

สพม.มค. เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา
จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

“โรงเรียนหยุดได้
แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้”



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการ การศึกษา ที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษา สามารถดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เป็นการบริหารงานนำไปสู่การบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี (Good Governance) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้มีโอกาส อย่างทั่วถึง ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และได้มาตรฐาน ตลอดจนการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สำเร็จลุล่วง ด้วยดี

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
บริบทพื้นฐาน.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
การบริหารงานและการกระจายอำนาจ	6
ผลการปฏิบัติราชการ	7
ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	9
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560..	10
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	11
แผนการปฏิรูปประเทศ	11
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564).....	12
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)..	12
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา).....	13
แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)	
ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	13
แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	14
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ..	14
แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561-2565.....	27
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ 2565... 28	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2565.....	31
ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565.....	38
-งบบริหารสำนักงาน	38
-งบดำเนินงานโครงการ	40
รายละเอียดโครงการ.....	45
1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	45

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565

2. อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ
ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์(Pension' Electronic Filing)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565..... 56
3. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....61
4. สรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง
ชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS).... 67
5. การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา..... 75
6. การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผล
สำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565 83
7. การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม
ศึกษามหาสารคาม.....94
8. การพัฒนาครูผู้สอนวิทยากรคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม.....105
9. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิดการบูรณาการ
ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรม
เทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content
Knowledge: TPACK)..... 116
10. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยีผนวกเนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical
Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน
ร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม
ศึกษามหาสารคาม 130
11. ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
(Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม..... 141
12. พัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาต่างประเทศ..... 152

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565

13. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพพระบวรการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ 2565.....	157
14. การยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา.....	164
15. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา	172
16. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา.....	180
17. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม.....	191
18. เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา.....	199
19. การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตร การปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน.....	209
20. ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	217
21. วันสำคัญและงานรัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565.....	223
22. เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์	228
23. เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมใน หน่วยงาน โดยใช้หลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส.....	235
24.สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา.....	242
25. ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา โควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565.....	248
26. ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัด มหาสารคาม ปีการศึกษา 2565.....	257
27. การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	268
28. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	276

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565

29. ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษา และความปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา.....	282
30. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะ ด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	290
31. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	300
32. ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลงานเชิงประจักษ์	307
33. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล ...	313
34. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2565	319
35. คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2565	324
36. อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหาร จัดการภาครัฐที่ดี (กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัย ไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน).....	327
37. คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	331
38. ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้	338
39. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	347
40. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	356
41. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565...	366
42. ฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา.....	370
43. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2564.....	376
44. การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติดปีการศึกษา 2565...	383
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	389
การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	389
ปัจจัยความสำเร็จ.....	390
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	390

หัวเรื่อง	หน้า
การติดตามและประเมินผล	390
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	391
ภาคผนวก	361
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	392
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและ กรอบเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 พร้อมทั้ง สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	396
- คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	398

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 สิงหาคม 2553 และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1.กลุ่มอำนวยการ
- 2.กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9.หน่วยตรวจสอบภายใน

ต่อมาเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพิ่มเติม โดยกำหนดให้มี **กลุ่มกฎหมายและคดี** เพิ่มขึ้น ทำให้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย

1. บริบทพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยนุกูล ถนนเลี่ยงเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลเวียงนาง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม, แกดดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เชียงยืน, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาโดน, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2563	2564
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	21	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	5	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	5
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	4
รวม	35	35

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,823	5,902	5,847
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,716	5,738	5,887
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,813	5,542	5,674
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4,713	5,134	5,121
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,470	4,520	4,883
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,417	4,342	4,398
ปวช.1	36	13	22
ปวช.2	40	39	35
ปวช.3	42	46	39
รวม	31,070	31,276	31,906

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	35	34
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	27	27	43
ครู	1,737	1,583	1,698
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	3	2	3
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	74	58	84
ลูกจ้างประจำ	57	43	45
รวม	1,936	1,752	1,911

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	35	28	32
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	37	23	32
รวม	72	51	64

2.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	2	3
ศึกษานิเทศก์	11	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	28	32	31
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	17	15	10
รวม	60	62	61

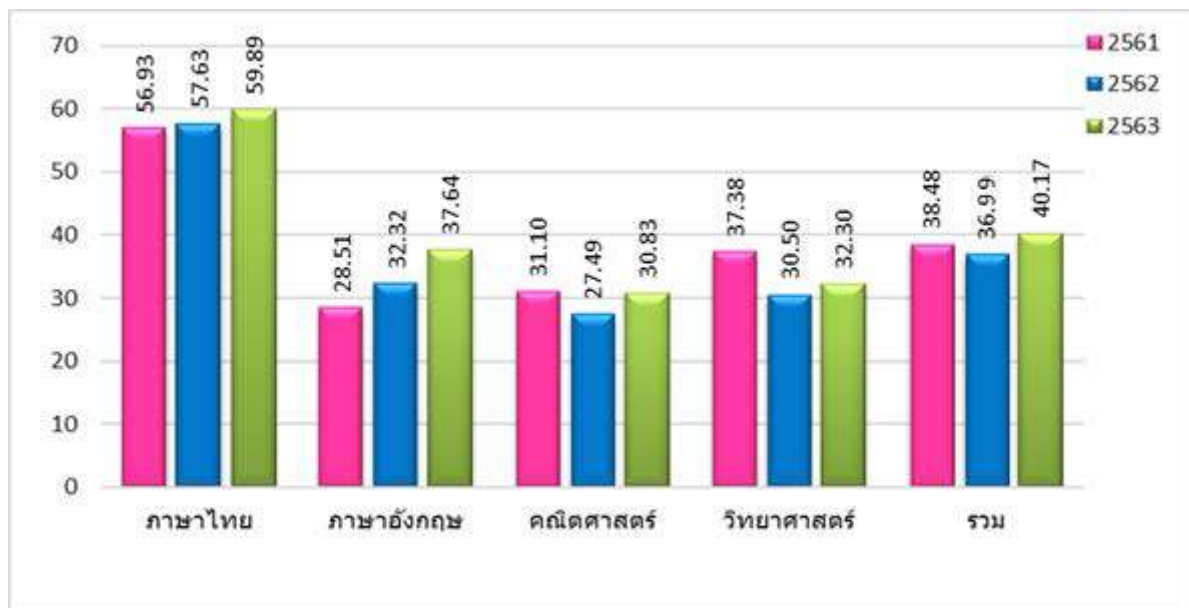
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย (91)	56.93	57.63	59.89
ภาษาอังกฤษ (93)	28.51	32.32	37.64
คณิตศาสตร์ (94)	31.10	27.49	30.83
วิทยาศาสตร์ (95)	37.38	30.50	32.30
รวม	38.48	36.96	40.17



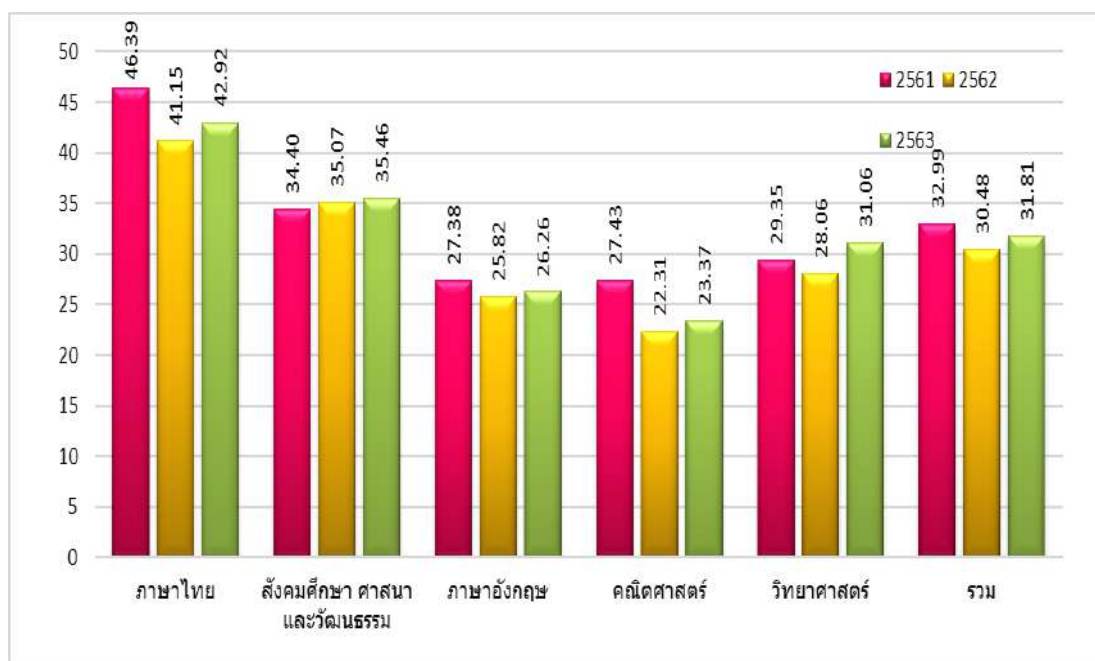
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย (01)	46.39	41.15	42.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (02)	34.40	35.07	35.46
ภาษาอังกฤษ (03)	27.38	25.82	26.26
คณิตศาสตร์ (04)	27.43	22.31	23.37
วิทยาศาสตร์ (01)	29.35	28.06	31.06
รวม	32.99	30.48	31.81



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

4. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 6 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุตุรงประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนแกดำพิทยาคาร
3. โรงเรียนมิตรภาพ
4. โรงเรียนยางวิทยาคม
5. โรงเรียนหนองม่วงพิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรบือ

1. โรงเรียนบรบือพิทยาคาร
2. โรงเรียนบรบือ
3. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาวพิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพยัคฆภูมิพิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตสะตืออีสาน

1. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์

3. โรงเรียนเขาไร่ศึกษา
4. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
5. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธมงคล

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
3. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
4. โรงเรียนกันทรวิชัย
5. โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์

5. ผลการปฏิบัติราชการ มีผลการดำเนินงานแต่ละรายการดังนี้

1. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลเป็นดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการประเมิน ประเมินไม่ได้

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 5 ผลการประเมิน -

ตัวชี้วัดที่ 6 ผลการประเมิน บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 8 ผลการประเมิน บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 10 ผลการประเมิน ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการประเมิน ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 14 ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ผลการประเมิน บรรลุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ผลการประเมิน บรรลุ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 15 ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 ผลการประเมิน ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.4 ผลการประเมิน บรรลุ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 19 ผลการประเมิน บรรลุ

2. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ค่ะแนบมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คะแนนเฉลี่ยรวม 4.43292 (ร้อยละ 87.91) อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 92.84 อยู่ในระดับความโปร่งใส A เป็นลำดับที่ 133 จาก สพท. จำนวน 225 เขต ทั่วประเทศ

ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	11,654,068.79	11,622,679.10	99.73
งบดำเนินงาน	26,075,216.21	25,659,587.76	98.41
งบเงินอุดหนุน	166,808,194	166,757,314	99.97

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้นำกรอบแนวคิดจากวิสัยทัศน์ประเทศไทยและนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักนำทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการปฏิรูปประเทศ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ
9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
11. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561-2565
12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. 2565 วิสัยทัศน์/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัด
13. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2565

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐาน ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้าการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมี

โอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การ

เตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหาคาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาคุณภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง

สังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

10. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ

เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในกรประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการ พัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการ การศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และ แก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่ง กันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี ปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา การศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามี ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้ เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จบจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวินัยวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สู่อ้อมอก เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่ม ขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

11. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565

จากการศึกษาแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 - 2565 พบว่า จังหวัดมหาสารคาม มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัด โดยพยายามจะยกระดับให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยการบูรณาการพัฒนาคณาการการเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ทั้งระบบ ส่งเสริมการบริการทางวิชาการวิชาชีพและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขุมชน และการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังรายละเอียดตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม และประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์จังหวัดมหาสารคาม

“เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ ศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเกษตรกรรมของจังหวัด และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการผลิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมอุตสาหกรรมอาหารและพลังงานทดแทนที่เชื่อมโยงกับฐานการผลิตของท้องถิ่น
4. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นสังคมเข้มแข็งและได้รับบริการพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์รวม

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สำคัญไว้ ดังนี้

1. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
2. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. เป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม
4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นไปตามกรอบวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดใน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตด้านการเกษตรให้เอื้อต่อการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และ วัฒนธรรม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลาง บริการทางการศึกษาและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมผู้รักสามัคคี เทิดทูน สถาบันของชาติ เอื้ออาทรและสมานฉันท์

12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรม ปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างมีรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564-2565 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมีเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 แบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (มี 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2560 มี 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

13. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ปีงบประมาณ 2565

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy through innovation and technology)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value) : S⁴

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายที่ 1.ด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

1.1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

- 1.2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
- 1.3. การประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

นโยบายที่ 2.ด้านโอกาส

จุดเน้น

- 2.1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2.2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้
- 2.4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3.ด้านคุณภาพ

จุดเน้น

- 3.1. พัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
- 3.4. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีคุณภาพ
- 3.6. พัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลสู่การเป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ
- 3.7. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ 4.ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

- 4.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย
- 4.2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
- 4.3. สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 5.ด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ

จุดเน้น

- 5.1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้
- 5.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ชื่อว่า รูปแบบ SPACER Model ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบจะมี 3 ส่วนย่อย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย บุคลากร (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ข้อมูล/สารสนเทศ และกิจกรรมการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐาน (S : Standard) การมีส่วนร่วม (P : Participation) การดำเนินการตามนโยบาย (A : Action) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (C : Check) การให้กำลังใจ (E : Encouragement) และการรายงานผล (R : Report)

ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 1) เขตพื้นที่การศึกษาและผู้รับบริการ มีการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษา/ผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3) ครู มีความรู้/ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพและคุณธรรม และ 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและพื้นฐานอาชีพ

2. องค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SPACER Model

การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SPACER Model มีองค์ประกอบด้านกระบวนการตามแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

S : Standard หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัดผลสำเร็จของงาน (KPIs) หลักการทำงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

P : Participation หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือระหว่างกัน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

A : Action หมายถึง การดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นคุณภาพ โอกาส ความปลอดภัย และทักษะอาชีพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน

C : Check หมายถึง การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

E : Encouragement คือ การให้กำลังใจ การจัดกิจกรรมมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร เพื่อ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และ เผยแพร่ผลงาน

R : Report คือ การรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. กระบวนการดำเนินงาน รูปแบบ SPACER Model

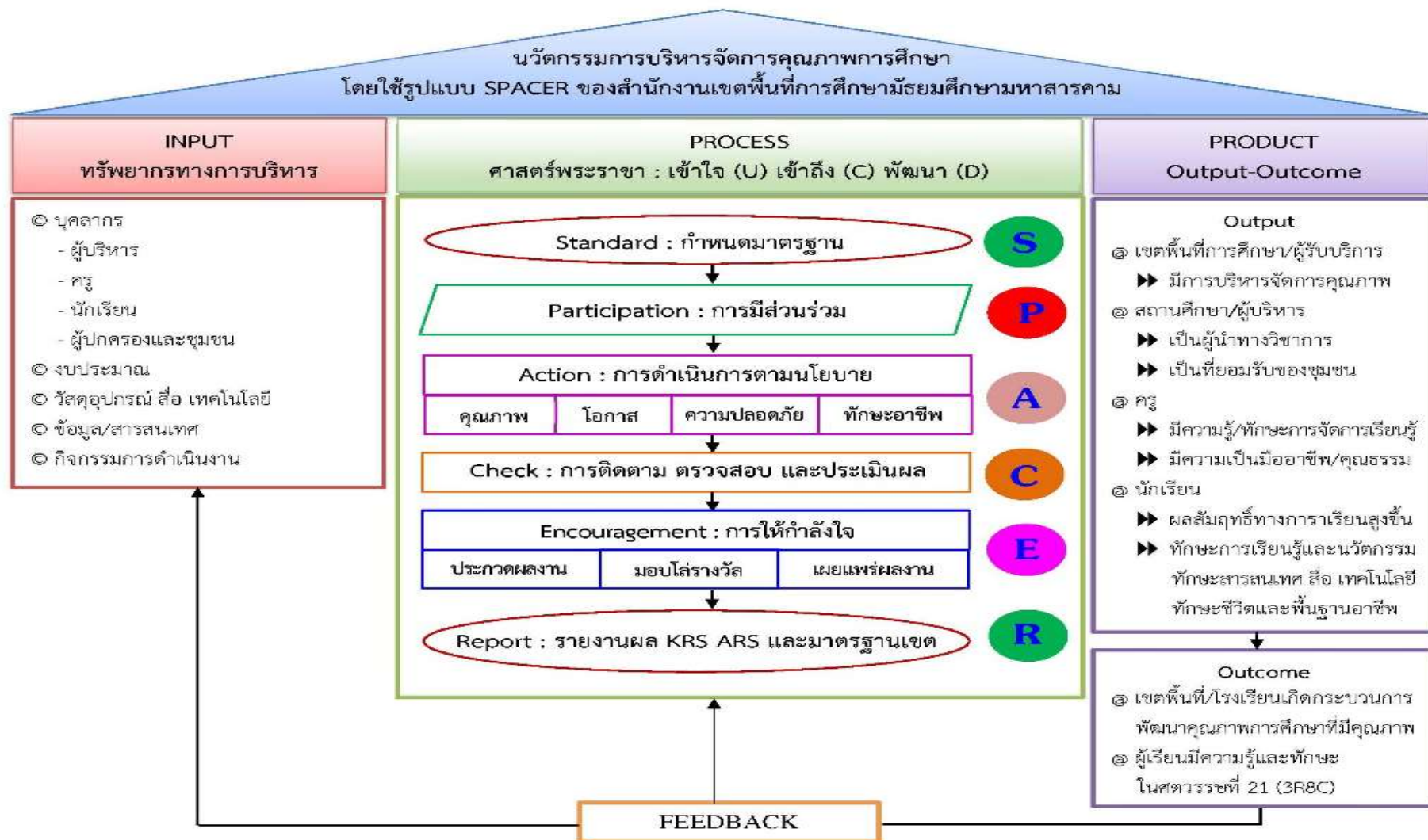
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้ ดำเนินการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นการพัฒนา รวมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา ทำให้ได้ทิศทาง การดำเนินงานหรือแนวทางการดำเนินงานที่น้อมนำแนวคิดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ของรัชกาลที่ 9 ดังนี้

การเข้าใจ (Understanding) เป็นการสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการ ศึกษาข้อมูลทุกมิติของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ค้นหารากของปัญหาและรวบรวมองค์ ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเข้าถึง (Connecting) เป็นการสื่อสารและการสร้างการมีส่วนร่วม โดยมุ่งสื่อสาร ความเข้าใจและความมั่นใจกับผู้บริหารและครู ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของครู และ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด

การพัฒนา (Development) เป็นเรื่องของการพัฒนาและการดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบโดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตาม นโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นคุณภาพ โอกาส ความปลอดภัย และ ทักษะอาชีพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน มีการติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน การให้กำลังใจ และการรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการ ดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ดังนั้นแนวทางแห่งศาสตร์พระราชานี้ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่นำมาเป็นแนวทาง ดำเนินงานจะเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความต้องการที่แท้จริงของครูและนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินการด้วยวิธี ระบบ (System Approach) ดังแผนภาพ



SPACER Model



S : Standard คือ มาตรฐานข้อกำหนดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัดผลสำเร็จของงาน (KPIs) สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา



R : Report คือ การรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป



E : Encouragement คือ การให้กำลังใจ การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน เพื่อมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเผยแพร่ผลงาน



P : Participation คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกัน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร



A : Action คือ การดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบโดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นคุณภาพ โอกาส ความปลอดภัย และทักษะอาชีพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน



C : Check คือ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน



ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (งบบุคลากรสำนักงาน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณไว้บริหารสำนักงานตลอดทั้งปี จำนวน 5,000,000 บาท แบ่งเป็น ดังนี้

1. งบบุคลากรสำนักงาน (งบบุคลากร) จำนวน 3,295,200 บาท
 2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 1,704,800 บาท
- งบดำเนินงานโครงการให้ใช้งบจาก สพฐ. จากสำนักต่างๆ (เงินตามท่อ)

1. งบบุคลากรสำนักงาน (งบบุคลากร) จำนวน 5,000,000 บาท

สพฐ. แจ้งจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครั้งที่ 1 งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภคฯ เขตพื้นที่การศึกษาระยะ 2,000,000 บาท จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 2 ผลผลิต

จากการประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งที่ 290/2564 ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2564 ประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2564 และการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้แจ้งกลุ่มต่างๆ ภายในสำนักงาน จัดทำโครงการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2565 เป็นจำนวนเงิน 5,000,000 บาท แบ่งเป็น ดังนี้

รายละเอียดงบบุคลากรสำนักงาน จำนวน 5,000,000 บาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000
2	ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและค่าที่พัก	400,000
4	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมทั่วไป	40,000
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	150,000
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	150,000
7	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	150,000
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000
9	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	211,200

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
10	ค่าจ้างทั่วไป	50,000
	รวม (1-10)	1,521,200
	ค่าจ้างลูกจ้าง 8 อัตรา	
11	ลูกจ้าง(ป.ตรี) 2 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 15,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 750 บาท/เดือน	378,000
12	แม่บ้านทำความสะอาด 2 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/ เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	226,800
13	จ้างภารโรง 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	113,400
14	จ้างยาม 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	113,400
15	ลูกจ้าง ปวส. จ้าง 12 เดือน จ้าง 2 อัตรา อัตราละ 12,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 600 บาท/เดือน	302,400
	รวมค่าจ้างลูกจ้าง 8 อัตรา (11-15)	1,134,000
	รวมรายการ (1-15)	2,655,200
ข	ค่าสาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	500,000
2	ค่าน้ำประปา	40,000
3	ค่าโทรศัพท์	40,000
	ค่าเช่าโดเมนเนมและพื้นที่สำหรับ webpage และอินเทอร์เน็ต	20,000
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค (1-4)	640,000
	รวมทั้งสิ้น (ก-ข)	3,295,200
ค	-จัดสรรให้โครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่	1,704,800
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ก+ข+ค)	5,000,000

2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

จากการพิจารณาประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและวงเงินงบประมาณเพื่อบรรจุ/ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 1/2564 ในวันที่ 25 ตุลาคม 2564 ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 1,704,800 บาท จำแนกได้ ดังนี้

นโยบาย	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
1.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	3	30,000
2.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3	40,000
3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	16	374,400
4.ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	6	185,000
5.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	37,000
6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	14	1,038,400
รวม	44	1,704,800

รายละเอียดโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ที่	ชื่อโครงการ	งบ ประมาณ	กลุ่ม รับผิดชอบ
ด้านความปลอดภัย			
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
1	ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปี 2565	งบ ปปส.	ส่งเสริม
2	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2565	30,000	ส่งเสริม
3	การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565	-	ส่งเสริม
	รวม	30,000	

ต่อ

ที่	ชื่อโครงการ	งบ ประมาณ	กลุ่ม รับผิดชอบ
ด้านโอกาส			
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1	การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565	40,000	นิเทศฯ
2	ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้	0	นิเทศฯ
3	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565	0	ส่งเสริม
	รวม	40,000	
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
1	การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	10,000	ส่งเสริม
2	ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565	0	ส่งเสริม
3	ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา โควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565	10,000	ส่งเสริม
4	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	20,000	ส่งเสริม
5	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	40,000	ส่งเสริม
6	ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา	105,000	ส่งเสริม
	รวม	185,000	
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1	เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน โดยใช้หลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส	12,000	อำนวยการ

ต่อ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม รับผิดชอบ
2	สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	25,000	ส่งเสริม
	รวม	37,000	
ด้านคุณภาพ			
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
1	ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	14,400	พัฒนาครู
2	การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	40,000	นิเทศฯ
3	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	35,000	นิเทศฯ
4	การยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	20,000	นิเทศฯ
5	คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	0	นิเทศฯ
6	ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2565	30,000	นิเทศฯ
7	ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม	20,000	นิเทศฯ
8	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวก เนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	10,000	นิเทศฯ

ต่อ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม รับผิดชอบ
9	การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)	35,000	นิเทศฯ
10	การพัฒนาครูผู้สอนวิทยากรคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	20,000	นิเทศฯ
11	พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา	70,000	นิเทศฯ
12	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	75,000	นิเทศฯ
13	พัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาต่างประเทศ	5,000	นิเทศฯ
14	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต”(ภายใต้ชื่อเขตพื้นที่การศึกษา สุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	0	นิเทศฯ
15	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	0	นิเทศฯ
16	ฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา	0	ส่งเสริม
	รวม	374,400	
ด้านประสิทธิภาพ			
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	260,000	นโยบาย และแผน
2	เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์	10,000	อำนวยการ
3	การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน	14,200	อำนวยการ

ต่อ

ที่	ชื่อโครงการ	งบ ประมาณ	กลุ่ม รับผิดชอบ
4	ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	งบบริหาร	อำนาจการ
5	วันสำคัญและงานรัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	7,300	อำนาจการ
6	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	42,000	อำนาจการ
7	เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	14,500	อำนาจการ
8	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension' Electronic Filing) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	30,000	บริหารงาน การเงินฯ
9	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	50,000	ตสน.
10	อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การ บริหารจัดการภาครัฐที่ดี(กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทาง วินัยไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน)	30,000	กฎหมาย และคดี
11	สรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”	70,000	บริหารงาน บุคคล
12	การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	90,000	บริหารงาน บุคคล
13	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพม.มค.	360,400	พัฒนาครูฯ
14	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่ มาตรฐานสากล	60,000	ICT
รวม		1,038,400	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (6 นโยบาย)		1,704,800	

รายละเอียดโครงการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล..น.ส.ชลธิชา การถาง โทรศัพท์ 0863082718

โทรสาร 043-777987 E-mail. Chonjoy8236@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ว่า ภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชน เป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่

ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ว่าภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชน เป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตอบแบบรายงาน

- PMQA ตัวชี้วัด2.....
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด ...2.....
- ITA ตัวชี้วัดO13.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้านและมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคี ประองตอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด 3 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และ หมวด 3 แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหลักการตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและ การรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้

พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมาตรา 27 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาส ของปีงบประมาณนั้น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะที่เป็นส่วนราชการและเป็นองค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ว่าภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชน เป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 และการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2564
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดและสามารถรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR

4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลในการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) เล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประโยชน์สูงสุด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถนำข้อมูลโครงการรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติได้ครบทุกโครงการ

2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถนำข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 20 เล่ม

2) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 100 เล่ม

3) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิรูปราชการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของโครงการ

4) รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 100 เล่ม

5) ร้อยละ 100 ของผลดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปตามเป้าหมาย

6) ร้อยละ 100 ของผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปตามเป้าหมาย

7) ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีรายงานผลการผ่านระบบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

8) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำเข้าข้อมูลโครงการที่รับผิดชอบได้

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถนำข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. ประเมินความพึงพอใจ โครงการ แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.6.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. แบบทดสอบ
3. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษามหาสารคามทุกแห่ง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 –กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 260,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ต.ค.-พ.ย.2564	ชลธิชา	
2	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65	ต.ค.-พ.ย.2564	ชลธิชา	

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	-ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 -การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรอง การนำข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)	ต.ค.-พ.ย.2564	ชลธิชา	
4	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 เสนอ กศจ.	ธ.ค.-ม.ค.64	ชลธิชา	
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน ผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบแผน รวม 80 คน	ม.ค.64	ชลธิชา	
6	พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	พ.ค.65-ก.ย.65	ชลธิชา	
7	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2565	ต.ค.64-ก.ค.65	จรรยา	
8	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2565	ต.ค.64-ก.ค.65	จรรยา	
9	กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม	ต.ค.64-ก.ค.65	จรรยา	

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 260,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้ (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		90,000	5,000	95,000
2	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65		4,000		4,000
3	-ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 -การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรองการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)		27,000		27,000
4	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 เสนอ กศจ.		25,000	7,000	32,000
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน ผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบแผนรวม 80 คน		6,000		6,000
6	พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		6,000		6,000
7	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2565		30,000	10,000	40,000
8	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2565		5,000	35,000	40,000
9	กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม		6,400	3,600	10000
	รวมทั้งสิ้น		199,400	60,600	260,000

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	95,000				95,000
2.ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65	4,000				4,000
3. -ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 -การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรองการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)	27,000				27,000
4.จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 เสนอ กศจ.		32,000			32,000
5.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบแผน รวม 80 คน		6,000			6,000
6.พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		6,000			6,000
7.กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2565	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000
8.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2565				40,000	40,000

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
9.กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม		5,000		5,000	10,000
รวม	136,000	59,000	10,000	55,000	260,000

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension' Electronic Filing)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพม.มหาสารคาม.

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางบุญชู โคตรบรรเทา โทรศัพท์ 0833286677

โทรสาร 043-777987 E-mail choojai2511@gmail.com

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- ตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

- ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการจากการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ เพื่อไปนำพัฒนาในด้านบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ด้านการเงิน ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านภาครัฐมี

วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ตัวชี้วัดร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการจาก

การเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ของผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ เพื่อไปนำพัฒนาในด้านบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ด้านการเงิน ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ เพื่อพัฒนาข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการให้เป็นคนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) เป้าหมายรวมที่ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
ด้านประสิทธิภาพ
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา.

