



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานบริหาร
จัดการศึกษา เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาสามารถ
ดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครองและ
นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เป็นการบริหารงานนำไปสู่การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good
Governance) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสอย่างทั่วถึง ยกกระดับ
คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและได้มาตรฐาน ตลอดจนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สำเร็จลุล่วง
ด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา วางแผนดำเนินงาน การบริหาร
งบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของ
ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา.....	1
บริบทพื้นฐาน.....	2
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	4
การบริหารงานและการกระจายอำนาจ.....	9
ผลการปฏิบัติราชการ	10
ผลการวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	14
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่	
4 ธันวาคม 2560.....	18
1.แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580.....	18
2.แผนระดับที่ 2	19
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	19
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ.....	24
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	
(พ.ศ. 2566 - 2570).....	27
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	
(พ.ศ. 2566 - 2570).....	29
3. แผนระดับที่ 3.....	30
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	30
3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ	
กระทรวงศึกษาธิการ.....	31
3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31



ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่

4 ธันวาคม 2560

3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....31

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....32

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)..... 32

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) 33

4.3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2567 – 2568..... 37

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567..... 38

6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567..... 40

7. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 – 2570..... 42

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วิสัยทัศน์ 45

พันธกิจ..... 45

เป้าประสงค์ 45

ค่านิยม..... 45

กลยุทธ์..... 46

รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ 46

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม..... 49

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567..... 51

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขับเคลื่อนกลยุทธ์

นโยบายและจุดเน้น ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” 53



หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566.....	65
-งบบริหารสำนักงาน.....	65
-งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม.....	67
รายละเอียดโครงการ.....	78
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล.....	78
2. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.....	86
3. ส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ.....	98
4. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566.....	117
5. ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ2567	124
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้.....	141
7. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษาสู่การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา.....	158
8. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาผสมผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยระบบ IGT,OCCและ Metaverse เป็นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน.....	173
9. ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา.....	193
10. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	211



หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566	
11.การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม.....	218
12.การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567.....	227
13.พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน.....	240
14.อบรมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	263
15.การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี.....	267
16.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม.....	272
17.วางแผนอัตรากำลังและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะ.....	286
18. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	303
19. พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	310
โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามแบบฟอร์ม สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.....	319
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	320
ปัจจัยความสำเร็จ.....	321



หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	321
การติดตามและประเมินผล.....	321
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	322
ภาคผนวก.....	323
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการกำหนดกรอบทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	324
- คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	329



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3)พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอน พิเศษ 98 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 สิงหาคม 2553 และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1.กลุ่มอำนวยการ
- 2.กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9.หน่วยตรวจสอบภายใน

ต่อมาเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพิ่มเติม โดยกำหนดให้มี **กลุ่มกฎหมายและคดี** เพิ่มขึ้น ทำให้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย



1. บริบทพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยกุลถนนเลี้ยวเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม, แกดดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เชียงยืน, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาดี, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2565	2566
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	5
รวม	35	35

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย.2566)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,847	5,843	5,751
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,887	5,862	5,735
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,674	5,909	5,711
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,121	5,243	5,182
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,883	5,071	5,047
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,398	4,833	4,984
ปวช.1	22	20	33
ปวช.2	35	23	18
ปวช.3	39	36	23
รวม	31,906	32,840	32,484



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2566)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	30	29
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	43	60	56
ครู	1,698	1621	1,541
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	3	2	4
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	84	67	66
ลูกจ้างประจำ	45	35	27
รวม	1,911	1,819	1,727

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	32	26	24
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	32	30	30
รวม	64	56	54

1.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 66)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	3
ศึกษานิเทศก์	15	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	31	39	37
พนักงานราชการ	-	2	3
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10	11	4
รวม	61	72	72



1.5 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	12,324,860	12,324,860	100
งบดำเนินงาน	10,783,967	9,996,969.23	92.70
งบเงินอุดหนุน	177,276,339	176,981,239	99.83

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2563 – 2565 ในภาพรวมและในสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนทางการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET))

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3.1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	40.17	36.33	36.01
2564	37.54	34.84	34.56
2565	37.37	35.83	35.68

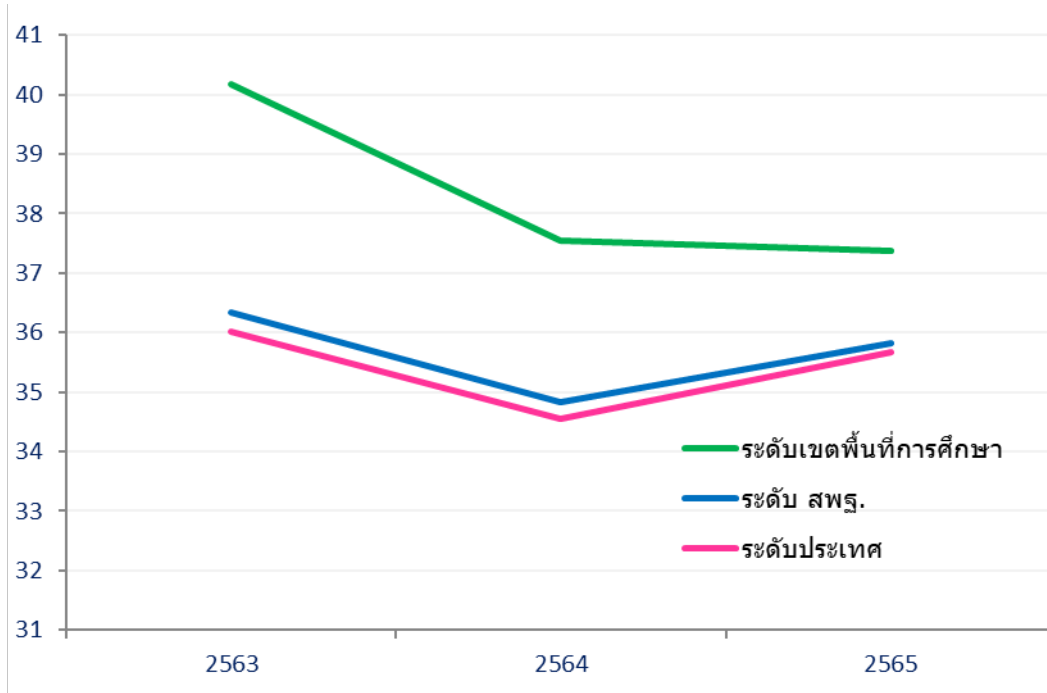
หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563- 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง





ภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

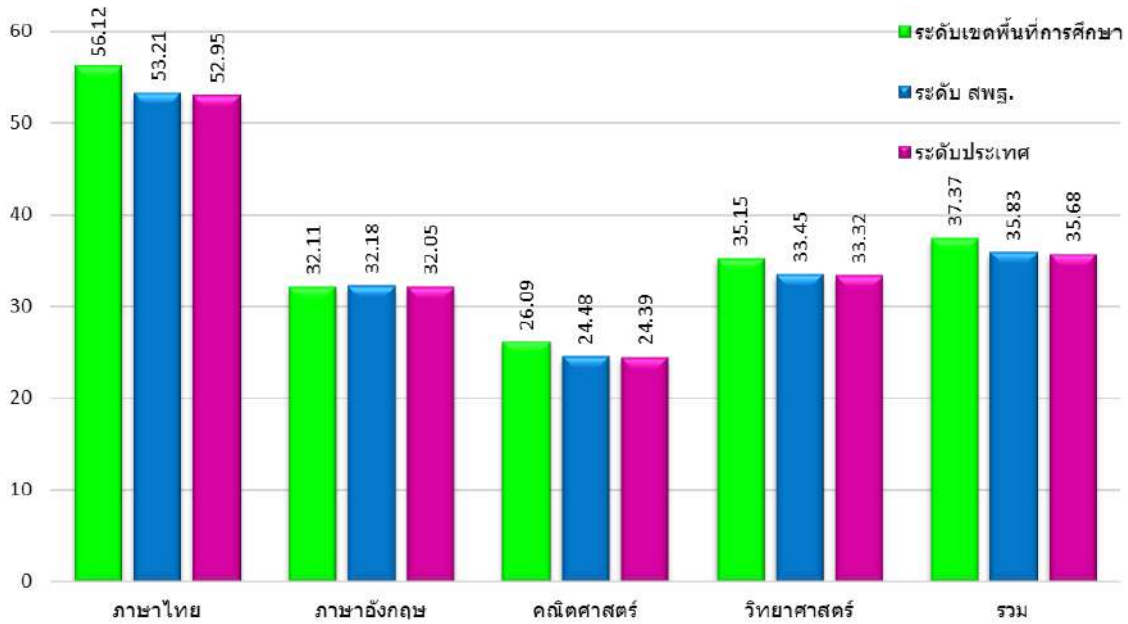
ตาราง 3.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.12	53.21	52.95
ภาษาอังกฤษ	32.11	32.18	32.05
คณิตศาสตร์	26.09	24.48	24.39
วิทยาศาสตร์	35.15	33.45	33.32
รวม	37.37	35.83	35.68

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา





ภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

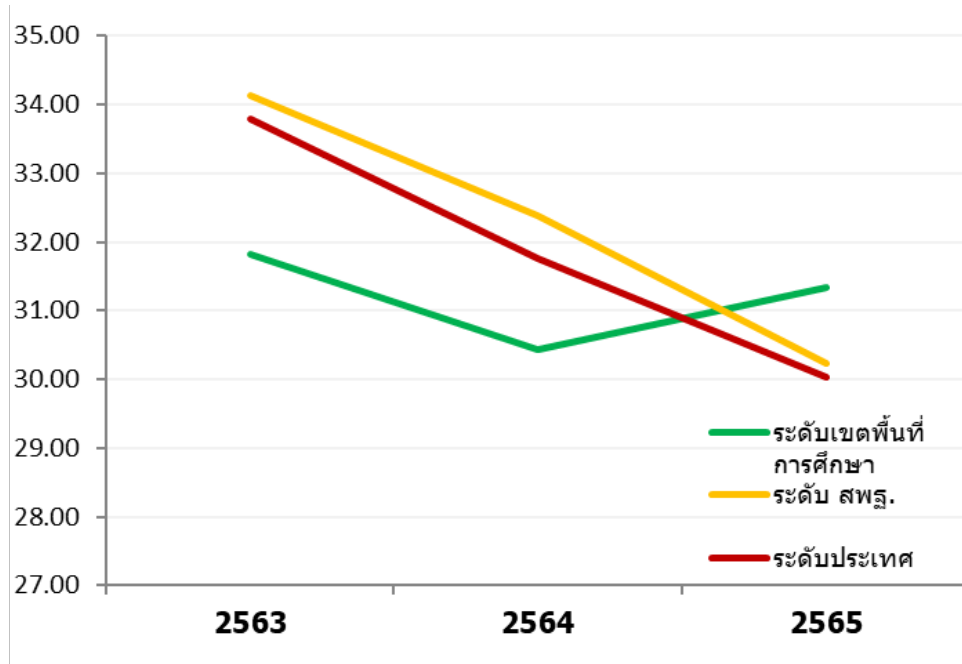
3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3.2.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	31.81	34.13	33.79
2564	30.43	32.38	31.75
2565	31.34	30.24	30.04

- หมายเหตุ**
- ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.
 - ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563- 2565
 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น





ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 3.2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

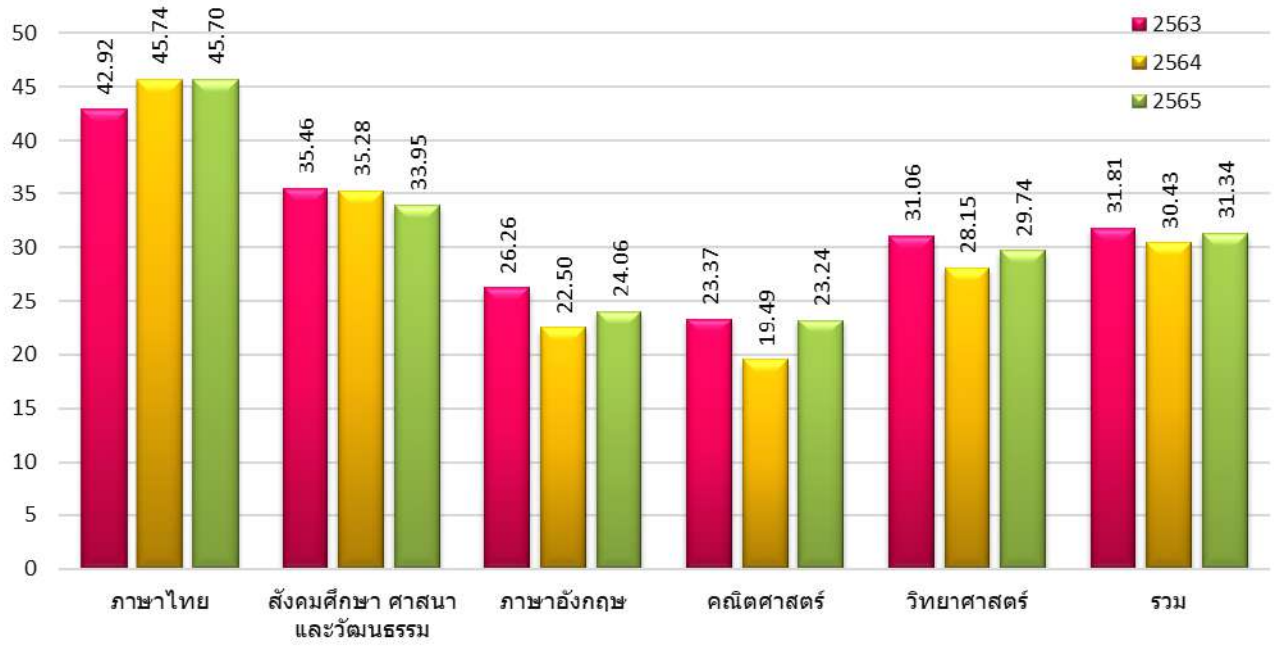
ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.70	44.42	44.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.95	33.11	33.00
ภาษาอังกฤษ	24.06	23.56	23.44
คณิตศาสตร์	23.24	21.83	21.61
วิทยาศาสตร์	29.74	28.26	28.08
เฉลี่ยรวม	31.34	30.24	30.04

