.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
- ๓๔.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (เฉพาะโรงเรียน

ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยโสธร)

๓๕. ศูนย์โรงเรียนวิไลนันทยาอภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
- ๓๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
- ๓๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
- ๓๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๓๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
- ๓๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
- ๓๕.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามแม่ฮ่องสอน เขต ๓
- ๓๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามแม่ฮ่องสอน เขต ๒
- ๓๕.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
- ๓๕.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน



๓๖. ศูนย์โรงเรียนลำปางกัลยาณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑
- ๓๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
- ๓๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
- ๓๖.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
- ๓๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
- ๓๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
- ๓๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- ๓๖.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- ๓๖.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
- ๓๖.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
- ๓๖.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาลำปาง ลำพูน
- ๓๖.๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓๗. ศูนย์โรงเรียนตำรวจรณรงค์สงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
- ๓๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
- ๓๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
- ๓๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๓๘. ศูนย์โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
- ๓๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๓
- ๓๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
- ๓๘.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

๓๙. ศูนย์โรงเรียนพิริยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๓๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
- ๓๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
- ๓๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
- ๓๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
- ๓๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
- ๓๙.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒



- ๓๙.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่
- ๓๙.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปาน
- ๓๙.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (เฉพาะโรงเรียน

ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดอุตรดิตถ์)

๔๐. ศูนย์โรงเรียนวิทยายุทธสุนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๔๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
- ๔๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
- ๔๐.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
- ๔๐.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒
- ๔๐.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
- ๔๐.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
- ๔๐.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
- ๔๐.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
- ๔๐.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
- ๔๐.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
- ๔๐.๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (เฉพาะโรงเรียน

ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดพิษณุโลก)

๔๑. ศูนย์โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๔๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
- ๔๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
- ๔๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
- ๔๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- ๔๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
- ๔๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
- ๔๑.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์

๔๒. ศูนย์โรงเรียนหนองฉางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๔๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
- ๔๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
- ๔๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- ๔๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
- ๔๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
- ๔๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- ๔๒.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



ลำดับที่	ชื่อศูนย์	จังหวัด	ผู้ประสาน	เบอร์โทร	อีเมล
๑	ศูนย์โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	กรุงเทพมหานคร	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๐๒๔-๕๕๕๕๕๕๖๖๕	Kamonchanok@mk.ac.th
๒	ศูนย์โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี	กรุงเทพมหานคร	นางสาวพัชริศา อัญญาธิการ	๐๒๓-๕๖๕๖๕๖๕๕	phatphicha.agstfayudhya.ac.th
๓	ศูนย์โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพมหานคร	นางสาวลลิตา เกียรติเจริญศิริ	๐๒๓-๗๖๖๖๖๖๕๕	Lalita.kri@br.ac.th
๔	ศูนย์โรงเรียนมิตรวิทยายาลัย	กรุงเทพมหานคร	นางสาวณิศาพรอม แสงสีลา	๐๒๕-๓๕๕๕๖๖๖๖	Nasala๕๕๓๕๓๕๓๕@gmail.com
๕	ศูนย์โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร	นางสาวอัญญาภัทร์ เจริญพร	๐๒๓-๕๕๕๕๖๖๖๖๕๕	thanyapat.๕๕๓๕๓๕๓๕@gmail.com
๖	ศูนย์โรงเรียนเพื่อสธารศึกษารวม	กรุงเทพมหานคร	นางสาวอัญญาภัทร์ ลากอนภัทร	๐๒๓-๕๕๕๕๖๖๖๖๕๕	thunyaral.lap@gmail.com
๗	ศูนย์โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์) เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรุงเทพมหานคร	นางสาววรรณิณี อภิธนพงษ์	๐๒๓-๐๒๕๕๖๖๖๖	Ntunchinese@gmail.com
๘	ศูนย์โรงเรียนปากเกร็ด	นนทบุรี	นางชลาสิน มุสตั้ง ดิงกี	๐๒๖-๗๖๖๖๖๖๖๖๕๕	Fa_malini@pk.ac.th
๙	ศูนย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	นนทบุรี	นางสาวสุรสมรณ์ วรรกฤชกุล	๐๒๖-๕๕๕๕๖๖๖๖๕๕	Sutapombbo๖๖๖๖๖๖๖๖@gmail.com
๑๐	ศูนย์โรงเรียนบวมวิมวราชวินิต หอวัง นนทบุรี	นนทบุรี	นางสาวรุ่งชรัญี เกรือแก้ว ณ ลำพูน	๐๒๖-๐๒๕๕๖๖๖๖	Ac_๕๕๖๖๖๖@hotmail.com
๑๑	ศูนย์โรงเรียนสาลี "วิมลวิทยานุกูล"	สระบุรี	นายวิรัชญู วงษ์แหม่ม	๐๒๓-๗๖๖๖๖๖๖๖๕๕	Saohai.chinese@gmail.com
๑๒	ศูนย์โรงเรียนกาญจนาภิเษราชวิทยาลัย	กาญจนบุรี	นางสาวสิริลักษณ์ เนตรสว่าง	๐๒๕-๗๕๕๕๖๖๖๖๕๕	Laugther_๓๓๓๓๓๓๓๓@gmail.com
๑๓	ศูนย์โรงเรียนราชโปลีกาญจนบุรี	ราชบุรี	นางวรรณภา สะดวง	๐๒๖-๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖	Wannapha.nam๓๓๓๓๓๓๓๓@gmail.com
๑๔	ศูนย์โรงเรียนสวนพญิน	สุพรรณบุรี	นางระวีวรรณ ศรีสุทธกาศย์	๐๒๖-๗๖๖๖๖๖๖๖๕๕	raweewanweerat๓๓๓๓๓๓๓๓@gmail.com
๑๕	ศูนย์โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ ศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์	นครปฐม	นางวิภา สงามพวง	๐๒๕-๗๕๕๕๖๖๖๖๕๕	sk.weeraya@gmail.com
๑๖	ศูนย์โรงเรียนสวนรัชมังคลาภิเษกวิทยาลัย	ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวสุจิตา สุวรรณมณี	๐๒๖-๐๒๕๕๖๖๖๖	Sujira.suvannang@hotmail.com
๑๗	ศูนย์โรงเรียนสุนทรสภาศาสตร์วิทยาลัย	สมุทรสาคร	นางทิพย์น้อย นาคะเวส	๐๒๖-๗๖๖๖๖๖๖๖๕๕	tipawankunthit@gmail.com
๑๘	ศูนย์โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	นครศรีธรรมราช	นางสาวพลอยรัฐ รัตนศรีปัญญา	๐๒๕-๖๖๖๖๖๖๖๖๕๕	caleste๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖๖@gmail.com