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ.2527 และแก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 6 กำหนดให้ข้าราชการที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุให้ยื่นคำขอรับบำเหน็จบำนาญต่อส่วนราชการเจ้าสังกัดล่วงหน้าได้เป็นเวลา 8 เดือนก่อนวันครบเกษียณอายุตามหลักเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด และข้อ 16 ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมหลักฐานการขอรับบำเหน็จบำนาญ เสนอหัวหน้าส่วนราชการลงนามแบบคำขอแล้วส่งไปยังสำนักงานคลังเขต และกรมบัญชีกลางภายใน 30 วันนับแต่ วันรับเรื่องพร้อมทั้งส่งข้อมูลผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ (E-Pensions) สำนักงานคลังเขต 4 แจ้งว่าส่วนราชการส่วนใหญ่ส่งเรื่องขอรับเงินเบี้ยหวัด บำเหน็จบำนาญบำเหน็จลูกจ้างของผู้เกษียณอายุ ในช่วงสิ้นปีงบประมาณ โดยรอคำสั่งเลื่อนขึ้นเงินเดือนหรือเลื่อนเงินเดือน หรือเลื่อนค่าจ้าง ณ วันที่ 1 เมษายน หรือวันที่ 30 กันยายน ของปีที่พ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุ ส่งผลให้ผู้รับบำเหน็จ บำนาญ และบำเหน็จลูกจ้างได้รับความเดือดร้อนเนื่องจากไม่ได้รับเงินต่อเนื่องภายหลังจากที่เกษียณอายุ รวมทั้งเกิดผลเสียต่อสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การไม่สามารถใช้สิทธิเบิกเงินค่ารักษาพยาบาลต่อเนื่องได้ ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 59 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 4 คน รวม 63 คน เพื่อให้ผู้รับบำเหน็จ บำนาญ และบำเหน็จลูกจ้างได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดโครงการฝึกอบรมการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) การขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ และลูกจ้างประจำ

2.2.2 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง 3 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 59 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 4 คนรวม 63 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 100 ของผู้ที่จะเกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญ และได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการโดยการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้เกษียณอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)

2) ผู้เกษียณอายุ ร้อยละ 100 สมัครเข้าใช้ระบบ (Pensions Electronic Filing) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

3) เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 59 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 4 คนรวม 63 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)

เชิงคุณภาพ

1) ผู้เกษียณอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)

2) ผู้เกษียณอายุ ร้อยละ 100 สมัครเข้าใช้ระบบ (Pensions Electronic Filing) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

3) เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.6 การติดตามประเมินผล

วิธีการ เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีทีพ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง 3 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำนาญ

เครื่องมือ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 59 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ไตรมาสที่ 3 (หลังจากโอนเงินเดือน รอบ 1 เมษายน)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงาน.พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรม การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติจำนวนเงิน 30,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	1 วัน	นางบุญชู โคตรบรรเทา นางชุตติกาญจน์ จิรโรจน์วิณิช นางสาวสุนทกานต์ บุญบุตร	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น30,000..... บาท โดยมี

รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ				
1.1	จำนวนผู้เกษียณอายุราชการ 63 คน บุคลากรร่วมดำเนินการจัดประชุม 12 คน ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่างและเครื่องดื่ม	12,750		17,250	30,000
	รวมทั้งสิ้น	12,750		17,250	30,000

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ			30,000		30,000
รวม			30,000		30,000

โครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางภวิศร์ภร อุปนนท์ โทรศัพท์ 0946693992

โทรสาร 043-750947 E-mail:Nui0507@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ข้อ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย

และประพฤตินิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 210102 คดีทุจริตและประพฤตินิชอบลดลง

1.3 ความสอดคล้อง (Value Chains)

- (1) องค์ประกอบ (V02) การพัฒนาระบบราชการ
- (2) ปัจจัย (F0205) ระบบกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

- 1.4 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบ
ประเด็นปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกัน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
– ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน
ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัดที่ 10.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการดำเนินงาน
- PMQA
- มาตรฐานสำนักงานเขต
- eMES
- ITA
- ARS ตัวชี้วัด รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ 2565

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน
วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้
สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น การบริหารงานการเงิน บัญชีและ
การพัสดุ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีระบบควบคุม
ภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ตาม
เป้าหมายที่กำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็น
หน่วยงานที่มีภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล และตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำ
การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้ง
สามารถปฏิบัติงานเป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่

เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป

2.2.3 เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ประหยัดคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2.2.4 เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 18 แห่ง เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคครบถ้วน ทั้งจำนวน 36 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบและคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สถานศึกษาในสังกัดมีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4.2 ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะทางด้านการบริหารงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง

2. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจที่กำหนดตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้ เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง

3. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. **วิธีการ** ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ ทะเบียนคุมต่างๆ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานแทนตัวเงิน รายงานทางการเงิน บัญชีแจ้งจัดสรรเงิน ข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC และตรวจสอบข้อมูลจากระบบ e-budget

2.6.2. **เครื่องมือ** ใช้การสอบถาม สัมภาษณ์ สุ่มตัวอย่าง เอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินกระดาษทำการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินบัญชี กระดาษทำการตรวจสอบเงินรายได้ สถานศึกษากระดาษทำการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของสถานศึกษา กระดาษทำการตรวจสอบตามแบบที่ สพฐ.กำหนด และแบบรายงานตามที่ สพฐ.กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.3 บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 50,000.- บาท รายละเอียดประกอบกรค่าใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน เสนอ สพฐ.	ต.ค. – พ.ย. 64	ภวิสรณ์กร อุปนันท์	สพม. มหาสารคาม
2.	ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ 1)	ธ.ค. 64 – ม.ค. 65	ภวิสรณ์กร อุปนันท์ และเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายใน สพม.มหาสารคาม	โรงเรียนใน สังกัด จำนวน 3 แห่ง
3.	ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ 2)	เม.ย. – ส.ค. 65	ภวิสรณ์กร อุปนันท์ และเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายใน สพม.มหาสารคาม	โรงเรียนใน สังกัด จำนวน 5 แห่ง
4.	ตรวจสอบการดำเนินงาน 4.1 เงินรายได้สถานศึกษา 4.2 โครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจและสังคมจากการระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วง การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)	ธ.ค. 64 – ส.ค. 65 ม.ค. – ก.พ. 65	ภวิสรณ์กร อุปนันท์ และเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายใน สพม.มหาสารคาม	โรงเรียนใน สังกัด จำนวน 5 แห่ง โรงเรียนใน สังกัด จำนวน 10 แห่ง
5.	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของ สพม. มหาสารคาม และสถานศึกษาใน สังกัด	ต.ค. 64 – ก.ย. 65	ภวิสรณ์กร อุปนันท์	สพม. มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมี
รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (8 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 x 10 x 20) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน		24,000.- 10,000.-		34,000.-
2.	ตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 10 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 x 5 x 10) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน		6,000.- 5,000.-		11,000.-
3.	จัดเตรียมกระดาษทำการ, เอกสารประกอบการตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบ			5,000.-	5,000.-
	รวมทั้งสิ้น		45,000.-	5,000.-	50,000.-

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (8 แห่ง)		11,900.-		22,100.-	34,000.-
2. ตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 10 แห่ง)		11,000.-			11,000.-
3. จัดเตรียมกระดาษทำการ, เอกสารประกอบการตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบ		2,500.-		2,500.-	5,000.-
รวม		25,400.-		24,600.-	50,000.-

โครงการ สรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และ จัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายกฤษณเทพ สำเร็จ โทรศัพท์ 066 162 4542

โทรสาร 043 777 987 E-mail Krishnathep.moe@hotmail.com

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี
จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการ
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้อง
ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้าน
ต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้
ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด
และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน
พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและ
ปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคน
ดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติ
หน้าที่ มีทักษะ การปฏิบัติงาน ที่ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติ
อย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อ
ประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของ
บุคลากรภาครัฐทุกคน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้นในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบาย ด้านประสิทธิภาพ
2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้องค์การจะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การพัฒนาองค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของรัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงาน ในองค์การ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ ความสามารถ และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องดำเนินการทุกอย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะในองค์การของรัฐที่มีการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงานการจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองความต้องการของหน่วยงาน และโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคน ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบ 80 คน 2. มีข้าราชการครู ครบ 1,645 คน 3. มีพนักงานราชการ ครบ 78 คน 4. มีลูกจ้างชั่วคราว ครบ 105 คน 5. มีฐานข้อมูล HRMS ครบร้อยละ 100 6. มีแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ครบร้อยละ 100

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการสรรหามีความรู้ความสามารถเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรรหาคณาจารย์ได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน
4. สามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับจัดสรรอัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตรงตามสาขาวิชาเอกและความต้องการ
- 2) การปฏิบัติงาน/การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 4) โรงเรียนมีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรในโรงเรียนได้ตรงตามความต้องการ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ตรงตามความต้องการ
- 6) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้สนับสนุนงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้บริการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
- 7) ทราบถึงสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ข้อมูลอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 8) เพื่อไปใช้ในการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบ 80 คน 2. มีข้าราชการครู ครบ 1,645 คน 3. มีพนักงานราชการ ครบ 78 คน 4. มีลูกจ้างชั่วคราว ครบ 105 คน 5. มีฐานข้อมูล HRMS ครบร้อยละ 100 6. มีแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ครบร้อยละ 100

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการสรรหามีความรู้ความสามารถเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรรหาบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน
4. สามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

2.6.2. เครื่องมือ ดูจากข้อมูลของ HRMS

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา ผลผลิตจำนวนเงิน 70,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู และผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	บุญเต็ม ปัญญาสิทธิ์ นายกฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	บุญเต็ม กฤษณเทพ	สพม.มค
3	การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	นายบุญเต็ม ปัญญาสิทธิ์	สพม.มค
4	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการทุกคนในสังกัด	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	นางอารีรัตน์ ชนะเกต	สพม.มค
5	ทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	นางอารีรัตน์ ชนะเกต	สพม.มค
6	สำรวจข้อมูลตรากำลัง	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	อารีรัตน์ ชนะเกต	สพม.มค
7	อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	นางอารีรัตน์ ชนะเกต	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 70,000บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	25,000	5,000	5,000	35,000
2	การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5000	-	-	5,000
3	การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา	-	10,000	-	10,000
4	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการทุกคนในสังกัด	-	6,000	-	6,000
5	ทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3,000	1,000	-	4,000
6	สำรวจข้อมูลตรากำลัง	2,000	-	-	2,000

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
7	อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูล อัตรากำลัง	5,000	-	3,000	8,000
	รวมทั้งสิ้น	40,000	22,000	8,000	70,000

(ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1.การคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูและผู้บริหาร สถานศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	-	-	35,000	-	35,000
2. การดำเนินการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	5,000	-	-	5,000
3.การประเมินสัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารสถานศึกษา	8,000	-	2,000	-	10,000
4. การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล ของข้าราชการทุกคนในสังกัด	-	6,000	-	-	6,000
5. ทะเบียนประวัติของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา			4,000		4,000
6. สํารวจข้อมูลอัตรากำลัง		2,000			2,000
7.อบรมให้ความรู้การจัดทำ ข้อมูลอัตรากำลัง		8,000			8,000
รวม	8,000	21,000	41,000	0	70,000

โครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง โทรศัพท์ 087374815

โทรสาร 043777987 E-mail luck_1974@hotmail.com .

ภายใต้แผนงาน การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติความ โดยมีการปกป้องกันการแทรกแซงการทุจริตโดยมิชอบสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1.ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจกับผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ มีระบบการให้บริการ ก.พ. 7 หรือ ก.ค.ศ. 16 4. ข้าราชการครูและบุคลากรมี

ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

◆แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐ ให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

◆เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจกับผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. กลุ่มงานบ่าเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ มีระบบการให้บริการ ก.พ. 7 หรือ ก.ค.ศ. 16 4. ข้าราชการครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

2) เป้าหมายรวมที่ 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตอบแบบรายงาน

- PMQA ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตาม อำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิดและทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบกลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบ และปรับปรุง การบริหารและ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกมิติเพื่อสร้างและ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตาม หลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการศึกษา โดยยึด หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มุ่งผู้รับบริการ คือผู้เรียนสำคัญที่สุด จึงตระหนักถึงความสำคัญ ของบุคลากรในฐานะที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่ม บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงเล็งเห็นความความสำคัญ ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

และส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการของ ก.ค.ศ. โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ มีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม พร้อมทั้งพัฒนาการให้บริการเอกสารงานทะเบียน ประวัติ ก.พ. 7 และ ก.ค.ศ. 16 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ มีตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ และอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจ และขวัญกำลังใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

2.2.3 เพื่อพัฒนาระบบการจัดทำ ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16 4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการรับบริการ ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ. 16

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 85 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจกับผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2) กลุ่มงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ มีระบบการให้บริการ ก.พ. 7 หรือ ก.ค.ศ. 16

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2) การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

3) มีการพัฒนาระบบการจัดทำ ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16 อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการรับการบริหารด้าน ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ. 16

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 85 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจกับผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2) กลุ่มงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ มีระบบการให้บริการ ก.พ. 7 หรือ ก.ค.ศ. 16

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ สอบถาม สัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ และเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6.2. เครื่องมือ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1. ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการได้รับการบริการ ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16

2.7.3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 90,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในดำเนินงาน	ตุลาคม 2564	สมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง ศิริวิมล บุญศรี ปิยนตร รังเสนา กุลศล ภูนบทอง	
2	- ประชุมปฏิบัติการหลักเกณฑ์และ วิธีการขอให้มหาวิทยาลัยและเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา- ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา- พัฒนาระบบงานจัดทำข้อมูล ก.พ. 7/ ก.ค.ศ. 16	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	สมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง ศิริวิมล บุญศรี ปิยนตร รังเสนา กุลศล ภูนบทอง	
3	กำกับ ติดตาม- การยื่นคำขอให้มี และเลื่อนวิทยฐานะถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์- กำกับ ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูล เงินเดือนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ.16	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2564	สมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง ศิริวิมล บุญศรี ปิยนตร รังเสนา กุลศล ภูนบทอง	
4	ประชุม สรุป และรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	กันยายน 2565 10 ตุลาคม 2565	สมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง ศิริวิมล บุญศรี ปิยนตร รังเสนา กุลศล ภูนบทอง	

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 90,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้
จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1 วางแผน				
	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในดำเนินงาน	2,000		2,000	4,000
	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ				
	- ประชุมปฏิบัติการหลักเกณฑ์และ วิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา- ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา- พัฒนาระบบจัดทำข้อมูล ก.พ. 7/ ก.ค.ศ. 16	21,000	11,200	7,800	40,000
	กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม				
	- การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทย ฐานะถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม หลักเกณฑ์- กำกับ ตรวจสอบ ความถูกต้องข้อมูลเงินเดือนให้ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - กำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ.16	4,000		3,000	7,000
	กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงาน				
	ประชุม สรุป และรายงานผลการ ดำเนินโครงการ			5,000	5,000
	รวมทั้งสิ้น	37,000	21,200	31,800	90,000

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1.ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในดำเนินงาน		2,000		2,000	4,000
2. - ประชุมปฏิบัติการหลักเกณฑ์ และวิธีการขอให้มหาวิทยาลัยและ เลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ ประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - พัฒนาระบบงานจัดทำข้อมูล ก.พ. 7/ก.ค.ศ. 16		30,000 7,000 10,000		10,000 7,000 10,000	74,000
3. - การยื่นคำขอให้มีและเลื่อน วิทยฐานะถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ - กำกับ ตรวจสอบความถูกต้อง ข้อมูลเงินเดือนให้ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน - กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ.16		3,500		3,500	7,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุม สรุป และ รายงานผลการดำเนินโครงการ		2,500		2,500	5,000
รวม		55,000		35,000	90,000

ชื่อโครงการ การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพ
ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มค

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวจิตารีย์ วิลัยเลิศ โทรศัพท์ 085-6089955

โทรสาร - E-mail dr.titaree@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงยกระดับทักษะวิชาชีพ (แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางการพัฒนา : มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) ร้อยละ 50 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) มีการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

5) ครูที่ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรมการศึกษาที่เกิดจากผลการพัฒนางานที่หลากหลาย และมีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความโดดเด่นในความสามารถของนักเรียน

6) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยผ่าน นวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมก้าวสู่สากลตามมาตรฐานสถานศึกษา

7) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ 6 ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 3 คุณภาพ

ตัวชี้วัด 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- กฎหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด ส่วนที่ 4
- PMQA ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 5.4
- มาตรฐานสำนักงานเขต มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

2.1 หลักการและเหตุผล*

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียงสมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง กิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ และได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม และดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติ และศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อการส่งเสริมระบบ

ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นการสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดประกอบกับแผนแม่บทย่อยของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 V02 ผู้สอน F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างขวัญกำลังใจแก่หน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสู่ความเป็นเลิศ
- 2.2.2 เพื่อประเมินคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)
- 2.2.3 เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน ส่งผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) เข้าร่วมการประเมินคัดเลือก
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 35 โรงเรียน จำนวน 35 คน ส่งผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) เข้าร่วมการประเมินคัดเลือก
- 3) ครูผู้สอน ทั้ง 35 โรงเรียน จำนวน 2,060 คน ส่งผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) เข้าร่วมการประเมินคัดเลือก

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) และเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4) นักเรียนได้รับศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีทักษะทางด้านวิชาการโดยผ่านนวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมก้าวสู่สากลตามมาตรฐานสถานศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวิจัยพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.4.3 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น

2.4.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) และเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.5 ครูจัดการเรียนการด้วยนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดจากผลการพัฒนางานที่หลากหลาย

2.4.6 นักเรียนได้รับศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีทักษะทางด้านวิชาการโดยผ่านนวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมก้าวสู่สากลตามมาตรฐานสถานศึกษา

2.4.7 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษามหาสารคาม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 95 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ร้อยละ 95 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารงานเชิงบูรณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ

3) ร้อยละ 95 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น

4) ร้อยละ 85 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกและยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) และเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

5) ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีทักษะทางด้านวิชาการโดยผ่านนวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมก้าวสู่สากลตามมาตรฐานสถานศึกษา

6) ร้อยละ 100 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

2.5.2 แข็งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) มีการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

4) ครูที่ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) มีการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรมการศึกษาที่เกิดจากผลการพัฒนางานที่หลากหลาย และมีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความโดดเด่นในความสามารถของนักเรียน

5) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก แห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยผ่านนวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมก้าวสู่สากลตามมาตรฐานสถานศึกษา

2.6 การติดตามและประเมินผล

2.6.1 วิธีการ : ตรวจสอบผลงาน และสอบถามความพึงพอใจ

2.6.2 เครื่องมือ : แบบประเมินผลงาน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

2.7.1 ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.7.3 ครูและนักเรียน

2.8 พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน....40,000....บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>การวางแผน (Plan)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 กำหนดกรอบการดำเนินการ และนำเสนอโครงการฯ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ แจ้งสถานศึกษา และเกี่ยวข้องที่สนใจสมัคร สรุป รายงานผลผู้สมัคร</p>	<p>1 ต.ค. 64 ถึง 30 ธ.ค. 64</p>	<p>น.ส.ฐิตารีย์ วิสัยเลิศ และคณะ</p>	<p>สพม.มค</p>
2	<p>การปฏิบัติ (Do)</p> <p>2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมการมอบหมาย ภาระงานและจัดทำคู่มือฯ</p> <p>2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ</p> <p>2.2.1 จัดการประเมินคัดเลือกเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็น ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค)</p> <p>1) จัดกลุ่มผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก 2) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือก 3) ประชุมคณะกรรมการประเมิน 4) ประเมินคัดเลือก 5) สรุป และรายงานผล</p>	<p>1 ม.ค. 65 ถึง 25 ม.ค. 65</p> <p>1-30 ส.ค. 65</p>	<p>น.ส.ฐิตารีย์ วิสัยเลิศ และคณะ</p> <p>น.ส.ฐิตารีย์ วิสัยเลิศ และคณะ</p>	<p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p>

ต่อ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	2.2.2 จัดประชุมสัมมนา ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปประเมินคัดเลือกระดับภาค	1-30 ก.ย. 65	น.ส.ฐิตารีย์ วิสัยเลิศ และคณะ	สพม.มค
3	ขั้นนิเทศติดตามผล (Check) นิเทศการดำเนินงาน และกำกับ ติดตาม ให้การส่งเสริมสนับสนุนตัวแทนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาไประดับภาค	1 มิ.ย. 65 ถึง 30 ส.ค. 65	ผอ.กลุ่ม ศน. น.ส.ฐิตารีย์ วิสัยเลิศ และคณะ	สพม.มค
4	ขั้นสรุปและประเมินผล (Act) 4.1 สรุปประเมินโครงการ 4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหาร	25-30 ส.ค. 65	น.ส.ฐิตารีย์ วิสัยเลิศ และคณะ	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ...40,000... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการวางแผน การดำเนินงาน จำนวน 15 คน เพื่อศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		(ไม่ใช้งบประมาณ)		

ต่อ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดการประชุมคัดเลือกเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค) ดำเนินการดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือก จำนวน 1 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 66 คน ประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 ระดับสถานศึกษา 3 ด้าน 9 คน</p> <p>2.1.2 ระดับผู้อำนวยการ 3 ด้าน 9 คน</p> <p>2.1.3 ระดับรองผู้อำนวยการ 3 ด้าน 9 คน</p> <p>2.1.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3 ด้าน 9 คน</p> <p>2.1.5 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ด้าน 15 คน</p> <p>2.1.6 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ด้าน 15 คน</p>				
	- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน (66X160)	10,560	-	10,560	-
	รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		10,560 บาท (หนึ่งหมื่นห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)		
	2.2 จัดการประชุมคัดเลือกเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค) จำนวน 1 วัน				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินคนละ 500 บาท จำนวน 55 คน	27,500	27,500	-	-
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,940	1,940	-	-
	รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		29,440 บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)		

ต่อ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6	มอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		(ใช้งบบูรณาการร่วมกับงานตลาดนัดวิชาการ)			

10.2.3. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 40,000

บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ษ.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค.-ก.ย.)	
1. ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 15 คน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
2. จัดการประเมินคัดเลือกเพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS)ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค) ดำเนินการดังนี้	-	-	-	40,000	40,000
2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือก จำนวน 1 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 66 คน	-	-	-	10,560	10,560

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2/2565 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3/2565 (เม.ษ.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค.-ก.ย.)	
2.2 จัดการประเมินคัดเลือก เพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็น ตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไประดับภาค) จำนวน 1 วัน	-	-	-	29,440	29,440
3. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการฯ	-	-	-	-	-
4. มอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชู เกียรติ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ พัฒนางานต่อไป	-	-	-	-	-
รวม	-	-		29,440	40,000

ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะ
แห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มค

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางนพวรรณ นามพุธา โทรศัพท์ 081-7695828

โทรสาร - E-mail tulu.nam@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.2 การเปลี่ยนโฉม

บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางการพัฒนา :

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3 คุณภาพ

ตัวชี้วัด 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนฯ

ตัวชี้วัด 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด 3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพหุปัญญาฯ

ตัวชี้วัด 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

2.1 หลักการและเหตุผล*

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่ง “เศรษฐกิจพอเพียง” (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด รวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ซึ่งภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านธรรมชาติและวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้นสมาชิก ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลกคือต้องมีการพัฒนาทางการศึกษา การที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝนเริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เมื่อโตขึ้นก็ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้มีการปรับเปลี่ยนไปจากระบบการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิม ที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่นักเรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นักเรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ความว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการ

คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เพื่อมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ(Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่ หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอนให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย และการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องอาศัยความรู้และกระบวนการที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาที่ดีที่สุดเต็มตามศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และแสวงหาแนวทางใหม่ในการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้อะไรก็ตามของผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำองค์ความรู้นั้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีรูปแบบแนวคิดใหม่ๆ ที่จะสร้างสรรค์และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.2.2 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่ออาชีพและการมีงานทำ

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และเยี่ยมห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.2.4 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ โดยคัดเลือกครูภาษาไทยและครูการงานอาชีพที่มีศิลปการสอนที่ดี (Best Practice) จากการเยี่ยมห้องเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน รวมจำนวน 75 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน รวมจำนวน 254 คน ได้รับการสอน นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่ออาชีพและการมีงานทำ

3) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน 254 คน จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมห้องเรียน

4) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน รวมจำนวน 254 คน ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ โดยคัดเลือกครูภาษาไทยและครูการงานอาชีพที่มีศิลปการสอนที่ดี (Best Practice) จากการเยี่ยมห้องเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

3) นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่ออาชีพและการมีงานทำ

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ลดลง

6) ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ มีความศรัทธาในวิชาการวิชาชีพครู และยอมรับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด*

2.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.2 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

2.4.3 นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่ออาชีพและการมีงานทำ

2.4.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย ลดลง

2.4.6 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ มีความศรัทธาในวิชาการวิชาชีพครู และยอมรับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เิงปริมาณ

2.5.1 ร้อยละ 100 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.5.2 ร้อยละ 90 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่ออาชีพและการมีงานทำ

2.5.3 ร้อยละ 90 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการเยี่ยมห้องเรียน

2.5.4 ร้อยละ 50 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ และได้รับรางวัล

2.5.5 ร้อยละ 90 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้านงานอาชีพและการทำงานอย่างเป็นระบบ

2.5.6 ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2.5.7 ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

2.6 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
8.1 ร้อยละ 100 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน	- ผลการประเมิน รอบสาม
8.2 ร้อยละ 90 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพทุกคน จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่ออาชีพและการมีงานทำ	- ตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบ เอกสาร
8.3 ร้อยละ 90 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้านงานอาชีพ และการทำงานอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากผลการ ปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
8.4 ร้อยละ 85 นักเรียนได้รับพัฒนาศักยภาพให้มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเพิ่มขึ้น	- ประเมินจากผลการ ปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
8.5 ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 40,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>การวางแผน (Plan)</p> <p>1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ศึกษาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา</p> <p>1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการฯ</p> <p>1.3 จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ</p>	1 ต.ค. 64 ถึง 30 ธ.ค. 64	นางนพพรดี นามพุทธา นางสาวธนาภา บุญครอบ นางสาวฐิติดารีย์ วิลัยเลิศ	สพม.มค
2	<p>การปฏิบัติ (Do)</p> <p>2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมการมอบหมายภาระงานและจัดทำคู่มือฯ</p> <p>2.2 ดำเนินงานตามโครงการฯ กิจกรรมที่ 1</p> <p>1) ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการงานอาชีพจำนวน 1 วัน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการงานอาชีพ และหาแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการตามสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2) จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนการงานอาชีพ</p>	1 ม.ค. 65 ถึง 25 ม.ค. 65 1-10 พ.ค. 65 15-20 พ.ค. 65	นางนพพรดี นามพุทธา นางสาวธนาภา บุญครอบ นางสาวฐิติดารีย์ วิลัยเลิศ	สพม.มค

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>1) พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>2) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ สำหรับครูภาษาไทย และครูการงานอาชีพ</p> <p>3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (รูปแบบที่หลากหลายวิธี)</p>	<p>25-30 พ.ค. 65</p> <p>1-10 มิ.ย. 65</p> <p>11 มิ.ย. - 30 ก.ย. 65</p>	<p>นางนพพรดี นามพุทธา</p> <p>นางสาวธนาภา บุญครอบ</p> <p>นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ</p>	<p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p>
	<p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>1) เยี่ยมห้องเรียนครูที่สมัครเข้าร่วมโครงการ</p> <p>2) สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูภาษาไทยและครูการงานอาชีพ</p> <p>2.1) คัดเลือกครูจากการเยี่ยมห้องเรียน</p> <p>2.2) การประกวดคลิปการสอนครูภาษาไทยและครูการงานอาชีพ</p>	<p>11 มิ.ย. 65 ถึง 30 ก.ย. 65</p>	<p>นางนพพรดี นามพุทธา</p> <p>นางสาวธนาภา บุญครอบ</p> <p>นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ</p>	
3	<p>ขั้นนิเทศติดตามผล (Check)</p> <p>นิเทศติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่โครงการฯ กำหนด</p>	<p>1 มิ.ย. 65 ถึง 30 ส.ค. 65</p>	<p>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ</p> <p>นางสาวธนาภา บุญครอบ</p> <p>น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ</p>	
4	<p>ขั้นสรุปและประเมินผล (Act)</p> <p>4.1 สรุปประเมินโครงการ</p> <p>4.2 จัดทำรายงานโครงการฯ</p>	<p>25 - 30 ส.ค. 65</p>	<p>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ</p> <p>นางสาวธนาภา บุญครอบ</p> <p>น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ</p>	

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1		23,600			
1. จัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และการงานอาชีพ จำนวน 1 วัน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการงานอาชีพและหาแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการตามสถานการณ์ปัจจุบัน					
2. จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย และครูการงานอาชีพ					
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125*30*2)	7,500	-	7,500	-
2	ค่าอาหารกลางวัน (125*100*1)	12,500	-	12,500	-
3	ค่าวิทยากร (600*6*1)	3,600	-	3,600	-
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		23,600 บาท (สองหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)			
กิจกรรมที่ 2		11,200			
1. พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21					
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์สำหรับครูภาษาไทยและครูการงานอาชีพ					
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (รูปแบบที่หลากหลายวิธี)					
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25*30*2)	1,500	-	1,500	-
2	ค่าอาหารกลางวัน (25*100*1)	2,500	-	2,500	-
3	ค่าวิทยากร (600*6*2)	7,200	-	7,200	-
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		11,200 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน)			

ต่อ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3	1. เยี่ยมห้องเรียนครูที่สมัครเข้าร่วม โครงการ 2. สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูภาษาไทย และครูการงานอาชีพ 2.1 คัดเลือกครูจากการเยี่ยมห้องเรียน 2.2 การประกวดคลิปการสอน ครูภาษาไทยและครูการงานอาชีพ	5,200			
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		5,200 บาท (ห้าพันสองร้อยบาทถ้วน)			
กิจกรรมที่ 4	นิเทศติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามที่โครงการฯ กำหนด	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		(ใช้งบการนิเทศ ติดตามฯ ตามปกติ)			
กิจกรรมที่ 5	สรุปประเมินโครงการ และจัดทำรายงานโครงการฯ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		(ไม่ใช้งบประมาณ)			

2.9.3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. ..2565.....			23,600	
พ.ศ. ..2565.....			11,200	
พ.ศ. ..2565.....			5,200	
รวม			40,000	

โครงการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว

โทรศัพท์ 092-6831645

ชื่อ - นามสกุล นางดวงใจ จำปาทอง

โทรศัพท์ 097-3205019

E-mail meekaew.nong@gmail.com

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ 1) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

♦ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด ภาวะทางจิต จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย (3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ (4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็น

ผู้อำนวยการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิหาคความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่ – มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู -พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด 1
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด
- ARS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน การศึกษา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านมามีไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้น

ได้อย่างสร้างสรรค์ วิทยาการคำนวณ (Computing science) ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นวิชาใหม่ภาคบังคับที่ประกาศใช้ตั้งแต่ปี 2561 โดยเป็นวิชาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) มีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and Information Literacy) ซึ่งการเรียนวิทยาการคำนวณ จะไม่จำกัดอยู่เพียงแค่การคิดให้เหมือนคอมพิวเตอร์เท่านั้น และไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการคิดในศาสตร์ของนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่จะเป็นกระบวนการความคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาของมนุษย์ โดยเป็นการสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานและช่วยแก้ไขปัญหามาที่เราต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ มีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนกล่าวคือเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้อุทยานการคำนวณ จึงมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดิจิทัลเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงเยาวชนไทยทั่วประเทศ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อีกทั้งยังตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และการจัดการสอนโค้ดดิ้ง รวมทั้งเปิดพื้นที่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ

สังคมโลกในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้มนุษย์สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นครูสังคมศึกษาต้องศึกษา ค้นคว้า พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ โดยการใช้บทเรียนที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นกรณีศึกษาจากการสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สนุกสนานท้าทายผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมอันเป็นรากเหง้าที่ฝังาม มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย มีความรักชาติรักแผ่นดิน ไม่หลงลืมบรรพบุรุษเป็นพลเมืองดี มีสำนึกที่ดีต่อความเป็นชาติไทย และภูมิใจในความเป็นไทยที่จะธำรงรักษาต่อไปในอนาคต

การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นแนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development) ที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาวิจัยร่วมกันของกลุ่มครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษาของตนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อมกัน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นแนวคิดการพัฒนาครูวิชาชีพที่ว่าด้วยการพัฒนาตนเองของครู ในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษาของตน ผ่านการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังของกลุ่มครู ซึ่งดำเนินงานโดยร่วมกันเลือกบทเรียนที่ต้องการสอนมาศึกษาวิจัยตามขั้นตอนของ “กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson

Study Process)” จนได้บทเรียนที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง รวมทั้งครูเกิดการเรียนรู้จากการพัฒนาบทเรียนนั้นด้วย (ราชบัณฑิตยสถาน, 2551: 263)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับมัธยมศึกษาบูรณาการประวัติศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภายใต้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.2.3 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดวิชาการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนา การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกระบวนการ Lesson study