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา





ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565



4. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 7 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุตุรงค์ประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
3. โรงเรียนมิตรภาพ
4. โรงเรียนยางวิทยาคม
5. โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรบี้อ

1. โรงเรียนบรบี้อวิทยาคาร
2. โรงเรียนบรบี้อ
3. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรพ์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร



สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตเสด็จอีสาน

1. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนเขาไร่ศึกษา
4. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
5. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธมงคล

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
3. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
4. โรงเรียนกันทรวิชัย
5. โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์

5. ผลการปฏิบัติราชการ มีผลการดำเนินงานแต่ละรายการดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระดับคะแนน 3.50 ระดับคุณภาพ ดีมาก รายละเอียดดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด		
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.50	ดีมาก	



1.3 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม การติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคะแนน 4.60 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม รายละเอียดดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		4.60
		ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.97	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



1.4 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คະແນວรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การดูความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาผู้ส่งต่อการแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาก่อนวัยได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		



ต่อ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพม.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	3	ดี
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนน 88.95 ระดับผลคะแนน A เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ลดลง -5.19 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลการประเมิน ผ่าน

6. ผลการวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ด้านโครงสร้าง	
S1. สพม.มหาสารคามเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ให้บริการจังหวัดเดียว	-
S2. โครงสร้างบริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	-
S3. การคมนาคมในการติดต่อราชการมีความสะดวก	-
2.กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4.มีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษา สพฐ. และบริบทเชิงพื้นที่จังหวัด	-
3. บุคลากร ทีมงาน (Staff)	
S5. บุคลากรมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม	W1 จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบงาน



จุดแข็ง	จุดอ่อน
S6. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	W2 บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพ
S7. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง	
4.รูปแบบการบริหาร ผู้บริหาร (Style)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S8. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาธิบาล	W3 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
	W4 การมอบหมายงานซ้ำซ้อนและไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างการบริหาร
	W5.การบริหารจัดการทรัพยากรไม่ทั่วถึง อาทิเช่น (งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์/ข้อมูลสารสนเทศ)
5.ระบบ (System)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S9. มีคู่มือระบบการปฏิบัติงานชัดเจนครบทุกกลุ่มงาน	W6 ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
S10.นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในระบบบริหารจัดการและดำเนินงาน	W7..ขาดการบูรณาการและการพัฒนาอย่างเป็นระบบของความก้าวหน้าของวิชาชีพ
6. ค่านิยม (Shared Value)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S11. มีค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน	W8 ค่านิยมด้านบริการด้วยใจ (Service Mind) ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย
	W9 ยังไม่สามารถนำค่านิยมสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนได้
7. ทักษะ ความชำนาญ (Skill)	
S12. บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญตามกรอบภาระงาน	W10. บุคลากรขาดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในปฏิบัติงาน



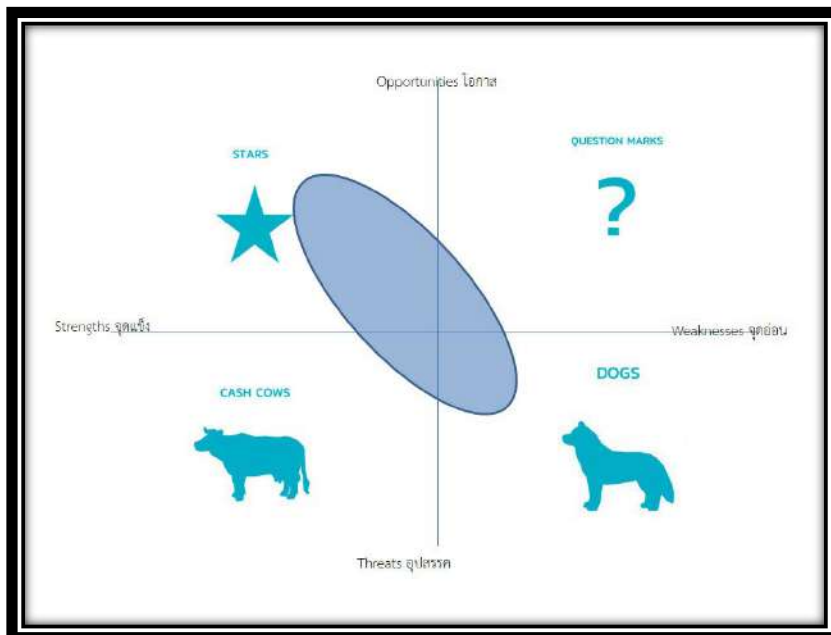
2.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้ทฤษฎี PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar

สรุปรวม	
1. นโยบาย การเมือง (Politics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O1. มีนโยบายส่งเสริมด้านการสร้างโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	T1.นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
O2. มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	T2.เกณฑ์อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ สอดคล้องกับปริมาณงาน
2. เศรษฐกิจ(Economy)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O3.รัฐบาลสนับสนุนทุนเสมอภาคให้ทุกโรงเรียนมีโครงการพาน้องกลับมาเรียน	T3.ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการสนับสนุน การศึกษา
O4.จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาทำให้เศรษฐกิจการค้าการลงทุนและธุรกิจ บริการ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
3. สังคม (Social)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O5.มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา/เป็นเครือข่าย ในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	T4.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียน ขนาดใหญ่
4. เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O6.มีวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	T5.ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ขาดการดูแลบุตรด้วยตนเอง
O7.มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการจัดการศึกษา	T6.สถานการณ์ภัยทางสังคมในพื้นที่ เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น
	T7.การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังขาด ประสิทธิภาพในบางพื้นที่



5.วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ (Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O8.มีค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่กลมเกลียวกัน	T8. ค่านิยมการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สิ่งแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O9. มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษา	T9. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง ภัยน้ำท่วม เป็นต้น เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

กราฟ SWORT โดยใช้ BCG Matrix



สรุปผลการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งแผนปฏิบัติการ ปี พ.ศ. 2567

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ผลจากกราฟจะอยู่ที่STARS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีจุดแข็งและโอกาสที่จะมีการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

- เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ



2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ กำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ กำหนดอนาคตประเทศ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)



1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทย

ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มี

ความสามารถพิเศษ

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย



2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน



4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการ และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนา ประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
2. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม



5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนใน และนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
2. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
3. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน
3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดคกไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน



รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบ การผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุน การบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความ เสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค



อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการ



สอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1. การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
2. การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
3. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
2. การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
2. สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
3. การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
4. กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว



ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลกและมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา



(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ



2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

4.2) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง



1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง



2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต



2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

4.3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข



2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวีถีกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาการองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น



10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส



5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน



5.5) ส่งเสริมการศึกษาความร่วมมือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 - 2570

“เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า การลงทุน ส่งเสริมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
2. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นตามเป้าหมายพัฒนาจังหวัด

จึงได้กำหนดประเด็นพัฒนา ใน 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตภาคการเกษตรเพื่อสร้างรายได้กับเกษตรกร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มศักยภาพด้านการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมมีสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

8. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม(พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการสร้างเครือข่าย เทคโนโลยี นวัตกรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่องค์กรคุณธรรม

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรคุณธรรม มีการบริหารจัดการทางการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพทางการศึกษา

4. หน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนร่วมบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ยุทธศาสตร์

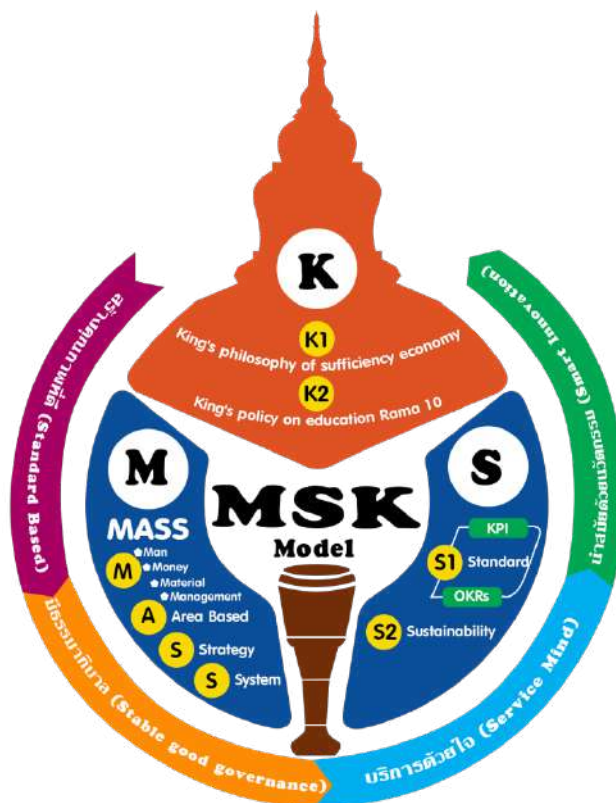
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้



วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สร้างผู้เรียน ให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ค่านิยม : 4S

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

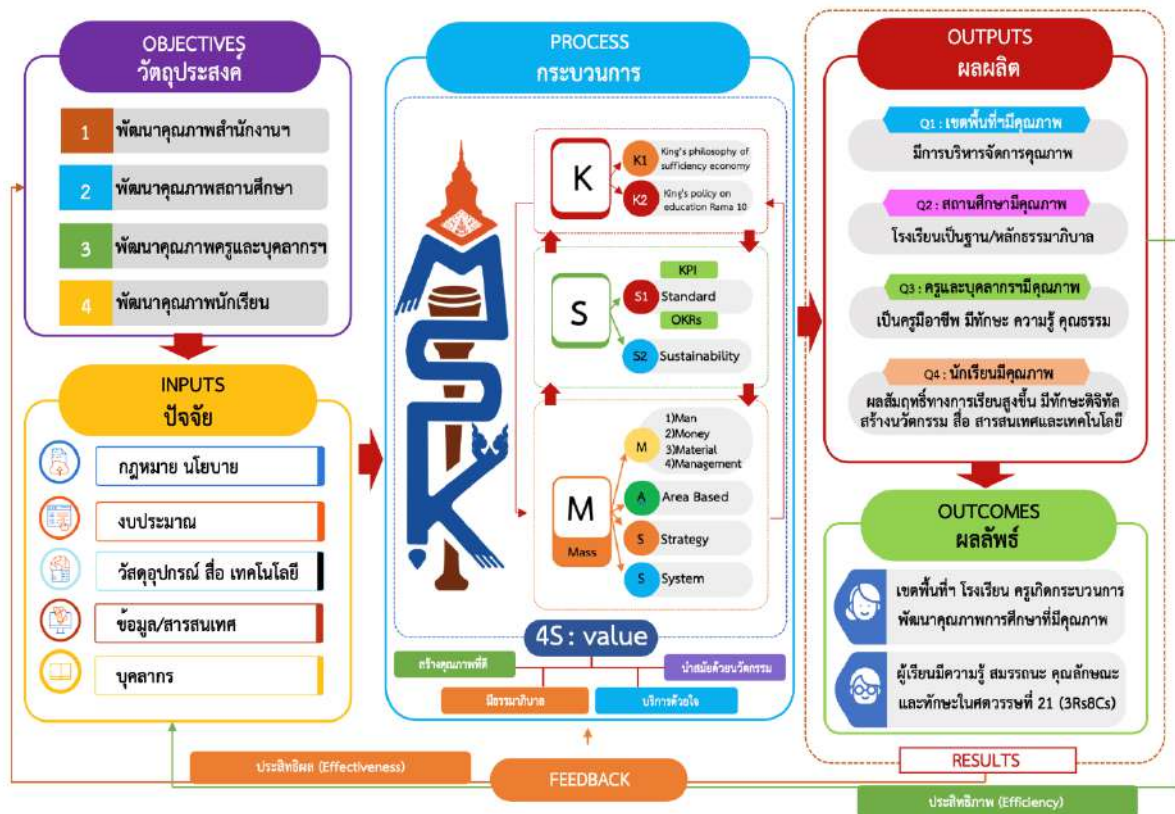


กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการเชิงระบบ (Systems Approach) เป็นการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้อย่างประหยัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้การทำงานนั้น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



นิยาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

วัตถุประสงค์ (objective) หมายถึง เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล การบริหารการจัดการศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ การจัดกระบวนการเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านทักษะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

ปัจจัย (Inputs) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุดิบ แรงงาน เงินทุน ทรัพยากรต่าง ๆ รวมไปถึงเวลาและสถานที่

1. กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กฎ ข้อบังคับ การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง รวมทั้งข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่ใช้บังคับในการดำเนินงานทางการศึกษา

2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปแบบตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน

3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินงาน หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นใช้เพื่อประกอบการเรียนรู้ และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4. ข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบที่ให้สารสนเทศจากภายใน และภายนอก ตามที่ผู้บริหารใช้สนับสนุนทำงานให้มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง บุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติราชการในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



กระบวนการ (Process)

1) M : Mass หมายถึง มวลรวมของทรัพยากร คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ กระบวนการบริหาร ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่ คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรเงินงบประมาณทั้งใน และเงินนอกงบประมาณในการบริหารจัดการในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นเชิงระบบและมีผังงาน จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2) S : หมายถึง การมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดความยั่งยืนของคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

S1 : Standard คือ มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

S2 : Sustainability คือ ต่อยอดความยั่งยืน การดำเนินการมีความต่อเนื่องทุกปี หรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

3) K : หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โดยมีรายละเอียดดังนี้

K1 : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสถาปัตยกรรมของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ในหลวงรัชการที่ 10) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ค่านิยม : 4S

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ผลผลิต Outputs ประกอบด้วย

Q1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

Q2 : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล

Q3 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ มีความรู้เป็นมืออาชีพ และมีคุณธรรม

Q4 : นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์ Outcomes หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนในสังกัด ครูมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้เรียนมีความรู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล ร่วมกับสถานศึกษา



3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรม การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ทดสอบด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรม สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - 6.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ
 - 7.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้



8.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้ เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาและนำระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้ ในการบริหารจัดการ

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา



2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู



1.4 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 85
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 85
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

3.2 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.3 พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.4 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.5 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.6 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.7 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.8 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.9 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ



3.10 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.11 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.12 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการสำคัญ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา

3. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสม กับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

1. เป้าหมาย

1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

1.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.6 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.7 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.9 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์, หลักสูตร English Program, หลักสูตรอาเซียนพระยาสัน, หลักสูตร ทวีศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม.มค. (= 32 รร.)
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน การศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 95
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	1,056 คน (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับจัดสรร เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85 ของนักเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับที่กลับเข้าสู่ระบบ
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 75
7	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพม.มค



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3.1.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.1.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.1.3 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกเพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.1.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.1.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



3.1.7 ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.2.2 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.2.5 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.3.1 จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.3.2 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการสำคัญ

1. ส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ
2. ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567
3. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566
4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป็นมืออาชีพ

1. เป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู



2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

โครงการสำคัญ

- โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85
3	ร้อยละของผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และผลการประเมินสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
5	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	200 ครั้ง
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 70
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 70

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/
ด้านบุคลากร)

3.1.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน
ด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า
และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.1.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ
สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.1.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ
การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน
โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน
และการจัดการเรียนการสอน

3.1.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ
การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

3.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.2.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี
ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.2.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ
การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

3.3.1 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น
โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.3.2 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3.3 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับ
สภาพปัจจุบัน

3.3.4 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.3.5 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.3.6 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการ
พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ
ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ



3.3.7 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.4.1 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.4.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.4.3 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.4.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.8 สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล
3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
4. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
6. อบรมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
7. การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



9. วางแผนอัตรากำลังและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ

10. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

11. พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

1. เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	ร้อยละ 70
2	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 75

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

โครงการสำคัญ

โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



ส่วนที่ 4

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2579 ตามทิศทางองค์กรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจากการประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งที่ 457/2566 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้พิจารณาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษาตามสัดส่วนงบบริหารสำนักงานต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนาระบบบริหาร 50:40:10 ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) | จำนวน 2,500,000 บาท |
| 2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม | จำนวน 2,000,000 บาท |
| 3. งบส่งเสริมระบบบริหาร | จำนวน 500,000 บาท |

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จำแนกรายการค่าใช้จ่ายประกอบด้วยค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ จำนวน 1,820,000 บาท และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 680,000 บาท ดังตารางที่ 4.1 งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและค่าที่พัก	415,000
3	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมทั่วไป	30,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	100,000



งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	180,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	84,400
9	ค่าจ้างทั่วไป	50,000
	รวม (1-9)	979,400
	ค่าจ้างลูกจ้าง	
10	ลูกจ้าง(ปวส) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน (น.ส.สุภา รัตน์ กลุ่มการเงิน)	144,000.00
11	พนักงานทำความสะอาด 1 อัตราจ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (น.ส.คณินิจ กลุ่มอำนวยการ)	108,000.00
12	จ้างลูกจ้างชั่วคราว 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (นาย นนทยา กลุ่มการเงิน)	108,000.00
13	จ้างนักการภารโรง 2 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (นาย สมจิตร์)(นายสมศักดิ์) กลุ่มอำนวยการ	216,000.00
14	จ้างยามรักษาการ 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน (นายเดชรินทร์ กลุ่มอำนวยการ)จ้าง อัตราละ 9,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	113,400.00
15	จ้างลูกจ้างชั่วคราว (ICT) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน (นายบุระ กลุ่ม ICT)จ้างอัตรา ละ 12,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 600 บาท/เดือน	151,200.00
	รวมค่าจ้างลูกจ้าง 7 อัตรา (10-15)	840,600
	รวมรายการ (1-15)	1,820,000
ข	ค่าสาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	500,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000
3	ค่าโทรศัพท์	50,000
4	ค่าเช่าโดเมนเนมและพื้นที่สำหรับwebpageและสัญญาณอินเทอร์เน็ต	40,000
5	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค (1-5)	680,000
	รวมทั้งสิ้น (ก-ข)	2,500,000



2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

จากการพิจารณาประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและวงเงินงบประมาณเพื่อบรรจุ/ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ครั้งที่ 1/2566 ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 2,000,000 บาท จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

ประเด็น ที่	ด้าน	จำนวน โครงการ	หมายเหตุ
1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1	
2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	0	
3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	10	ประเด็น หลัก
4	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	2	
5	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1	
6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	7	

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568		
ลำดับ ที่	นโยบายและจุดเน้น	จำนวน โครงการ
1	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชาโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2
2	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	2
3	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	1
4	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น	1
5	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4
6	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1
7	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	6
8	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	1
9	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1



จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568		
ลำดับ ที่	นโยบายและจุดเน้น	จำนวน โครงการ
10	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา			ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
ข้อที่	นโยบายระยะเร่งด่วน	จำนวน โครงการ	ข้อที่	นโยบายระยะเร่งด่วน	จำนวน โครงการ
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	1	1	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1
2	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	1	2	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	1
3	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1	3	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1
4	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	1	4	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1
5	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	1	5	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	1
6	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	1	1		



ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
1	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล	6	7	ลดภาระ นักเรียน และ ผู้ปกครอง ข้อ 1	7.2B, 7.2i	หมวด3,4	O9, O17, O18	ม.3	AP1,19 ,22	4	100,000.00	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
2	พัฒนาประสิทธิภาพการ จัดทำแผน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	7	-	7.1B	หมวด1,2	O4, O11, O12, O13	ม.2	AP24	4	230,000.00	นโยบายและแผน
3	ส่งเสริมและกระจายโอกาส นักเรียนมีความเท่าเทียมลด ความเหลื่อมล้ำ	4	5,9	ลดภาระครู และ บุคลากร		-	-	ม.3,4	QP 6b, AP 5,8	2	67,000.00	ส่งเสริมฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
				ทางการ ศึกษา ข้อ 5								
4	การจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2566	3	5,7	-	7.4E	-	-	-	-	2	100,000.00	ส่งเสริมฯ
5	ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567	4	2	-	7.1B 7.1C	-	-	-	QP1,8 AP1,2 ,3,4	2	155,000.00	ส่งเสริมฯ
6	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับ ปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	3	7	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 5,ลด ภาระนักเรียน และ ผู้ปกครอง ข้อ 1	7.1B 7.1C	หมวด 6,7	-	ม.2	QP 5,7,9 AP 10,11	1	44,680.00	นิเทศฯ



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
7	พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการศึกษาตาม บริบทสถานศึกษา สู่การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	7	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 3,4	7.1B 7.1C	หมวด 4,7	-	ม.1,2,3	QP10, AP12,16	1,2,3	72,650.00	นิเทศฯ
8	การพัฒนาสมรรถนะครูใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา โดยน้อมนำพระ บรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของ	3	1,7,3	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 6,ลด ภาระนักเรียน และ ผู้ปกครอง ข้อ 5	7.1c	หมวด 5,7	-	ม.3	QP3,6b AP11,13, 14,15,19, 23	1,3,5	114,000.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
	ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน											
9	ส่งเสริมและพัฒนาการ นิเทศและคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	3	6	-	7.1C	หมวด 1,4,5,6,7	-	2	AP10,11	1	99,685.00	นิเทศฯ
10	ส่งเสริมความเข้มแข็งและ พัฒนาคุณภาพระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน	3	5	-	7.1B	-	-	ม.3	QP10	4	40,000.00	นิเทศฯ



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
	คุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567											
11	การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	6	5	-	-	1	-	ม.1,2	-	4	50,555.00	นิเทศฯ
12	การพัฒนาแนวทางการ จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์	3	1,2	-	7.1B	หมวด 6,7	-	-	QP9	1	24,550.00	นิเทศฯ



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
	และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567											
13	พัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	3	7	-	7.1B	หมวด 6,7	-	ม.2	QP5, AP17	1,3	89,330.00	นิเทศฯ
14	อบรมเชิงปฏิบัติการ การ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการ รักษาพยาบาล (ระบบ	3	10	-	-	หมวด 5	-	ม.2	-	4	30,000.00	บริหารงาน การเงิน



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
	Digital Pension) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567											
15	การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ การป้องกันการทุจริต เพื่อ นำไปสู่การบริหารจัดการ ภาครัฐที่ดี	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 5	-	-	O40	-	-	4	50,000.00	กฎหมายและคดี
16	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 2	7.5D	หมวด 1	O32	-	QP X2	4	145,100.00	อำนวยการ
17	วางแผนอัตรากำลังและ จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน บริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหาข้าราชการครู	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา ข้อ 1	7.2C	หมวด 5,1	O26, O27	ม.1,2	QPx2 AP18	4	330,000.00	บริหารงานบุคคล



ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
	และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและ พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ											
18	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี และพัสดุประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	6	10	-		หมวด 7	-	-	QPX2	4	60,000.00	ตรวจสอบภายใน
19	พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และยก ย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ	3	10	-	7.3B	หมวด 5	013,014 ,015,016, 024,026	ม.3	QPX1	4	97,450.00	พัฒนาครูฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567-2568	Quick Win 2567								
	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						,028					



รายละเอียดโครงการ

1. โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศุภกร พันธุ์เสนา และ นายบุระ พลจันทร์ โทรศัพท์ 0991424429 ,

โทรสาร - E-mail sriechangwork1@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือทางการบริหารสมัยใหม่ต่าง ๆ เข้ามาในการบริหารจัดการภายในองค์กรภาครัฐ อาทิเช่น ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการ ระบบการประชุมทางไกล Video Conference ทั้งนี้เพื่อพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานตามภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ทันยุคทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาเสริมในการดำเนินงาน อีกทั้งเมื่อดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการกระจายฐานข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาโดยพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ และได้พัฒนาระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC-Asset) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามกำหนด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา ข้อมูล



สารสนเทศดังกล่าวนี้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป ตลอดจนการรองรับการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อดิจิทัล การประชุม อบรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สื่อดิจิทัล และการเรียนการสอนออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลในระดับสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 70 คน มีความรู้ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) มีคณะทำงานเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 30 คน ผลิตผลงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น วิทยุทัศน์แนะนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม วิทยุทัศน์งานเกษียณอายุราชการ สื่อประชาสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ เป็นต้น
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ใช้ประกอบการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา สื่อดิจิทัลและการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นเอกภาพและมีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทั้งภายในสังกัดและนอกสังกัดทราบ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดในลักษณะ Big Data