รายชื่อผู้ประสานงานศูนย์เสริมการเรียนรู้ภาษาจีน						
ลำดับที่	ชื่อศูนย์	จังหวัด	ผู้ประสาน	เบอร์โทร	อีเมล	
๑๙	ศูนย์โรงเรียนสาธิตกรุงเทพ	สุราษฎร์ธานี	นางหทัยทิพย์ ชูทิพย์	๐๗๓-๕๖๖๒๐๖๔	hatalip@sp.ac.th	
๒๐	ศูนย์โรงเรียนพินนันทวิทยาสุราษฎร์	สุขุบล	นางสาวเมธีรัตน์ บุญเรือง	๐๗๙-๕๖๕๕๕๓๗๙	Maneevachano@gmail.com	
๒๑	ศูนย์โรงเรียนอานันทวิทยามูลนิธิ	กระบี่	นางสาวสารภี กิตติมงคล	๐๗๕-๐๒๐-๕๓๖๘	Sarapee@anmart.ac.th	
๒๒	ศูนย์โรงเรียนสภานาซี ๒	ตรัง	นางยศดา ขุนอินทร์	๐๗๕-๕๖๖๕๕๕๓	tc๕๗๕๕sapob๒.ac.th	
๒๓	ศูนย์โรงเรียนสตรีภูเก็ต	ภูเก็ต	นางอรพรรณ สังขไทย	๐๗๐-๕๖๐๖๖๖๓	Oonwadge@gmail.com	
๒๔	ศูนย์โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ภูเก็ต	นายสุธีกร สุจิรชนานนท์	๐๖๗-๕๖๕๖๖๗	kom_sujit@hotmail.com	
๒๕	ศูนย์โรงเรียนอังกษิณกุล	ยะลา	นางสาวกัญชรา แก้วสิงห์	๐๗๕-๕๖๕๕๕๕๕	kphanthira@hotmail.com	
๒๖	ศูนย์โรงเรียนสตรีศรี	ฉะเชิงเทรา	นางสาวอาทิตย์ยา ธงเดชชัย	๐๖๕-๐๖๕-๕๕๕๕๕	sunlaoshi_dhd@hotmail.com	
๒๗	ศูนย์โรงเรียนระยองวิทยาคม	ระยอง	นางสาวจันทา จำปีกลาง	๐๖๖-๗๕๖๖๖๖๖	kniting๖๖@hotmail.com	
๒๘	ศูนย์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี	จันทบุรี	นางอรทัย จงสุวิวัฒนา	๐๖๗-๐๖๕๕๕๕๕	Orathai_janusivattana@hotmail.com	
๒๙	ศูนย์โรงเรียนสตรีราชินูทิศ	อุดรธานี	นางนงนุช ชันจันทร์	๐๖๖-๕๖๖๕๕๖๖	paiyarinphen.๕๕๕@gmail.com	
๓๐	ศูนย์โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์	นางสุกัญญาณี สารชัย	๐๖๗-๕๖๕๕๕๕๕	Sukan_ku@hotmail.com	
๓๑	ศูนย์โรงเรียนกัญญาสวรรค์	ขอนแก่น	นางสาวอรุณดา กระแสสิน	๐๖๗-๕๖๖๖๖๖๖	yuyonrada@gmail.com	
๓๒	ศูนย์โรงเรียนพินนันทวิทยา	นครราชสีมา	นางสาวประภัสสร บุญไชย	๐๖๗-๕๖๖๖๖๖๖	prapatson.b@gmail.com	
๓๓	ศูนย์โรงเรียนปรังสุกุล	ศรีสะเกษ	นางสาวอุบล ขาวสะอาด	๐๖๗-๕๖๖๖๖๖๖	Ubon_pra@hotmail.com	
๓๔	ศูนย์โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช	อุบลราชธานี	นางสาวศศิญา ปริชม	๐๖๗-๕๖๖๖๖๖๖	Khatthaiya@benchama.ac.th	
๓๕	ศูนย์โรงเรียนวิไลวิทยาลัยพัย	เชียงใหม่	นางสาวสุภาภท ปุ๊กคำนวล	๐๖๗-๕๖๖๖๖๖๖	juthamas@longprong.com	
๓๖	ศูนย์โรงเรียนลำปางกัลยาณี	ลำปาง	นางพิชญานา ไชยวรรณ	๐๖๖-๕๖๕๕๕๕๖๖	jangjangchaiwan@gmail.com	
๓๗	ศูนย์โรงเรียนดำรงราษฎร์สงคราเขต	เชียงใหม่	นางสุวิภาดา มะโนวงศ์	๐๖๕-๖๖๕๕๕๕๗	suriyavadee.mangdamrong.ac.th	
๓๘	ศูนย์โรงเรียนเวียงป่าเป้าวิทยาคม	เชียงราย	นางสาวศานันท์ นงษา	๐๖๕-๕๖๖๖๖๖๖	Sanuntinee.wongsai@hotmail.com	
๓๙	ศูนย์โรงเรียนพิชัยจังหวัดแพร่	แพร่	นางภาณุภัช สายสงขมเขต	๐๖๐-๖๖๖๖๖๖๖	Napapach@piriyalai.ac.th	
๔๐	ศูนย์โรงเรียนวิทยานุกุลนารี	เพชรบูรณ์	นางจิตติระสงค์ ไชยวรรณ	๐๖๕-๕๖๕๕๕๕๖	Zakura_ice@hotmail.com	
๔๑	ศูนย์โรงเรียนท่ามะปรางวิทยาคม	นครสวรรค์	นายธีรญาณ์ ป้อมทอง	๐๖๖-๕๖๕๕๕๕๖	Thirayan.teevee๕๕๕@gmail.com	
๔๒	ศูนย์โรงเรียนหนองจางวิทยา	อุทัยธานี	นางสาวอภิรตา ทองกวาว	๐๖๖-๖๕๕๕๕๕๖	patchaneechinw@hotmail.com	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา
ดร. พัฒนะ พัฒนวิดล
ดร. วัฒนาพร ระงับทุกข์