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียนร่วมกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.4.4 นักเรียนมีทักษะการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านการกระบวนการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเพื่อพัฒนาผู้สร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละ 100 มีการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละ 100 มีการส่งเสริมและพัฒนาครู ทั้งระบบสู่การเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> สังเกต การสอบถาม การประเมินผล การนิเทศ ติดตาม 	<ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผล แบบนิเทศ ติดตาม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน...20,000...บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการวิจัย</p> <p>1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด</p>	มกราคม 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง
2	<p>การปฏิบัติ (D)</p> <p>2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคู่มือการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p> <p>2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำวิชาวิทยาการคำนวณ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน</p> <p>2.3 ประเมินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p> <p>2.3.1 ดำเนินประเมินคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) จำนวน 3 รางวัล</p> <p>2.3.2 ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ที่มีผลงานการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p>	<p>กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>มีนาคม 2565</p> <p>กันยายน 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง</p>

ต่อ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	การติดตาม ตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ บูรณาการประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	มิถุนายน - สิงหาคม 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง
4	การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนา ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ บูรณาการประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	ตุลาคม 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดการ
ใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการ ประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิทยาการ คำนวณ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 คน จำนวน 2 วัน					
	1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50*30*2)*2	6,000	-	6,000	-
	2.ค่าอาหารกลางวัน (50*100*1)*2	10,000	-	10,000	-
	3.ค่าวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 บาท) 1 คน* 6 ชั่วโมง	3,600	3,600	-	-
	3.ค่าเอกสารคู่มือ	400	-	-	400
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของ					

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน				
	รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ		(ใช้งบการนิเทศ ติดตามฯ ตามปกติ)		
	กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามใน งานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานมอบโล่ รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้าง ขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป				
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)		20,000 (สองหมื่นบาทถ้วน)		

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ บูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study)		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณของครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป					
รวม		20,000			20,000

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว

โทรศัพท์ 092-6831645

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ

โทรศัพท์ 092-6831645

E-mail meekaew.nong@gmail.com

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ 1) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

♦ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย (3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ (4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด 1
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด
- ARS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยการนำระบบเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ เช่น ระบบโทรศัพท์ ระบบโทรทัศน์ เข้ากับระบบคอมพิวเตอร์ที่ตอบโต้กับผู้ใช้ ประกอบกับการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลายจะทำให้ผู้ใช้สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามความสนใจ นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังมีศักยภาพในการลดข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารเกิดขึ้นได้ทุก

เวลาทุกสถานที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทำให้โอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรการศึกษาต้องมีการปรับตัวอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบันไม่ทั่วถึงทั้งยังขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนนักประดิษฐ์คิดค้นเชิงนวัตกรรมในอนาคต ฯลฯ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ ซึ่งการศึกษาไทยควรได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับการศึกษาในประเทศให้พัฒนาขึ้น โดยการประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และแขนงวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นถือว่าเป็นการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถจัดความรู้ ทักษะและเจตคติหรือการเรียนรู้ทั้งหลายให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเทคโนโลยีการสอนนี้ได้เข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและ ก่อให้เกิดวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติใหม่ที่เรียกว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้ใน เนื้อหาวิชา (Content Knowledge = CK) ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของ ครูและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน (Pedagogical Knowledge = PK) และความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ นำมาใช้ในการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน (Technological Knowledge = TK) ดังนั้น Technological Pedagogical Content and Knowledge (TPACK) จึงเป็นความรู้ที่ครูผู้ประกอบ วิชาชีพชั้นสูงทั้งหลายใช้ในการประกอบวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยกรอบแนวคิด TPACK ว่าเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญต่อ การพัฒนาครูมืออาชีพ เนื่องด้วย TPACK เป็นรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยนำความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปกับความรู้ด้านการสอนใน เนื้อหาวิชาเฉพาะในปฏิบัติการสอนของครู ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากครูต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ถูกต้องแล้วครูต้องสามารถนำความรู้ความสามารถทางด้าน เทคโนโลยี ศาสตร์การสอน ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงกล่าวคือช่วยให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงของ โลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เกิดประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรได้อย่างลึกซึ้งซึ่งทักษะด้าน การสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป็นทักษะที่สำคัญมากสำหรับการเรียนรู้สู่การพัฒนา ประเทศไทยไปสู่ยุคของประเทศไทย 4.0 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบ แนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครู ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4) เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครู ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการ ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการ ผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) ที่มีคุณภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน	- แบบตรวจสอบ เอกสาร

ต่อ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) อย่างมีคุณภาพ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
3. ร้อยละ 80 ของครูใช้การวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลสูงสุดจากการประกวด Best Practice จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital) ในการเรียนรู้	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
6. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
7. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จำนวนเงิน 35,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1.1 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)</p> <p>1.2 จัดทำรายละเอียดโครงการวิจัย</p>	<p>ตุลาคม – ธันวาคม 2564</p> <p>ธันวาคม 2564</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p>
2	<p>การปฏิบัติ (D)</p> <p>2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัด สพม. มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 5 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 30 คน</p> <p>2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการ</p>	<p>ธันวาคม 2564 - มกราคม 2565</p> <p>ธันวาคม 2564 - มกราคม 2565</p> <p>กุมภาพันธ์ – มิถุนายน 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 5 คน และ คณะทำงานจำนวน 30 คน รวม 205 คน เป็นเวลา 2 วัน</p> <p>2.3 กิจกรรมสะท้อนผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) โดยแบ่งตามสหวิทยาเขต จำนวน 7 สหวิทยาเขตๆ ละ 5 โรงเรียน จำนวน 1 วัน/ สหวิทยาเขต</p> <p>2.4 สะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน จากคลิปการ สอนของครู จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 5 คน โดย แบ่งตามสหวิทยาเขต จำนวน 7 สหวิทยาเขตๆ จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 1 วัน/สหวิทยาเขต</p> <p>2.5 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการ ผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)</p>	<p>กุมภาพันธ์ – มิถุนายน 2565</p> <p>กุมภาพันธ์ – มิถุนายน 2565</p> <p>กรกฎาคม - กันยายน 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p>
3	<p>การติดตาม ตรวจสอบ (C)</p> <p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี</p>	<p>กรกฎาคม - กันยายน 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)		
4	การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณา การความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)	กันยายน 2564	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 35,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือแนวการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 15 คน					
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15*30*2)	-	-	900	900
2	ค่าอาหารกลางวัน (15*100*1)	-	-	1,500	1,500
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดทำคลังสื่อ ICT กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูที่สมัครใจเข้าอบรม จำนวน 100 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 110 คน					
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110*30*2)	-	-	6,600	6,600
2	ค่าอาหารกลางวัน (110*100*1)	-	-	11,000	11,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจัดทำคลังสื่อ ICT					

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
	ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 35 โรงเรียน				
	<p>กิจกรรมที่ 4 การประเมินคัดเลือกผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรับ “รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564 (เพื่อเป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค)</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินคัดเลือก จำนวน 1 วัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 60 คน ประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 ระดับสถานศึกษา รวม 3 ด้าน จำนวน 9 คน</p> <p>2.1.2 ระดับผู้อำนวยการ รวม 3 ด้าน จำนวน 9 คน</p> <p>2.1.3 ระดับรองผู้อำนวยการ รวม 3 ด้าน จำนวน 9 คน</p> <p>2.1.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวม 3 ด้าน จำนวน 9 คน</p> <p>2.1.5 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 3 ด้าน จำนวน 12 คน</p> <p>2.1.6 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย รวม 3 ด้าน จำนวน 12 คน</p>				
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60*30*2)	-	-	3,600	3,600
2	ค่าอาหารกลางวัน (60*100*1)	-	-	6,000	6,000
3	ค่าถ่ายเอกสาร	-	400		
	2.2 ประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (BP) เพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2564 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค) จำนวน 1 วัน				5,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน คนละ 500 บาท จำนวน 10 คน	5,000			
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. การประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการ/แผนปฏิบัติงาน		2,400			2,400
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และจัดทำคลังสื่อ ICT กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูที่สมัคร ใจเข้าอบรม จำนวน 100 คน			17,600		17,600
3. การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และคลังสื่อ ICT จำนวน 35 โรงเรียน				-	
4. การประเมินคัดเลือกผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.”				15,000	15,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
(OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2565					
5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครู				-	
รวม		2,400	17,600	15,000	35,000

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวกเนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว

โทรศัพท์ 092-6831645

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฐิติารีย์ วิลัยเลิศ

โทรศัพท์ 092-6831645

E-mail meekaew.nong@gmail.com

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ 1)ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

♦ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว(2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึง และคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย(3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ(4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธึหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ตอบแบบรายงาน

KRS ตัวชี้วัด 1

PMQA ตัวชี้วัด

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

eMES ตัวชี้วัด

ITA ตัวชี้วัด

ARS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นกลยุทธ์ที่ทำให้แน่ใจว่าครูมีการเรียนรู้ และพัฒนาปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพราะการสอนที่ดีไม่ได้เกิดขึ้นได้ ด้วยความบังเอิญ และสถาบันผลิตครูไม่สามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกแง่มุมที่กว้างขวาง สำหรับบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพครู เมื่อนักศึกษาครูสำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานของการประกอบวิชาชีพครู และได้บรรจุ เข้าทำ งาน ครูบรรจุใหม่ใช้เวลานานนับปีกว่าจะ มีทักษะที่ต้องการในการทำ ตามบทบาทหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ แม้แต่ครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนแล้วก็ต้องเผชิญกับความท้าทาย ใหม่ๆ เช่น

การเปลี่ยนแปลงเนื้อหาวิชา วิธีสอน และเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ความก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อวิธีการเรียนรู้และความ ต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน หากครูไม่ได้ รับการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพ แล้ว จะทำ ให้นักเรียนจะขาดโอกาสการเรียนรู้ ที่เต็มศักยภาพ และเรียนรู้ด้วยความเบื่อหน่าย (Mizell, 2010) บทความนี้ขอเสนอความรู้เกี่ยวกับ กรอบแนวคิดสำหรับ การสอน ช่วงอาชีพครูกับการ พัฒนาวิชาชีพครู ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพครู กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู พร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพครู ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge : TPACK or TPCK) เป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญต่อการพัฒนาครูมืออาชีพ TPACK หมายถึงการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปกับความรู้ด้านการสอนในเนื้อหาวิชาเฉพาะในปฏิบัติการสอนของครู ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนอกจากครูต้องมีความรู้ในเนื้อหาที่ถูกต้องแล้วครูต้องสามารถนำความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน และแนวคิดตามธรรมชาติของวิชามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรได้

การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) เป็นแนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development) ที่มุ่งเน้นการทำงานศึกษาวิจัยร่วมกันของกลุ่มครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษาของตนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อมกัน การพัฒนาบทเรียนร่วมกันเป็นแนวคิดการพัฒนาครูวิชาชีพที่ว่าด้วยการพัฒนาตนเองของครู ในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษาของตน ผ่านการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของกลุ่มครู ซึ่งดำเนินงานโดยร่วมกันเลือกบทเรียนที่ต้องการสอนมาศึกษาวิจัยตามขั้นตอนของ “กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study Process)” จนได้บทเรียนที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง รวมทั้งครูเกิดการเรียนรู้จากการพัฒนาบทเรียนนั้นด้วย (ราชบัณฑิตยสถาน, 2551: 263)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวกเนื้อหาวิชา (TPACK) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวกเนื้อหาวิชา (TPACK) ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.2.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภายใต้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.2.3 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดวิชาการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครู ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียนร่วมกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครู ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี

(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) ที่มีคุณภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน	- แบบตรวจสอบเอกสาร
2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) อย่างมีคุณภาพ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
3. ร้อยละ 80 ของครูใช้การวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลสูงสุดจากการประกวด Best Practice จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital) ในการเรียนรู้	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
6. ร้อยละ 80 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
7. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และ ร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 10,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน (P) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์และจัดทำ รายละเอียดโครงการวิจัย 1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ที่กำหนด	มกราคม 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว
2	การปฏิบัติ (D) 2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำ คู่มือการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม TPACK ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)	กุมภาพันธ์ 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK จำนวน 35 โรงเรียน ะละ 1 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน</p> <p>2.3 ประเมินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p> <p>2.3.1 ดำเนินประเมินคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) จำนวน 3 รางวัล</p> <p>2.3.2 ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ที่มีผลงานการพัฒนาครูผู้สอนที่ส่งเสริม TPACK ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p>	<p>มีนาคม 2565</p> <p>กันยายน 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว</p>
3	<p>การติดตาม ตรวจสอบ (C)</p> <p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p>	<p>มิถุนายน - สิงหาคม 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว</p>
4	<p>การปรับปรุง (A)</p> <p>สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)</p>	<p>ตุลาคม 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว</p>

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนที่ส่งเสริม TPACK ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน</p> <p>จำนวน 35 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน</p>				
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40*30*2)	2,400	-	-	2,400
2	ค่าอาหารกลางวัน (40*100*1)	4,000	-	-	4,000
3	ค่าวิทยากรภายนอก (ชั่วโมงละ 1,200 บาท) 1 คน* 3 ชั่วโมง	3,600	-	-	3,600
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)			10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		
	<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน</p>				
รวมทั้งสิ้น ถัวจ่ายทุกรายการ			(ใช้งบการนิเทศ ติดตามฯ ตามปกติ)		
	<p>กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยากรคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงาน มอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป</p>				
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)			(ใช้งบบูรณาการร่วมกับงานตลาดนัดวิชาการ)		

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ครูผู้สอนที่ส่งเสริม TPACK ระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วย กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน	5,000	5,000			10,000
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม TPACK สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน					
3. นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล การดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชู เกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ พัฒนางานต่อไป					
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครู				-	
รวม	5,000	5,000			10,000

โครงการ ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสตร์ โทรศัพท์ 09-22481378

E-mail rungrutai@ses26.go.th

ภายใต้แผนงานแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย...สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อ

การพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ..แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่. 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...เสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติโดยนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ PISA Style Online-Testing

ตัวชี้วัด	Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	1.เฉลี่ย 470 คะแนน 2.นำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ PISA Style Online-Testing

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	1.อันดับที่ 45 2.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)
--	---

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ..แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

◆แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหา และทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

◆เป้าหมายของแผนย่อย...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ...**ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** : ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)บูรณาการสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	1.ร้อยละ 50 2.ส่งเสริมการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	1.ลดลงร้อยละ 20 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วม PISA STYLE ONLINE TESTING 90%
อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1.ร้อยละ 80 2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วม PISA STYLE ONLINE TESTING 90%

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป... 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน... 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) กิจกรรม... จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

4) เป้าหมายกิจกรรม... สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ .. 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2) เป้าหมายรวมที่ . 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ . 4. ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมการผลิตและการลงทุนในภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการผลิตภาคการเกษตรไปสู่เกษตรกรรมที่ยั่งยืน ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ 2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2564-2565

นโยบายที่ 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด1.....
 PMQA ตัวชี้วัด5.....
 มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด1.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (ในส่วนของ ภูมิศาสตร์) เมื่อ เดือน สิงหาคม 2560 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกสังกัดที่รับผิดชอบดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่รัฐบาลได้นำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่ กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment) และผลการประเมินความสามารถของนักเรียนไทยในด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการอ่านในระดับนานาชาติ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนคุณภาพ ของนักเรียนการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมเพื่อพัฒนาสู่เลิศ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดวิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสาร ทั้งด้วยการพูดและเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการ ประกอบกับปัจจุบันเด็กจะสามารถเข้าถึง เครื่องมือและแหล่งความรู้ต่างๆ เมื่อเป็นดังนี้ การเรียนการสอนจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมี ความรอบรู้ (literate) ในสื่อและเทคโนโลยี(media) ใช้เทคโนโลยีผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การ ขับเคลื่อน การพัฒนาทักษะการคิดลงสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนในระดับต่าง ๆ อย่าง จริงจัง และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ว่า วิทยาศาสตร์มี บทบาท สำคัญ เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆที่มนุษย์ได้ใช้เพื่อ อำนวยความสะดวกในชีวิต และการทำงาน (สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1) วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ ได้พัฒนา วิถีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ในกิจกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการ สอน ที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไปเพื่อให้สอดคล้อง กับธรรมชาติวิทยาศาสตร์และ

ความสำคัญของการเรียน รู้วิชาวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีจินตนาการ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ วางแผน สืบค้น ทดลอง ลงมือปฏิบัติ จริงทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ แก้ปัญหาสืบเสาะสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ซึ่งเป็น วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการ จัดการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่ามีปัญหาด้าน ครูผู้สอนพบว่า ครูขาดเทคนิคการสอนและกระบวนการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอน ขาดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สนองต่อความแตกต่างและความสนใจ ของเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาด้านนักเรียน ได้แก่ นักเรียน เบื่อหน่ายการเรียน ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และนักเรียนขาดการ เอาใจใส่จากผู้ปกครองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน เป็นปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่ำ (นายอดุลย์ คำมิตร, 2554, หน้า 98)การปรับเปลี่ยนวิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนสอนของครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเป็นทฤษฎี คือ การเรียนรู้ ที่ต้องเกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วย ตนเองของผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับPISA และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบPISAที่มีต่อประเทศ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติ นำกระบวนการการฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และการฝึกแก้ปัญหาตามแนวการประเมิน PISA ขยายผลต่อในระดับโรงเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการ ที่สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมโครงการครบ 100%

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่ สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตาม แนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1. นักเรียน มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับPISA และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบPISAที่มีต่อประเทศ

2.4.2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวิธีการ และทำแบบประเมินPISA ได้อย่างถูกต้อง

2.4.3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมโครงการครบ 100%

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้อง ตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING.

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ การนิเทศ ติดตาม และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.6.2. เครื่องมือ.....แบบติดตาม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1. นักเรียน มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับPISA และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบPISAที่มีต่อประเทศ

2.7.2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวิธีการ และทำแบบประเมินPISA ได้อย่างถูกต้อง

2.7.3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1. ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2.8.2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ .ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จำนวนเงิน 20,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากร/ครู/ผู้นำ/ ผู้รับผิดชอบหน่วยงาน/โรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2564	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์/ คณะศึกษานิเทศก์/ สถานศึกษาในสังกัด สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก	ธันวาคม 2564 – สิงหาคม 2565	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์/ สถานศึกษาในสังกัด สพ ม.มค/คณะศึกษานิเทศก์
3	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน	กุมภาพันธ์ 2565 – สิงหาคม 2565	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์/ คณะศึกษานิเทศก์
4	กิจกรรมที่ 3 การสร้างสื่อรณรงค์ การ จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (หนังสือ คลิปวิดีโอ หรือโฆษณาเกี่ยวกับ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน)	กุมภาพันธ์ 2565 – สิงหาคม 2565	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์/ คณะศึกษานิเทศก์
5	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตามประเมินผล และรายงานผล	กุมภาพันธ์ 2565 – สิงหาคม 2565	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์/ คณะศึกษานิเทศก์
6	กิจกรรมที่ 5 เวทีวิชาการนำเสนอผลการ จัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชู เกียรติ	กุมภาพันธ์ 2565 – สิงหาคม 2565	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์/ คณะศึกษานิเทศก์
7	รายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2565	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น .20,000.... บาท โดยมีรายละเอียดการ
ใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก 1. นำเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่ สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)เข้าไป	-	-	-	-

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	วาระการประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสาคาม 2. ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน				
	รวมกิจกรรมที่ 1	บูรณาการในงบบฯ สพม.ภารกิจพิเศษ ติดตาม และประเมินผล			
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 1.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) 2.จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 3.การพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ 4.การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing				
	รวมกิจกรรมที่ 2	บูรณาการในงบบฯ สพม.ภารกิจพิเศษ ติดตาม และประเมินผล			
	กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการพัฒนาแผนบูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 1.การเขียนบทความวิชาการเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงาน				
	รวมกิจกรรมที่ 3	บูรณาการในงบบฯ สพม.ภารกิจพิเศษ ติดตาม และประเมินผล			

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<p>กิจกรรมที่ 4 การสร้างสื่อรณรงค์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (หนังสือ คลิปวิดีโอ หรือโฆษณาเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน)</p> <p>1.จัดทำเค้าโครงงานวิจัย</p> <p>2.โรงเรียนจัดทำวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมระดับสถานศึกษา</p> <p>3. การแข่งขันงานวิจัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง</p> <p>ชนะเลิศ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่</p> <p>ชนะเลิศ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>กลุ่มที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>ชนะเลิศ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>1.ผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านการทำคลิป VDO ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.จัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับชีวิตยุค “New Normal”</p> <p>รางวัลในการแข่งขัน</p> <p>กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง</p> <p>กิจกรรมหนังสือหรือสารคดีสั้นความยาวไม่เกิน 3 นาที</p> <p>ชนะเลิศ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p>				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<p>กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่ พิเศษกิจกรรม หนังสือหรือสารคดีสั้นความยาวไม่เกิน 3 นาที</p> <p>ชนะเลิศ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>กลุ่มที่ 3 การแข่งขันการทำคลิปโฆษณา ความยาว 1 นาที</p> <p>ชนะเลิศ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 10 คน (คนละ 600 บาท = 10 x 600 = 6,000 บาท)</p> <p>ค่าโล่รางวัล จำนวน 6 โล่ (โล่ละ 1,500 บาท = 6 x 1,500 = 9,000)</p>	6,000		9,000	15,000
	รวมกิจกรรมที่ 4				15,000
	<p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผล การจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>1.นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA) บูรณาการสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง</p> <p>ชนะเลิศ รางวัลละ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่ พิเศษ</p> <p>ชนะเลิศ รางวัลละ</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 1</p> <p>รองชนะเลิศอันดับ 2</p> <p>ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 8 คน (คนละ 600 บาท = 8 x 600 = 4,800 บาท)</p>	4,800			

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	รวมกิจกรรมที่ 5	4,800			
	3.สรุปและรายงานผล			200	200
	รวมทั้งสิ้น	20,000			

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/2565	2/2565	3/2565	4/2565	
1. กิจกรรมที่ 4 การสร้างสื่อรณรงค์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน(หนังสือ คลิปวีดีโอ คลิปโฆษณาและนวัตกรรม โครงการงานเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน)			15,000		15,000
2.กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ(นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) บูรณาการสิ่งแวดล้อม) 3.สรุปและรายงานผล				5,000	5,000
รวม				20,000	20,000

โครงการ พัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาต่างประเทศ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม...นิเทศ ติดตามฯ..... สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางรุจาภา อรรถเวทิน โทรศัพท์ 095-5459395

E-mail..... ruchapha.sv@gmail.com.....

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น .แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการ ด้านการศึกษา /การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ 2.การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4.การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2564-2565

นโยบายที่ 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่

จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตอบแบบรายงาน

KRS ตัวชี้วัด

eMES ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลและเป็นที่ยอมรับว่าเป็นภาษาที่จำเป็นที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับนานาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีข้อตกลง ร่วมกันในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาประเทศร่วมกัน ทั้งทางด้านความมั่นคง ด้าน เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้อง พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญประการหนึ่งในศตวรรษที่ 21 และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2560-2579) ตามที่รัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วน ในการยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความ สามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและติดตามผู้เรียนตามแบบการติดตามการสื่อสารภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบ โดยมีการดำเนินการตั้งแต่ปี 2560-ปัจจุบัน โดยดำเนินการประกาศแนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและดำเนินการต่อเนื่องมาแล้วนั้น มีผลทำให้มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งที่จบเอกภาษาอังกฤษและไม่จบเอกภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (การพัฒนาทักษะการสอน) ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาครูภาษาอังกฤษและการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีกาาร นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มวาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.6.2. เครื่องมือ แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มวาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ .1 มกราคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน.....5,000... บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วางแผนการดำเนินงาน	1 พ.ย. 64- 30 ธ.ค.64	ศน.รุจาภา อรรถเวทิน	สพม.มค
2	ดำเนินการตามโครงการอบรมครู	1 ม.ค. 65-15 ส.ค. 65	ศน.รุจาภา อรรถเวทิน	สพม.มค
3	นิเทศ ติดตามฯ และสรุปรายงานโครงการ	16 ส.ค.65 - 30 ก.ย. 65	ศน.รุจาภา อรรถเวทิน	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น5,000.... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมวางแผนงาน	-	-	-	-
2	ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	3,600	-	-	3,600
3	ค่าอาหารและอาหารว่างกรรมการดำเนินงาน 120 บาท จำนวน 12 คน		1,440		1,400
4	นิเทศ ติดตามฯ				
	รวมทั้งสิ้น	3,600	1,440		5,000

(ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1.ประชุม วางแผน					
2. ดำเนินการตามโครงการ		5,000			5,000
2 นิเทศ ติดตาม ฯ และสรุป รายงานโครงการ					
รวม		5,000			5,000

โครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ 0616164900

E-mail address : sukhet.sri@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์..การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่พัฒนาระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ตรวจสอบติดตามระบบบริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ตรวจสอบติดตามระบบบริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการ ด้านการศึกษา/การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่

- 2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

- 3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ - เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้น การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ ด้านประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พรบ.การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ตอบแบบรายงาน

- KRS มาตรฐานที่ 3 : สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- PMQA มาตรฐานที่ 3 : สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- มาตรฐานสำนักงานเขต มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตาม

มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- eMES ตัวชี้วัด ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียงสมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่า ผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1.ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปรับปรุงการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และกระทรวงศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผล

การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามทบพาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพในที่เข้มแข็ง จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.มค. ทั้ง 35 โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร้อยละ 100)
2. ศึกษานิเทศก์ สพม.มค. จำนวน 15 คน (ร้อยละ 100)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. บุคลากรในสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทงานที่รับผิดชอบ
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบง่ายต่อการนำมาประกอบการพัฒนาคุณภาพ
5. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ มีระบบการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพ
2. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เป็นระบบง่ายต่อการนำมาประกอบการพัฒนาคุณภาพ
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่นำสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร้อยละ 100
- 3) สถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.6 การติดตามประเมินผล

- 2.6.1. วิธีการ - การติดตามลงพื้นที่ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบติดตามประเมินสภาพจริง
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

2.6.2. เครื่องมือ - แบบสังเกต

- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน
30,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ตุลาคม - ธันวาคม 2564	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.
2	การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	มกราคม - มิถุนายน 2565	กลุ่มนิเทศฯ	สถานศึกษา ในสังกัด
3	การรวบรวม สรุป รายงานการสังเคราะห์ SAR	กรกฎาคม – กันยายน 2565	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ รวม	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 1.1 วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 1.4 สรุป รายงานผล - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างในการจัดอบรม จำนวน 40 คน - ค่าวัสดุฝึกอบรม	10,000	-	6,400	3,600
2	กิจกรรมที่ 2 การตรวจเยี่ยมพื้นที่ 2.1 ประชุมชี้แจง วางแผน 2.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน 2.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน	10,000	-	8,000	2,000
3	กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์ SAR 3.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย 3.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) 3.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3.4 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	10,000	-	8,000	2,000
	รวมทั้งสิ้น	30,000	-	22,400	7,600

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	10,000				10,000
กิจกรรมที่ 2 การตรวจเยี่ยมพื้นที่		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 การส่งเคราะห์ SAR				10,000	10,000
รวม	10,000	10,000		10,000	30,000

โครงการ “การยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอรชума ดั่งช้าง โทรศัพท์ 0610989780

โทรสาร 043 777987 E-mail aujung1305@gmail.com

ภายใต้แผนงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย..คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัด กอปรกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น การประเมินการสอบ TIMSS การประเมิน PISA และการสอบ O-NET พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน มีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่มีปัจจัยสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรง คือครูผู้สอนโดยครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษาได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากมายต่าง ๆ กัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือให้โรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษาได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากมายต่าง ๆ กัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือให้โรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

ตัวชี้วัด	Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	1.เฉลี่ย 470 คะแนน 2.ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	1.อันดับที่ 45 2.ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

◆ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการกำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการกำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

◆ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษาได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด	Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติ	1. ร้อยละ 50 2. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนลดลง	1. ลดลงร้อยละ 20 2. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
อัตราการเข้าเรียนสู่ทริระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1. ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

3) กิจกรรม 3 จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ด้านคุณภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต โครงการยกระดับวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการกำหนดทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ โรงเรียนต้องพัฒนา กำหนดเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน โดยต้องระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ กำหนดทิศทาง อันจะส่งผลให้เห็นภาพ และทิศทางการพัฒนา สามารถติดตาม และประเมินผลได้ การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ต้องพัฒนาศักยภาพในการด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะคุณภาพของผู้เรียนเป็นผลสะท้อนมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และเต็มศักยภาพ” การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และภาพความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่การบรรลุตามมาตรฐาน จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัด กอปรกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น การประเมินการสอบ TIMSS การประเมิน PISA และการสอบ O-NET พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน มีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่มีปัจจัยสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรงคือครูผู้สอนโดยครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษาได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากมายต่าง ๆ กัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือให้โรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สพม.มค 184 คน ได้รับการพัฒนา
- 2) กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- 3) ครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมและพัฒนาวิชาชีพตนเองเกิดแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงานระดับชาติได้

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- 2) ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและทันสมัย
- 3) สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชงปริมาณ

1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 184 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.5.2 เชงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์
2. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
3. สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์
2. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย	การสังเกตการสอน	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
3. สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 184 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก หน่วยงานโดยตรง

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน....20,000....บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)	ต.ค.64 - ธ.ค. 64	นางอรชума ด้วงข้าง นางเอมอร จันทนนตรี	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	ม.ค.65 - มี.ค. 65	นางอรชума ด้วงข้าง นางเอมอร จันทนนตรี	สพม.มค
3	กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการเรียนรู้ครูคณิต คิดทันสมัยสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	พ.ค.65 - ก.ค. 65	นางอรชума ด้วงข้าง นางเอมอร จันทนนตรี	สพม.มค
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	ส.ค.65 - ก.ย. 65	นางอรชума ด้วงข้าง นางเอมอร จันทนนตรี	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อคณะทำงาน จำนวน 5 คน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อคณะทำงาน จำนวน 5 คน - ค่าวิทยากร 	<p>500</p> <p>300</p> <p>1,200</p>	<p>1,200</p>	<p>500</p> <p>300</p>	-
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ จำนวน 12 คน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 4 มื้อ จำนวน 12 คน - ค่าที่พัก จำนวน 12 คน - ค่าชดเชย น้ำมัน 	<p>2,400</p> <p>1,440</p> <p>3,600</p> <p>2,560</p>		<p>2,400</p> <p>1,440</p> <p>3,600</p> <p>2,560</p>	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการเรียนรู้ครูคณิต คัดค้นสมัยสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ การตัดสิน จำนวน 10 คน - รางวัลชนะเลิศการประกวด 4 กิจกรรม กิจกรรมละ 1,000 บาท 	<p>4,000</p> <p>4,000</p>	<p>4,000</p> <p>4,000</p>		

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		20,000	9,200	10,800	-

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)	2,000				2,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการเรียนรู้ครูคณิต คิดทันสมัย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์			8,000		8,000
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์					
รวม	2,000	10,000	8,000	-	20,000

โครงการ “พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล...นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว..... โทรศัพท์.....097-2695539....