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการประชุมออนไลน์ (Online) รองรับการบริหารจัดการศึกษา การประชุมของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อประชาสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ร้อยละ 60 ของกลุ่มงาน/หน่วย ใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) Zoom Meeting ในการจัดประชุม อบรม กำกับติดตามงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ร้อยละ 60 ของโรงเรียนในใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) Zoom Meeting ในการจัดประชุมการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5) ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้เข้าร่วมอบรมระบบ DMC และ Asset Obec มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล

2.5.1 เชิงคุณภาพ

1) ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเครือข่ายการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีที่มีประสิทธิภาพ

3) ระบบเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ



2.6 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมินผล
1.ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ประเมินความพึงพอใจ
2.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	ประเมินความพึงพอใจ
3.ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	ประเมินความพึงพอใจ
4.อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	ประเมินความพึงพอใจ
5.การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 100,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2566 กันยายน 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education	ธันวาคม 2566	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลพันธ์	สพม. มหาสารคาม
3	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	มกราคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลพันธ์	สพม. มหาสารคาม
4	อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	พฤษภาคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลพันธ์	สพม. มหาสารคาม
5	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สิงหาคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลพันธ์	สพม. มหาสารคาม

2.11 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเครือข่ายคณะกรรมการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	0	20,400	0	20,400	0	0	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	(คณะทำงาน 30 คนประชุม 4 ครั้ง/ ปีงบประมาณ) - ค่าอาหารเที่ยง 30คนx100บาทx1มื้อ x4ครั้ง=12,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คน x35บาทx2มื้อx4ครั้ง=8,400บาท -รวมทั้งสิ้น 20,400บาท							
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาและการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education 20 users/ปี	0	0	65,000	65,000	0	0	
		0	0	65,000	0	0	0	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม - ค่าอาหารเที่ยง 30คนx100บาทx1 มื้อ=3,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คน x35บาทx2มื้อ=2,100บาท	0	5,100	500	5,600	0	0	
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมการใช้โปรแกรม ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน รายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และ ระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	0	3,400	600	4,000	0	0	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าอาหารเที่ยง 20คนx100บาทx1 มื้อ=2,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คน x35บาทx2มื้อ=1,400บาท							
5	กิจกรรมที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายสำนักงานและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	5,000	5,000			
	รวมทั้งสิ้น	0	28,900	71,100	100,00 0	0	0	

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเครือข่าย คณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,100	5,100	5,100	5,100	20,400
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัด การศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์	65,000	0	0	0	65,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	0	5,600	0	0	5,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 4 อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	0	0	4,000	0	4,000
กิจกรรมที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ				5,000	5,000
รวม	70,100	10,700	9,100	10,100	100,000



2. โครงการการจัดทำและกำกับติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล น.ส.ชลธิชา การถาง น.ส.พิกุล ไชยแสน น.ส.จรรยา สีแก้ว น.ส.ณัชชลิดา ทหารสระคู

โทรศัพท์ 0863082718 โทรสาร 043-777987 E-mail. Chonjoy8236@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้านและมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งหลักการตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์



ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา 27 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะที่เป็นส่วนราชการและเป็นองค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการราชการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสามารถบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ว่าภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชน เป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ



การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ บริบท วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ทันสมัยกับสถานการณ์ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ และความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่

2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ

3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

4. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามจุดเน้น/นโยบาย สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ทราบสภาพ บริบท ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ทันสมัยกับ สถานการณ์ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ และความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่

2) มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

3) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถดำเนินการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

5) สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 สามารถเบิกจ่ายประมาณ ของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและทันตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด



6) รายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประโยชน์สูงสุด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม

2) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการและยุทธศาสตร์ชาติ

3) รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 10 เล่ม

4) ร้อยละ 90 ของการบริหารงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปตามเป้าหมาย

5) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและ ประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถนำข้อมูลการรายงานผลการ ปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. ประเมินความพึงพอใจ โครงการ แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.6.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. แบบทดสอบ
3. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

- สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์จำนวนเงิน 230,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพม.มค	ต.ค.-พ.ย.67	ชลธิชา การถาง	
2	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ต.ค.-พ.ย.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
3	ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2567	ต.ค.-พ.ย.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
4	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ.	ธ.ค.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน	มี.ค.67-พ.ค.67	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าและรายงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)	ต.ค.66-ก.ย.67	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
7	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนประจำปี พ.ศ.2567	ธ.ค.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
8	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2568	พ.ย.-ธ.ค 2566	พิกุล ไชยแสน	สพม.มค
9	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2567	มี.ค. – ก.ย.2566	จรรยา สีแก้ว	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
10	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2566 และ พ.ศ.2567	ต.ค.66-มี.ค. 67	น.ส.ณัชชลิตา ทหาร สระคู	สพม.มค.
11	ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผลการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านโปรแกรม Zoom และ ติดตามข้อมูลเชิงประจักษ์	เม.ย 67 – ส.ค. 67	พิกุล ไชยแสน	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 230,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อ ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพม.มค				150,900			
	1.ค่าอาหารเที่ยง+อาหารว่าง+ เครื่องดื่ม50คน*700*2 วัน 2.ค่าที่พัก 600*49คน*2คืน ,1200*1*2 3.ค่าตอบแทนวิทยากร 600*9 ชม.*3คน	16,200	70,000 61,200	3,500				
2	กิจกรรมพิจารณากรอบ วงเงินการใช้จ่าย งบประมาณ				7,650			
	2.1ประชุมพิจารณา แผนการใช้จ่าย งบประมาณและกรอบ วงเงินงบประมาณ							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม20*170*1วัน		3,400					
	2.2 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาประเมินผล โครงการปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม 25คน* 170*1มื้อ		4,250					
3	กิจกรรมประชุมสรุปการ จัดทำแผนรับฟังนโยบาย ปี 2567 20คน*170*1 วัน		3,400		3,400			
4	กิจกรรม จัดทำร่างและ รูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนา การศึกษาเสนอ กศจ. 1.เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 67 จำนวน 50เล่ม 2.เล่มรายงานผลการ ปฏิบัติงานจำนวน 25 เล่ม			17,100	17,100			
5	กิจกรรมจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี				17,200			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	<p>ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน อาหารกลางวัน+อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม 80คน* 170*1 วิทยากร 1คน*600*6 ชม.</p>	3,600	13,600					
6	<p>กิจกรรมการรายงาน ข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 6.1ประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำเข้าและรายงาน โครงการในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)จำนวน 2 ครั้ง 35คน*170*2 วัน 6.2ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลโครงการ (PA ตชว.24 โครงการของ หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ที่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ) 15คน*170*1วัน</p>		11,900		14,150			
7	<p>ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาแผนชั้นเรียน ประจำปี พ.ศ.2567 20 คน*35*1วัน</p>		700		700			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
8	ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2568 จำนวน 20 คน*35*1มื้อ		700		700			
9	กิจกรรมติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ 2567 ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม จำนวน 30คน*170*2วัน		10,200		10,200			
10	การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567 เล่มรายงานจำนวน10 เล่ม			3,000	3,000			
11	.ประชุมเร่งรัดการ ติดตาม ผลการดำเนินงานใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านโปรแกรม Zoom และ ติดตามข้อมูลเชิง ประจักษ์ -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000			
	รวมทั้งสิ้น	19,800	186,600	23,600	230,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพม.มค	150,900				150,900
2.ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	7,650				7,650
3.ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2566	3,400				3,400
4. จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ.	17,100				17,100
5.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน			17,200		17,200
6.กิจกรรมการรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)		5,950	5,950	2,250	14,150
7. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนประจำปี พ.ศ.2567	700				700



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
8.ประชุมคณะกรรมการพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่า ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี 2568	700				700
9.กิจกรรมติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2567			10,200		10,200
10.การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567	3,000				3,000
11.ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผล การดำเนินงานใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านไป รมแกรม Zoom และ ติดตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์			3,000	2,000	5,000
รวม	183,450	23,150	19,150	4,250	230,000



3. โครงการส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวไพลิน ภูมิวัน ,นางสาวอรทัย บุพโชติ,นางสาวกรรณิการ์ ศิริหลวง
และนายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านห่ม

โทรศัพท์ 090 592 0808

E-mail spmsarakham@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

บริบทและสภาพแวดล้อมของความเป็นโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยที่สำคัญที่เป็นทั้งโอกาสและ ภัยคุกคามต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร และประเทศชาติที่ต้องมีความเท่าทันและปรับตัวได้ ต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ให้สามารถรับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทัน จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่จะต้องเตรียมพื้นฐานศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากกระบวนการ หรือ Active Learning ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกันได้ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การ จัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบ สองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยเก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับและชั้นพื้นฐานได้รับโอกาสการเข้าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน
2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม และผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป
3. เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาสการศึกษาต่อ และเป็นการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
5. เพื่อกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถใช้ระบบรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ได้ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการข้อมูลทางการศึกษาและการจบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 95 ของครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้
2. นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จบ ชั้น ป.6 และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.1 ร้อยละ 70 และนักเรียนที่จบชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัด ได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.4 ร้อยละ 80



3. มีตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ทั้ง 3 ขนาด ได้แก่ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่

4. นักเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา ร้อยละ 50 ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย

5. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติกับนักเรียนระดับ ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. นักเรียน จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 ทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

7. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการจัดระบบการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูล เป็นปัจจุบันและครบถ้วน นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการ รับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และครูมีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

3. นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา ทั้งประเภทไม่ต่อเนื่อง และต่อเนื่อง และได้รับโอกาสในการพิจารณาโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนได้รับการ ดูแล ส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

4. มีการประสานความร่วมมือ การวางแผนงานร่วมกันในการจัดสรรโควตาให้กับนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษา

5. สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและ เอกสารหลักฐานสำคัญทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้า ศึกษาต่อต่างๆ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

2. สถานศึกษา ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะจำเป็นเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ



(Career Education) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและร่วมจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร ทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพ

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบที่ช่วยในการสนับสนุนการปฏิบัติงาน จัดส่ง จัดเก็บ กลั่นกรองตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาต่อ
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เสนอขอรับทุนหรือโควตาศึกษาต่อได้รับทุนหรือโควตาศึกษาต่อ
- 3) ร้อยละ 5 ของโรงเรียนเสนอขอรับรางวัลพระราชทาน ได้รับรางวัลพระราชทาน
- 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ
- 5) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3ออนไลน์)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาต่อ พัฒนาศักยภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางเข้าเรียนอย่างเท่าเทียม กัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) ร้อยละ 90 ของ ปพ.3 ออนไลน์ของโรงเรียนถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนการดำเนินงาน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- สอบถาม/ตรวจสอบข้อมูล
- ติดตามประเมินผล
- ศึกษาเอกสาร - ผลการประเมิน

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบรายงาน
- แบบติดตามประเมินผล
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- ประเมินจากผลการปฏิบัติและร่องรอย
- แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็น



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนโรงเรียนในสังกัด และนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์

การศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ รวมจำนวนทั้งสิ้น 143,000 บาท ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน ผลผลิต..... จำนวนเงิน 76,000 บาท

สพม. มหาสารคาม ผลผลิต..... จำนวนเงิน 67,000 บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

1) กิจกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2566	ไพลิน	แจ้ง หนังสือ ราชการ
2.	จัดทำร่างนโยบาย / นโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยประชุมคณะทำงาน / คณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2566	ไพลิน	ระบบ หนังสือ ราชการ
3.	เสนอชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ สพม.มค เพื่อให้ กศจ.มหาสารคาม เห็นชอบและแต่งตั้ง	พฤศจิกายน 2566 - มกราคม 2567	ไพลิน	สพม.มค
4.	การจัดทำแผนการรับนักเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนในสังกัด การจัดทำมาตรการป้องกันต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับนักเรียน และดำเนินการที่เกี่ยวข้องตามแนวปฏิบัติการรับนักเรียนตามที่ สพฐ. กำหนด โดยประชุมขอความเห็นชอบคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ สพม.มค	ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	ไพลิน	สพม.มค



ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
5.	การเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปี 2567	ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	ไพลิน	สพม.มค
6.	การประชุมสัมพันธการรับนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2567 และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใน สังกัดจัดกิจกรรมเปิดรั้วเยี่ยมชมโรงเรียน (Open house)	มกราคม - มีนาคม 2567	ไพลิน	แจ้ง หนังสือ ราชการ
7.	จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อ ปฏิบัติงานด้านการประสานงานการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	มกราคม 2567	ไพลิน	กลุ่ม ส่งเสริม การจัด การศึกษา สพม.มค
8.	อบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรายงาน ผลการรับนักเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา	กุมภาพันธ์ 2567	ไพลิน	สพม.มค
9.	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน การรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2567	สพม. มหาสารคาม / สหวิทยาเขต 1 - 7	โรงเรียนใน สังกัด
10.	สรุป/รายงานผลการรับนักเรียนให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบ	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567	ไพลิน	



2) กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้งประเภทรุ่นนักเรียนและสถานศึกษา	สิงหาคม	ไพลิน	สพม.มค
2	ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับและขนาดของสถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ - คณะกรรมการออกประเมินฯ	กันยายน	ไพลิน	สพม.มค สถานศึกษา

3) กิจกรรมส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน
โควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้น

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในการประชุม การจัดทำข้อมูลต่างๆ ในช่วยเหลือนักเรียน/ โรงเรียนขอรับทุนการศึกษา โควตาการศึกษาต่อ และการดูแล/ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ	ตลอดปี การศึกษา	กรรณิการ์	สพม.มค
2.	จัดประชุมพิจารณานักเรียน/โรงเรียนรับทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ / การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในด้านต่างๆ	ตลอดปี การศึกษา	กรรณิการ์	สพม.มค
3.	การติดตามนักเรียน/โรงเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อและต้องการการดูแล/ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ	ตลอดปี การศึกษา	กรรณิการ์	สพม.มค / โรงเรียนใน สังกัด / หน่วยงานที่



ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
				เกี่ยวข้อง /บ้าน นักเรียน
4.	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2567	กรรณิการ์	สพม.มค

4) กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ขั้นเตรียมการเสนอโครงการ/วางแผนการ ดำเนินงาน	มี.ค. - เม.ย. 67	อรรถัย	สพม. มหาสารคาม
2	ขั้นดำเนินการ/กิจกรรม - ประชุมชี้แจงให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมี งานทำ และการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี - ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และสร้างเครื่องมือการวัดผลให้ ตรงตามสภาพจริง	เม.ย.-พ.ค. 67 พ.ค.- ก.ค. 67	อรรถัย	สพม. มหาสารคาม สพม. มหาสารคาม
3	- ค้นหาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับมัธยมศึกษา	ส.ค. - ก.ย. 67	อรรถัย	สพม. มหาสารคาม
4	ประเมินผล /สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.-ต.ค. 67	อรรถัย	สพม. มหาสารคาม



5) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	รับสมัคร/คัดเลือกนักเรียน ปีการศึกษา 2567	ตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
2	ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ	กรกฎาคม – กันยายน 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
3	ประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมีที่เรียน	กรกฎาคม – กันยายน 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
4	ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ	กรกฎาคม – กันยายน 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
5	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	กรกฎาคม – กันยายน 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
6	การจัดทำข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียน	กรกฎาคม – กันยายน 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
7	แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก / คณะทำงาน จัดทำข้อมูล / ประสานงานการคัดเลือกและทำข้อมูล	กันยายน - พฤศจิกายน 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
8	รับสมัคร / คัดเลือกนักเรียน ปีการศึกษา 2568	ตุลาคม 2567 - พฤษภาคม 2568	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
9	สรุปผลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR และรายงานรูปเล่ม	กันยายน – ตุลาคม 67	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม



6) กิจกรรมอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
- ขออนุมัติโครงการ	มี.ค. - เม.ย. 67	กรรมการ	สพม.มหาสารคาม
- ประชุม วางแผน /แต่งตั้งคณะกรรมการ			
- จัดการอบรมนายทะเบียนโรงเรียน	เม.ย. - พ.ค. 67	กรรมการ	สพม.มหาสารคาม
- ติดตามและประเมินผล	พ.ค. - มิ.ย. 67	กรรมการ	สพม.มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

1) กิจกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 งบประมาณทั้งสิ้น 21,000 บาท โดยมีรายละเอียด
การใช้จ่าย ดังนี้

(หมายเหตุ ขอรับจัดสรรจาก สพม.มหาสารคาม 5,000 บาท และได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 16,000 บาท)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	<u>ประชุมคณะกรรมการร่าง นโยบายการรับนักเรียน (ใช้งบ สพม.มค)</u> -ค่าอาหาร,อาหารว่างและ เครื่องดื่มจำนวน9คนๆละ170บ. -ค่าวัสดุเอกสาร	-	1,530	-	1,530			
2	<u>ประชุมคณะกรรมการเก็บเงิน บำรุงการศึกษา (ใช้งบ สพม.มค)</u> -ค่าอาหาร,อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 13 คนๆ ละ 170 บ.	-	2,210	-	2,210			
3	<u>ประชุมคณะกรรมการรับ นักเรียนระดับ สพท. (ใช้งบ สพฐ.)</u>							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
4	-ค่าอาหาร,อาหารว่างและ เครื่องดื่ม12คน*170 บ.		2,040	-	2,040			
	-ค่าวัสดุเอกสาร <u>อบรมเชิงปฏิบัติการการรายงาน ผลการรับนักเรียน(ใช้งบ สพฐ.)</u>	-	-	3,160	3,160			
5	-ค่าอาหาร,อาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆ ละ 170 บ. <u>ติดตามและตรวจเยี่ยมการรับ สมัคร/การสอบ(ใช้งบ สพฐ.)</u>	-	1,700	-	1,700			
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 วัน		4,000	-	4,000			
	-ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 วันๆละ 120 บาทX7 คน)	-	3,360	-	3,360			
	-ค่าวัสดุเอกสาร	-	-	1,740	1,740			
รวมทั้งสิ้น		-	14,840	6,160	21,000			

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ



2) กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณทั้งสิ้น 22,000 บาท (ได้รับจัดสรรจาก สพม.มหาสารคาม 12,000 บาท และได้รับจัดสรรจาก สพฐ. 10,000 บาท) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	<u>ประชุมคณะกรรมการฯ</u> (ใช้งบ สพม.มค) - ค่าอาหาร,อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (12 คน x 170)		2,040		2,040			
2	<u>คณะกรรมการดำเนินการ ประเมิน</u> (ใช้งบ สพม./ สพฐ.) - ค่าตอบแทน คณะกรรมการ(12 คน x400 บาทx3 วัน)	14,400			14,400			
3	- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คนx120x3 วัน)		720		720			
4	- ค่าชดเชยน้ำมัน เชื้อเพลิง (3 วัน)		3,500		3,500			
5	-ค่าจัดทำวัสดุ/เอกสาร			1,340	1,340			
รวมทั้งสิ้น		14,400	6,260	1,340	22,000			

(ขออนุมัติให้ใช้จ่ายได้ทุกรายการ)



3) กิจกรรมส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน
 โควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้น
 งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงิน นอก งบประ มาณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
กิจกรรมที่ 1 -จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ทางการจัดทำข้อมูลนักเรียน / โรงเรียน ขอรับทุนการศึกษา โควตา การศึกษาต่อ และที่ต้องการการ ดูแล /ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนX35บาทx2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน(10คนX100บาท)	-	700 1,000		1,700			
กิจกรรมที่ 2 -จัดประชุมพิจารณานักเรียน/ โรงเรียนรับทุนการศึกษา / โควตา การศึกษาต่อ / การพัฒนา/ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10คนX35บาทx2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน(10คนX100บาท) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	700 1,000	800	2,500			
สรุปและรายงานผล	-	-	800	800			
รวมทั้งสิ้น	-	3,400	1,600	5,000			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	รวม	4,200	8,500	2,700	15,400			
	กิจกรรมที่ 2 - การจัดประกวด และยกย่อง ชมเชย โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)การศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและ การมีงานทำ - ค่าตอบแทน คณะ กรรม9คนx400 บาท - จัดทำโลโก้/วัสดุ	3,600		6,000				
	รวมทั้งสิ้น	7,800	8,500	8,700	25,000			

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

**5) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อใน
สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 รับ สมัคร/คัดเลือก นักเรียน -ค่าตอบแทน (5คน x400บาท) -ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (9คนx170 บาทx1วัน)	2,000	1,530		2,000 1,530			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุม วางแผนการจัดสรร โควตาการศึกษาต่อ -ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (20คน x170บาทx1วัน) -ค่าวัสดุ/เอกสาร		3,400	2,000	3,400 2,000			
3	กิจกรรมที่ 3 ประกวดนักเรียนผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญ ประโยชน์ โครงการ เด็กดีมีที่เรียน -ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (10คน x170บาทx1วัน) -ค่าตอบแทน กรรมการตัดสิน (5คนx400บาท) -ค่าวัสดุ / เอกสาร การประชุม	2,000	1,700	1,800	1,700 2,000 1,800			
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุม ชี้แจงการจัดสรร โควตาการศึกษาต่อ -ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างและ		9,350		9,350			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	เครื่องดื่ม (55คน x170บาทx1วัน) -ค่าวัสดุ / เอกสาร การประชุม			4,120	4,120			
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการเด็กดีมีที่ เรียน) -ค่าวิทยากร(1คนx6 ชั่วโมงx600บาท) -ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (80คน x170บาทx1วัน) -ค่าวัสดุ / เอกสาร การประชุม	3,600	13,600	4,900	3,600 13,600 4,900			
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปผล การดำเนินงานใน ระบบ EMENSCR และรายงานรูปเล่ม	-	-	-	-			
	รวมทั้งสิ้น	7,600	29,580	12,820	50,000			

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)



6) กิจกรรมอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
- ขออนุมัติโครงการ							
ประชุม วางแผน / แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x35 บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(20x100บาทx1มื้อ)		1,400 2,000		3,400			
จัดอบรมนายทะเบียนโรงเรียน(แบบ ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12x35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(12x100บาทx1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600X6ชม.) -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	3,600	840 1,200	1,500	7,140			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบ ความถูกต้องของเอกสารหลักฐานทาง การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด (8คนx5วันx120บาท) -สรุปลงติดตามและประเมินผล -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (ตลอดปี)		4,800 3,000	1,660	9,460			
รวมทั้งสิ้น	3,600	13,240	3,160	20,000			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. กิจกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567	2,790	18,210	-	-	21,000
2. กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	22,000	22,000
3. กิจกรรมส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้น	-	1,700	1,700	1,600	5,000
4. กิจกรรมจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	-	-	15,400	9,600	25,000
5. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	-	-	-	50,000	50,000
6. กิจกรรมอบรมการรายงานตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์	-	3,400	16,600	-	20,000
รวม	2,790	23,310	33,700	83,200	143,000



4. โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล.นางสาวกรรณิการ์ ศิริหลวง... โทรศัพท์.....085-4597866.....

E-mail...t-kannika12@hotmail.com.....

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค (ระดับประเทศ) ต่อไป จากเหตุผลความจำเป็นข้างต้นและสนองยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

2. จัดการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้นักเรียน แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระดับภาค ระดับประเทศและเผยแพร่ผลงานในต่างประเทศ

3. เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) คัดสรรกิจกรรมและผลงานยอดเยี่ยม ไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับภาค (ระดับประเทศ)

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1) เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกัน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการบูรณาการอย่างหลากหลาย

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์

2.4.3 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏ เป็นที่นาชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์
- 2) ร้อยละ 80 นักเรียน บุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏ เป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ ตรวจสอบข้อมูล ติดตาม ประเมินผล

2.6.2. เครื่องมือ แบบรายงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียน จำนวน 32,484 คน ข้าราชการครู จำนวน 1,804

2.7.2 ผู้บริหารในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 86 คน

2.7.3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....100,000.....บาท

รายละเอียดประกอบค่าใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ชั้นเตรียมการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำโครงการขออนุมัติ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.3 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผน ดำเนินการร่วมกัน แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรม ให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก	ก.ย. - ต.ค. 2566	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 ชั้นดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน และการ แสดงผลงานระดับภาค ระดับชาติ	พ.ย. – ธ.ค. 2566	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	กิจกรรมที่ 3 ชั้นการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ติดตามการแสดงผลงานระดับภาค ระดับชาติ 3.2 ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	ม.ค. - ก.พ 2567	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	เงินงบ ประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ				
กิจกรรมที่ 1 1.1 ประชุมแอดมิน ระดับชาติ	19,140				19,140			



กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	เงินงบ ประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ				
- ค่าที่พักและเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1.2จัดประชุมคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกัน แจ้งเกณฑ์การประกวดตาม กิจกรรมให้โรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ คัดเลือก -ค่าอาหารกลางวัน, อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน (15คนx170บาทx1มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน, อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประมวลผล (15คนx170บาทx1มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน, อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการพิจารณากรรม ตัดสิน (40คนx170บาทx1มื้อ)			3,240					
			4,000					
			2,550					
			2,550					
			6,800					
กิจกรรมที่ 2	15,500				15,500			
จัดประชุมการลงทะเบียน และรายงานโปรแกรมการ จัดการแข่งขัน /แจ้งเกณฑ์ การประกวดตามกิจกรรมให้ โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนใน สังกัด ดำเนินการคัดเลือก -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้ร่วมประชุม (70คน X35บาทx2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน			4,900					
			7,000					