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

นางอาทิตยา ปัญญา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงาน
การพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

นางพุทธชาติ ทองกร

รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนา
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

นายชนาธิป ทั้ยแป

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวชยพร กระจ่างทอง

ผู้แทนสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวณัฐธีรา มีจันทร์

ผู้แทนสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายเจตนา เมืองมูล

ข้าราชการบำนาญ

นางเมตตา ศิริรัตน์

ข้าราชการบำนาญ

นางสาวอนุกุล กาญจนสุข

อาจารย์ประจำวิทยาลัยนานาชาติภาษาและวัฒนธรรมจีน

นายธงชัย อินทรพาณิชย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า

นายอภิชา นิลวัฒน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ

เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

นายธานัท เดชะศาวัต

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

นางวิมลลักษณ์ ตีระมาศวณิช

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ (เจริญราษฎร์)

นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

นายนิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกูล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
นางสาวอุษณีย์ ศรีคราม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
นางสาวศิริมาส เจนหัตถการกิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นายธนเดช กิจสุภไพศาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวนันทวัน ทองนพคุณ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณีนรัตน์ งอยปัดพันธ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
นางสาวศศิรัตน์ พิทักษ์ศิลป์	ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
นายณรงค์เดช นามแก้ว	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย
นางสาวจันทา จำปีกลาง	ครูชำนาญการ โรงเรียนระยองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
นางสาวนุชจริย์ เครือแก้ว ณ ลำพูน	ครูชำนาญการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายมงคล จำปาแฝด	ครูชำนาญการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวยลรดา กระแสโสม	ครูชำนาญการ โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นางสาวคัทลียา ปรีชม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมะมหาราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี
นายฐิติกร สุจิรชานนท์	ครูชำนาญการ โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
นางสาวสารภี กิติธรรกุล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตรัง กระบี่
นางสาวสุนิสา สุกใส	ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
นางสาวภัททิยา สุปิณะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาจีน ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นางสาวอลิษา พิริยะธรรม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นางสาวอดิภา คณะเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นายกระรัต ประภาพร	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นางสาวสภิษา เนื้อทองงาม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**