E-mail.....nunakaew23@gmail.com.....

ชื่อ - นามสกุล...นายไพยม พลเรือง..... โทรศัพท์.....097-2695539....

E-mail.....payompolruang@esdc.go.th.....

ภายใต้แผนงาน...พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การ

เปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.ครูได้รับการพัฒนา และปรับบทบาทครูให้ เป็นครูยุคใหม่ โดยเปลี่ยนจากครูผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้ คำปรึกษา ชี้แนะ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิด และร่วมแก้ปัญหา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่... 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 470 คะแนน โดย โครงการดำเนินอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเจตคติ ในการปรับเปลี่ยนบทบาทครู ให้เป็น ผู้อำนวยการสอน และสร้างองค์ความรู้ในการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนให้ครูนำไปสู่การปฏิบัติ และพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อช่วยให้ข้อเสนอแนะ เป็นที่ปรึกษา สนับสนุนในการเป็นผู้อำนวยการสอน ของครู เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ..แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21...

◆ แนวทางการพัฒนา (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน..

◆ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. ร้อยละ 50 ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 20 และนักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย PISA เพิ่มขึ้น

3. อัตราการเข้าเรียนสู่ทริระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 80 จ.มหาสารคามมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

3) กิจกรรม

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

4.2) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ที่ 12 การพัฒนาครูในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายด้านคุณภาพ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เป็นตัวเร่งให้คนไทยเข้าสู่โลกดิจิทัลเร็วขึ้น มีการใช้โซเชียลมีเดียเพื่อรองรับในด้านต่างๆ ทั้งธุรกิจออนไลน์ มีการนำปัญญาประดิษฐ์หรือเอไอ (AI : Artificial Intelligence) มาใช้เพื่อพูดคุยกับคนจริง มีการประชุมออนไลน์ เรียนออนไลน์ ซึ่งทุกคนต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในยุคที่สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไป เด็กในยุคปัจจุบันสามารถเรียนรู้โลกบนอินเทอร์เน็ตได้เร็วมาก หากได้รับคำแนะนำที่ดี และเลือกรับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับเขา ก็จะทำให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข เราอาจต้องเปลี่ยนระบบที่สอนให้ทำตามกรอบเดิม เป็นการพัฒนาระบบแนะแนวที่ดี ที่จะส่งเสริมให้เด็กๆ สามารถค้นหาตัวเอง สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน ให้เขามีกรอบการคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) คือการเรียนรู้ที่จูงใจตัวเองได้ตามความถนัด ดึงความสนใจของเขาออกมา (กาญจนา วานิชกร, 2564.หนังสือพิมพ์แนวหน้า 20 พ.ย. 2564 ออนไลน์ สืบค้นเมื่อวันที่ 20 พ.ย. 2564) วิจารย์ พาณิช (2564,มูลนิธิสยามกัมมาจล, สืบค้นเมื่อวันที่ 20 พ.ย. 2564 ออนไลน์) ได้ให้ความเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่นั้น การมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเพียงอย่างเดียวมันไม่เพียงพอเสียแล้ว ครูจำเป็นต้องมีทักษะและคุณสมบัติเพิ่มอีก 3 ข้อด้วยกันคือ 1.

ครูต้องเข้าใจพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กและเข้าใจว่าการเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นอย่างไร 2.ครูต้องมีทักษะในการสอนแบบใหม่เพื่อให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ข้อ 3. มีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จโดยดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในเด็กแต่ละคน และคุณสมบัติอีกข้อหนึ่งที่ครูจะขาดเสียมิได้คือครูต้องมีความสามารถในการประเมินผลสำเร็จของลูกศิษย์โดยดูผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของเด็กแต่ละคน “...ครูสมัยใหม่ แทนที่จะตั้งหน้าตั้งตาถ่ายทอดความรู้ ก็มาต้องคิดเสมอว่าการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อให้เกิดผลลัพธ์อะไรต่อผู้เรียนบ้าง ครูต้องรู้ว่าหากจะทำให้ให้เกิดการเรียนรู้ อะไรที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์เช่นนั้นได้ ครูให้เด็กทำอะไร ครูก็ต้องรู้ว่าต้องทำอะไร เป็นต้น แล้วครูจะรู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีความก้าวหน้าในเรื่องการเรียนรู้ไปได้ดี เด็กในชั้นเรียน บางคนไปไว บางคนไปช้า ครูก็ต้องมาตั้งคำถามอีกว่า คนไหนไปไว คนไหนไปช้า แล้วครูจะอย่างไร การเรียนรู้ที่ดีเด็กทั้งชั้นต้องเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ถึงแม้ว่าหัวจะซ้าก็ตาม ...” ดังนั้น “ครู” ต้องได้ปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน ให้กลายเป็น “ครูยุคใหม่” หากทำได้จะทำให้การพัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่ของประเทศ สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาประเทศได้

การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) เป็นการให้ความช่วยเหลือแนะนำในการปรับปรุงพัฒนาวิธีการทำงาน กระบวนการพัฒนาครูหรือผู้รับการนิเทศ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการทำงานให้การจัดการศึกษาหรือการทำงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งการนิเทศนั้นอยู่บนหลักการของประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพซึ่งกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมการแนะนำช่วยเหลือให้แนวทางในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้จะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถของศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นผู้ทำงานร่วมกับครู ตลอดจนเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ที่ศึกษานิเทศก์ได้นำมาใช้ในการนิเทศการศึกษาโดยให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความงอกงามขึ้น เมื่อได้เรียนรู้และมีความเจริญงอกงามแล้ว ย่อมจะารู้จักปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษา โดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การศึกษาขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศและผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area-based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy-based Supervision)

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีเป้าหมายหลักในการนิเทศเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อรับทราบปัญหา

อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อ สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่าง ยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้กลายเป็น “ครูยุคใหม่ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดย เปลี่ยนจากครูผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้

2.2.2 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน

2.2.3 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศตามสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน และ พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูได้ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยเปลี่ยนจากครูผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ศึกษานิเทศก์มีความสามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้

3) ศึกษานิเทศก์ให้การนิเทศตามภาระงาน งานนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแก่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ศึกษานิเทศก์มีความสามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้

3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูได้ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยเปลี่ยนจากครูผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2) ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ศึกษานิเทศก์มีความสามารถกำกับดูแล และอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้
- 3) ศึกษานิเทศก์ให้การนิเทศตามภาระงาน งานนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- 1) การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
- 2) การประกวดรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 3) การประเมินความพึงพอใจ

2.6.2. เครื่องมือ

- 1) แบบนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.2 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565.....

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงาน...พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์...ผลผลิต.....35 โรงเรียน..จำนวนเงิน..70,000..บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความต้องการในการนิเทศ ติดตาม	ตุลาคม-ธันวาคม	คณะศึกษานิเทศก์	สพม.มค
2	สร้างเครือข่ายการนิเทศ และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม	มกราคม-มีนาคม	กลุ่มงานนิเทศฯ	สพม.มค
3	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	มกราคม-มิถุนายน	คณะศึกษานิเทศก์	สพม.มค
4	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	เมษายน-กันยายน	คณะศึกษานิเทศก์	โรงเรียนในสังกัดสพม.มค
5	สรุป รายงาน	กรกฎาคม-กันยายน	คณะศึกษานิเทศก์	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 70,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความต้องการในการนิเทศ ติดตาม		1,800	400	2,200
2	สร้างเครือข่ายการนิเทศ และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม		-	-	-
3	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	3,600	5,600		9,200
4	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		56,000		56,000
5	สรุป รายงาน		1,800	800	2,600
	รวมทั้งสิ้น	3,600	65,200	1,200	70,000

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุม วางแผน วิเคราะห์ สภาพความต้องการในการ นิเทศ ติดตาม	2,200				2,200
2. สร้างเครือข่ายการนิเทศ และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม		-	-	-	-
3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา		9,200			9,200
4. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา		56,000			56,000
5. สรุป รายงาน				2,600	2,600
รวม	2,200	67,800			70,000

โครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเอมอร จันทนตรี นางอรชума ดั่งช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศสน์
และคณะ
ผู้ประสานงาน นางเอมอร จันทนตรี โทรศัพท์ 089-9196322
โทรสาร 043-777987 E-mail aimmalarm@yahoo.co.th
ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)
 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
 - 2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)
 - 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)
 - ◆ เป้าหมายที่ 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น
 1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
 2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ประเด็นการปฏิรูป ที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21)

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพม.มหาสารคาม ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับจุดเน้น สพม.มหาสารคาม นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ จุดเน้น 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด ตชว.1,2
- PMQA ตัวชี้วัด 4.2 , 7.1
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด ม.1.2/ม.2.1/ม.2.5/ม.3.3
- จุดเน้น สพม.มค 3.4

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2564 ภายใต้แผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ส่งเสริมนวัตกรรมทดสอบหรือเทคนิคการวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคลตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ

ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร ระบบการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยระบบการวัดและประเมินผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการทดสอบ การวัด และการประเมินผล และในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ กระบวนการและวิธีการวัด และการประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงผลจากการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุของข้อบกพร่อง เพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้สถานศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และการดำเนินการ

2.2 วัดถูประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร และคลังข้อสอบ การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA)

2.2.2 เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนงานวัดประเมินผลการศึกษา (ระบบคลังข้อสอบ และระบบคลังข้อสอบออนไลน์)

2.2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.4 เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) คลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (Pre O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2) จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

3) โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 โดยยึดพื้นที่ตามสหวิทยาเขต เป็นฐาน จำนวน 7 สหวิทยาเขต

4) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคลังข้อสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

2) ครูและนักเรียนสามารถนำฐานข้อมูลสำหรับฝึกการทำข้อสอบประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA

- 3) โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
- 5) โรงเรียนในสังกัดพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบสนับสนุนเพื่อส่งเสริมงานด้านการวัดและประเมินผล มีระบบคลังข้อสอบที่ได้คุณภาพให้บริการโรงเรียนในสังกัด
- 2) ผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนในสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม บริหาร และครูผู้สอนมีนวัตกรรม มีแนวทาง/ รูปแบบในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีนวัตกรรม/ รูปแบบในการจัดกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ฯ
- 2) ระดับผลการประเมินการใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ในระดับมาก
- 3) ร้อยละ 3 พัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน
- 4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style
- 5) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ฯ ที่มีคุณภาพ
- 2) ระดับผลการประเมินการใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ในระดับมาก
- 3) การทดสอบ O-NET ของโรงเรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้น
- 4) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style
- 5) ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมีรูปแบบในการจัดกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพ
- 6) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1) สำรวจ 2) ประเมินผล 3) รายงานผล 4) ตรวจสอบระบบ PISA Style 5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6.2. เครื่องมือ

1) แบบสำรวจ 2) แบบประเมินผล 3) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) ระบบ PISA Style

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวน 35,000 บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	วางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Plan)	ตุลาคม 2564	นางเอมอร จันทนตรี นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสตร์	สพม.มค
2.	ดำเนินการตามแผน (Do) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 1) วิเคราะห์ผังการสอบ O-NET (Test Blueprint) 2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Pre O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ธันวาคม 2564 – มกราคม 2565	นางเอมอร จันทนตรี นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสตร์	สพม.มค

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p>3) จัดเตรียมและนำเข้าข้อสอบ Pre O-NET ในระบบการทดสอบออนไลน์</p> <p>4) วิเคราะห์ รายงานสรุปผลการทดสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>1) ประชุมชี้แจงโรงเรียน โดยยึดพื้นที่ตามสหวิทยาเขต เป็นฐาน จำนวน 7 สหวิทยาเขต</p> <p>2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>3) สรุปผลการดำเนินการ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>1) ประชุมชี้แจงโรงเรียนทุกโรงเรียน ครู 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การใช้ชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style</p> <p>2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>๓) สรุปผลการดำเนินการ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>มกราคม – กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>พฤษภาคม – กรกฎาคม 2565</p> <p>กรกฎาคม – สิงหาคม 2565</p>		<p>โรงเรียนใน สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p>

ที่	กิจกรรมและการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา กระบวนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ พัฒนาระบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้สู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 2) ลงพื้นที่ และนิเทศ ติดตาม โรงเรียน 3) นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (show and share) ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์และช่องทางอื่น ๆ			
3.	การตรวจสอบผลการ ดำเนินการ (Check)	กรกฎาคม – กันยายน 2565	นางเอมอร จันทนนตรี นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสตร์	สพม.มค
4.	การปรับปรุง แก้ไข (Act)	กรกฎาคม – กันยายน 2565	นางเอมอร จันทนนตรี นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสตร์	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 35,000 บาท โดยมีรายละเอียดการ
ใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	จำแนกตามรายจ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตาม มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก ค่าใช้จ่ายการประชุมปฏิบัติการ คณะทำงานจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์ (10 คน จำนวน 2 วัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ค่าอาหาร กลางวัน คนละ 160 บาท/วัน)		3,200 บาท		3,200 บาท

ต่อ

ที่	รายการ	จำแนกตามรายจ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	กิจกรรมที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - จัดกระบวนการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามบริบท และความต้องการจำเป็น (7 สหวิทยาเขตฯ ละ 2,500.-บาท)		17,500		17,500
3.	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยการใช้ชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style (๓๕ คน จำนวน ๑ วัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๑๖๐ บาท/วัน)		5,600		5,600
4.	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา (35 คน จำนวน 1 วัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ค่าอาหารกลางวัน คนละ 160 บาท/วัน) 2) ลงพื้นที่ ในการนิเทศ ติดตาม โรงเรียน 3) ค่าวัสดุ		5,600	3,100	8,700
	รวมทั้งสิ้น	-	31,900.-	3,100.-	35,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1.วางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Plan)					
2.ดำเนินการตามแผน (Do) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 1) วิเคราะห์ฝั่งการสอบ O-NET 2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Pre O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) จัดเตรียมและนำเข้าข้อสอบ Pre O-NET ในระบบการทดสอบออนไลน์ 4) เปิดระบบการทดสอบ Pre O-NET ในระบบการทดสอบออนไลน์ 5) วิเคราะห์ รายงานสรุปผลการทดสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	3,200.-				3,200.-
		17,500.-			17,500.-
				5,600.-	5,600.-
				8,700.-	8,700.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
<p>1) เลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สหวิทยาเขตละ 1 โรงเรียน</p> <p>2) จัดกระบวนการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามบริบท และความต้องการจำเป็น</p> <p>3) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p> <p>4) สรุปผลการดำเนินการ กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>1) ประชุมชี้แจงโรงเรียนทุกโรงเรียน ครู 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การใช้ชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style</p> <p>2) นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล</p> <p>3) สรุปผลการดำเนินการ กิจกรรมที่ 4 การพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2) ลงพื้นที่ และนิเทศ ติดตาม โรงเรียนกลุ่ม</p> <p>3) นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (show and share)</p> <p>4) สรุปผลการดำเนินการ</p>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
3. การตรวจสอบผลการ ดำเนินการ (Check)					
4. การปรับปรุง แก้ไข (Act)					
รวม		20,700.-		14,300.-	35,000.-

โครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม.....อำนาจการ.... สพม.มหาสารคาม.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ..... โทรศัพท์.....085-0026893.....

โทรสาร....043-777897..... E-mail...katae.kok2010@gmail.com.....

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส.

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น ทำให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแนวทาง กฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง เป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ผู้บริหารให้ความสำคัญถึงความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม เพื่อจะได้นำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลอันดีต่อนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพรัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ ข้อ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพรัฐ

◆ เป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น ทำให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ผู้บริหารให้ความตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม เพื่อจะได้นำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลอันดีต่อนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

◆ แนวทางการพัฒนา

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการ ภาครัฐ อย่างเต็มศักยภาพ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น ทำให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อ นโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องสร้างความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดี และคล่องตัว ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและกฎระเบียบ ในการปฏิบัติด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้กำหนดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพบปะหารือข้อราชการ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายด้วยความร่วมมือ จากทุก ๆ ฝ่าย

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ ข้อ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ การป้องกันทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงซับซ้อนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องสร้างความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดีและคล่องตัวทันต่อเหตุการณ์ เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและกฎระเบียบ ในการปฏิบัติด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้กำหนดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพบปะหารือข้อราชการ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายด้วยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี

2.2.2 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมมือ

2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 คน
- 2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน
- 4) ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 10 คน
- 5) เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 6 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความเข้าใจในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับทราบ กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพครู และสร้างความเข้าใจ ความร่วมมืออันดี
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสนองนโยบายสำคัญ เร่งด่วน ของรัฐบาลได้เป็นอย่างดี

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) สามารถจัดการประชุมได้ร้อยละ 70

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความสนใจเข้าใจในระเบียบ และระบบการทำงานที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1) จัดทำบันทึกรายงานการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในแต่ละครั้ง โดยมีรายละเอียดของผู้เข้าร่วมประชุมและไม่เข้าร่วมประชุม โดยหากผู้บริหารรายใดมิได้เข้าร่วมประชุมโดยมิได้ส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมประชุม จะต้องชี้แจงสาเหตุที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

2) ตรวจสอบจากบัญชีลงเวลาเข้าร่วมการประชุมในแต่ละครั้ง

3) เมื่อมีวาระแจ้งในที่ประชุมเพื่อให้กลุ่มงานหรือสถานศึกษาใดดำเนินการ จะมีการแจ้งความคืบหน้าเมื่อมีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในครั้งถัดไป

2.6.2. เครื่องมือ

1) รายงานการประชุม

2) บัญชีลงเวลาการเข้าร่วมประชุม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 นักเรียนได้รับโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถผ่านเวทีต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แจ้งให้ทราบ ในการประชุมทุกเดือน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงาน
.....จำนวนเงิน42,000.บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วิเคราะห์ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแผนการประชุม แจ้งให้กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดทราบ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565	1. นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ 2. นางชนทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	ประสานกับกลุ่มงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามรวบรวม เรื่องที่จะนำเสนอในที่ประชุมเพื่อ จัดทำเอกสารวาระการประชุม	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565	1. นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะ 2. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
3	ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องเข้า ร่วมประชุม	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565	1. นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะ 2. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
4	ประสานการจัดสถานที่ประชุม การเตรียมสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ ในการประชุม พร้อมทั้งจัดเตรียม อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ รับรองผู้มาประชุมและการ เตรียมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565	1. นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะ 2. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
5	บันทึกการประชุมและจัดทำ รายงานการประชุม แจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการประชุม และดำเนินการตามมติที่ประชุม	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565	1. นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะ 2. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
6	ประสาน ติดตามรวบรวมผล การปฏิบัติงานตามมติที่ประชุม เพื่อเสนอผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามและผู้เกี่ยวข้อง ทราบ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565	1. นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะ 2. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 42,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 55 คน x 3 เดือน)	-	16,500	-	16,500
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 2 มื้อ x 55 คน x 12 เดือน)	-	19,800	-	19,800
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> - ค่าพาหนะ จำนวน 2 คัน x 1,000 บาท x 2 เดือน	-	2,000	-	2,000
4	<u>กิจกรรมที่ 4</u> - ค่าวัสดุ	-	-	3,700	3,700
	รวมทั้งสิ้น	-	38,300	3,700	42,000

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. วิเคราะห์ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแผนการประชุม แจ้างให้กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดทราบ	-	-	-	-	-

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
2. ประสานกับกลุ่มงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม รวบรวม เรื่องที่จะนำเสนอ ในที่ประชุมเพื่อ จัดทำเอกสารวาระการประชุม	925	925	925	925	3,700
3. ดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องเข้า ร่วมประชุม	-	-	-	-	-
4. ประสานการจัดสถานที่ประชุม การเตรียมสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ใน การประชุม พร้อมทั้งจัดเตรียม อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ รับรองผู้มาประชุมและการ เตรียมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	10,950	10,950	5,450	10,950	16,900
5. บันทึกการประชุมและจัดทำ รายงานการประชุม แจ้งให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการประชุม และ ดำเนินการตามมติที่ประชุม	-	-	-	-	-
6. ประสาน ติดตามรวบรวมผลการ ปฏิบัติงานตามมติที่ประชุม เพื่อ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามและผู้เกี่ยวข้องทราบ	-	-	-	-	-

โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม.....อำนาจการ..... สพม.มหาสารคาม.....

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ..... โทรศัพท์.....085-0026893.....

โทรสาร....043-777897..... E-mail...katae.kok2010@gmail.com.....

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้มีนโยบายให้ทุกกลุ่มงานสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการให้บริการข้าราชการครู นักเรียน บุคลากรในสังกัดและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เช่น หนังสือรับรองเงินเดือน การจัดทำโปรแกรมสลิปเงินเดือนออนไลน์ การให้บริการ ก.พ.7 ออนไลน์ ทำให้บุคลากรในสังกัดไม่ต้องเดินทางมาติดต่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามหลายครั้ง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในสังกัด และบุคคลผู้มาติดต่อราชการ ดังนี้ 1. กรณีที่บุคลากรในสังกัด ไม่ว่าจะป็นข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่มาขอหนังสือรับรองเงินเดือน จะมีการเตรียมเอกสารคำร้องขอหนังสือรับรองเงินเดือนที่ไว้ให้ผู้มารับบริการเพื่อความรวดเร็ว และได้ดำเนินการจัดทำระบบขอหนังสือรับรองเงินเดือนออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในสังกัด 2. มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านช่องทางไลน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บริการรับข้อมูล และการประสานงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเพื่อความรวดเร็วทันตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด 3. เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้พัฒนาในด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้จากการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ในหลักสูตรต่าง ๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามเป็นผู้กำหนด โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากสถาบันภายนอกมาบรรยายให้ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ 4. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นการแจ้งข้าราชการ หรือหรือประเด็นเร่งด่วนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้สั่งการให้ปฏิบัติ ในบางห้วงเวลาจะมีการประชุมผ่านระบบ Video Conference เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) 5. ด้านการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้จัดทำ“ระบบกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม” เพื่อให้มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สนับสนุนการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีระบบสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก 6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้จัดทำบริการ ขอสลิปเงินเดือน ผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลเงินเดือนของข้าราชการครู เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่านั่งถึงมาตรการป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID ตามประกาศของสาธารณสุขอย่างเคร่งครัดและยังสามารถลดภาระของเจ้าหน้าที่ในการตรวจสอบข้อมูลและถ่ายเอกสารสลิปเงินเดือนให้ข้าราชการครู

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

◆แนวทางการพัฒนา 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทาง

ปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนอง กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

♦ เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการตามมาตรฐานฯ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยผ่านการประเมินต่าง ๆ เช่นระบบ KRS ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ระบบ ITA อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความชัดเจนครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจ ในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในการ

ปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- | | |
|--|-------------|
| 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 1 คน |
| 2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 3 คน |
| 3) ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม | จำนวน 10 คน |
| 4) คณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ | จำนวน 42 คน |

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 3) เป็นแบบอย่างและบูรณาการในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการเป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้ระหว่างกัน
- 4) บุคลากรในสังกัดมีแนวคิดใหม่ นวัตกรรมและมีผลงานที่เป็น Best Practice ในการปฏิบัติงาน
- 6) ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีความเข้มแข็งขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
- 3) มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
- 4) เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม
- 5) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสูงขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในแต่ละครั้ง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรและผู้รับบริการที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1) ประเมินตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ประเมินความพึงพอใจของบุคลากร

3) สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

2.6.2. เครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

2) การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

3) มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม

4) เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

5) ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสูงขึ้น

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

2) เป็นแบบอย่างและบูรณาการในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการเป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้ระหว่างกัน

3) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวคิดใหม่ นวัตกรรมและมีผลงานที่เป็น Best Practice ในการปฏิบัติงาน

4) ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีความเข้มแข็งขึ้น

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 14,500.บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอบการติดตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล รวมถึงภารกิจอำนาจหน้าที่ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะ นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางชนทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
2	แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานเพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ	เมษายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะนายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางชนทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
3	ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 1) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับคณะทำงานเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รายงานในรอบที่ 1)	เมษายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะนายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางชนทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
4	รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565 ผ่านระบบ (e-MES) ในรอบที่ 1	พฤษภาคม 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะนายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางชนทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
5	ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 2) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ให้กับ คณะทำงานเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการทำงานตาม มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รายงานรอบที่ 2)	มิถุนายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะนายกิตต์พิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรคะ นางชนันทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค
6	รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผล การบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่าน ระบบ (e-MES) และตาม แบบฟอร์มที่สำนักติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานกำหนด ในรอบที่ 2	สิงหาคม 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะ สุริยะนายกิตต์พิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรคะ นางชนันทอง พิมพ์แสนศรี	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 14,500 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u>	-	-	-	-
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (5 คน x 120 บาท x 5 วัน)	3,000	-	-	3,000
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u>	-	-	-	-
	ประชุมคณะทำงานมาตรฐานเขต พื้นที่การศึกษา (ครั้งที่ 1)				
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)	-	4,000	-	4,000
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	2,400	-	2,400

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u>	-	-	-	-
	ประชุมคณะทำงานมาตรฐานเขต พื้นที่การศึกษา (ครั้งที่ 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	-	1,200	-	1,200
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u>				
	ค่าวัสดุ	-	-	3,900	3,900
	<u>รวมทั้งสิ้น</u>	3,000	7,600	3,900	14,500

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1. ศึกษา วิเคราะห์ แนว ทางการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา กรอบการ ติดตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผล รวมถึงภารกิจอำนาจ หน้าที่ของกลุ่มในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะทำงานและ กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละ มาตรฐานเพื่อดำเนินงานตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งระบบ	-	-	-	-	-

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
3. ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 1) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ให้กับคณะทำงาน เสริมสร้างประสิทธิภาพการ ทำงานตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (รายงานในรอบที่ 1)	-	8,400	-	-	8,400
4. รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงาน ผลการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2563 ผ่านระบบ (e-MES) ในรอบที่ 1	-	-	-	-	-
5. ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 2) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ให้กับคณะทำงานเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการทำงานตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 (รายงานรอบที่ 2)	-	-	6,100	-	6,100

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
6. รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ผ่านระบบ (e-MES) และตามแบบฟอร์มที่สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในรอบที่ 2	-	-	-	-	-
รวม	-	8,400	6,100	-	14,500

**โครงการ การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและ
ยั่งยืน**

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกิตติพิภัทร์...กาญจน์ธนาชาติ...โทรศัพท์ 096-2275134

โทรสาร 043-777987. E-mail jeeson2983@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง...ตอบสนองความต้องการ
และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิบัติราชการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ เป็นการดำเนินการตามกรอบ
แนวทาง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด
8 การประเมินผลการปฏิบัติราชการ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการ
ของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชน
ผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจและอาจจัดให้มีการประเมินผลภาพรวมของผู้บังคับบัญชาแต่ละ
ระดับหรือหน่วยงานในส่วนราชการ โดยส่วนราชการที่ให้บริการมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่
กำหนด สามารถเพิ่มผลงานโดยไม่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย หรือสามารถดำเนินการตามแผน ลด
ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อให้หน่วยงานนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การบริหารจัดการภาครัฐเป็นองค์กรมมาตรฐาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงานตามกรอบเกณฑ์ แนวทางการปฏิบัติ
ราชการตามแผนปฏิบัติราชการ การรายงานผลการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายของ
ตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดทำโครงการรองรับเพื่อดำเนินการต่อไปทุกปี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ◆ เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - ◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ตามกรอบ การประเมินครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบนโยบายและ ทราบแนวทางการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด 3. ทุกกลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์จัดการความรู้ (KM) ในระดับกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และในระดับสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแผนการดำเนินการรองรับการปฏิบัติงาน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในปีต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- ◆ แนวทางการพัฒนา พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านกรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

- ◆ เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- ◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ตามกรอบ การประเมินครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบนโยบายและ ทราบแนวทางการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด 3. ทุกกลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์จัดการความรู้ (KM) ในระดับกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และในระดับสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแผนการดำเนินการรองรับการปฏิบัติงาน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในปีต่อไป

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตอบแบบรายงาน

KRS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ เป็นการดำเนินการตามกรอบแนวทาง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 8 การประเมินผลการปฏิบัติราชการ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจและอาจจัดให้มีการประเมินผลภาพรวมของผู้บังคับบัญชาแต่ละระดับหรือหน่วยงานในส่วนราชการ โดยส่วนราชการที่ให้บริการมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถเพิ่มผลงานโดยไม่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย หรือสามารถดำเนินการตามแผนลดค่าใช้จ่ายต่อหน่วยได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อให้หน่วยงานนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐเป็นองค์กรมาตรฐาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงานตามกรอบเกณฑ์ แนวทางการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ รายงานผลการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดทำโครงการรองรับเพื่อดำเนินการต่อไปทุกปี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

2.2.3 เพื่อนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้ในการพัฒนาองค์กรและขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัด

2.2.4 เพื่อให้การจัดทำรายงานและข้อมูลการตรวจติดตามตัวชี้วัดการดำเนินการตาม มาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามผลการดำเนินงานแต่ละตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดไว้

2.2.5 เพื่อพัฒนาองค์กรเป็นองค์กรมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่างครบถ้วน

2.3.2.2 ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูลในระบบ KRS (KPI Report System) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วนตามกำหนด

2.3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรที่มีขีด สมรรถนะและมีความพร้อม ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2.4 แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถวางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรโดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็น ฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในปฏิบัติราชการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ตามกรอบการประเมินครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด

2.4.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบ นโยบายและทราบแนวทางการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด

2.4.3 ทุกกลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และความเข้าใจและ สามารถ วิเคราะห์จัดการความรู้ (KM) ในระดับกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และในระดับสถานศึกษา

2.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแผนการดำเนินการรองรับการปฏิบัติงาน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในปีต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินการรายงานตัวชี้วัด การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ครบ 100 %

2.5.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการ รายงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้ครบ 100 %

2.5.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัดสามารถ วัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ (KM)ในระดับกลุ่มงานและระดับโรงเรียนได้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่างครบถ้วน

2.5.2.2 ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูลในระบบ KRS (KPI Report System) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วนตามกำหนด

2.5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะและมีความพร้อมในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.2.4 แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถวางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรโดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็นฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

แจกแบบประเมินความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมเสร็จแล้วประมวลผลรายงานผู้บังคับบัญชา

2.6.2. เครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 14,200 บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ย. 2564	นายกิตต์พีภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
2	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบนโยบาย การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มี.ค. 2565	นายกิตต์พีภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
3	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบนโยบาย การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ จาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	มี.ค. 2565	นายกิตต์พีภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
4	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตัวชี้วัด	มี.ค. 2565	นายกิตต์พีภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
5	ประชุมติดตามการดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 1	เม.ย. 2565	นายกิตต์พีภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
6	ประชุมติดตามการดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 2	ส.ค. 2565	นายกิตต์พีภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
7	ประชุมติดตาม สรุปลผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	ก.ย. 2565	นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น14,200 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 40 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ x 5 ครั้ง	-	11,000	-	11,000
2	ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (100บาท x 40คน x 1มื้อ x 1ครั้ง)	-	4,000	--	4,000
3	ค่าถ่ายเอกสาร	-	3,200	-	3,200
	รวมทั้งสิ้น		14,200		14,200

(ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคามรับทราบนโยบาย การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	1,400	-	-	1,400

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบนโยบาย การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ จากผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	-	1,400	-	-	1,400
3. ประชุมติดตามการดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 1	-	-	1,400	-	1,400
4. ประชุมติดตามการดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 2	-	-	-	1,400	1,400
5. ประชุมติดตาม สรุปผลการ ดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	-	-	-	8,600	8,600
รวม	-	2,800	1,400	10,000	14,200

โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกิตติพิภัทร์ ภาณุจรรย์ชาติ โทรศัพท์ 096-2275134

โทรสาร 043-777987 E-mail jeeson2983@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมายด้านการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพพื้นที่บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น ไม่สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม รวมถึงสภาพแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ความร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦ เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการ

บริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพพื้นที่ บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น ไม่สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม รวมถึงสภาพแวดล้อม โดยรอบ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ความร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมา เยี่ยมเยือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

◆ แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกใน การให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความ สะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความ ต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มี ประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

◆ เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ให้มีการบริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพ พื้นที่ บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น ไม่สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม รวมถึง สภาพแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ความร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับ บริการหรือมาเยี่ยมเยือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา
และนวัตกรรม
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ตอบแบบรายงาน

KRS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพพื้นที่ บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น ไม่สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม รวมถึงสภาพแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ความร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าทำงานและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้เกิดความประทับใจแก่บุคลากรและผู้มาบริการ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.1.2 ปรับปรุง ซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรอบ มีความสะอาด ความเป็นระเบียบ ร่มรื่น น่าอยู่น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมชมเยื้องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความพึงพอใจ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าทำงานและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.2 บุคลากรและผู้มารับบริการเกิดความประทับใจ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มารับบริการมีความประทับใจ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและผู้มาติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความประทับใจ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

แจกแบบประเมินความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมเสร็จแล้วประมวลผลรายงานผู้บังคับบัญชา

2.6.2. เครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 2,835 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 150,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.-ธ.ค. 2564	นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม

2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค.2564-ม.ค. 2565	นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
3	สำรวจราคาและแหล่งจัดซื้อ	ม.ค.-ก.พ. 2565	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	สพม. มหาสารคาม
4	ดำเนินการจัดซื้อ	ก.พ.-พ.ค. 2565	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	สพม. มหาสารคาม
5	ติดตามประเมินผลโครงการ	พ.ค.-ก.ค. 2565	นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม
6	สรุปผลการดำเนินโครงการ	ก.ค.-ก.ย. 2565	นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ ธนาชาติ	สพม. มหาสารคาม

**2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น150,000 บาท โดยมี
รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้**

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณถนนและเสาธง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม พร้อมเทคอนกรีต ปูกระเบื้อง	-	33,000	-	33,000
2	ตัดแต่งกิ่งไม้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	-	20,000	--	20,000
3	ติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 16 จุด	-	45,000	-	45,000
4	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมปั๊ม ยามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 1 จุด	-	-	50,000	50,000
5	จ้างเหมาจัดทำสติ๊กเกอร์ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 3 ท่าน	-	2,000	-	2,000
	รวมทั้งสิ้น	-	100,000	50,000	150,000

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1.ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณถนนและเสาธง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม พร้อมเทคอนกรีต ปูกระเบื้อง	-	-	-	33,000	33,000
2.ตัดแต่งกิ่งไม้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	-	20,000	-	-	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
3.ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 16 จุด	-	45,000	-	-	45,000
4.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม ป้อมยามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 จุด	50,000	-	-	-	50,000
5.จ้างเหมาจัดทำสติ๊กเกอร์ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 ท่าน	2,000	-	-	-	2,000
รวม	52,000	65,000	-	33,000	150,000

โครงการ วันสำคัญและงานรัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกิตติพิภัทร์ กาญจนธนาชาติ โทรศัพท์ 096-2275134

โทรสาร 043-777987 E-mail jeeson2983@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2542 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตลอดไปปฏิทินได้มีวันสำคัญหลายวันที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในการจัดกิจกรรม เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางประเพณีของไทย วันสำคัญของชาติ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้หน่วยงานได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญ และเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1.บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น

2.บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ

3.บุคลากรในสังกัดสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

ให้คงอยู่ตลอดไป

4.บุคลากรในสังกัดภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงความเป็นไทย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

◆ แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น 2.บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ 3.บุคลากรในสังกัดสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป 4.บุคลากรในสังกัดภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงความเป็นไทย

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพพระบบการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรม
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

ตอบแบบรายงาน

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตลอดปี ปฏิทินได้มีวันสำคัญหลายวันที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในการจัดกิจกรรม เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางประเพณีของไทย วันสำคัญของชาติ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้หน่วยงานได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญ และเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อได้ทราบถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ
- 2.2.2 เพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1.1 บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.3.2.1 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ
- 2.3.1.2 บุคลากรในสังกัดสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย ให้คงอยู่ตลอดไป
- 2.3.1.3 บุคลากรในสังกัดภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงความเป็นไทย

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 ในสังกัดมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ
- 2.4.2 บุคลากรในสังกัดภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงความเป็นไทย

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดร่วมกิจกรรมและงานรัฐพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 2.5.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมและงานรัฐพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

ประเมินความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมเสร็จแล้วประมวลผลรายงานผู้บังคับบัญชา

2.6.2. เครื่องมือ แบบประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม จำนวน 70 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 7,300 บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญ งานรัฐพิธีต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ งานประเพณี วันสงกรานต์ การเข้าร่วมกิจกรรมรับพิธีที่ทาง จังหวัดมหาสารคามจัดขึ้น ตลอดจนการประดับ ผ้า ตกแต่งอาคารสถานที่ราชการ ในวันสำคัญต่าง ๆ	ตลอด ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	นายกิตติพิ ภัทร์ กาญจน์ธ ชาติ	สพม. มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น7,300 บาท โดยมีรายละเอียด
การใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรม - วันขึ้นปีใหม่ - วันสงกรานต์ - วันปิยมหาราช - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง - พระบิดาแห่งฝนหลวง	-	-	7,300	7,300

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<ul style="list-style-type: none"> - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ - งานรัฐพิธีและวันสำคัญอื่น ๆ ที่ รัฐบาลกำหนด - ค่าวัสดุ (พานพุ่มเงิน-ทอง/พาน ดอกไม้/ธงชาติ/ธงตราสัญลักษณ์ ต่าง ๆ /ป้าย/รูปเทียนแพร /เครื่อง ทองน้อย ฯลฯ 				
	รวมทั้งสิ้น	-	-	7,300	7,300

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - วันขึ้นปีใหม่ - วันสงกรานต์ - วันพืชมหาราช - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง - พระบิดาแห่งฝนหลวง - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว - วันพ่อแห่งชาติ/วันชาติ - งานรัฐพิธีและวันสำคัญอื่น ๆ ที่รัฐบาล กำหนด - ค่าวัสดุ (พานพุ่มเงิน-ทอง/พานดอกไม้/ธง ชาติ/ธงตราสัญลักษณ์ต่าง ๆ /ป้าย/รูปเทียน แพร /เครื่องทองน้อย ฯลฯ 	4,000	-	2,300	1,000	7,300
รวม	4,000	-	2,300	1,000	7,300

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม อำนวยการ สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอาภรณ์ สิงห์สุธรรม โทรศัพท์ 0805515971

โทรสาร.....-..... E-mail : jumjim0101@gmail.com

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่หลักในการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรมผลสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม ครู นักเรียน องค์กร ผู้สธารณชน ซึ่งวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งในการประชาสัมพันธ์เพื่อให้
ครอบคลุมครบถ้วน และบรรลุวัตถุประสงค์ คือ การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ <http://www.ses26.go.th>
เฟสบุ๊คสำนักงาน และกลุ่มไลน์ต่างๆ เป็นช่องทางที่ให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ส่งผลงาน ผลสำเร็จ
นวัตกรรม ภาพกิจกรรม ของโรงเรียน ครู และนักเรียนผู้สธารณชน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการ
ประชาสัมพันธ์เชิงรุกทั้งองค์กรภายในและองค์กรภายนอก แต่เนื่องจากบุคลากรในการดำเนินงาน
ด้านการประชาสัมพันธ์มีน้อย ทำให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีจำนวน ไม่มากจึงจำเป็นต้อง
พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โดยการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน
ด้านประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ

ผู้ใช้บริการ

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ งานประชาสัมพันธ์ จึงมีหน้าที่หลักในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรมผลสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครู นักเรียน องค์กร ผู้สาธารณชน ซึ่งวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งในการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ครอบคลุมครบถ้วน และบรรลุวัตถุประสงค์ คือ การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ <http://www.ses26.go.th> เฟสบุ๊กสำนักงาน และกลุ่มไลน์ต่างๆ เป็นช่องทางที่ให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ส่งผลงาน ผลสำเร็จ นวัตกรรม ภาพกิจกรรม ของโรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกทั้งองค์กรภายในและองค์กรภายนอก แต่เนื่องจากบุคลากรในการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์มีน้อย ทำให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีจำนวน ไม่มากจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โดยการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานด้านประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

♦ เป้าหมายของแผนย่อย 1. เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ งานประชาสัมพันธ์ จึงมีหน้าที่หลักในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรมผลสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครู นักเรียน องค์กรผู้สาธารณชน ซึ่งวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งในการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ครอบคลุมครบถ้วน และบรรลุวัตถุประสงค์ คือ การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์

http://www.ses26.go.th เฟสบุ๊คสำนักงาน และกลุ่มไลน์ต่างๆ เป็นช่องทางที่ให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ส่งผลงาน ความสำเร็จ นวัตกรรม ภาพกิจกรรม ของโรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกทั้งองค์กรภายในและองค์กรภายนอก แต่เนื่องจากบุคลากรในการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์มีน้อย ทำให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีจำนวน ไม่มากจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โดยการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานด้านประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษามหาสารคาม และสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรม ความสำเร็จ กิจกรรมของโรงเรียน ครูและนักเรียนสู่สาธารณชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

2) เป้าหมายรวมที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบาย ด้านประสิทธิภาพ
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.
 2. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ตอบแบบรายงาน

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

ITA ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การประชาสัมพันธ์มีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหน่วยงาน องค์กรและสถาบันในสังคม เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจแก่ประชาชน ด้วยการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี และการพัฒนาส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้อง ร่วมกัน เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี การประชาสัมพันธ์เป็นกระบวนการสื่อสารสองทางที่ทำให้ประชาชน เข้าใจ ยอมรับ และสนับสนุน ช่วยสร้างภาพพจน์ที่ดีของหน่วยงาน ขจัดปัญหาข่าวลือ และความ เข้าใจผิดโดยการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล ที่เป็นจริง เชื่อถือได้ และมีแหล่งอ้างอิงรับรอง งานประชาสัมพันธ์ จึงมีหน้าที่หลักในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรมผลสำเร็จ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครู นักเรียน องค์กร ผู้ สู่ สาธารณชน ซึ่งวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งในการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ครอบคลุมครบถ้วน และบรรลุ วัตถุประสงค์ คือ การสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ <http://www.ses26.go.th> เฟสบุ๊คสำนักงาน และกลุ่มไลน์ต่างๆ เป็นช่องทางที่ให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์ส่งผลงาน ผลสำเร็จ นวัตกรรม ภาพกิจกรรม ของโรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชน ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกทั้งองค์กรภายใน และองค์กรภายนอก แต่เนื่องจากบุคลากรในการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์มีน้อย ทำให้การ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีจำนวน ไม่มากจึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ โดยการ สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานด้านประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ได้รับรู้และเข้าใจทิศทางนโยบายและ การเปลี่ยนแปลงด้านการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ในการเป็นนัก ประชาสัมพันธ์มืออาชีพ ทุกคนสามารถเขียนข่าวได้ด้วยตนเอง นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จกิจกรรมของโรงเรียน ครูและนักเรียนสู่สาธารณชน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และเครือข่าย จำนวน 80 คน สามารถเขียนข่าวได้ด้วยตนเอง นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) อัตราการเพิ่มขึ้นของข้อมูล ข่าวสาร และผลงานในรูปแบบต่างๆ เฉลี่ยเครือข่ายละ 1 ข่าว/สัปดาห์

3) มีช่องทางการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรม ผลงาน นวัตกรรม ผ่านช่องทางต่างๆ มากขึ้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามและเครือข่าย ทุกคนสามารถเขียนข่าวได้ด้วยตนเอง นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จ กิจกรรม ของโรงเรียน ครู และนักเรียนได้เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

3. สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชน ได้อย่างรวดเร็ว

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นนักประชาสัมพันธ์มืออาชีพ ทุกคนสามารถเขียนข่าวได้ด้วยตนเอง นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) อัตราการเพิ่มขึ้นของข้อมูล ข่าวสาร และผลงานในรูปแบบต่างๆ เฉลี่ยเครือข่ายละ 1 ข่าว/สัปดาห์

2) มีช่องทางการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรม ผลงาน นวัตกรรม ผ่านช่องทางต่างๆ มากขึ้น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นนักประชาสัมพันธ์มืออาชีพ ทุกคนสามารถเขียนข่าวได้ด้วยตนเอง นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียนสู่สาธารณชน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1) จำนวนจดหมายข่าว ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความเคลื่อนไหวของหน่วยงาน และเครือข่ายในสังกัด ผ่านเว็บไซต์ /สื่อ Social Media ต่างๆ

2) การตรวจนับ

2.6.2. เครื่องมือ

- 1) สถิติการใช้งานหน้าผ่านเว็บไซต์/สื่อ Social Media ช่องทางต่างๆ
- 2) จำนวนข้อมูล ข่าวสาร และผลงานที่ได้ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถรับข้อมูล ข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 10,000 บาท รายละเอียดประกอบค่าใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข่าว การลงข่าว ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จ และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของครู นักเรียนผ่านเว็บไซต์ /สื่อ Social Media	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	สพม. มหาสารคาม
2.	จัดทำจดหมายข่าว ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ ต่างๆ	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	สพม. มหาสารคาม
3.	เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความเคลื่อนไหวของหน่วยงาน และเครือข่ายในสังกัด ผ่านเว็บไซต์ /สื่อ Social Media	1 ต.ค. 64 -30 ก.ย. 65	อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	สพม. มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข่าว การลงข่าว ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จ และการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของครู นักเรียน ผ่านเว็บไซต์	6,600			

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2.	จัดทำจดหมายข่าว		-		
3.	จัดทำป้ายสื่อประชาสัมพันธ์ 3.1 ป้าย/บอร์ดประชาสัมพันธ์ 3.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์		2,400		
4.	ค่าเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ สิ้นเปลือง		1,000		
	รวมทั้งสิ้น	6,600	3,400		10,000

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข่าว การลงข่าว ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จ และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของครู นักเรียนผ่านเว็บไซต์ /สื่อ Social Media				6,600	
2. จัดทำป้ายสื่อประชาสัมพันธ์ 2.1 ป้าย/บอร์ดประชาสัมพันธ์ 2.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์				3,400	
รวม				10,000	

โครงการ เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมใน หน่วยงาน โดยใช้หลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอุษามณี เหล่าอรรคคะ

โทรศัพท์ 0 – 8261 - 44849

โทรสาร 043 - 777987

E-mail fafaruh@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.7 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้กำหนดจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานโดยใช้หลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...ด้านการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ของ สพฐ.
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ✓ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ตอบแบบรายงาน

- ✓ KRS ตัวชี้วัด การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย สถานการณ์ปัจจุบันทรัพยากรทางธรรมชาติของประเทศไทยถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง พื้นที่ป่าไม้ลดลง ทรัพยากรดินและน้ำเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและต้นทุนทางเศรษฐกิจในขณะที่การเปลี่ยนแปลงของสภาพ ภูมิอากาศมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการเติบโตอย่างยั่งยืนบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเติบโตที่เน้นหลักของการใช้ประโยชน์การอนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถ ในการรองรับและเยียวยา ของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับ การยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงานคือการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานโดยใช้หลัก 3 R คือการลดปริมาณขยะ (Reduce) การใช้ซ้ำ (Reuse) การนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) และกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก

สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่ง 3 ส แรกเป็นการพัฒนาสถานที่ส่วน 2 ส หลังเป็นการพัฒนาคน ซึ่ง 5 ส เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพประโยชน์ที่เห็นได้ชัดเจนของการดำเนินกิจกรรมได้แก่ สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อม การทำงานสะอาดปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรมีสุขภาพกายและจิตที่ดี บุคลากรมีระเบียบวินัยมากขึ้น การขจัดความสิ้นเปลืองของทรัพยากรวัสดุและงบประมาณและการลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนนอกจากนี้ 5 ส ยังช่วยลดต้นทุนของหน่วยงานลงอีกด้วย การดำเนินกิจกรรม 5 ส จึงก่อให้เกิดการทำงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานสร้างความพึงพอใจและความมั่นใจให้กับผู้มารับบริการด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนซึ่งต้องให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้มารับบริการ จึงได้กำหนดนโยบายในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยนำหลักการ 3 R และกิจกรรม 5 ส มาเป็นกลไกของการบริหารการจัดการสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนา ไปสู่ระบบการบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดให้มีการประชุมโครงการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน โดยใช้หลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานโดยใช้หลักการ 3 R และกิจกรรม 5 ส อย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในบริหารจัดการขยะมูลฝอยและการรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และประโยชน์เพื่อชุมชน ต่อไป

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยการนำหลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส เพื่อการลดปริมาณกระดาษ และการนำกลับมาใช้ใหม่

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน มีความรู้เข้าใจในหลักการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน โดยวิธีการ 3 R และกิจกรรม 5 ส ครบร้อยละ 100

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน จิตสำนึกที่ดี มีความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานโดยใช้หลักการ 3 R และกิจกรรม 5 ส อย่างยั่งยืน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน เป็นหน่วยงานต้นแบบ ในด้านการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน และสามารถนำองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจ และเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ครบทุกคน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารจัดการขยะมูลฝอย มีความตระหนักในการคัดแยกขยะมูลฝอย และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานโดยใช้หลักการ 3 R และกิจกรรม 5 ส ได้อย่างยั่งยืน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการสังเกต

2.6.2. เครื่องมือ แบบสังเกต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ สพม. มหาสารคาม แผนงานใช้จ่ายเงินงบประมาณ ผลผลิต - จำนวนเงิน
12,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	<p>ขั้นเตรียมการ/กิจกรรม</p> <p>1.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรม 5 ส</p> <p>คณะกรรมการติดตามและประเมินผลกิจกรรม 5 ส</p> <p>1.3 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนงานตามโครงการ</p> <p>1.4 ดำเนินการถ่ายภาพก่อนทำกิจกรรม 5 ส เพื่อให้เห็นสภาพของสถานที่ทำงานก่อนลงมือทำกิจกรรม</p> <p>1.6 สำรวจสภาพของพื้นที่ความรับผิดชอบ เพื่อกำหนด Action Plan และหัวข้อแนวทางในการปรับปรุง</p>	<p>ตุลาคม 2564</p> <p>ถึง</p> <p>มกราคม 2565</p>		
2.	<p>ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม</p> <p>2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลัก 3 R</p> <p>2.2 แต่ละกลุ่มดำเนินการทำกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R ตามพื้นที่ที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มงาน</p> <p>ปฏิทินการดำเนินการกิจกรรม 5 ส</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินตามกิจกรรม 5 ส ครั้งที่ 1 - ดำเนินตามกิจกรรม 5 ส ครั้งที่ 2 <p>2.2 ปรับปรุงการจัดทำกิจกรรม 5 ส ให้ดีขึ้นรวมทั้งอาจปรับปรุงมาตรฐานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ดีขึ้น</p>	<p>มกราคม 2565</p> <p>ถึง</p> <p>กันยายน 2565</p> <p>เมษายน 2565</p> <p>ถึง</p> <p>กันยายน 2565</p>		

ต่อ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	2.3 รายงานผลการดำเนินการและประเมินผลการปฏิบัติงานรวมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลความก้าวหน้าการจัดกิจกรรม 5 ส ให้ทุกคนในหน่วยงานทราบ 2.4 ทุกกลุ่มในหน่วยงานกลุ่มรักษาความสะอาดสถานที่ทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อย่างสม่ำเสมอ 2.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการ 5 ส			
3.	ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล ประเมินผลเพื่อปรับเป้าหมายหรือกำหนดเป้าหมายใหม่เพื่อรักษาความสะอาดหรือยกระดับการทำกิจกรรม 5 ส ให้ดีขึ้น (ปีละ 2 ครั้ง)			

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย ในการใช้งบประมาณ	ประเภทค่าใช้จ่าย			รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	ค่าใช้ สอย	
1.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คนๆ คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ	-	-	2,800	2,800
2.	ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท × 40 คน × 1 มื้อ)	-	-	4,000	4,000
3.	ค่าวัสดุ/เอกสารในการประชุม/ค่าป้าย/ค่าถ่ายเอกสาร	-	1,600	-	1,600
4.	ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	3,600	-	-	3,600
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	2,000	6,400	12,000

หมายเหตุ : ใช้จ่ายทุกรายการ

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 12,000 บาท

จำนวนเงินในแต่ละไตรมาส ที่คาดว่าจะใช้จ่าย

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
ประชุมผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R	-	12,000	-	-	12,000
รวม		12,000			

โครงการ สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม...ส่งเสริมการจัดการศึกษา... สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล* นางสาว กรรณิการ์ ศิริหลวง

โทรศัพท์* ..0854597866.....

E-mail address*spsarakham@hotmail.com โทรสาร*...043777987.....

ภายใต้แผนงาน...แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการ

สอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมให้คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปประเทศด้านสังคม

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรม

เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) กิจกรรม จัดอบรมการดำเนินงานด้านการจัดการขยะและการคัดแยกขยะ

4) เป้าหมายกิจกรรม บุคลากร ครูและนักเรียน มีจิตสำนึกการลดคัดแยก และนำขยะกลับมา

ใช้ประโยชน์ใหม่ได้อีกครั้ง และการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม ถึงพร้อมด้วย ความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสาในสังคมที่เป็นธรรมและไม่ทอดทิ้งกัน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

2) เป้าหมายรวมที่ ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(4.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่สมดุลพิช และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและระบบนิเวศ

(4.2) แนวทางการพัฒนาที่ 7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

-สร้างจิตสำนึกความตระหนัก และปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ของ สพฐ.

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ตอบแบบรายงาน

eMES ตัวชี้วัด 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขตพื้นที่ ในสังกัดดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมการสร้างวินัยด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ เนื่องจากปริมาณขยะที่เกิดขึ้นมากมายทุกวัน ส่งผลให้มีขยะตกค้างเป็นจำนวนมากในแต่ละวัน ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสภาพความเป็นอยู่ในชุมชนมากมาย ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัญหาขยะเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกระตุ้น รมรงค์ สร้างจิตสำนึก และความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ก่อนนำไปกำจัดให้กับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการกิจกรรมโดยให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนโดยรอบโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ศูนย์โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดการขยะ โดยจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานสถานศึกษามาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในหน่วยงานและสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรมส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้นของบุคลากร ครูและนักเรียน ในหน่วยงานและสถานศึกษา
3. เพื่อให้บุคลากร ครูและนักเรียนได้มีความรู้เพื่อใช้ในการจัดการขยะในหน่วยงานและสถานศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ดำเนินการด้านการสร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรมส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) บุคลากร ครูและนักเรียนในสังกัด ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและนักเรียน ตระหนักต่อการดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการจัดการขยะสู่การปฏิบัติ
- 2) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกิดความตระหนักต่อการดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการจัดการขยะ สู่การปฏิบัติ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถขยายเครือข่ายให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง
- 2) ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมด้านการจัดการขยะ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 โรงเรียนปลอดขยะยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดมีโรงเรียนปลอดขยะยอดเยี่ยม สามารถขยายเครือข่ายให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรม ลดคัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดการขยะ

2.6.2. เครื่องมือ

- 1) แบบรายงานการดำเนินงานโครงการของแต่ละโรงเรียน
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดอบรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร ครูและนักเรียนในสังกัด ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ

ผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 01 ตุลาคม 2564 – 01 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 25,000 บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะและจัดการขยะในสถานศึกษา	กรกฎาคม 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค
2	ประชุมวางแผนงานแต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่	สิงหาคม 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค
3	ประชุมชี้แจงการดำเนินการด้านการจัดการขยะและภาคปฏิบัติการคัดแยกขยะ จากบ่อกำจัดขยะ	กันยายน 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค
4	กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดการขยะ	ตุลาคม 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ...25,000..... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมวางแผนงานแต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่ (15 คน X 160 บาท)		2,400		
2	ประชุมชี้แจงการดำเนินการด้านการจัดการขยะและภาคปฏิบัติการคัดแยกขยะ จากบ่อกำจัดขยะ จำนวน 110 คน ๆ ละ 160 บาท		17,600		
3	ค่าตอบแทนคณะวิทยากร จำนวน 7 ชม. ๆ ละ 600 บาท	4,200			
4	ค่าวัสดุ/เอกสารในการประชุม/ ค่าป้าย			800	
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
	รวมทั้งสิ้น				25,000

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564-2565		2,400		
			21,800	
				800
รวม		2,400	21,800	800

โครงการ ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา โควตาเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวธิดารัตน์ พลศรี โทรศัพท์ 098-1641997

โทรสาร - E-mail chawewantidarat@gmail.com

ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

◆แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้าง ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มี

บทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่ จะต้องมึระบบการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวใน ชุมชนที่มี คุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการท างานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนา สนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการ ทำงานและชีวิตครอบครัว 2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน สร้างกระบวนการ เรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง และการมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ใฝ่ระวัง และ ติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนารายการมนุษย์มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่าง เป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อ แม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรีกีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่ง การ เรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ3) พัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการ พัฒนารายการมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการ ดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบ โจทย์ ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ สามารถ ประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจ ระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย ในอนาคต รวมถึงข้อมูลสนับสนุนการ ผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาด งานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจใน การศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุ ที่มีความรู้ประสบการณ์และทักษะเพื่อถ่ายทอด ความรู้ประสบการณ์และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ

♦ เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึก ความ เป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่อง การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา / ประเด็น ปฏิรูป 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ

สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงาน
เนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของรัฐ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข
และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้ง
กฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิด การแข่งขันที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงบริการ
ของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน สามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
โดย

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน
มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมาก
ขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทาง
อาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของ
การจัดการศึกษา โดยนำ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3)
ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ
โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่ 3 ด้านโอกาส
3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

○ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542

ตอบแบบรายงาน

- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชนด้วยในทุกปีการศึกษา จะมีหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ประสานขอความร่วมมือในการคัดเลือกนักเรียนรับเงินทุนการศึกษา หรือเป็นตัวแทนหน่วยงานเข้ารับการคัดเลือกให้รับเงินทุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้มีหลักเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติในขอรับทุนการศึกษา, โควตาในการศึกษาต่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษา ตลอดจนขาดแคลนโอกาส ได้รับการดูแล เข้าถึงและได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพให้ได้รับทุนการศึกษา และมีโอกาสได้รับการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาสการศึกษาต่อ

2.2.2 เพื่อให้มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อ

2.3.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาตลอดจนขาดแคลนโอกาสได้รับการดูแล เข้าถึง และได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3.5 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพให้ได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3.6 เพื่อเป็นการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา/โควตาศึกษาต่อ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน
- 2) ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน
- 3) นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมนักเรียนรับทุน และเข้าเรียนต่อ
- 2) ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจทุนการศึกษา และโควตาเข้าศึกษาต่อ
- 3) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับคัดเลือกรับทุน และโควตาเข้าศึกษาต่อ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาสด้านการศึกษาต่อ

2.4.2 มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

2.4.3 นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อ

2.4.4 นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาตลอดจนขาดแคลนโอกาสได้รับการดูแล เข้าถึง และได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.4.5 นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพให้ได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.4.6 มีการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือ ขาดโอกาสการศึกษาต่อได้รับโอกาสให้เข้าศึกษาต่อ

2.5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.5.2.1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านเงินทุนการศึกษา โอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.5.2.2. มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติในการในการขอรับทุนการศึกษา, โอกาสการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.5.2.3. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาได้รับทุนการศึกษา, การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.5.3.4 นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษา และมีความมุ่งมั่นได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.5.2.5 นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพให้ได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- การสังเกต/การสอบถาม
- ประเมินผล

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบสังเกต/แบบสอบถาม
- แบบประเมินผล

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน คุณครู และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – เมษายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มค. จำนวนเงิน.....10,000....บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	การจัดทำข้อมูล / คัดเลือกนักเรียนรับทุน ม.ท.ศ. (รัชกาลที่ 10) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (เริ่มรับทุนปีการศึกษา 2565), ทุนการศึกษาอื่น ๆ และโควตาศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น	มกราคม - เมษายน 2565	นางสาวธิดารัตน์ พลศรี	สพม.มค
2.	การจัดทำข้อมูล / การคัดเลือกนักเรียนรับ ทุนเฉลิมราชกุมารี (เริ่มรับทุนปีการศึกษา 2565), ทุนการศึกษาอื่น ๆ และโควตา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	พฤษภาคม 2565 – เมษายน 2566	นางสาวธิดารัตน์ พลศรี	สพม.มค
3.	การจัดทำเกณฑ์ และพิจารณาคัดเลือก นักเรียนรับทุน และโควตาศึกษาเมื่อได้รับ ประสานจากหน่วยงานต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ พลศรี	สพม.มค
4.	การติดตามนักเรียนทุนการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ พลศรี	รร./บ้าน นักเรียน/ สพม.มค
5.	สรุปและรายงานผล	- ครั้งที่ 1 สิ้นสุด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (กันยายน 2565) - ครั้งที่ 2 เมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา 2565 (เมษายน 2566)	นางสาวธิดารัตน์ พลศรี	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 10,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าเบี้ยเลี้ยง	ค่าพาหนะ
1.	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำข้อมูลนักเรียน ขอรับทุนการศึกษา - ค่าวัสดุ / ค่าจัดทำเอกสาร	4,000	-	-	4,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		4,000	-	-	4,000	-	-
1.	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคัดเลือก นักเรียนรับทุนการศึกษา / คัดเลือก โควตาเข้าศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ตาม โควตาที่ได้รับจัดสรร	1,000	-	1,000	-	-	-
	1.1 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม	2,000	-	2,000	-	-	-
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน	1,000	-	-	1,000	-	-
	1.1 ค่าวัสดุ / ค่าจัดทำเอกสาร						
รวมกิจกรรมที่ 2		4,000	-	3,000	1,000	-	-
4.	กิจกรรมที่ 3 การติดตามนักเรียน ทุนการศึกษา / โควตาเข้าศึกษาต่อ	1,000	-	-	-	1,000	-
	4.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง	700	-	-	-	-	700
	4.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง / ค่าพาหนะ	300	-	-	300	-	-
	4.3 ค่าวัสดุ						
รวมกิจกรรมที่ 3		2,000	-	-	300	1,000	700
รวม		10,000	-	6,200	2,100	1,000	700

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. กิจกรรมที่ 1 การประชุมพิจารณาและคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา / การศึกษาต่อ	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000
2. กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทาง, แนวทางปฏิบัติ ในการขอรับทุนการศึกษา / การศึกษาต่อ	-	-	2,000	-	2,000
3. กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำข้อมูลนักเรียน ขอรับทุนการศึกษา / การศึกษาต่อ	-	2,000	-	-	2,000
4. กิจกรรมที่ 4 การติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา / การศึกษาต่อ	500	500	500	500	2,000
รวม	1,500	3,500	3,500	1,500	10,000

โครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวธิดารัตน์ พลศรี

โทรศัพท์ 098-1641997

โทรสาร -

E-mail chaweewantidarat@gmail.com

ภายใต้แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

◆ แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริม

นโยบายการสร้าง ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมึระบบการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวใน ชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนา สนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

♦ เป้าหมายของแผนย่อย **ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิต แบบพอเพียงมากขึ้น**

♦ **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

โครงการการรับนักเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาส เข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียน ในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชุดที่ 25) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 3 ธันวาคม 2564 โดยมีหลักการดำเนินงานดังนี้ 1. การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล 2. การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล 3. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ

ประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้าง การรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผล

วัดผลโดยตัวชี้วัดโครงการส่งเสริมนักเรียนฯ (เด็กดีมีที่เรียน) ดังนี้

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้รับการส่งเสริมและได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
- ร้อยละ 80 ของนักเรียน/นิสิต ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนากำลังคนของสังคมและชาติต่อไป
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับรางวัล / หรือเข้าร่วมการประกวด ได้รับคัดเลือกให้เข้า ศึกษาต่อ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่อง การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา / ประเด็น ปฏิรูป 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงาน เนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของรัฐ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทาง ธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิด การแข่งขันที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาส เข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน สามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพ ชีวิตให้ดีขึ้น โดย

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียม กัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้า ทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.7 เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและ วิกฤตการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ.