ต่อ

กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม	เงินงบ ประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ				
คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้ร่วมประชุม (70คน X100บาทx1มื้อ) -ค่าตอบแทนวิทยากร (600x6)		3,600						
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนที่ได้เป็นสนามแข่งขัน) -ค่าอาหารกลางวัน, อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน (165คนx170บาทx1มื้อ)	28,050		28,050		28,050			
กิจกรรมที่ 4 4.1 ติดตามการแสดงผลงาน ระดับภาค ระดับชาติ - ค่าที่พักและเบี้ยเลี้ยง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4.2 ติดตามและประเมินผล โครงการ รายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	37,310		28,090 8,000 1,220		37,310			
รวมทั้งสิ้น	100,000	3,600	96,400		100,000			

(ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมคณะกรรมการ	19140				100,000
2. จัดประชุมการลงทะเบียนและรายงานโปรแกรมการจัดการแข่งขัน / แจ้างเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก		43550			
3. จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา			37,310		
4. ติดตามประเมินผล				-	
	รวมทั้งสิ้น				100,000



5. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวอรทัย บุพโชติ ,นางสาวไพลิน ภูมิวัน นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่อม และ
นางสาวสุพัตรา ชันสาลี

โทรศัพท์ 090 592 0808 โทรสาร -

E-mail spmsarakham@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้ กำหนดยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึง การมีนโยบายความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOE Safety Center) แนวทางการดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเวลา ครอบคลุมภัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนละถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา ความรู้ความสามารถมีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่างๆได้อย่างปลอดภัยและสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2.2.2 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านประชาธิปไตย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด มีความรู้และเข้าใจภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

2.2.5 เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

2.3 เป้าหมายของโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ และดำเนินการประเมินตนเองเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีศูนย์ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน ระดับอำเภอ/จังหวัด



2) โรงเรียนในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามได้รับการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมด้านวิถีประชาธิปไตย พัฒนาทักษะ ด้านการคิด การใช้ เหตุผลการคิดวิเคราะห์ และมีเครือข่ายสถานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3) นักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ตรงตามปัญหาที่ได้รับและมีความรู้ เข้าใจ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

4) ร้อยละ 90 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำ แนวทาง ปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และ นำไป บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ ประสบปัญหา

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ในสังกัด และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก และสามารถส่งเสริม สนับสนุนและ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีสถานศึกษาต้นแบบด้านระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเป็นเครือข่ายปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจสถานที่พื้นที่เสี่ยงที่เป็นพื้นที่ เฝ้าระวังรอบสถานศึกษา และพื้นที่สาธารณะที่เป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

4) นักเรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม และปรับตัวให้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและความสามารถทำงานและการอยู่ร่วมในสังคม มีจิตอาสาด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5) เด็กและเยาวชนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจมีน้ำใจและใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูได้ความรู้และเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสร้างเครือข่ายและมีแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีเครือข่ายสถานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ
- 3) โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ มีแผนปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่เป็นระบบ เข้มแข็งและยั่งยืน
- 4) โรงเรียนลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา และช่วงเทศกาลต่างๆ
- 5) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียน มีทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการปฏิบัติจริง
- 6) นักเรียนและเยาวชนในระบบโรงเรียนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ให้มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้
- 2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนความปลอดภัยในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานักเรียนสามารถเป็นแกนนำและขยายผลได้อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 95 โรงเรียนในสังกัดมีความรู้เข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และความปลอดภัยในสถานศึกษา นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) นักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัยความสามัคคีและสุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัย



2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทาง ในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ ประสบปัญหาทุกด้าน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสถานศึกษาต้นแบบด้านบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ ด้านสถานศึกษาปลอดภัย และด้านสถานักเรียน มีศูนย์ความปลอดภัย ของโรงเรียน มีศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เป็นเครือข่ายทำหน้าที่ให้คุ้มครองนักเรียนตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7

3) นักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพ อนามัยความสามัคคีและสุขภาพจิตที่ร่าเริง แจ่มใส เหมาะสมกับช่วงวัยมีความรู้ เข้าใจในการป้องกัน ตนเองให้พ้นจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- ตรวจสอบข้อมูล
- การวิเคราะห์รายงานของสถานศึกษา
- การติดตามผลการดำเนินงาน
- ตรวจสอบผลงานของสถานศึกษา
- รายงานรายงาน

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้

- แบบสัมภาษณ์
- แบบเครื่องมือประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สพฐ.
- แบบประเมิน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 นักเรียนในสังกัด

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 155,000 บาท ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคามผลผลิตจำนวนเงิน 155,000 บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

1. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	สุพัตรา	สพม.มค
2	การบริหารจัดการระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย (MOE Safety Center)	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	สุพัตรา	สพม.มค
3	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม - การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริม ความปลอดภัยนักเรียน โดยออก ตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาล ต่าง ๆ - การลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค. 66 - ก.ย. 67	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	พื้นที่จุดเสี่ยงใน จังหวัด มหาสารคาม

2)การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2567”

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ขออนุมัติโครงการ	มิถุนายน 2567	นายสวัสดิพงศ์ ทองบ้านห่ม	สพม. มหาสารคาม
2.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ เตรียมการจัดการแข่งขันกีฬา นักเรียนมัธยม ศึกษาด้านยา เสพติดปีการศึกษา 2567	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงศ์ ทองบ้านห่ม	สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3.	กำหนดจัดกิจกรรมการแข่งขัน ชนิดกีฬาและประเภทการ แข่งขัน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล เซปักตะกร้อ(ทีมเดี่ยว) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เป ตอง และกรีฑา	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทองบ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม/ โรงเรียน
4.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการ แข่งขันกีฬาแข่งขันกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปี การศึกษา 2567	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทอง บ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
5.	ประชาสัมพันธ์โครงการ ประชุม/ประสานงานหน่วยงาน/ รับสมัครชนิดกีฬาและประเภท กีฬาจากสถานศึกษาในสังกัด	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทอง บ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม/ โรงเรียน
6.	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทอง บ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม/ โรงเรียน
7.	ประชุมคณะกรรมการ/ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทอง บ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม
8.	จัดการแข่งขันกีฬา ระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ก.ค. - ส.ค. 2567	นายสวัสดิพงษ์ ทอง บ้านทุ่ม	สพม. มหาสารคาม/ โรงเรียน

3)กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2567

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดประกวดคัดเลือกสถานักเรียน ดีเด่น สพม.มค	พฤษภาคม	ไพลิน	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็งและ พัฒนาสถานักเรียนโรงเรียนใน สังกัด - เลือกตั้งสถานักเรียน/จัดตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน – สิงหาคม	ไพลิน	สพม.มค
3	การคัดเลือกเด็กและเยาวชน ดีเด่น	กันยายน	ไพลิน	สพม.มค

4) ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	- เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัย คุกคามรูปแบบใหม่โดยจัดอบรมสร้าง องค์ความรู้ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค. 67 – ส.ค. 67	อรทัย	สพม.มค
2	- คัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้าน ระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และเขตตรวจราชการ - คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนนักศึกษาดีเด่น	พ.ค. 67 - สค. 67	อรทัย	สพม.มค
3.	- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ พนักงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	พ.ค .- ก.ค. 67	อรทัย	สพม.มค
4	การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย กิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย. - ส.ค. 67	อรทัย	สพม.มค
5	สรุปผลการจัดกิจกรรม	มิ.ย. - ก.ย. 67	อรทัย	สพม.มค



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

1. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณทั้งสิ้น 25,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1	การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 12 คนๆละ 400 บาท - ค่าจัดทำโล่ประกาศ 4 โล่ๆละ 1,500 บาท	4,800	-	6,000			
2	การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) แบบออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร	1,800	1,500 1,050				
3	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม ดังนี้ 1. การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ		2,530 2,160				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	6 คน X 3 ครั้ง X 120 บาท 2. การลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 6 คน X 3 ครั้ง X 120 บาท		3,000 2,160					
		6,600	12,400	6,000	25,000			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

2) การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๗”

งบประมาณประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1	จัดการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยาเขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการประชุมคณะกรรมการเตรียมการดำเนินการจัดการแข่งขัน (25คนx170บาทx1วัน)		4,250		4,250	
2	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬา (112คนx400บาทx1วัน)		44,800		44,800	
3	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด - ปิด - ค่าจัดทำเอกสาร เกียรติบัตร สูจิบัตร และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน			950	950	
4	- สรุปผลการดำเนินงานในระบบ EMENSCR และรายงานรูปเล่ม					
	รวมทั้งสิ้น		49,050	950	50,000	

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)



3) กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2567

งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ (5 คนๆ ละ 400 บาท) - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คนๆ ละ 170 บาท)	2,000	-	-	-			
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ/เลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน (จำนวน 125 คน) - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 x 170) - ค่าวิทยากร (6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท) - ค่าป้าย/วัสดุ/เอกสารการประชุมฯ	-	850	-	-			
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คนๆ ละ 170 บาท)	3,600	21,250	600	-			
รวมทั้งสิ้น		5,600	23,800	600				

(ขออนุมัติใช้จ่ายได้ทุกรายการ)



4) กิจกรรมขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 - เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยจัดอบรมสร้างองค์ความรู้ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด - ค่าตอบแทนวิทยากร - อาหารกลางวัน จำนวน 80 คนx100 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80x คน 35บาทx2 มื้อ - ค่าวัสดุ/เอกสาร	4,200	8,000 5,600	3,300				
	รวม	4,200	13,600	3,300	21,100			
2	กิจกรรมที่ 2 - คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเขตตรวจราชการ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 9 คน x 400 บาท - คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ	3,600						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	ประพัตินักเรียนนักศึกษา ดีเด่น -ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 5 คน x 400 บาท -ค่าวัสดุ /เอกสารคู่มือการ ประเมิน	2,000		2,000				
	รวม	5,600		2,000	7,600			
3	กิจกรรมที่ 3 - ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพพนักงานส่งเสริม ความประพัตินักเรียนและ นักศึกษา - ค่าจัดอบรมพัฒนา ศักยภาพพนักงานส่งเสริม ความประพัตินักเรียนและ นักศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 65 คนx100 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน65x คน 35บาทx2 มื้อ		6,500					
	รวม		11,050		11,050			
4	กิจกรรมที่ 4 1 ส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพลดอัตราผู้เรียนออก กลางคัน			-	9,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน และติดตามนักเรียนที่ตก หล่นและหลุดออกนอก ระบบการศึกษา - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 10 คน x 120 x 5 วัน		3,000					
	รวม	-	9,000		9,000			
5	สรุปผลการจัดกิจกรรม จัดทำรูปเล่ม	-	-	1,250	-			
	รวม	9,800	33,650	6,550	50,000			

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

1) กิจกรรม ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การประกวดสถานศึกษา ปลอดภัย		11,000			11,000
2. การบริหารจัดการระบบ มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)			4,350		4,350



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3.ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม ดังนี้ 1. การเฝ้าระวังเหตุและการ ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน การออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง ในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาล วันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับ หน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ 2 การลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือ นักเรียน	1,520		1,520	1,450	4,490
	1,720	1,720	1,720		5,160
รวม	14,240	1,720	7,590	1,450	25,000

2. การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2567

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. จัดการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยา เขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา				50,000	50,000
รวม				50,000	50,000



3. กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2567

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การประกวดคัดเลือกสถานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2567			2,850		2,850
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ/ เลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน				25,450	25,450
3. การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น				1,700	1,700
รวม			2,850	27,150	30,000

4. กิจกรรมขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยจัดอบรมสร้างองค์ความรู้ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด			21,100		21,100
2. คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการคัดเลือก ช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น			5,500		5,500
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา		10,950			10,950



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพลดอัตรา ผู้เรียนออกกลางคัน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและ ติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและหลุด ออกนอกระบบการศึกษา			11,000		11,100
สรุปผลการจัดกิจกรรมจัดทำ รูปเล่ม				1,450	1,450
รวม		10,950	37,600	1,450	50,000



6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางกรรณิศา วรรณทวี โทรศัพท์ 0646982398 E-mail : wannatawee.2546@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 0974795598 E-mail : wiiwywi@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทาง การศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรียุค, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะเวลา 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548; สุวิมล ว่องวาณิช และ นางลักษณ์ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ในระยะสั้นเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิด



ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและ การสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่ เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การ จัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ อย่างสร้างสรรค์ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning แบบ Fundament AL Training โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundament AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีการอบรมครูให้มีความรู้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