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 3.7.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด 2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และ ประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์ (6) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และ ประชาชนทั่วไป ได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุน โครงการความร่วมมือต่างๆ และ กิจกรรมด้านความมั่นคงในการจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริม การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจาย รายได้ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกันอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่ 3 ด้านโอกาส
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542
- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ 2564

ตอบแบบรายงาน

- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของ มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย ดังนั้น จึงจำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาในทุกมิติอย่างองค์รวม ด้วยประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยใช้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งยังมีการจัดเวลาให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกันได้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดี มีที่เรียน) เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2557 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) เพื่อประสานความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยและอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามเข้าศึกษาต่อ, เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ, เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในโครงการเด็กดีมีที่เรียน, เพื่อกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม, เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเด็กดีมีที่เรียนระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนา และสร้างเครือข่ายนักเรียนที่สนใจเข้าเรียนต่อในโครงการเด็กดีมีที่เรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ / ความเข้าใจโครงการเด็กดีมีที่

เรียน มีแรงจูงใจ ในการประกอบคุณงามความดี มีจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม รวมทั้งยังสามารถเป็นแกนนำ/ขยายผลโครงการเด็กดีมีที่เรียนให้กับนักเรียนในโรงเรียนของตนเองได้ อันเป็นพื้นฐาน และกำลังสำคัญในการพัฒนา สังคม และประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประสานความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามเข้าศึกษาต่อ

2.2.2 เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในโครงการเด็กดีมีที่เรียน

2.2.4 เพื่อกระจายโอกาส และส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

2.2.5 เพื่อสร้างเวทีการแข่งขัน ให้กับนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมีที่เรียน ได้แสดงผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน หรือ โครงการอื่น ๆ ต่อไปได้

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน
2. ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน
3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน
4. สถาบันอุดมศึกษา / อาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 9 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมนักเรียนเข้าเรียนต่อ
2. ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจโควตาเข้าศึกษาต่อ
3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
4. สถาบันอุดมศึกษา / อาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามให้ความร่วมมือ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามเข้าศึกษาต่อ

2) มีการเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

3) มีฐานข้อมูลนักเรียนในโครงการเด็กดีมีที่เรียน

4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเด็กดีมีที่เรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนา และสร้างเครือข่ายให้กับนิสิตในโครงการที่เข้าไปเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในพื้นที่ ให้เป็นฐานกำลังสำคัญในการพัฒนา สังคมและประเทศต่อไป

5) นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้รับการส่งเสริมและได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

6) นักเรียนผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมีที่เรียน ได้แสดงผลงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน หรือ โครงการอื่น ๆ ต่อไปได้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้รับการส่งเสริมและได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

- ร้อยละ 80 ของนักเรียน/นิสิต ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนากำลังคนของสังคมและชาติต่อไป

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับรางวัล / หรือเข้าร่วมการประกวด ได้รับคัดเลือกให้เข้า ศึกษาต่อ

2.5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมตามค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ ได้รับการส่งเสริมและได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

- นักเรียน/นิสิต ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่าง เป็นระบบ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนากำลังคนของสังคมและชาติต่อไป

- นักเรียนที่ได้รับรางวัล / หรือเข้าร่วมการประกวด ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- ตรวจสอบข้อมูล
- ติดตามและสอบถาม

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบรายงาน
- แบบติดตาม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน คุณครู และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.7.3 สถาบันอุดมศึกษา/อาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

2.7.4 นักศึกษาและนิสิตในโครงการเด็กดีมีที่เรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน 2565 – เมษายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวนเงิน.....55,000....บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	วางแผน ประสานงาน คณะกรรมการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2564 - มิถุนายน 2565	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม
2.	ประชุมวางแผนการจัดสรร ใ้ควตาร่วมกับผู้แทน สถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาในพื้นที่ จ.มหาสารคาม ที่เข้าร่วม โครงการ	กรกฎาคม - สิงหาคม 2565	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม
3.	ประชุมผู้แทนสถาบันการศึกษา และครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด เพื่อชี้แจงรายละเอียดโครงการฯ	สิงหาคม - กันยายน 2565	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม

ต่อ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
4.	กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และ บำเพ็ญประโยชน์ โครงการ เด็กดีมีที่เรียน	มิถุนายน - กันยายน 2565	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม
5.	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา/คณะทำงาน คัดเลือกและจัดทำข้อมูล ตลอดจนประสานงาน คณะกรรมการในการคัดเลือก	ตุลาคม 2565	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม
6.	รับสมัครและคัดเลือกนักเรียน ตามโควตาที่ได้รับจัดสรรพร้อม ส่งให้สถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาในพื้นที่ จ. มหาสารคาม ที่เข้าร่วมโครงการ	ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม
7.	ติดตามความก้าวหน้าของ โครงการ	ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม
9.	สรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน ผลการดำเนินงานให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบ	ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566	ธิดารัตน์ พลศรี	สพม. มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 55,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	พาหนะ/ น้ำมัน เชื้อเพลิง	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการจัดสรร โควต้า						
1.	ค่าอาหารกลางวัน	-	2,500	-	-	2,500
2.	ค่าอาหารว่าง / เครื่องดื่ม	-	1,500	-	-	1,500
3.	ค่าวัสดุ / เอกสารประชุม	-	-	4,000	-	4,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	4,000	4,000	-	8,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการจัดสรรและ รายละเอียดโควต้า						
1.	ค่าอาหารกลางวัน	-	6,000	-	-	6,000
2.	ค่าอาหารว่าง / เครื่องดื่ม	-	3,600	-	-	3,600
3.	ค่าวัสดุ / เอกสารประชุม	-	-	7,400	-	7,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	9,600	7,400	-	17,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมีที่เรียน						
1.	ค่าอาหารกลางวัน	-	3,200	-	-	3,200
2.	ค่าอาหารว่าง / เครื่องดื่ม	-	1,600	-	-	1,600
3.	ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน	5,400	-	-	-	5,400
4.	ค่ารางวัลให้กับนักเรียน	13,000	-	-	-	9,000
5.	ค่าวัสดุ / เอกสารการประชุม	-	-	6,800	-	6,800
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		18,400	4,800	6,800	-	30,000
รวมงบประมาณทุกกิจกรรม		18,400	18,400	18,200	-	55,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาส ที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. <u>กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการจัดสรร โควต้า</u>	-	-	4,000	4,000	8,000
2. <u>กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการจัดสรรและ รายละเอียดโควต้า</u>	-	-	-	17,000	17,000
3. <u>กิจกรรมที่ 3 ประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมี ที่เรียน</u>	-	-	-	30,000	30,000
รวม	-	-	4,000	51,000	55,000

โครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวธิดารัตน์ พลศรี โทรศัพท์ 098-1641997

โทรสาร -

E-mail chaweewantidarat@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

◆แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ฯ

◆เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถนำไปแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการการรับนักเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาส เข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดย

ยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียน ในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชุดที่ 25) ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 3 ธันวาคม 2564 โดยมีหลักการดำเนินงานดังนี้ 1. การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล 2. การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล 3. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่อง การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา / ประเด็นปฏิรูป 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

3) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนา ฉบับที่ 11

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของรัฐ

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง ตลอดจนปรับปรุงปัจจัยแวดล้อมทาง ธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบให้เกิด การแข่งขันที่เป็นธรรม เพื่อให้ประชากรทุกกลุ่มมีโอกาส เข้าถึงบริการของรัฐและทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกัน สามารถพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพ ชีวิตให้ดีขึ้น โดย

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียม กัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้นทั้ง มาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้า ทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยน ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้ โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่ 3 ด้านโอกาส
3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ตอบแบบรายงาน

eMES ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถือปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการรับ นักเรียน โดยกำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงาน รับเรื่องร้องทุกข์ ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์ ด้วย กระบวนการที่หลากหลาย มีการเปิดรับเยี่ยมชมโรงเรียน (Open house) เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนที่สนใจจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้มีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียน รวมถึงกำหนดให้ทุก โรงเรียนบันทึกข้อมูลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียนให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นการสนองนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.2.3 เพื่อจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน
- 2.2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ รายงานการรับนักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2.2.6 นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ และชั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางเข้าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม 35 โรงเรียน
- 2) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนสังกัด สพม.มหาสารคาม 35 โรงเรียน
- 3) ครูผู้รับผิดชอบ สพม.มหาสารคาม 35 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนดำเนินการตามแนวปฏิบัติและนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- 3) โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการรับนักเรียน ทันท่วงทีตามกำหนดเวลา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศการรับ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- 5) นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ และชั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางเข้าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนดำเนินการตามแนวปฏิบัติและนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- 3) โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการรับนักเรียน ทันท่วงทีตามกำหนดเวลา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

5) นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ และชั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางเข้าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม 35 โรงเรียน
- 2) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนสังกัด สพม.มหาสารคาม 35 โรงเรียน
- 3) ครูผู้รับผิดชอบ สพม.มหาสารคาม 35 โรงเรียน

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) โรงเรียนดำเนินการตามแนวปฏิบัติและนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2) โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- 3) โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการรับนักเรียน ทันทตามกำหนดเวลา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- 5) นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ และชั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางเข้าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- ตรวจสอบข้อมูล
- ติดตาม ประเมินผล

2.6.2.เครื่องมือ

- แบบรายงาน
- แบบติดตาม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนในสังกัด

2.7.2 .นักเรียนโรงเรียนในสังกัด และเขตพื้นที่บริการ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2564 - พฤษภาคม 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์..ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน..10,000.บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	ต.ค.-ธ.ค. 2564	สพม. มหาสารคาม	สพม.มหาสารคาม
2.	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ม.ค. 2565	สพม. มหาสารคาม	สพม.มหาสารคาม
3.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	ม.ค.-ก.พ. 2565	สพม. มหาสารคาม	สพม.มหาสารคาม
4.	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมเปิดรั้วเยี่ยมชมโรงเรียน (Open house)	พ.ย. 2564 – มี.ค. 2565	สพม.มค/ โรงเรียน	สพม.มค/โรงเรียน
5.	จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อปฏิบัติงานด้านการประสานงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	ธ.ค. 2564 – ก.พ. 2565	สพม. มหาสารคาม	สพม.มค/โรงเรียน
6.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรายงานผลการรับนักเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา	ม.ค. - ก.พ. 2565	สพม. มหาสารคาม	
7.	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	มี.ค. - เม.ย. 2565	สพม. มหาสารคาม / สหวิทยาเขต 1 - 7	สพม.มหาสารคาม / โรงเรียนในสังกัด
8.	สรุป/รายงานผลการรับนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	พ.ค. - มิ.ย. 2565	สพม. มหาสารคาม	สพม.มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 26,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	800		300	500
2.	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4,000		3,000	1,000
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรายงานผลการรับนักเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา	9,200		7,200	2,000
4.	จัดทำเอกสาร/ข้อมูลประกอบการประชุม สรุปและรายงานผลการรับนักเรียน ตามปฏิทิน สพฐ. โดยผ่านระบบของ สพฐ.	6,000	4,000		2,000
5.	ติดตาม และตรวจเยี่ยมติดตามการรับนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด	8,000		8,000	
6.	จัดทำเอกสารสรุป/รายงานผลการรับนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2,000			2,000
รวมทั้งสิ้น		30,000	4,000	18,500	7,500

ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม	800	-	-	-	800
2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	4,000	-	-	4,000
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรายงานผลการรับนักเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา	-	9,200	-	-	9,200
4. จัดทำเอกสาร/ข้อมูลประกอบการประชุม สรุปและรายงานผลการรับนักเรียน ตามปฏิทิน สพฐ. โดยผ่านระบบของ สพฐ.	-	6,000	-	-	6,000
5. ติดตาม และตรวจเยี่ยมติดตามการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	-	8,000	-	-	8,000
6. จัดทำเอกสารสรุป/รายงานผลการรับนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	-	-	2,000	-	2,000

โครงการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา. สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุลนางสาวอรทัย บุพโชติ.. โทรศัพท์ 0933279919.

โทรสาร..043777987.. E-mail...spmsakham@hotmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์.สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท
 - ◆ เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน...การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 3) กิจกรรม...จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมทุกสถานศึกษา
 - 4) เป้าหมายกิจกรรม..... 1

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

2) เป้าหมายรวมที่ ..สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่.. ด้านโอกาส

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการสังคม

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2560

ตอบแบบรายงาน

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

eMES ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล*

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานภายในประเทศ เรียนจบแล้วต้องมีงานทำไปสู่การรองรับการเป็นศูนย์กลางอาเซียนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล ให้มีความเพียงพอและตรงความต้องการของสถานประกอบการ มีขีดความสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลและได้กำหนดกรอบวิธีการที่ต้องจัดทำฐานข้อมูลความต้องการแรงงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยที่สถานศึกษาจะต้องมีฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นในพื้นที่ของจังหวัดและอำเภอ และตรงทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องให้ภาคประชาชนในสังคม อันได้แก่สถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการการเรียนรู้คู่ไปกับการทำงานและร่วมกับสถานประกอบการหรือกลุ่มอาชีพอิสระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรระยะสั้น ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ เป็นโครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อประชุมชี้แจงครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้ให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ เริ่มต้นด้วยกิจกรรมการสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ทำแบบวัดแววความถนัดด้านอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองและโรงเรียนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน

2.4 เพื่อจัดทำระบบเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. เป้าหมาย*

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชุมปฏิบัติการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 2 คน รวม 70 คน /วิทยากร 15 คน รวมทั้งสิ้น 85 คน จำนวน 1 วัน

3.1.2 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.1.3 โรงเรียน 35 โรง ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำบรรลุตามเป้าหมายทุกโรงเรียน

3.1.4 เพื่อค้นหาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนมีหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรระยะสั้น และสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ครูผู้สอนมีเครื่องมือการวัดผลให้ตรงตามสภาพจริง และประเมินผลโดยเน้นการประเมินความสมดุลเชิงคุณภาพ

3.2.4 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

3.2.4 เพื่อค้นหาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

2.4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ*

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (Learning and Innovation Skills)

2. ครูผู้สอนมีหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนมีเครื่องมือการวัดผลให้ตรงตามสภาพจริง และประเมินผลโดยเน้นการประเมินความสมดุลเชิงคุณภาพ

4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชนปริมาณ

1. ครูแนะแนว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลสู่การปฏิบัติจริงได้

3. นักเรียน การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ และการเรียนรู้โลกของอาชีพ สร้างเสริมทักษะและพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

2.5.2 เชนคุณภาพ

1. ครูแนะแนวร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทาท

2. โรงเรียนร้อยละ 80ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำบรรลุตามเป้าหมายทุก

3. นักเรียนร้อยละ80 การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ และการเรียนรู้โลกของอาชีพ สร้างเสริมทักษะและพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

2.6 การวัดและประเมินผล

2.6.1 วิธีการ ทดสอบก่อนและหลังการอบรม

2.6.2 เครื่องมือ แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน/
นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ..ตุลาคม 2564-30 กันยายน 2565.....

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงาน แผนงานพื้นฐาน
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...จำนวน เงิน.40,000 บาท รายละเอียด
ประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ขั้นเตรียมการ เสนอโครงการ/วางแผนการ ดำเนินงาน	พ.ย. 64 – ม.ค. 65	สพม.มค.	สพม.มค.
2	ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม	ม.ค. – มี.ค. 65	สพม.มค./ สถานศึกษา	สพม.มค.
3	ประชุมชี้แจงให้โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรที่เน้น ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตาม แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	พ.ค.– ก.ย. 65	สพม.มค./ สถานศึกษา	
4	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่เน้น ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตาม แนวทางการจัดทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และสร้างเครื่องมือ การวัดผลให้ตรงตามสภาพจริง	มิ.ย. – ก.ย.65	สพม.มค./ สถานศึกษา	
5	ดำเนินการจัดทำระบบเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ ในการจัดทำข้อมูล สารสนเทศโรงเรียน เพื่อการบริหาร จัดการ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้	มิ.ย. – ก.ย.65	สพม.มค./ สถานศึกษา	
6	ขั้นประเมินผล /สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	กันยายน 2565	สพม.มค./ สถานศึกษา	

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น .40,000.. บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำ หลักสูตรระยะสั้น	4,200	14,800	2,600	21,600
2	กิจกรรมที่ 2 การจัดประกวดและยกย่องชมเชยสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรระยะสั้นให้กับสถานศึกษา		18,400		18,400
	รวมทั้งสิ้น	4,200	33,200	2,600	40,000

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/256X	
1.กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการมีงานทำ หลักสูตรระยะสั้น			21,600		
2. กิจกรรมที่ 2 การจัดประกวดและยกย่องชมเชยสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรระยะสั้นให้กับสถานศึกษา			18,400		
รวม			40,000		

โครงการ ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษา และความปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา. สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุลนางสาวอรทัย บุพโชติ.. โทรศัพท์ 0933279919.

โทรสาร..043777987.. E-mail...spmsakham@hotmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน...ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์.สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง

สังคม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม การบรรลุ

เป้าหมายตามแผนแม่บทฯ 1.เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 2. เพื่อสร้างความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบ

ใหม่และความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออก

ตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง 4. เพื่อติดตามประสานความร่วมมือ

กับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาภาคบังคับและการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น

นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาสให้เข้าเรียนต่อและได้เรียนระดับสูงขึ้น (2) แผนย่อยของ

แผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

◆แนวทางการพัฒนา จัดให้ระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดย

พัฒนาระบบและกลไกในการให้การช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี

ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหี่ยวของ ความรุนแรงต่างๆ และการคำนุญษ์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการดูแลพิเศษ

♦ เป้าหมายของแผนย่อย...มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป...ด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน...การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 21

3) กิจกรรม...จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมทุกสถานศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม 1

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่..1 ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่..2 ด้านโอกาส

2. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง.การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการสังคม

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พ.ร.บ.คุ้มครองเด็กพ.ศ. 2546

พ.ร.บ. การป้องกันและการแก้ไขการตั้งครุฑวิยรุ่น พ.ศ. 2559

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2560

ตอบแบบรายงาน

PMQA ตัวชี้วัด

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

eMES ตัวชี้วัด

2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีการศึกษา 2542 หมวดที่ 6 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจึงแสวงแนวทางสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังปัญหาของเด็กและเยาวชนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการคัดกรอง รวมทั้งนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และเพื่อสนองต่อนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กเด็กนักเรียนให้เข้มแข็ง และยั่งยืนและการสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (ฉก.ชน.สพม.มหาสารคาม)

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และความปลอดภัยในสถานศึกษา นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.2.3 เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

2.2.4 เพื่อติดตามประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาภาคบังคับและการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาสให้ได้รับการสนับสนุนรับการพิจารณาเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และได้นำข้อมูลไปขอรับการพิจารณาเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบ มีเงื่อนไขครบทุกคนในปีการศึกษา 2565 เข้าเรียนต่อและได้เรียนระดับสูงขึ้น

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน
- นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุก

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียนเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และความปลอดภัยในสถานศึกษา นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- นักเรียนในสังกัดได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยในโลกโซเชียล และได้การคุ้มครองช่วยเหลือและการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาสได้จบการศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูได้ความรู้และเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสร้างเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการปฏิบัติงานได้ ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

3. โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ มีแผนปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่เป็นระบบ เข้มแข็งและยั่งยืน และมีแนวทางการพัฒนาด้านการคุ้มครองช่วยเหลือ และการสร้างภูมิคุ้มกันส่งเสริมความประพฤติและพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยนักเรียน

4. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติ งานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาทุกด้าน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (kpls)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ

- ตรวจสอบข้อมูลจากแบบสอบถาม และการวิเคราะห์รายงานของสถานศึกษา การรายงานผลการดำเนินงาน

2.6.2 เครื่องมือ แบบสอบถาม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

- 2.7.2 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุก

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 - กันยายน 2564

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงาน แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์..จำนวน เงิน.105,000.บาท รายละเอียด ประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การอบรมการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการป้องกันและการยุติการล้อ แก่รังแก ในโรงเรียน และโซเชียลมีเดีย	ม.ค. -มี.ค. 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค.

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา	มี.ค.- มิ.ย.2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค.
3	คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย. - ส.ค. 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
4	ประชุม ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพลดอัตราผู้เรียนออกกลางคัน	เม.ย. - ส.ค. 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
6	ถอดบทเรียน/จัดประกวดผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	กค.- ส.ค.2564	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/สถานศึกษา	
5	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ 1. การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ 2. กิจกรรมคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนกรณีต่างๆ เช่น กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีความรุนแรงกรณีไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา กรณีอื่น ๆ	ต.ค.64-ก.ย.65	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/สถานศึกษา	

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 105,000 บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการป้องกันและการยุติการล้อ แก่ลึง รั้งแก ในโรงเรียน และโซเชียลมีเดีย และการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	4,200	22,600	4,900	28,700
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	4,200	14,600	-	21,980
3	ประชุมส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพลดอัตราผู้เรียนออกกลางคัน	3,000	8,000	1,220	12,320
4	ถอดบทเรียน/จัดประกวดผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย	5,800	9,000	3,080	17,880
5	คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลฯระดับเขตพื้นที่การศึกษา	5,600	3,000	1,620	8,600
6	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ	7,200	5,000	2,000	12,200
	รวมทั้งสิ้น	3000	62200	12,820	105,000

(ขออนุมัติให้ใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/256	
1. ประชุมการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการป้องกันและการยุติการล่อ แก่ล้งรังแก ในโรงเรียน และโซเชียลมีเดียฯ		29,800			29,800
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา			23,300		23,300
ประชุมส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพลดอัตราผู้เรียนออกกลางคัน		12,000			12,000
3. ถอดบทเรียน/จัดประกวดผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย				17,880	17,880
4. คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษา การ/คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา			12,220		12,200
5. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน การออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ		12,200			12,200
รวม		54,000	35,520	17,880	

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะ ด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) นางกรนันทน์ วรรณทวี และคณะ

ชื่อ – นามสกุล นางกรนันทน์ วรรณทวี โทรศัพท์ 064 - 6982398

โทรสาร..... E-mail

wannatawee.2549@gmail.com

ภายใต้แผนงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 (โปรดระบุว่าการดำเนินการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

◆แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับ

กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการกำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการกำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

♦ เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑(ถ้ามี)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

♦ แนวทางการพัฒนา การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

♦ เป้าหมายของแผนย่อยการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินการการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3) กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
ด้านคุณภาพ
2. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องจุดเน้นด้านคุณภาพ

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด
- ARS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจน ยิ่งขึ้น ในระยะสั้นเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิง คำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การ จัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรฐานสมรรถนะ คือหลักสูตรที่เน้นการวัดผล แบบสมรรถนะ แทนการท่องจำเนื้อหา เพียงเพื่อนำมาสอบ เดิม วัดผลจากการจำความรู้ แต่ฐานสมรรถนะ วัดผลจากการนำความรู้มาใช้งาน ที่นำมาใช้แทนที่หลักสูตรในปัจจุบัน เน้นฐานคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) การเป็นเจ้าของ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้าน สุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม รวมทั้งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ของสภาพ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และครูสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ที่

สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู่ความยั่งยืนสืบไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับครูในสังกัด โดยเน้นการคิดสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อจัดเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. กิจกรรม PLC พัฒนานวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดบูรณาการการจัดการเรียนที่ใช้ O-NET & PISA เป็นฐาน (ครูแกนนำสาระละ 1 คน 8 กลุ่มสาระ ยกเว้น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 คน แยกเป็นวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ 1 กิจกรรมผู้เรียน) ศึกษานิเทศก์ 15 คน รวม 340 คน

2. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

3. กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูสามารถมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดบูรณาการการจัดการเรียนที่ใช้ O-NET & PISA เป็นฐานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีคุณภาพ

3. ครูได้รับการนิเทศ และมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

4. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูได้แนวทาง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้ Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโดยการจัดการเรียนที่ใช้ O-NET & PISA เป็นฐาน

3. ครูและโรงเรียนสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์สมรรถนะ สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. กิจกรรม PLC พัฒนานวัตกรรมต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดบูรณาการการจัดการเรียนที่ใช้ O-NET & PISA เป็นฐาน (ครูแกนนำสาระละ 1 คน 8 กลุ่มสาระ ยกเว้น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 คน แยกเป็นวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ 1 กิจกรรมผู้เรียน) ศึกษานิเทศก์ 15 คน รวม 340 คน

2. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

3. กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดบูรณาการการจัดการเรียนที่ใช้ O-NET & PISA เป็นฐานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีคุณภาพ

3. ครูได้รับการนิเทศ และมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

4. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน นร.ที่ได้คะแนน O-NET

2. ครูได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชาและครูสามารถเขียนหน้าเดียวได้

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี

4. ครูและนักเรียนมีเวทีแสดงผลงานทางวิชาการได้รับการเชิดชูเกียรติ และเกิดความภาคภูมิใจ

2.6.2. เครื่องมือ

1. บันทึกนิเทศ
2. แบบสัมภาษณ์
3. ตรวจ/ประเมินผลงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จำนวน นร.ที่ได้คะแนน O-NET
2. ครูได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชาและครูสามารถการเขียนหน้าเดียวได้
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี
4. ครูและนักเรียนมีเวทีแสดงผลงานทางวิชาการได้รับการเชิดชูเกียรติ และเกิดความภาคภูมิใจ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 75,000 บาท รายละเอียดประกอบค่าใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเตรียมการสร้างสื่อ/คู่มือ/เครื่องมือ/ปฏิทินงานของคณะทำงาน/กรรมการ	26 มกราคม 2565	นางกรนันทวรรณทวีและคณะศึกษานิเทศก์	
2	กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด ขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการเขียนหน้าเดียว	มิถุนายน 2565	นางกรนันทวรรณทวีและคณะศึกษานิเทศก์	

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	พค.-กย.2565	นส.อิทธิณัฏฐ์ นันแก้ว และคณะ ศึกษานิเทศก์	
4	กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียนนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ	กันยายน 2565	ดร.นวพรรดี นาม พุทธา และคณะ ศึกษานิเทศก์	

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 55,200 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่ กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการสร้างสื่อ/คู่มือ/เครื่องมือ/ปฏิทินงานของคณะทำงาน/กรรมการ จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน (15 คน) -ค่าอาหาร-เบรก (15*160*1) -ค่าเอกสาร/สื่อ		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด ชั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียว จำนวน 1 ครั้ง 2 วัน		72,600		72,600
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนใน สพม.มค (จำนวน 2 ครั้ง/โรง/ภาคเรียน)				

ต่อ

ที่ กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ				
รวมทั้งสิ้น		75,000		75,000

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการสร้างสื่อ/คู่มือ/เครื่องมือ/ปฏิทินงานของคณะทำงาน/กรรมการ จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน (15 คน) -ค่าอาหาร-เบรก (15*160*1) -ค่าเอกสาร/สื่อ	2,400				2,400
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด ชั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หน้าเดียว จำนวน 1 ครั้ง 2 วัน		72,600			72,600
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนใน สพม.มค (จำนวน 2 ครั้ง/โรง/ภาคเรียน)					

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้ และผลงานนักเรียน นำไปสู่การ เผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชู เกียรติ					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการสร้าง สื่อ/คู่มือ/เครื่องมือ/ปฏิทินงานของ คณะทำงาน/กรรมการ จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน (15 คน) -ค่าอาหาร-เบรก (15*160*1) -ค่าเอกสาร/สื่อ					
รวม	2,400	72,600			72,600

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม. มค

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชุตีมา นามศรีอ่อน โทรศัพท์ 091-8653472

โทรสาร - E-mail namseeoun22071966@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

1.4 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.5 นโยบายและจุดเน้น คร. ปี 2565 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.6 นโยบาย สพฐ. ปี 65 ข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนที่มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเจื้อนใจและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีภารกิจหลักคือ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึง การศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ดำเนินการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนา จำนวน 4 จุดเน้น เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบการ

ศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ ยกย่องของศิษย์และบุคคลทั่วไป เพื่อหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน ทั้ง 35 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
3. นักเรียนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
4. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัด

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 35 โรงเรียนจัดแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรม มีความเป็นเลิศทางการศึกษา จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน ทั้ง 35 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
3. นักเรียนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
4. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัด

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 35 โรงเรียน จัดแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรม มีความเป็นเลิศทางการศึกษา จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน ทั้ง 35 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
3. นักเรียนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
4. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัด

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ (ได้รับจัดสรรงบประมาณ) สพม. มหาสารคามจำนวนเงิน 360,400 บาท

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 1			
1.	-เสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ	18 ตุลาคม 2564	นางชุตติมา นามศรีอ่อน	ณ โรงแรม เอ็มแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
2.	-ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน วางแผน การดำเนินงาน	19 ตุลาคม 2564		
3.	-ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ติดตามงาน ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	20 ตุลาคม 2564		
4.	-นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 12	28-29 ตุลาคม 2564		
	กิจกรรมที่ 2			
1.	-จัดแสดงนิทรรศการ นำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ตามจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน	มกราคม 2565 – กันยายน 2565		ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
	กิจกรรมที่ 3			
1.	-จัดประชุม และศึกษาดูงาน ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา.....	มกราคม 2565 – กันยายน 2565		