การนำ PLC มาใช้ในการจัดการศึกษาถือได้ว่าสำคัญมาก เป็นเครื่องมือที่ทั่วโลกใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน แต่สิ่งหนึ่งที่เรียนรู้ใน ว.21 ที่ผ่านมา คือ ครูสนใจ PLC ในการนับชั่วโมง มากกว่าความรู้ที่ได้รับ ดังนั้น ใน ว.PA ยังมีกระบวนการ PLC ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ข้อที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากว่า PLC คือ สิ่งที่จะสามารถพัฒนาเด็กจริงๆ เรียนรู้กระบวนการ ร่วมกัน มีการสะท้อนผล มีการนำผลไปปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่า PLC มีประโยชน์มาก ครูบางท่าน อาจไม่ได้ค้นพบตัวเองแต่จะค้นพบตัวเองตอน PLC กับเพื่อนครูว่าเราควรที่จะพัฒนาตนเองอย่างไร เพราะฉะนั้น เกณฑ์ PA ไม่ละทิ้ง เพียงแต่กำกับว่าไม่นับชั่วโมงเท่านั้นการที่จะทำ ว.PA นั้น ถ้าเรามีผู้นำ ที่ดี มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการแล้ว เราก็ต้องกลับไปดูที่ห้องเรียน นักเรียน การประเมินที่ครู หลายท่านไฝฝินว่า เราจะประเมินอย่างไรที่เป็นการประเมินจริงๆ ประเมินสภาพจริง ประเมินจากสิ่งที่ เราทำจริง ไม่ต้องแข่งขันกับใคร นั่นก็คือ ว.PA ที่เป็นตัวเลือกที่ดี ห้องเรียนคือสิ่งที่เราต้องร่วมกันพัฒนา ทั้งนี้ ครูก็ต้องศึกษาข้อมูลให้ถ่องแท้ ปรับ Mindset แล้วเราจะได้พบกับมิติใหม่ของการประเมินแบบ ว.PA

ผู้บริหารก่อนการพัฒนาการเรียนรู้อของครู จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากห้องเรียน Mindset แรก ผอ.ต้องตระหนักว่า จะ เกิดอะไรขึ้นอยู่ที่ห้องเรียน ถ้าเห็นห้องเรียนเป็นสาเหตุชัดเจน ต้องพุ่งเป้าไปที่ห้องเรียนนั้นและใช้วิธีการ ต่างๆ ในการแก้ปัญหา ก่อน อยากรให้โฟกัสไปที่ห้องเรียนก่อน เพื่อให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพได้ อย่างที่สอง คือ Mindset เรื่องการประเมิน การจัดนิทรรศการต้องหายไป สำหรับ



เทคนิคส่วนตัวในการช่วยเหลือครูให้สามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ครูคุ้นชินกับการถูกใครมานั่งดูตัวเองสอน อาจจะใช้วิธีโดยการติดตั้งกล้องหรือใช้โปรแกรม Zoom เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีทักษะหรือกระบวนการอะไรในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี ทักษะที่ผู้อำนวยการจะต้องฝึก คือ การ Observe class จะต้องสามารถสังเกตห้องเรียนเป็น ซึ่งวิธีการสังเกตห้องเรียนในอดีตกับการสังเกตห้องเรียนตามระบบความคิดใหม่มีความแตกต่างกัน ส่วนใหญ่การบันทึกการสังเกตจะอยู่ในรูปแบบ Rating Scale ซึ่งเป็นการใช้แบบสังเกตที่ไม่ถูกต้อง ทักษะที่สอง วิธีการนั่งอยู่หัวโต๊ะ เพื่อชวนครู PLC หลังจากเจอข้อบกพร่องของครูผู้สอน สิ่งหนึ่งที่ผอ.จะต้องทำ คือ อย่าติติงแต่ให้นำกระบวนการ PLC ในการเป็น Coaching แบบไหนที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งทักษะในการเป็น Coach ก็ต้องเรียนรู้เช่นกัน และผู้บริหารจะต้องรู้ว่า การสอนของครูเป็นแบบ Active หรือ Passive Learning เน้นที่ครูหรือนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยเปรียบเทียบจาก The Cone of Learning ซึ่งเป็นการจำแนกห้องเรียนได้ว่าห้องไหนควรได้รับการปรับ หรือได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และครูสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และระดับสถานศึกษา



การนิเทศชั้นเรียน โดยเป็นการนิเทศภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู่ความยั่งยืนสืบไป รวมถึงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาลและการป้องกันการทุจริต โดยดำเนินการภายใต้การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยรูปแบบ “MSK Model” ประกอบด้วย M คือ มวลรวมของทรัพยากรคือ คน งบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และเวลา ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม A คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน S คือ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ที่เป็น มาตรฐานการปฏิบัติงานขององค์กร บุคลากร และเป้าหมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่ พร้อมต่อยอดความยั่งยืน โดยยึดหลัก K การนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับครูในการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ และรายงานการพัฒนาหลักสูตร

2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2.5 พัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.2.6 เพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สำหรับผู้บริหาร ครูมีให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.2.7 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่เป็นเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



2.2.8 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.9 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.2.10 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน

2.2.11 เพื่อจัดเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.2.12 เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล)

2.2.13 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริต

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (out put)

1) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

3) ผู้บริหารและครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการดำเนินงานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

4) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่เป็นเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา



5) สถานศึกษาในสังกัด สพม.มหาสารคามจำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

6) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และการนิเทศ ภายในชั้นเรียน

7) ครู และโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้นำเสนอนวัตกรรม ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

8) สถานศึกษาในสังกัด สพม. มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในโครงการมาตรฐานสากล

9) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริต

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (out come)

1) สถานศึกษาในสังกัด สพม. มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

3) ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4) ครูได้รับการนิเทศ และมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

5) โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้เกิด การพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารและการจัดการ

6) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริตที่ยั่งยืน

7) นักเรียนมีสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกที่ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้



2.4.2 สถานศึกษามีหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.4.3 ผู้บริหาร ครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเป็น ผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน

2.4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เสนอผลการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่ การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4.6 โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล) มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.4.7 สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และการป้องกันการ ททุจริต

2.4.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว สุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) ใช้หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

2) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน เข้าร่วมการเสริมสร้างความรู้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)

3) นักเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี

4) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงาน



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)
- 2) ครูได้แนวทางที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)
- 3) นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี บรรลุตามจุดประสงค์หลักสูตร และมีสภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
- 4) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 5) ครูใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6) โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 7) สถานศึกษาในสังกัด สพม.มหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตเพิ่มมากขึ้น

2.6. การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา | 6) สังเกตการณ์สอน |
| 2) ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา | 7) ตรวจสอบ ปพ. |
| 3) ตรวจสอบโครงสร้างรายวิชา | 8) ตรวจสอบผลงานนักเรียน |
| 4) ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ | 9) สัมภาษณ์ |
| 5) ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ | 10) นิเทศ ติดตาม |

2.6.2 เครื่องมือ

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) บันทึกนิเทศ | 5) บันทึกการตรวจ ปพ. |
| 2) แบบสัมภาษณ์ | 6) แบบตรวจผลงาน |
| 3) บันทึกสังเกต | 7) แบบนิเทศ |
| 4) แบบสังเกตการสอน | |

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม
- 3) นักเรียน ในสังกัด สพม.มหาสารคาม



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มค

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 44,680 บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>ขั้นวางแผน (P)</p> <p>1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2) ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p>	<p>พฤศจิกายน 2566</p> <p>ธันวาคม 2566</p>	<p>นางกรนันท์ วรรณกวี</p> <p>นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม</p>
2	<p>ขั้นดำเนินงาน (D)</p> <p>กิจกรรม 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมย่อย 2.1.1.</u></p> <p>- ประชุมคณะกรรมการจัดเตรียมเครื่องมือการสร้างหลักสูตร</p> <p><u>กิจกรรมย่อย 2.1.2</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การถอดประสบการณ์ และเติมเต็ม PLC และการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมย่อย 2.1.3</u> การรายงานการใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>กิจกรรมย่อย 2.1.4</u> กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>27 กุมภาพันธ์ 2567</p> <p>19 มีนาคม 2567</p> <p>31 พฤษภาคม 2567</p> <p>สิงหาคม 2567</p>	<p>นางกรนันท์ วรรณทวี</p> <p>นางกรนันท์ วรรณทวี</p> <p>นางกรนันท์ วรรณกวี</p> <p>นางกรนันท์ วรรณทวี</p>
	<p>กิจกรรมที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ PLC เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 2</p>		



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมย่อย 2.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ PLC เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมย่อย 2.2.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>21 ,26, 28 มีนาคม 2567</p> <p>สิงหาคม 2567</p>	นางกรรณิษฐ์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
	<p>กิจกรรม 2.3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล)</p> <p>- ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล</p> <p>- พัฒนาการจัดการเรียนการสอน IS ในสถานศึกษา</p>	พฤศจิกายน 2566 - สิงหาคม 2567	นางกรรณิษฐ์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
	<p>กิจกรรม 2.4 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริตและหลักสูตรต้านทุจริต)</p> <p>- ขับเคลื่อนร่วมกับโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (ITA สถานศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>- ขับเคลื่อนร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดมหาสารคาม การพัฒนาและการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา</p>	พฤศจิกายน 2566 - สิงหาคม 2567	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
	<p>กิจกรรมที่ 2.5 การส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา</p>	28 มีนาคม 2567	นางกรรณิษฐ์ วรรณทวี



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อย 2.5.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม แนะแนวและสุขภาพ เพศวิถี และพฤติกรรม เชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมย่อย 2.5.2 การนิเทศ ติดตาม ฯ		
	กิจกรรม 2.6 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง และศีลธรรม กิจกรรมย่อย 2.6.1 ปรับปรุงหลักสูตร ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง และศีลธรรม กิจกรรมย่อย 2.6.2 นำหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง และศีลธรรม ลงสู่สถานศึกษา กิจกรรมย่อย 2.6.3 นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรฯ	มกราคม 2567 มีนาคม 2567 มิถุนายน 2567	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
3	ชั้นการติดตามตรวจสอบ (C) - การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา และการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม PLC และกิจกรรมตามโครงการ	มิถุนายน 2567	นางกรนันท วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม คณะศึกษานิเทศก์
4	ชั้นการปรับปรุง - ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2567	นางกรนันท วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 44,680 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรม 2.1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	กิจกรรมย่อย 2.1.1 ประชุม คณะกรรมการจัดเตรียมเครื่องมือ การสร้างหลักสูตร							
	กิจกรรมย่อย 2.1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและการใช้ หลักสูตรโดยใช้การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถอดประสบการณ์ฯ สำหรับครูและคณะ กรรมการดำเนินงาน 75 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		5,250 7,500		5,250 7,500			
	กิจกรรมย่อย 2.1.3 - การรายงานการใช้หลักสูตร โดยใช้การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อย 2.1.4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้							
	นำเสนอผลงานและคัดเลือก นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ - ค่ากระดาษเกียรติบัตร 1 รีม - กรอบเกียรติบัตร 3 อัน			190	190			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	(3 อัน x 100 บาท)			300	300			
2	กิจกรรม 2.2 การส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก การขับเคลื่อน PLC สู่สถานศึกษา และการพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมย่อย 2.2.1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัด การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูและคณะกรรมการ ดำเนินงานจำนวน 182 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (182 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (182 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		12,740		12,040			-
	<u>กิจกรรมย่อย 2.2.2</u> กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - กรอบเกียรติบัตร 5 อัน (5 อัน x 100 บาท)		18,200	500	18,200			
3	กิจกรรม 2.3 การส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนใน โครงการมาตรฐานสากล	บูรณาการกับกิจกรรม 2.2						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	(การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล)							
	กิจกรรม 2.4 การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ใน สถานศึกษา “ป้องกัน การทุจริต”(โรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริต)							
	กิจกรรมที่ 2.5 การส่งเสริม พัฒนากระบวนการ จัด การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และสุขภาวะเพศวิถี และ พฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน มัธยมศึกษา <u>กิจกรรมย่อย 2.5.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้กิจกรรม แนะแนวฯ	บูรณาการกับกิจกรรม 2.2						
	กิจกรรม 2.6 กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	-	-	-	-	-	-	-
3	การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาและ การใช้หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม PLC และกิจกรรมตามโครงการ	บูรณาการร่วมกับกิจกรรมนิเทศ ติดตามฯ						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
4	การปรับปรุงประเมินผล สรุปรายงานผลกาดำเนินงาน							
	รวมทั้งสิ้น		43,690	990	44,680	-	-	-

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม 2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา					
กิจกรรมย่อย 2.1.2 การอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การถอดประสบการณ์และเติมเต็ม PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา			12,750		
กิจกรรมย่อย 2.1.4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้				490	
กิจกรรม 2.2 การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การขับเคลื่อน PLC สู่สถานศึกษา และการพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมย่อย 2.2.1 การอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21			30,940	500	
กิจกรรมย่อย 1.4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้					
รวม	-	-	43,690	990	44,680



7. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอรชума ดั่งช้าง โทรศัพท์ 061-0989780

โทรสาร - E-mail : aujung1305@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ โทรศัพท์ 092-2481378