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มหาสารคาม จำนวนเงิน 360,400 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามรายการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -จัดประชุม และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			42,440	20,000
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> -จัดแสดงนิทรรศการ นำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ตามจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน			107,360	25,000
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> -จัดประชุม และศึกษาดูงาน ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา.....		18,000	145,600	2,000
รวมทั้งสิ้น		360,400	18,000	295,400	47,000

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 360,400 บาท (สามแสนหกหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

จำนวนเงินในแต่ละไตรมาส ที่คาดว่าจะใช้จ่าย

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> -นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 12 ณ โรงแรมเอ็มแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด	62,440				62,440
<u>กิจกรรมที่ 2</u> -จัดแสดงนิทรรศการ นำเสนอ		132,360			132,360

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน <u>กิจกรรมที่ 3</u> -จัดประชุม ศึกษาดูงาน และสรุปผลจากการศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			165,600		165,600
รวม	62,440	132,360	165,600		360,400

ชื่อโครงการ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุตีมา นามศรีอ่อน โทรศัพท์ 091-8653472

E-mail namseeoun22071966@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

วิธีการดำเนินงาน

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.4 การพัฒนาระบบ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางการพัฒนา : มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) ร้อยละ 50 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา) มีการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

5) ครูที่ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา) มีการจัด การเรียนการสอนด้วยสื่อ นวัตกรรมการศึกษาที่เกิดจากผลการพัฒนางานที่หลากหลาย และมีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัยและความต้องการของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความโดดเด่นในความสามารถของนักเรียน

6) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก แห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยผ่านนวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมก้าวสู่สากลตามมาตรฐานสถานศึกษา

7) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ 6 ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 3 คุณภาพ

ตัวชี้วัด 3.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- กฎหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด ส่วนที่ 4
- PMQA ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ 5.4
- มาตรฐานสำนักงานเขต มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียงสมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง กิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ และได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม และดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติ และศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคมเพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง หน่วยงานในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็น

การสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดประกอบกับแผนแม่บทย่อยของ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 V02 ผู้สอน F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างขวัญกำลังใจแก่หน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2565 ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเข้ารับการคัดเลือกรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

2.2.2 เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเข้ารับการคัดเลือกรางวัล ครูดีในดวงใจ ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

2.2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุราชการ ในวันสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและสามารถนำผลการ คัดเลือกมาใช้ในการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ผู้ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมรวมทั้งเสริมสร้าง ขวัญกำลังใจ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (kPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ที่มีผลงานดีเด่นฯ สมัครเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการคัดเลือกรางวัล ร้อยละ 80

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นฯ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มกราคม 2565 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน.... 14,400.....บาท

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม-กันยายน 2565	นางชุตติมา นามศรี อุ้น	สพม.มค
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม-กันยายน 2565		
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ในปี 2565	มกราคม-กันยายน 2565		

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวนเงิน 14,400 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4,000			4,000
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> -การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4,000			4,000
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> -ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้จะเกษียณอายุราชการ ในปี 2565			6,400	6,400
รวมทั้งสิ้น		8,000		6,400	14,400

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> -การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		4,000			4,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> -การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”			4,000		4,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> -ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ในปี 2565				6,400	6,400
รวม		4,000	4,000	6,400	14,400

โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สู่มาตรฐานสากล

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นโยบายและแผน สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์ นายศุภกร พันธุ์เสนา และนายกันตินันท์ ฉิมพลี

โทรศัพท์ 0908464517 E-mail kuntinun.haha@gmail.com

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของคนที่มีความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อ พัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานตามภารกิจและ เป้าหมายขององค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ทันยุคทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีที่ เหมาะสมเข้ามาเสริมในการดำเนินงาน อีกทั้งเมื่อดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดการกระจาย ฐานข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

♦ แนวทางการพัฒนา (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึง การบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

♦ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 7.การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ

3) กิจกรรม 1.จัดกิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา(Big Data In Education)

4) เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตอบแบบรายงาน

PMQA ตัวชี้วัด4.4.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือทางการบริหารสมัยใหม่ต่างๆ เข้ามาในการบริหารจัดการภายในองค์กรภาครัฐ ทั้งนี้ก็เพื่อพัฒนาองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานตามภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ทันยุคทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาเสริมในการดำเนินงาน อีกทั้งเมื่อ

ดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดการกระจายฐานข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลตามโปรแกรม Data Management Center จะได้ข้อมูลต่างๆ เช่น ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนเด็ก ออกกลางคืน การย้ายระหว่างภาคเรียน เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวนี้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจและประกอบการบริหารงานทั้งด้านเงิน คน งบประมาณและวัสดุ/ครุภัณฑ์ และอีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสำคัญในการที่จะพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โปรแกรมนักเรียนรายบุคคล Data Management Center พร้อมทั้งได้สั่งการให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว โดยให้ดำเนินการจัดเก็บ ตรวจสอบ และปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพครบถ้วน และถูกต้องเพื่อที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการบริหารการวางแผน จัดการศึกษาและทางด้านอื่น ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อห้อง sever และปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์เครือข่ายให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่สูงขึ้น

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลในระดับสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 70 คน
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่รับผิดชอบงานธุรการ กลุ่มละ 1 คน รวม 10 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน และจัดทำเป็นเอกสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นเอกภาพและมีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงาน ทั้งภายในสังกัดและนอกสังกัดทราบ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดในลักษณะ One Stop Service

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เสิ้งปริมาณ

ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 100 มีความรู้ในการกรอกข้อมูล DMC และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)

2.5.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2) ระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. **วิธีการ** 1.ทดสอบก่อนและหลังการอบรม 2. สอบถามความพึงพอใจ

2.6.2. **เครื่องมือ** 1. แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.จำนวนเงิน....60,000....บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p><u>อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC</u></p> <p>-เสนอขออนุมัติโครงการ และเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>-จัดอบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม Data Management Center และโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-ประมวลผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>-ติดตาม ตรวจสอบ จัดเก็บและประมวลผล</p>	<p>เมษายน 2565</p> <p>พฤษภาคม 2565</p> <p>มิถุนายน 2565</p> <p>มิถุนายน 2565</p>	<p>นายสุริยา ทองบุญมา</p> <p>นายปกรณ์ ชินสิทธิ์</p>	<p> สพม.มค</p>

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	<u>การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> -ปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อห้อง sever และปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์เครือข่าย -ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์สำนักงานเขตฯ และอื่นๆ	มกราคม-กันยายน 2565	นายสุริยา ทองบุญมา นายปกรณ์ ชินสิทธิ์	สพม.มค
3	<u>การอบรมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)</u> -จัดอบรมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ -ประมวลผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล -ติดตาม ตรวจสอบ จัดเก็บและประมวลผล	พฤษภาคม 2565 มิถุนายน 2565 กันยายน 2565	นายสุริยา ทองบุญมา นายปกรณ์ ชินสิทธิ์	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC	3,600	6,000	3,000	12,600
	กิจกรรมที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ	7,200	6,000	20,000	33,200
	กิจกรรมที่ 3 การอบรมความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	3,600	6,000	4,600	14,200
	รวมทั้งสิ้น	14,400	18,000	27,600	60,000

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 1 อบรมการใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC		12,600			12,600
กิจกรรมที่ 2 การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบเครือข่าย สำนักงานและเทคโนโลยี สารสนเทศ		33,200			33,200
กิจกรรมที่ 3 การอบรมความ มั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)			14,200		14,200
รวม		45,800	14,200		60,000

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวไพลิน ภูมิวัน โทรศัพท์ 081 959 9808

โทรสาร 043 777 243 E-mail : spmsarakham@hotmail.com

ภายใต้แผนงาน พัฒนาคูณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง
เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก
ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
ประเด็นปฏิรูปประเทศ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
4. แผนงาน พัฒนาคูณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
5. นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปี 2565 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
6. นโยบาย สพฐ. ปี 65 ด้านคุณภาพ
7. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ
ประเทศชาติ
8. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายการปกป้องเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
9. ตอบแบบรายงาน e-MES ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ
รัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ 2564 – 2565 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เสริมสร้างความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการทุกปี เพื่อเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จากนโยบายและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2565 เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยให้นักเรียนเป็นประชากรที่มีคุณภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านประชาธิปไตย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์
- 2.3 เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมด้านวิถีประชาธิปไตย จำนวน 35 โรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์ จำนวน 70 คน

3.1.3 ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคามมีการสร้างเครือข่ายสถานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม และ
ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

3.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมในสังคมด้วยการเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

3.3 ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

3.3.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความ
ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน มีทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์ และ
เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการปฏิบัติจริง

3.3.2 องค์กรสถานักเรียนมีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่
ความยั่งยืน

3.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีโรงเรียนสถานักเรียนดีเด่น
เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2565
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

3.4.1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย

3.4.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียนสามารถเป็น
แกนนำและขยายผลได้

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการ
ดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

3.5.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 แห่ง

3.5.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน – สิงหาคม 2565

5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

6. การติดตามประเมินผล

6.1 วิธีการ

6.1.1 ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

6.1.5 ลงพื้นที่เก็บข้อมูล

6.2 เครื่องมือ

6.2.1 การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

6.2.2 แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

7. กิจกรรม - วิธีดำเนินการ (Activity)

7.1 จัดประกวดคัดเลือกสถานักเรียนดีเด่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

- ประชุมวางแผนการดำเนินงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ
- ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการจัดประกวดคัดเลือกฯ เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปคัดเลือก

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2565 ของ สพฐ.ต่อไป

7.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย

- ประชุมวางแผนการดำเนินงานคณะกรรมการดำเนินงานฯ
- ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง
- ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- เลือกตั้งสถานักเรียน/จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2565

มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2565

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพัฒนา
คุณภาพการศึกษา สพม.มค จำนวนเงิน...30,000..บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้
กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดประกวดคัดเลือกสถานักเรียนดีเด่น สพม.มค	เมษายน	ไพลิน	สพม.มค
2	พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย - ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยใน สถานศึกษา - เลือกตั้งสถานักเรียน/จัดตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน – สิงหาคม	ไพลิน	สพม.มค

รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ
	<p>กิจกรรมที่ 1 การประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ (5x500) ค่าโล่รางวัล ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10x170)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ/เลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน (จำนวน 120 คน) ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 x 170) ค่าวิทยากร ค่าป้าย/วัสดุเอกสารการประชุมฯ</p>		2,500	1,700	1,500
				20,400	900
				3,000	
		30,000	2,500	25,100	2,400
	รวมทั้งสิ้น	30,000 (สามหมื่นบาทถ้วน)			

(ขออนุมัติได้ใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. การประกวดคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่		5,700			5,700
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ/เลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน				24,300	24,300
รวม		5,700		24,300	30,000

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวไพลิน ภูมิวัน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำนาฎการ

โทรศัพท์มือถือ 081 959 9808

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

4. แผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5. นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปี 2565 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. นโยบาย สพฐ. ปี 65 ด้านคุณภาพ

7. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา โดยที่ทรงมีพระประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดีรวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับผิดชอบการ

ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระบวนการในการดำเนินงานคัดเลือกเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตรวจสอบ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการในระดับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาคัดเลือกและประกาศผลเพื่อรับรางวัลพระราชทานในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อดำเนินการสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในอันที่จะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ดำรงสภาพที่ดี

2.2 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป

2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ ตามขอบเขตการประเมิน

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ประเมินคัดเลือกประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

3.2 ประเมินคัดเลือกประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

3.3 ประเภทและจำนวนรางวัล ทุกระดับมี 3 รางวัล ขนาดละ 1 รางวัล

3.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษา ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษา)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ ตามขอบเขตการประเมิน

3.2.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

3.3 ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

3.3.1 ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการประเมินและวิธีการประเมินแบบใหม่

3.3.2 นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเองอย่างชัดเจนตามศักยภาพ

3.3.3 สถานศึกษาได้พัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์กับชุมชน และอาคารสถานที่

3.3.4 หน่วยงานมีตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาแต่ละระดับ/ขนาด เพื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกในระดับสูงขึ้นต่อไป

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

3.4.1. ร้อยละ 80 หน่วยงานมีตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาแต่ละระดับ/ขนาด เพื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

3.4.2 ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์กับชุมชน และอาคารสถานที่

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

3.5.1 นักเรียนและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

3.5.2 นักเรียนและสถานศึกษาทุกในสังกัดในจังหวัดมหาสารคามที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กันยายน – พฤศจิกายน 2565

5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

5.2 สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน

6. การติดตามประเมินผล

6.1 วิธีการ

ผลการคัดเลือกฯ

6.2 เครื่องมือ

6.2.1 แบบประเมินฯ

6.2.2 คู่มือการประเมินฯ

ช่วงเวลา กันยายน – พฤศจิกายน 2565

7. กิจกรรม - วิธีดำเนินการ (Activity)

7.1 สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ทั้งประเภทนักเรียนและสถานศึกษา ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับและขนาดของสถานศึกษา ภายในเดือนกันยายน 2565

8. งบประมาณของโครงการ

จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

โครงการ อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี (กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง สำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม กฎหมายและคดี สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายปาลีวัชรร์ คະສຸວຣຣນວງສ໌ , นายอำนาจ โพธิ์งาม โทรศัพท์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ด้วยการบริหารกิจการส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานบรรทัดฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดระบบ คุณธรรม ยุติธรรม ความเสมอภาคระหว่างบุคคล หลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ตามหลักกฎหมายปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทางปกครอง ในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย ที่กำหนดไว้ในหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551) มาตรา 95 ระบุให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามหลักกฎหมายปกครองได้อย่างถูกต้อง ขจัดปัญหาความขัดแย้งที่จะนำไปสู่คดีปกครองอันสืบเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และสร้างเครือข่ายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตอบแบบรายงาน

 ITA ตัวชี้วัด**ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ****2.1 หลักการและเหตุผล**

ด้วยการบริหารกิจการส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานบรรทัดฐานในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดระบบคุณธรรม ยุติธรรม ความเสมอภาคระหว่างบุคคล หลักการได้รับการปฏิบัติและการคุ้มครองสิทธิอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ตามหลักกฎหมายปกครอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ทางปกครอง ในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในการประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย ที่กำหนดไว้ในหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551) มาตรา 95 ระบุให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามหลักกฎหมายปกครองได้อย่างถูกต้อง ขจัดปัญหาความขัดแย้งที่จะนำไปสู่คดีปกครองอันสืบเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และสร้างเครือข่ายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักกฎหมายปกครองและดำเนินการทางวินัยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งตามกฎหมายมหาชนในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

4. เพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันที่จะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง

2.3 เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ/หรือหัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านวินัยในสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาละ 2 คน

เชิงคุณภาพ

- (1) ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย
- (2) ผู้สามารถพิจารณาดำเนินการทางวินัยได้ตามกระบวนการและขั้นตอนตามกฎหมาย
- (3) ปัญหาข้อพิพาทและการฟ้องคดีปกครองลดลง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพิจารณาดำเนินการทางวินัยได้ตามกระบวนการและขั้นตอนตามกฎหมาย
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามกฎหมายมหาชนในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. ปัญหาข้อพิพาทและการฟ้องคดีปกครองลดลง

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผลการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้สามารถพิจารณาดำเนินการทางวินัยได้ตามกระบวนการและขั้นตอนตามกฎหมาย
2. ปัญหาข้อพิพาทและการฟ้องคดีปกครองลดลง

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ. ฝึกปฏิบัติงานจริง

2.6.2. เครื่องมือ แบบฝึกอบรมที่จำลองสถานการณ์เสมือนการปฏิบัติงานจริง ในฐานะ

คณะกรรมการสอบสวนวินัย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ/หรือหัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านวินัยในสถานศึกษา จำนวนสถานศึกษาละ 2 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มีนาคม –30 เมษายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 30,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี (กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน)	1 มีนาคม – 30 เมษายน 2565	นายปาลีวัชรร์ คะสุวรรณวงศ์ , นายอำนาจ โพธิ์งาม	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 30,000. บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี (กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน)	30,000	10,000	14,000	6,000
รวมทั้งสิ้น	30,000	10,000	14,000	6,000

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี (กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน)			30,000		30,000
รวม			30,000		30,000

โครงการ คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล ว่าที่ร้อยโท สุเขตร์ ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ 0616164900

โทรสาร - E-mail address : sukhet.sri@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :) เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการ

ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งเป็นการผสมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้พัฒนาและดำเนินการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพให้โรงเรียนประชารัฐมีมาตรฐานเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦ เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งเป็นการผสมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ ส่งเสริมและ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้พัฒนาและดำเนินการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพให้โรงเรียนประชารัฐมีมาตรฐานเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

◆ แนวทางการพัฒนา : เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

◆ เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศ ได้ขับเคลื่อนโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาในการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce)(E2) และด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (Human Capital Development)(E5) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ ส่งเสริมให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่

- เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย ในขณะนี้รัฐบาลกำลังขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก ซึ่งเป็นการผสมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศ ได้ขับเคลื่อนโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาในการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce)(E2) และ ด้าน การ ศึกษา พื้นฐาน และการ พัฒนา ผู้ นำ (Human Capital Development)(E5) ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ “โครงการโรงเรียนประชารัฐ” โดยดำเนินการโครงการต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2559 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้พัฒนาและดำเนินการส่งเสริมกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพให้โรงเรียนประชารัฐมีมาตรฐานต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ได้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 เป็นการติดตามการดำเนินงานที่มุ่งเน้นความต่อเนื่องของการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน และลักษณะของกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการระหว่างปี พ.ศ.2559 –2561 รวมทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของ

โรงเรียนในโครงการประชารัฐ รุ่นที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มี SP (School Partners) และโรงเรียนที่ไม่มี SP สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนประชารัฐต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ.2561 โดยติดตามและประมวลผลความก้าวหน้า การดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 4,608 โรง ประกอบด้วย รุ่นที่ 1 จำนวน 3,351 โรงและรุ่นที่ 2 จำนวน 1,257 โรง และในปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2564 ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนประชารัฐ รุ่น 1 –3 จำนวนทั้งสิ้น 5,326 โรง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความยั่งยืน ความก้าวหน้าของ การดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาอุปสรรคของโรงเรียนในโครงการประชารัฐ รุ่น 1 -3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (โรงเรียนประชารัฐ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักในความสำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) ตั้งแต่รุ่นที่ 1-3 และได้ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความยั่งยืน ความก้าวหน้าของ การดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาอุปสรรคของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้ง 6 โรงเรียน และรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อติดตามความยั่งยืน ความก้าวหน้าของ การดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาอุปสรรคของโรงเรียน ในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) รุ่น 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.2 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนประชารัฐ) ในภาพรวมต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานเกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานซึ่งใช้เป็นสารสนเทศที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ครบทั้ง 6 สถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีผลการพัฒนาสถานศึกษาใน 5 ด้านตามองค์ประกอบ สูงขึ้นตามเกณฑ์ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการติดตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256๔ ครั้งนี้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้บริหารและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน พัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงานของโครงการคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชรัฐ) ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานซึ่งใช้เป็นสารสนเทศที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมทั้ง 6 สถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100

2.5.2 เชิงคุณภาพ

มีผลการพัฒนาสถานศึกษาใน 5 ด้านตามองค์ประกอบ สูงขึ้นตามเกณฑ์ ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- การติดตามลงพื้นที่ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบติดตามประเมินสภาพจริง
- ติดตามตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้
- แบบรายงานผลการดำเนินงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (โรงเรียนพระราชรัฐ) รุ่น 1 -3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษามหาสารคาม จำนวน 6 โรงเรียน

2.7.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการ

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....(ยังไม่ระบุ).....

บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม / วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ</p> <p>เป้าหมาย จำนวน ๖ โรงเรียน</p> <p>1.1 วิเคราะห์ นำเสนอโครงการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย วางแผน การดำเนินงาน</p> <p>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>1.3 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ</p>	ต.ค. 2564 - ก.ค. 2565	สถานศึกษา	สถานศึกษา ทั้ง 6 แห่ง
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปรายงานผล การดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>เป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน</p> <p>1. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์</p> <p>2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร</p> <p>3. โรงเรียนแกดำพิทยาคาร</p> <p>4. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์</p> <p>5. โรงเรียนโนนราชวีทยา</p> <p>6. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก</p> <p>กิจกรรม</p> <p>2.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการเขียนรายงาน</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.3 รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม</p>	ส.ค. 2565	สถานศึกษา	สถานศึกษา ทั้ง 6 แห่ง
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปรายงานผล การดำเนินงานในภาพรวมของ สพม.</p> <p>2.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการเขียนรายงาน</p> <p>2.2 รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสรุป สังเคราะห์เป็นภาพรวมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่เสนอต่อ สพฐ.</p>	ก.ย. 2565	ศึกษานิเทศก์ สพม.มค.	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้นxx.... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	-	-	-	-

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	-	XX	-	XX
3	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของ สพม.	-	XX	-	XX
	รวมทั้งสิ้น	-	XX	-	XX

(ขออนุมัติถ่ายจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1. โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ	-	-	-	-	-
2. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป รายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	-	-	-	XX	XX
3. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ของ สพม.	-	-	-	XX	XX

โครงการ ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว

โทรศัพท์ 092-6831645

ชื่อ – นามสกุล นางสาวฐิติธาร์ย์ วัลย์เลิศ

โทรศัพท์ 092-6831645

E-mail meekaew.nong@gmail.com

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ 1) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

♦ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การเอาใจใส่ จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย (3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ (4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนมนุษย์

2) เป้าหมายรวมที่ 3 เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่

- มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด 1
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด
- ARS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยการนำระบบเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ เช่น ระบบโทรศัพท์ ระบบโทรทัศน์ เข้ากับระบบคอมพิวเตอร์ที่ตอบโต้กับผู้ใช้ ประกอบกับการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลายจะทำให้ผู้ใช้สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามความสนใจ นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังมีศักยภาพในการลดข้อจำกัดด้านเวลาและระยะทาง ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารเกิดขึ้นได้ทุก

เวลาทุกสถานที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทำให้โอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรการศึกษาต้องมีการปรับตัวอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากการศึกษาในปัจจุบันไม่ทั่วถึงทั้งยังขาดแคลนงบประมาณ ขาดแคลนนักประดิษฐ์คิดค้นเชิงนวัตกรรมในอนาคต ฯลฯ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศซึ่งการศึกษาไทยควรได้รับการพัฒนา เพื่อยกระดับการศึกษาในประเทศให้พัฒนาขึ้น โดยการประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และแขนงวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นถือว่าเป็นการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถจัดความรู้ ทักษะและเจตคติหรือการเรียนรู้ทั้งหลายให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเทคโนโลยีการสอนนี้ได้เข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและก่อให้เกิดวิธีการหรือแนวทางปฏิบัติใหม่ที่เรียกว่า นวัตกรรมการสอน พบว่ามีหลายรูป เช่น การสอนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Based Instruction: CBI) การสอนโดยใช้ระบบเสียง (Audio-Tutorial Systems) การสอนแบบโมดูล (Modular Instruction) เกมและสถานการณ์จำลอง (Game and Simulation) เป็นต้น บางลักษณะมีการใช้สื่อทัศน เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ร่วมกันในลักษณะเป็นสื่อมัลติมีเดีย หรือสื่อประสม โดยจะเน้นผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งยึดหลักการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการตลาดนัดวิชาการ เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.2 เพื่อจัดตลาดนัดวิชาการ สพม.มค ซึ่งเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการออนไลน์ ร้อยละ 80
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคลังสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่เป็นผลงานของครู จำนวน 35 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูได้รับการประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม เพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ ในการนำไปใช้การจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R และ 8C ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ครูมีการใช้ DLTV/DLIT เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มทางการศึกษาในการจัดการ เรียนรู้

2.4.4 ครูมีการใช้การวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

2.4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการออนไลน์ ร้อยละ 80
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีคลังสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคามที่เป็นผลงานของครู จำนวน 35 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูได้รับการประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม เพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไประดับภาค)

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
7.1 ร้อยละ 95 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน	- แบบตรวจสอบเอกสาร
7.2 ร้อยละ 95 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R และ 8C ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากผลการปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
7.4 ร้อยละ 95 ครูใช้การวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	- ประเมินจากผลการปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
7.5 ร้อยละ 95 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- ประเมินจากผลการปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
7.6 ร้อยละ 90 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคลังสื่อเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	- ประเมินจากผลการปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีฯ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพใน ผู้เรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2 จัดทำรายละเอียดโครงการวิจัย</p>	มกราคม 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์
2	<p>การปฏิบัติ (D)</p> <p>2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำ คู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>2.2 ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูที่สมัครใจเข้าอบรม ออนไลน์ จำนวน 35 โรงเรียน จำนวน 2,000 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน</p> <p>2.3 ประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เพื่อรับ “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 (เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไประดับภาค)</p> <p>2.3.1 ดำเนินประเมินคัดเลือกโรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP)</p> <p>2.3.2 ประกาศผลการประกวดครูที่มีผลงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ยอดเยี่ยม</p>	<p>กุมภาพันธ์ 2565</p> <p>กรกฎาคม-สิงหาคม 2565</p> <p>กันยายน 2565</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ และคณะศึกษานิเทศก์</p>

ต่อ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3	การติดตาม ตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	สิงหาคม - กันยายน 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.จิตารีย์ วิลัยเลิศ และคณะศึกษานิเทศก์
4	การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กันยายน 2565	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว น.ส.จิตารีย์ วิลัยเลิศ และคณะศึกษานิเทศก์

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น - บาท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือแนวการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จำนวน 25 คน				
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ สพม.มค วันที่ 29 กันยายน 2565 จำนวน 65 คน				

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน และ จัดทำคู่มือแนวการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 จำนวน 25 คน					
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ สพม.มค วันที่ 29 กันยายน 2565 จำนวน 65 คน					
รวม					

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวธนาภา บุญครอบ โทรศัพท์ 081-3209569

E-mail : wanich.oui2@gmail.com

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริมบทบาทมีส่วนร่วมของภาคีรัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการ เรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจน การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

◆ แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

◆ เป้าหมายของแผนย่อย ความสามารถในการ แข่งขันการพัฒนาทุน มนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตร การศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำ ของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็ก และเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมายที่ สัตว์ส่วนประชากรไทยทั้งหมด ที่ได้รับความคุ้มครองตาม มาตรการคุ้มครองทางสังคม อย่างน้อย 9 กรณี ได้แก่ (1) เจ็บป่วย (2) คลอดบุตร (3) ตาย (4) ทุพพลภาพ/ พิการ (5) เงินช่วยเหลือ ครอบครัวหรือบุตร (6) ชรา ภาพ (7) ว่างาน (8) ผู้อยู่ใน อุปการะ และ (9) การ บาดเจ็บจากการทำงาน (ร้อยละ)

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ ระดมพลัง

ความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีระบบและกลไกในการให้ความ ช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

◆ แนวทางการพัฒนา ดัชนีความยากจนแบบหลากหลาย มิติของ กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือ

◆ เป้าหมายของแผนย่อย

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เน้นการพัฒนามาตรการและพัฒนา กลไกสนับสนุนช่วยเหลือประชาชนในกลุ่ม เปราะบาง มีความเสี่ยงสูง และมีความสามารถในการ ปรับตัวต่ำเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของรัฐในการแก้ปัญหาให้ตรง จุดและตรงกับ กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างแท้จริงและเหมาะสม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1.1การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุก

ระดับและยกระดับ การเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 1.2การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมทางสุขภาพและ การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ การสร้างโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มี รายได้ต่ำสุด โดยจัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข

แนวทางการพัฒนาที่ 2.1การสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสนับสนุนในเรื่อง การสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพ สำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40

แนวทางการพัฒนาที่ 2.2การกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและ ทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพในด้านการศึกษา สาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน และการจัด สวัสดิการ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1.การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

4) ตัวชี้วัด 1 ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

2 ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และ ประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

5) กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อ ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ (2) ส่งเสริมให้ประชาชน สามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและ มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัว

ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้าง ความพร้อมของ ประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส
3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ความเสมอภาคและโอกาส

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม 2553
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551

ตอบแบบรายงาน

KRS ตัวชี้วัด 4.1

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 27 ระบุบุคคล ย่อมเสมอกันในกฎหมายมี สิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย เท่าเทียมกัน การ เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าจะด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อ ทางศาสนา การศึกษาอบรมหรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่ง รัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่น ใด จะกระทำมิได้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึง สิทธิของบุคคลและ ความสำคัญของคนพิการในการรับ บริการทางการศึกษาตามมาตรา 10 วรรคสองแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เกี่ยวกับการจัด การศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและ โอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ เพื่อให้คน พิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้ คนพิการได้รับการศึกษาที่ มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาตามประเภท ความพิการในทุก ระบบและรูปแบบอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาคและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตาม ศักยภาพ

ของแต่ละบุคคล จึงได้จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ตลอดจนนโยบายรัฐบาลในด้าน การศึกษา(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ที่ มุ่งสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และ นโยบาย ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้เต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยมีพันธกิจที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พัฒนา ระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการ การจัดการศึกษาและ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ คุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่ง เป็น หน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติ การจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มีหน้าที่ดำเนินการ จัดการศึกษา เพื่อให้คนพิการได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาใน สังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการ ศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่า เทียมและพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เป็น ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เพื่อส่งเสริมการนำบริการ สนับสนุนต่างๆมารวมจัดกระบวนการเรียน การสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ ผู้เรียน สามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและ ไม่เลือกปฏิบัติ มีโอกาสพัฒนาตนเอง เรียนรวมกับ นักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยมีโรงเรียน ในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน ทั้งสิ้น 31 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบเรียน รวม จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนเครือข่ายจัดการ เรียนรวม จำนวน 31 โรงเรียนและโรงเรียนจัดการ เรียนรวมทั่วไป จำนวน 35 โรงเรียน ใน ปีงบประมาณ 2564 มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 1,027 คน (รายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2564) ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย เมื่อ ปีงบประมาณ 2564 เพื่อ สร้างความเข้มแข็งในรายกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม และ เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ร่วมกับเขต พื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในเครือข่าย สถานศึกษา ทั้ง ๗ เครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการ ของบุคคลและสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัด การศึกษาเรียนรวมให้มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มี รูปแบบนิเทศติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษา เรียนรวมสู่การปฏิบัติ โดยการมี ส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่ เหมาะสม ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1..เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่ เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการ เรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,027 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2564 จากรายงานข้อมูล จากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษา สงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)

2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 148 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 24 คน

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 31 โรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาเรียน รวม จำนวน 1 เครือข่าย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,013 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 จากรายงานข้อมูล จากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษา สงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)

5. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 148 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 24 คน

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 31 โรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ได้รับรับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม กันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

2 .บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป การดำเนินงานพัฒนา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คุณภาพด้านผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ 100 (1,013 คน) ได้รับ สิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคลและร้อยละ 100 (1,013 คน) จัดให้มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ร้อยละ (1,013 คน) ที่ไม่ได้รับการจัดทำแผน IEP เนื่องจากสามารถเรียนรู้ได้โดยจัดให้เรียน ตามเนื้อหาปกติ

2. คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

2.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก

2.2 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม อยู่ใน ระดับดี

2.3 การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดี

3. คุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรวมมี คุณภาพ ตามมาตรฐานในระดับดี โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม มีการวางแผนและ ดำเนิน งานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียน รวมทุกคน ส่งเส ริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร บริหารและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนปรับหลักสูตรและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,027 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2564 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษา สงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)

2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 148 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็ก พิการ จำนวน 24 คน

3 . สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 31 โรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาเรียน รวม จำนวน 1 เครือข่าย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 1,013 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษา สงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)

5. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 148 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็ก พิการ จำนวน 24 คน

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 31 โรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม กันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป การดำเนินงานพัฒนา

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาพิการเรียนรวม

2.6.2. เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ครูพี่เลี้ยง ครูที่ปรึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

2.7.2 นักเรียนพิการ 9 ประเภท

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ กันยายน 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....สร้างโอกาส.....ผลิต.....-.....จำนวนเงิน.....-.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การบริหารจัดการเพื่อสร้าง ความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สถานศึกษาทั้ง 35 โรงเรียน
2	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ตุลาคม 2565	ศึกษานิเทศก์	โรงเรียนแกนนำ โรงเรียนกัณฑ์ วิชัย

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลระดับสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ศึกษานิเทศก์	สถานศึกษาทั้ง 35 โรงเรียน
4	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	มีนาคม 2566	ศึกษานิเทศก์	สถานศึกษาทั้ง 35 โรงเรียน

โครงการ“การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ป้องกัน การทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person) นางกรนันท์ วรรณทวี และคณะ

ชื่อ – นามสกุล นางกรนันท์ วรรณทวี โทรศัพท์ 064 - 6982398

E-mail wannatawee.2549@gmail.com

ภายใต้แผนงาน บรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ
 - (1) เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านประพฤติมิชอบ ทุกภาคมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม สอนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - ◆ เป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

♦ แนวทางการพัฒนา 1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

♦ เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงานเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) กิจกรรม สร้างคุณลักษณะความสุจริตสู่บุคลากรในองค์กรตามแนวทางเขตสุจริต พัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาในสังกัด
- 4) เป้าหมายกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ การรักษาความสงบภายในประเทศ

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ มีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

4) ตัวชี้วัด การบริหารจัดการของภาครัฐ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

ตอบแบบรายงาน

- KRS ตัวชี้วัด
- PMQA ตัวชี้วัด
- มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด
- eMES ตัวชี้วัด
- ITA ตัวชี้วัด
- ARS ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงาน ป.ป.ช. ร่วมกับ สพฐ.ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 - พ.ศ.2580) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 - พ.ศ.2564) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - พ.ศ.2579) ทุจริตและนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและกลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุมกระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล และจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดประโยชน์ทับซ้อน เพื่อกำหนดมาตรการสำคัญเร่งด่วนเชิงรุกในการป้องกันการทุจริต การบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และแก้ไขปัญหาการกระทำผิดวินัยของเจ้าหน้าที่ที่เป็นปัญหา และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้มีโครงการศึกษาดูงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์กรที่อยู่ใน ความรับผิดชอบ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ตอบสนองการป้องกันการทุจริตประกอบกับในปัจจุบันยังมีกรณีที่สุ่มเสี่ยงอาจก่อให้เกิดการทุจริต ทรัพย์สิน หรือเวลาในการปฏิบัติราชการที่อาจทำให้องค์กรเกิดความเสียหายได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน ร่วมป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้กับบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาเขตสุจริตอย่างบูรณาการ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ เสมอภาคและเป็นธรรมจนเป็นวิถีชีวิต มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับสูง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้ จัดทำโครงการฯ นี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ
2. เพื่อสร้างคุณลักษณะความสุจริตสู่บุคลากรในองค์กรตามแนวทางเขตสุจริต
3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในกรอบแผนงานโครงการสุจริตตามกำหนดในกรอบงาน

เขตสุจริต

4. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
5. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาในสังกัด
6. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 31,103 คน
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 2,134 คน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ประกอบด้วย
 - 1) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 1 โรงเรียน
 - 2) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 10 จำนวน4.. โรงเรียน
 - 3) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 จำนวน8.....โรงเรียน
 - 4) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 30 จำนวน22...โรงเรียน
 - 5) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 40 จำนวน-..... โรงเรียน
4. ร้อยละ 100 เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
2. เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้ธรรมาภิบาลตามคุณลักษณะเขตสุจริต
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
4. สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้ธรรมาภิบาลตามคุณลักษณะเขตสุจริต
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
3. สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
2. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยวิธีการออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต (www.uprightschool.net)
3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)

2.6.2. เครื่องมือ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 31,103 คน
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 2,134 คน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ประกอบด้วย
 - 1) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 1 โรงเรียน
 - 2) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 10 จำนวน4.. โรงเรียน
 - 3) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 จำนวน8.....โรงเรียน
 - 4) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 30 จำนวน22...โรงเรียน
 - 5) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 40 จำนวน-..... โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	กิจกรรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
2.	พัฒนาภารกิจสู่คุณธรรมและความ โปร่งใส	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
3.	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
4.	กิจกรรมเสริมสร้างการคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
5.	กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
6.	พัฒนาการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ ยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
7.	การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา และกิจกรรมโรงเรียนสุจริต	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
8.	การขับเคลื่อนพัฒนาและยกระดับ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค
9.	การพัฒนากระบวนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ และการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสูตรฯ	สพม.มค

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
10.	การดำเนินกิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) สำหรับโรงเรียนสุจริต ต้นแบบ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	กลุ่มงานหลักสุตรา	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 280,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		100,000		100,000
2.	พัฒนาภารกิจสู่คุณธรรมและความโปร่งใส		10,000		10,000
3.	กิจกรรมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ		10,000		10,000
4.	กิจกรรมเสริมสร้างการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม		10,000		10,000
5.	กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา		30,000		30,000
6.	พัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต		10,000		10,000
7.	การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมโรงเรียนสุจริต		40,000		40,000
8.	การขับเคลื่อนพัฒนาและยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่		30,000		30,000
9.	การพัฒนากระบวนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ และการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์		30,000		30,000

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
10.	การดำเนินกิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) สำหรับโรงเรียนสุจริตต้นแบบ		30,000		30,000
	รวมทั้งสิ้น		280,000		280,000

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา		100,000			100,000
พัฒนาภารกิจสู่คุณธรรมและ ความโปร่งใส		10,000			10,000
กิจกรรมสร้างจิตสำนึก สาธารณะ		10,000			10,000
กิจกรรมเสริมสร้างการคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม		10,000			10,000
กิจกรรมการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา		30,000			30,000
พัฒนาการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสการ ดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับ ดัชนีการรับรู้การทุจริต			10,000		10,000

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
การขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา และกิจกรรม โรงเรียนสุจริต			40,000		40,000
การขับเคลื่อนพัฒนาและ ยกระดับการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่			30,000		30,000
การพัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ และการ ประเมินสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ออนไลน์			30,000		30,000
การดำเนินกิจกรรมสร้าง สำนึกพลเมือง (Project Citizen) สำหรับโรงเรียน สุจริตต้นแบบ			30,000		30,000
กิจกรรมเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา			100,000		100,000
พัฒนาภารกิจสู่คุณธรรมและ ความโปร่งใส			10,000		10,000
รวม		160,000	120,000		280,000

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – สกุล นางสาวไพลิน ภูมิวัน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ

โทรศัพท์มือถือ 081 959 9808

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็น การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็น ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านกระบวนการยุติธรรม

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การกำหนดระยะเวลาดำเนินงานในทุกขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรมที่ชัดเจนเพื่อให้ประชาชนได้รับความยุติธรรมโดยไม่ล่าช้า

ประเด็นปฏิรูปย่อย การปรับกระบวนการทศน์ในการบริหารงานยุติธรรม เพื่อสร้างความปลอดภัยและความเป็นธรรมในสังคม

4. แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

ผลผลิต/โครงการ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมรอง -

5. นโยบายและจุดเน้น คร. ปี 2565 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

6. นโยบาย สพฐ. ปี 65 ข้อ 1. ด้านความปลอดภัย

7. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติด พร้อมทั้งได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ตั้งแต่เด็กปฐมวัย เยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การป้องกันเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย สอดรับกับการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้วิธีป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน เพื่อจะได้สามารถร่วมมือกันปกป้องเด็กและเยาวชน จากปัญหาเสพติดดังกล่าว เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดบรรลุผลสำเร็จ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน โดยหนึ่งในวาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ คือ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข ได้รับการป้องกันคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนสามารถดูแลตัวเองจากภัยอันตรายต่างๆ ซึ่งภัยจากยาเสพติดนับเป็นภัยคุกคามอย่างหนึ่งที่ต้องป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ประจำปี 2565 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการฝึกอบรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การสร้างอุดมการณ์ต้านยาเสพติด และสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดด้วยกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต และกระบวนการค่ายลูกเสือ

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในโทษและภัยของยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข โดยเน้นกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

2.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และพัฒนาตนเองให้สามารถป้องกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.4 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงศึกษาธิการ

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 รร.
- 3.1.2 นักเรียน จำนวน 280 คน และผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 35 คน
- 3.1.3 นักเรียนแกนนำ จำนวน 100 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่ผ่านการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.3 ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

3.3.1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยต่อ ยาเสพติด และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและชุมชน และการสร้างภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติดให้นักเรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ไม่ให้ตกเป็นทาสของยาเสพติด และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคมได้

3.3.2 นักเรียนมีทักษะชีวิตของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดด้วยการฝึกปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรม

3.3.3 นักเรียนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะชีวิตในการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษากับเพื่อนนักเรียน และชุมชน โดยเน้นกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

3.3.4 สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขครบ 100%

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถเป็นแกนนำและขยายผลได้

3. ร้อยละ 75 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างศักยภาพ ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2. สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย หรือแนวทางในการติดตามกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาในสังกัด

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

3.5.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 แห่ง

3.5.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการมีถุนายน – กันยายน 2565

5. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ
 - 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
 - 5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
6. การติดตามประเมินผล
 - 6.1 วิธีการ
 - 6.1.1 ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาสผ่านระบบ CATAS System และระบบ NISPA เป็นรายไตรมาส
 - 6.1.5 ลงพื้นที่เก็บข้อมูล
 - 6.2 เครื่องมือ
 - 6.2.1 การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - 6.2.2 การนำเข้าข้อมูลผ่านระบบ CATAS System และระบบ NISPA
 - 6.2.3 แบบสอบถาม และแบบสำรวจ
 - 6.3 ช่วงเวลา มิถุนายน – กันยายน 2565
7. กิจกรรม - วิธีดำเนินการ (Activity)
 - 7.1 กิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ติด

 - การฝึกอบรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 3 วัน 2 คืน โดยกำหนดให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดส่งลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ , ลูกเสือวิสามัญเข้ารับการฝึกอบรม
 - 7.2 กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”
 - นักเรียนแกนนำ จำนวน 100 คน
 - 7.3 กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2565
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
 - จัดประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. งบประมาณของโครงการ

รอแจ้งจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ ฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม โทรศัพท์ 09-4159-6287

E-mail sawatdipong.t@gmail.com

ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยมีเป้าหมายสำคัญประกอบด้วย (1) ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ (3) กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ และ(5) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพซึ่งแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน สำหรับกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เยาวชนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ ในทางสติปัญญา สังคม จิตใจมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตขึ้นพร้อมด้วยคุณสมบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ความเป็นสากลเป็นพลังสำคัญในการดูแลรักษาและพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญมั่นคง เป็นผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นที่จะให้มีการจัดตั้งกองลูกเสือในสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

♦ เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

♦ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

♦ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายข้อ 2. ด้านโอกาส (2.2) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตอบแบบรายงาน

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น หัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา มีการบังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของ

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษานั้น ได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพซึ่งแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน สำหรับกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เยาวชนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ ในทางสติปัญญา สังคม จิตใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตขึ้นพร้อมด้วยคุณสมบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความเป็นสากลเป็นพลังสำคัญในการดูแลรักษาและพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญมั่นคง เป็นผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นที่จะให้มีการจัดตั้งกองลูกเสือในสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เห็นความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดทำโครงการฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สอดคล้องและเป็นตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 3.2พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

2.2.2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ทบทวนวิชาทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของจุดหมาย หลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรม

2.2.3. เพื่อนำหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

2.2.4 .เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเองสามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตาม พรบ.ลูกเสือ พ.ศ.2551

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในสังกัด สพม.มค รวมเป็น 70 คน
- 2) วิทยากรและบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด สพม.มค จำนวน 30 คน.

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ ที่ผ่านการฝึกอบรม มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปพัฒนาการฝึกอบรม กิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ดียิ่งขึ้น สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น และไปฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม ได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการฝึกอบรม ซึ่งเป็น การพัฒนาศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของ จุดหมาย หลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรมหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตาม พรบ.ลูกเสือ พ.ศ.2551

2.5.2 เจริญคุณภาพ

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ ที่ผ่านการฝึกอบรม มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปพัฒนาการฝึกอบรม กิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. ตรวจสอบข้อมูล ติดตามและสอบถาม

2.6.2. เครื่องมือ

2. แบบรายงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.3 นักเรียน / นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2564	สวัสดีพงศ์	
2	ประชาสัมพันธ์สัมพันธ์โครงการฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบส่งผู้เข้ารับฝึกอบรม	มีนาคม – เมษายน 2565	สวัสดีพงศ์	
3	ประสานงานเตรียมการด้านสถานที่ วิทยากร เจ้าหน้าที่ วัสดุ อุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ	พฤษภาคม 2565	สวัสดีพงศ์	
4	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและวิทยากรและประชุมวิทยากรมอบหมายงาน	มิถุนายน 2565	สวัสดีพงศ์	
5	จัดการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาและความรู้ทั่วไป	กันยายน 2565	สวัสดีพงศ์	
6	ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2565	สวัสดีพงศ์	

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการการดำเนินงาน				
2	จัดการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาและความรู้ทั่วไป				
3	ค่าตอบแทนคณะวิทยากร				
4	ค่าวัสดุ/เอกสารในการประชุม/ ค่าป้าย				
5	ค่าสรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
	รวมทั้งสิ้น				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1.ประชุมชี้แจงคณะกรรมการการดำเนินงาน					
2.จัดการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาและความรู้ทั่วไป					
3.ค่าตอบแทนคณะวิทยากร					
4.ค่าวัสดุ/เอกสารในการประชุม/ ค่าป้าย					
5.ค่าสรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
รวม					

โครงการ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2564

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่ม...ส่งเสริมการจัดการศึกษา... สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล* นางสาว กรรณิการ์ ศิริหลวง

โทรศัพท์* ..0854597866.....

E-mail address*spsarakham@hotmail.com โทรสาร*...043777987.....

ภายใต้แผนงาน...แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่

เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ 2. นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานในต่างประเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆เป้าหมายที่.. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

◆การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานในต่างประเทศ.

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ..การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย.....

◆ แนวทางการพัฒนา ...1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม

ศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและ ศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ..

♦ เป้าหมายของแผนย่อย...ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น

♦ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน.....

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับ การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและ เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและ ปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและ เยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออก

ซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ คัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค (ระดับประเทศ) ต่อไป จากเหตุผลความจำเป็นข้างต้นและ สนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ

2.2.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานในต่างประเทศ

2.2.3 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขา ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมี โอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย ร้อยละ 80

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 80

3) นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงผลงานทางการศึกษา ให้ ปรากฏ เป็นที่นาชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ ร้อยละ 80

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์
- 3) นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษา ให้ปรากฏ เป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่าง หลากหลาย ร้อยละ 80
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 80
- 3) นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงผลงานทางการศึกษา ให้ ปรากฏ เป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ ร้อยละ 80

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขา ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมี โอกาสแลกเปลี่ยนประสพการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ ตรวจสอบข้อมูล ติดตาม ประเมินผล

2.6.2. เครื่องมือ แบบรายงาน แบบสอบถาม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่าง หลากหลาย
- 2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์
- 2.7.3 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ ปรากฏ เป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ

2.8 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.8.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่าง หลากหลาย

2.8.2 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ ปรากฏ เป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ

2.9 ระยะเวลาดำเนินโครงการ.สิงหาคม 2564 – กันยายน 2565

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำโครงการขออนุมัติ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.3 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผน ดำเนินการร่วมกัน แจ้างเกณท์การประกวดตามกิจกรรม แคนกลาง ให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการ คัดเลือก	ส.ค.-ก.ย. 64	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ขั้นดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน และการ แสดงผลงานระดับภาค ระดับชาติ	ก.ย.-ธ.ค. 64	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กิจกรรมที่ 3 ขั้นการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	ต.ค.64- ม.ค.65	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกัน แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมแกนกลาง ให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดเลือก -จัดทำเอกสาร/ข้อมูลเพื่อจัดประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
2.	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
3.	ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์				
รวมทั้งสิ้น					

(ขออนุมัติให้ใช้จ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	
	1/256X	2/256X	3/256X	4/256X	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกัน แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมแกนกลาง ให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดเลือก -จัดทำเอกสาร/ข้อมูลเพื่อจัดประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา					

ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
รวม					

โครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุลนางสาวอรทัย บุพโชติ..

โทรศัพท์ 0933279919.

โทรสาร..043777987.. E-mail...spmsakham@hotmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง กับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ

พัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมการ เล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย สุขภาพดีถ้วนหน้า จะส่งผลให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการคือ มีความแข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพ การกีฬา

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

◆ เป้าหมาย คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

◆ ส่งเสริมการ เล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายสุขภาพดีถ้วนหน้า จะส่งผลให้เด็กและ เยาวชนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็น เยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการคือ มีความแข็งแรงทั้ง ร่างกาย และจิตใจ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้ กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และ นันทนาการ

◆แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้อง ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจน ออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล อย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มี น้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้ มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบ กิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

◆เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ ด้านโอกาส (2.2) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ

ตอบแบบรายงาน

KRS ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของทุกคน เพราะทำให้เกิดความแข็งแรง สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจน ทำให้เยาวชน มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วย ลด และขจัดปัญหาเสพติด มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตทรัพยากรบุคคล ของชาติ ส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายสุขภาพดีถ้วนหน้า จะส่งผลให้เด็กและเยาวชน ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นเยาวชนที่มี คุณภาพ มีคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการคือ มีความแข็งแรงทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565 ขึ้น เพื่อให้เยาวชน มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา เพื่อนันทนาการ และห่างไกลยาเสพติด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ให้มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

2.2.3 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะกีฬา และมีมาตรฐานการแข่งขันกีฬาให้สูงขึ้น

2.2.4 เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนเป็นตัวแทนไปเข้าร่วมแข่งขันในระดับสูงขึ้น

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เด็กและเยาวชนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษาต้านยาเสพติด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ มีน้ำใจและใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) เด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม ระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

2) เด็กและเยาวชนในระบบโรงเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์

3) เด็กและเยาวชนได้พัฒนาศักยภาพของตนด้านทักษะกีฬา และมาตรฐานการแข่งขันกีฬา และมาตรฐานการแข่งขันกีฬาที่สูงขึ้น

4) เด็กและเยาวชนได้เป็นนักกีฬาตัวแทนเข้าไปร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ จังหวัด

5) เด็กและเยาวชนหลีกเลี่ยงห่างไกลอบายมุข และสารเสพติดทุกชนิด.

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. การดำเนินการจัดการแข่งขัน
2. การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน
3. จำนวนทีมและนักกีฬาที่เข้าร่วมแข่งขัน

2.5.2 แข็งคุณภาพ

1. เด็กนักเรียน และเยาวชนในโรงเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
2. เด็กและเยาวชนในโรงเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา.
3. เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะกีฬา และมีมาตรฐานการแข่งขันให้สูงขึ้น
4. นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปเข้าร่วมแข่งขันในระดับสูงขึ้น

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ รายงานผลการดำเนินการ

2.6.2. เครื่องมือ แบบรายงานผล

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 เด็กนักเรียน และเยาวชนในโรงเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

2.7.2 เด็กและเยาวชนในโรงเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา

2.7.3 เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะกีฬา และมีมาตรฐานการแข่งขันให้สูงขึ้น

2.7.4 นักเรียนได้เป็นตัวแทนไปเข้าร่วมแข่งขันในระดับสูงขึ้น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕64 - กันยายน ๒๕๖5

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด	ส.ค.- ก.ย. 2565	นางสาวอรัทัย บุพโชติ	

ต่อ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กำหนดจัดกิจกรรมการแข่งขันชนิดกีฬาและประเภท การแข่งขัน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว)วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง และกรีฑา	ก.ย. 2565	นางสาวอรทัย บุพโชติ	
2	ขออนุมัติโครงการ	ก.ย. 2565	นางสาวอรทัย บุพโชติ	
3	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด	ก.ย.-ต.ค. 2565	นางสาวอรทัย บุพโชติ	
4	ประชาสัมพันธ์โครงการ ประชุม/ประสานงานหน่วยงาน/รับสมัคร ชนิดกีฬาและประเภทกีฬาจากสถานศึกษาในสังกัด	ก.ย.-ต.ค. 2565	นางสาวอรทัย บุพโชติ	
5	แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	ก.ย.-ต.ค. 2565	นางสาวอรทัย บุพโชติ	
6	ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน	ก.ย.-ต.ค. 2565	นางสาวอรทัย บุพโชติ	

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม				
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน.....				
	ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬา นักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปี 2565				

ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	2.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน				
	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด-ปิด				
	3.1 ค่าอาหารกลางวัน				
	รวมทั้งสิ้น				

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด					
ขออนุมัติโครงการ					
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด					
ประชาสัมพันธ์โครงการประชุม/ประสานงานหน่วยงาน/รับสมัครชนิดกีฬาและประเภทกีฬาจากสถานศึกษาในสังกัด					
แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน/คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง					
รวม					

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ โดยใช้กรอบแนวทางของยุทธศาสตร์ 6 ด้านและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน นำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย
ยุทธศาสตร์ 1.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. ด้านโอกาส
ยุทธศาสตร์ 2.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ 4.ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ 5.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ด้านคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการขับเคลื่อน นโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษา ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์

จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้าง ค่าวัสดุ ต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

2. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อน นโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษา

จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมและจำเป็นให้กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

3. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและประเมินผล

กลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามที่ระบุไว้ในโครงการของผู้รับผิดชอบโดยตรง เรียกว่า เป็นขั้นตอนของการประเมินตนเอง
- 2) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารของหน่วยงานผู้รับผิดชอบ
- 3) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

หลังจากดำเนินการตามกระบวนการแล้ว ได้นำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ เสนอแนะและให้ความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2564	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
พฤศจิกายน 2564	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
พฤศจิกายน 2564	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคูณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2565	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2565)
15 เมษายน 2565	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)
15 กรกฎาคม 2565	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2564 – มิถุนายน 2565)
15 ตุลาคม 2565	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565) พร้อมส่งรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และพัฒนาคูณภาพการศึกษา มุ่งสู่ความสำเร็จ รวมทั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ที่ ...๒๓๖...../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการ
จัดทำกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๔-๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ซึ่งมีการระดม
ความคิดเห็นในการทำวิจัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ
และคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสวาท ภาชา	ผอ. สพม.มค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา ทองบุญมา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเชียร สมจิตศรีปัญญา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๔. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๕. นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ/เลขานุการ
๖. น.ส.ชลธิชา การถาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๑. นายสวาท ภาชา	ผอ. สพม.มค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา ทองบุญมา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเชียร สมจิตศรีปัญญา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๔. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๕. นางนพพรศรี นามพุทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางกุสุมา โอชะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๗. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางวราลักษณ์ บุชบง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา	กรรมการ
๙. นางภวิสิร์ภร อุปันันท์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางบุญชู โคตรบรรเทา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นางชุติมา นามศรีอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายปาลีวัชรร์ คณะสุวรรณวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายนิพนธ์ ยศดา	ผอ.รร.สารคามพิทยาคม	กรรมการ
๑๔. นายเทพโกศล มูลไธสง	ผอ.รร.เขียงยืนพิทยาคม	กรรมการ
๑๕. นายมณญู เพชรมีแก้ว	ผอ.รร.วาปีปทุม	กรรมการ
๑๖. นายสมทรัพย์ ภูโสตา	ผอ.รร.บรบัววิทยาการ	กรรมการ
๑๗. นายประสิทธิ์ ชาญศิริ	ผอ.รร.พยัคฆภูมิวิทยาคาร	กรรมการ
๑๘. นายประพันธ์ ชันโมลี	ผอ.รร.ผดุงนารี	กรรมการ
๑๙. นายพีรนนท์ เหล่าสมบัติ	ผอ.รร.โกสุมวิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๐. นายสงกรานต์ อุตทารุณ	ผอ.รร.เขวาไร่ศึกษา	กรรมการ
๒๑. นายไพฑูล พรหมมากุล	ผอ.รร.นาคูนประชาสรรค์	กรรมการ
๒๒. นายทรงศักดิ์ ชาวโพ	ผอ.รร.นาเชือกพิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๓. นายปรีชา การสอาด	ผอ.รร.คงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๒๔. นายสมัย ศาลาจันทร์	ผอ.รร.เม็ธมยางงสีสุราช	กรรมการ
๒๕. นายชัட்சกร พิกุลทอง	ผอ.รร.ชื่นชมพิทยาคาร	กรรมการ
๒๖. นายรณกฤต รินทะชัย	ผอ.รร.นาภูพิทยาคม	กรรมการ
๒๗. นายวินัส พรหมสว่าง	ผอ.รร.โนนแดงวิทยาคม	กรรมการ
๒๘. น.ส.สุนิษา บัวตง	ผอ.รร.ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๒๙. นายมนตรี สุนสมบัติ	ผอ.รร.นาโพธิ์พิทยาสรรค์	กรรมการ
๓๐. นายเชิดชัย พลกุล	ผอ.รร.แกดำวิทยาคาร	กรรมการ
๓๑. นายสุพิทักษ์ สมสา	ผอ.รร.ยางวิทยาคม	กรรมการ
๓๒. นางเอมอร จันทนนตรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางกรนันท์ วรรณทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางดวงใจ จำปาทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖. ว่าที่ ร.ท.สุเชตร์ ศรีบุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. น.ส.อิทธิธณัฏฐ์ นันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นายนิมิตต์ การะตี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. น.ส.ธนาภา บุญครอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๐. น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๑. นายกันตินันท์ อิมพลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๔๒. นายบรรณรัตน์ บรรจง ข้างโพธิ์ ๕		กรรมการ
๔๓. นายกิตติพิพัทธ์ กาญจนธนาชาติ	ผู้จัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๔. นายปรกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ/เลขาธิการ
๔๕. น.ส.พิกุล ไชยแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๖. น.ส.จรรยา สีแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๗. น.ส.จุฑารัตน์ ทารสระคู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๘. น.ส.ชลธิชา การถาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๙. นายศุภกร พันธุ์เสนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งมีหน้าที่กำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๑. นางบุญชู โคตรบรรเทา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร แฝงยงค์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาววาทีณี ไชยชนะ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมนิตย์ สิงหาอาจ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๕. น.ส.โชติมา โนนพล	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. น.ส.สุมนทกานต์ บุญบุตร	พนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗. น.ส.ภัทริศา เสนาจักร	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม จัดซื้อ-จ้างที่เกี่ยวข้องกับการประชุม จัดทำเอกสาร หลักฐานเพื่อประกอบการเบิกจ่าย และสรุปรายงานค่าใช้จ่ายในการประชุม

๓. คณะกรรมการการพิธีการและพิธีกร ประกอบด้วย

๑. นายปรกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	ประธาน
๒. น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ชลธิชา การถาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขาธิการ

มีหน้าที่ จัดทำกำหนดการและพิธีการต่าง ๆ ของโครงการเป็นพิธีกรและดำเนินรายการต่างๆ ตลอดโครงการ

๔. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๑. นายสวาท ฤาชา	ผอ. สพม.มศ	ประธานกรรมการ
๒. นายชิตสกร พิกุลทอง	ผอ.รร.ชินชมพิทยาคาร	กรรมการ
๓. นายนายปรกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ

มีหน้าที่ บรรยายและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. น.ส.ธิตารีย์ วิสัยเลิศ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ท.สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลธิชา การธาง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อสิ้นกิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสวาท ภาชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ที่ ๒๕.๕๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยการดำเนินงานแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นใน
วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการวางแผนพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงิน
งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งเป็นการแจ้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ตลอดทั้งกรอบวงเงินงบประมาณที่จะใช้ในการบริหารจัดการ ให้มีความครอบคลุม คุ่มค่า มี
ประสิทธิภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรมาในปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๕ ซึ่งเดิมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรมา
จำนวน ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณ และ
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ
และคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายสวาท ภูษา	ผอ. สพม.มค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา ทองบุญมา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิชัย สมจิตศรีปัญญา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๔. นายเอกสิทธิ์ บุญท้าว	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๕. นางนพพรดี นามพุทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางกุสุมา โอชะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางวรลักษณ์ บุชบง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางภวิสรภร อุปนันท์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางบุญชู โคตรบรรเทา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นางอุติมา นามศรีอุ้น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายปาสีวีร์ว คะสุวรรณวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

๑๓. นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ/ เลขานุการ
๑๔. นางสาวพิกุล ไชยแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวจรรยา สีแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจุฑารัตน์ ทารสระคู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวชลธิชา การฉาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายศุภกร พันธุ์เสนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายกันตวัฒน์ อิมพลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง มีหน้าที่พิจารณาโครงการและวงเงินงบประมาณเพื่อบรรจุ/ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้อยู่ในกรอบวงเงินงบประมาณ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องกับแผนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสาวท ฤาชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่ปรึกษา

1. นายสวาท ภาษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นายสุรียา ทองบุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะกรรมการ

1. นายสวาท ภาษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นายสุรียา ทองบุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
5. นางนพพรดี นามพุทธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6. นางกุสุมา โอชะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
7. นางขันทอง พิมพ์แสนศรี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
8. นางวรลักษ์ณ์ บุซบง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. นางภวิศร์ภร อุปนันท์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
10. นายปกรณ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
11. นางบุญชู โคตรบรรเทา ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์
12. นางชุตินา นามศรีอ่อน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. นายปาลีวัชรร์ คະສຸວຽນວຽງສີ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มกฎหมายและคดี
14. นางสาวพิกุล ไชยแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
15. นางสาวจรรยา สีแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
16. นางสาวจุฬารัตน์ หารสระคู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
17. นางสาวชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
18. นายศุภกร พันธุ์เสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
19. นายกันตินันท์ ฉิมพลี เจ้าหน้าที่ธุรการ
20. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

จัดทำเอกสาร และตรวจสอบ

1. นายปกรณ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

- นายศุภกร พันธุ์เสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

134 ถนน เลียงเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด

ตำบล แวงน่าง อำเภอก เมือง จังหวัด มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ 44000

โทรศัพท์ 0-4377-7987