โทรสาร - E-mail : rungrutai@ses26.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงปัญหาของผู้เรียน ที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการ เข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของ ชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบ ทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มี



คุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์เวอร์ " ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของ ผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร ระบบการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่ควรดำเนินการควบคู่ ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยระบบการวัดและ ประเมินผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการทดสอบ การวัด และการประเมินผล และในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามี บทบาทสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือ กระบวนการและวิธีการวัด และการ ประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึง



ผลจากการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุของข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้สถานศึกษาอย่างถูกต้อง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการดำเนินงาน

2.2 วัดดูประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการดำเนินงานตาม 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

2.2.5 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

2.2.6 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม 35 โรงเรียน มีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ละร้อยละ 90 ขึ้นไป



3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4) โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะครูการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

5) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ครบ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก

6) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวทางและเครือข่าย ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style

3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้

4) ครูโรงเรียนคุณภาพมีสมรรถนะในการดำเนินงาน 8 จุดเน้นอย่างคุณภาพ

5) โรงเรียนขนาดเล็ก มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาการวัด และประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนางานด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4.2 ผลการทดสอบ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

2.4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4.4 โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการพัฒนาตรงตาม 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

2.4.5 โรงเรียนขนาดเล็ก มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ



2.4.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม บริหาร และครูผู้สอนมีแนวทาง/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ร้อยละ 90 จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style

3) ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

4) ร้อยละ 80 ครูโรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

5) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

6) ร้อยละ 80 โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก

2.5.2 เชงคุณภาพ

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เป็นแบบอย่าง

4) ครูโรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

5) โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ที่มีคุณภาพ

6) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ



2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนมีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถามการรายงานการดำเนินงานการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
2) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style	- การประเมินผลด้วยระบบ PISA - การสังเกต	- แบบสำรวจการใช้งานในระบบ PISA - แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA
3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	- การประเมินผล	- แบบประเมินผลวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)
4) ครูโรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินผล	- แบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ
5) โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ที่มีคุณภาพ	- การประเมินผล	- แบบประเมินแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน



2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับ

จัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวน 72,650 บาท

รายละเอียดประกอบค่าใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Plan) การประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา” 6 กิจกรรม	1 ตุลาคม – 31 พฤศจิกายน 2566	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	ห้องกลุ่มนิเทศฯ สพม. มหาสารคาม
2	ดำเนินการตามแผน (Do) ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการที่วางแผน กำหนดไว้			
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - Online ครู 8 กลุ่มสาระฯ รวม 280 คน - Onsite ครูวิชาการ 2 คน รวม 70 คน	8 ธันวาคม 2566	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธาจารย์
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการPISA		นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p>2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการ PISA ลงสู่ชั้นเรียน - Online ครู ม. ต้น โรงเรียนละ 6 คน รวม 210 คน - Onsite ครูโรงเรียนละ 3 คน รวม 105 คน</p> <p>2.2 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอ ผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงาน นักเรียน</p>	<p>6 มิถุนายน 2567</p> <p>25 กรกฎาคม 2567</p>	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	<p>ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์</p> <p>ห้องประชุม พุทธกันทรวิชัย</p>
	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	8 สิงหาคม 2567	นางอรชума ด้วงข้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	ห้องประชุม 150 ปี เมือง มหาสารคาม
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะครู การดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียน คุณภาพ	13 ธันวาคม 2566	นางอรชума ด้วงข้าง	โรงเรียนเชียง ยืนพิทยาคม
	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม			
	5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	31 พฤษภาคม 2567	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์
	5.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา สมรรถนะผู้เรียน 5 สมรรถนะ	26 กรกฎาคม 2567	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	ห้องประชุม พุทธกันทรวิชัย



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ PISA สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	26 – 28 สิงหาคม 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์	โรงเรียนใน สังกัด
3	การตรวจสอบผลการดำเนินการ (Check)	กันยายน 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์	
4	การปรับปรุง แก้ไข (Act) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษาตามบริบท สถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	กันยายน 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์	

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 72,650 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ผู้เข้าอบรม 70 คน คณะทำงาน 15 คน)							สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน) จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 85 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 85 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าชุดเขยน้ำมันวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร	3,600			3,600			
			8,500		8,500			
			5,950		5,950			
			2,000		2,000			
			600		600			
	รวมกิจกรรมที่ 1	3,600	17,050	-	20,650			
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ PISA							
	2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ PISA ลงสู่ชั้นเรียน (ผู้เข้าอบรม โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 35 โรงเรียน เป็น 105 คน คณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 115 คน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน) วิทยากร 6 ชม. 1 วัน = 6 x 600	3,600			3,600			สพม. มหาสารคาม
			11,500		11,500			
					0			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 115 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 115 คน ๆ ละ 35 บาท		8,050		8,050			
	2.2 กิจกรรมเวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียน เรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกวดนวัตกรรมการจัด การเรียนการสอนที่สอดคล้อง ตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน ๆ ละ 400 บาท - ค่าโล่รางวัลจำนวน 2 โล่ - สรุปรายงานผล	2,000			2,000			สพม. มหาสารคาม
	รวมกิจกรรมที่ 2	5,600	19,550	4,850	30,000			
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็น เลิศ (Best Practice) ในด้าน การวัดและประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินจำนวน 10 คนๆ ละ 400 บาท - ค่าโล่รางวัล จำนวน 4 โล่	4,000		6,000	4,000 6,000			สพม. มหาสารคาม
	รวมกิจกรรมที่ 3	4,000		6,000	10,000			
4	กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใน การดำเนินงาน 8 จุดเน้น ดำเนินการประชุมวางแผน พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 15 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าชุดเขยน้ำมัน		1,500 1,050 1,450		1,500 1,050 1,450			สพม. มหาสารคาม
	รวมกิจกรรมที่ 4		4,000		4,000			
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพม. มหาสารคาม และนำเสนอผล การจัดการเรียนเรียนรู้และ ผลงานนักเรียน นำไปสู่							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ							
	5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 22 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 22 คน ๆละ 35 บาท		2,200		2,200			สพม. มหาสารคาม
	5.2 นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 5 สมรรถนะ - ค่ากรอบเกียรติบัตร - สรุปรูปเล่มรายงาน			1,000 260	1,000 260			สพม. มหาสารคาม
	รวมกิจกรรมที่ 5		3,740	1,260	5,000			
6	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการวัด และประเมินผล การจัดการ เรียนรู้บูรณาการ PISA สู่การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ 120 บาท จำนวน 5 คน จำนวน 3 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน		1,800 1,200		1,800 1,200			สพม. มหาสารคาม
	รวมกิจกรรมที่ 6		3,000		3,000			
	รวมทั้งสิ้น	13,200	47,340	12,110	72,650			

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ



2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20,650	-	-	-	20,650
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA	-	-	23,150	6,850	30,000
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็น เลิศ (Best Practice) ในด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนา สมรรถนะครูการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ	4,000	-	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี การศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด	-	-	3,740	1,260	5,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม					
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการวัดและ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ PISA สู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา				3,000	3,000
รวม	24,650	-	26,890	21,110	72,650



**8. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา
โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่
จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวจิตาธิปไตย วิลัยเลิศ โทรศัพท์ 085-608-9955 E-mail : dr.titaree@gmail.com

ชื่อ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว โทรศัพท์ 097-269-5539 E-mail : ltnanut_a@esdo.go.th

ชื่อ นางสาวใจ ศรีสองเมือง โทรศัพท์ 084-515-4033 E-mail : daojai@ses26.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. 2560) ได้บัญญัติหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดเป้าหมายการศึกษาว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยรัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่ง “เศรษฐกิจพอเพียง” (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด รวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดี



ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และประกอบกับ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านธรรมชาติและวิถีการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้นสมาชิกต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษาการที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันใน สังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝนเริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเมื่อโตขึ้นก็ปรับ ตนให้เข้ากับสภาพ สังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้านการศึกษาเป็นกลไกที่ใช้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้ และวิธีแสวงหาความรู้ มีการปรับเปลี่ยนไปจากระบบการศึกษา ในรูปแบบดั้งเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอด ความรู้ สู่ผู้เรียนฝ่ายเดียว ไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยตนเองที่นักเรียน สามารถแสวงหา และสร้างองค์ ความรู้ ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ความว่า การ จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้น 1) เรื่องสาระ ความรู้ให้บูรณาการ ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้าน ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้าน ศาสตร์ ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะ การใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข 2) เรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และ 3) เรื่องคุณธรรมให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในทุกวิชา และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนา บุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะใน การผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2545)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมจึงมุ่งมั่น ดำเนินการ ภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะ หน่วยงาน เจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ใน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับ ปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการ



พัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วม ขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีภารกิจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนด แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิธอนาคต วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยังคงกำหนดแนว ทางการพัฒนาใน ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการ สื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการ บริหาร MSK สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริม การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยด้านคุณภาพมีการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความ เป็นเลิศ ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ และด้านประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการ ฐานข้อมูลมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทักษะ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญการ จัดการเรียนรู้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา หรือ ประกอบอาชีพในอนาคต การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนโครงงานฐานวิจัย มาใช้ออกแบบแผนการ สอน และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย และการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ ของครูจะต้องอาศัยความรู้ และกระบวนการที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ



เรียนรู้และการพัฒนาที่ดีที่สุด เติบโตตามศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และแสวงหาแนวทางใหม่ ในการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และคุณภาพ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำองค์ความรู้นั้นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามกำหนด จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพตามทฤษฎีพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของครู และสถานศึกษา เพื่อให้ครู มีรูปแบบแนวคิดใหม่ ๆ ที่จะสร้างสรรค์ และนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมาย เพื่อสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาแนวคิด กระบวนการ สร้างการเรียนรู้แก่ครู เพื่อต่อยอดทักษะการเป็น นักจัดการกระบวนการที่สามารถสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย บนฐานความเชื่อที่ว่า เราสามารถบูรณาการความรู้บทบาท ในการทำงานระหว่างทุกภาคส่วนในการ ขับเคลื่อนการศึกษาาร่วมกันได้ ดังปรัชญาการศึกษาที่ว่า “Education For All, and All For Education” เพราะการศึกษาคือฐานรากของชีวิตและสังคม ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์*

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่ง อนาคตของผู้เรียน

2.2.4 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี



2.2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.6 เพื่อประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.2.7 เพื่อประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

2.3 เป้าหมาย*

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารสถานศึกษา นิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามหลักอารยเกษตร และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

3) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project)



และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

7) สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

8) ผู้บริหาร สถานศึกษา/หน่วยงาน ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) จำนวน 150 รายการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครู สามารถบริหารสถานศึกษา นิเทศการศึกษา และจัดการเรียนรู้ตามหลักอารยเกษตร และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

3) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

4) ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

6) สถานศึกษามีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

7) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

9) นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต จากการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย



10) นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

11) ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ

2.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด*

2.4.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2.4.2 ผู้บริหาร ศึกษาวิเคราะห์ ครู สามารถจัดการเรียนรู้ บริหารสถานศึกษาตามหลัก อารยเกษตร และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

2.4.3 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

2.4.4 ครูได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี

2.4.5 ครูได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย (Research-Based Project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.4.6 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ได้รับขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

2.4.7 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.9 นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต



2.4.10 ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ มีความศรัทธาในวิชาการซีพครู และยอมรับต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ร้อยละ 80 ของเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติได้

3) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

4) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

5) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

7) ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

8) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

9) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

10) ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดประเมินตนเองผ่านระบบ IGT



11) ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู สามารถจัดการเรียนรู้ บริหารสถานศึกษาตามหลักอารยเกษตร และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

3) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี

5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับรางวัล ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

7) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น เป็นที่ ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)

8) สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัด การเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี



2.6 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	- ศึกษาเอกสาร การดำเนินการ - สังเกตชั้นเรียน	- ผลการประเมินรอบสี่ - แบบสังเกต - แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 80 ของเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติได้	- การประเมิน	- แบบประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามเกณฑ์ ที่ ศธ. กำหนด
3. ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	- ศึกษาเอกสาร การดำเนินการ - สังเกตชั้นเรียน	- ผลการประเมินรอบสี่ - แบบสังเกต - แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้
4. ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
5. ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย - สังเกตชั้นเรียน	- แบบสอบถาม - ร่องรอย - แบบสังเกต
6. ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัด	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
การเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	- ประเมินเอกสาร รายงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ	
7. ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม
8. ร้อยละ 85 นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคตจากการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย	- ประเมินผลการเรียนรู้ - สอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
9. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- ประเมินผล	- แบบประเมินตามตัวชี้วัดใน KRS, PMQA และมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
10. ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ประเมินตนเองผ่านระบบ IGT (ปีการศึกษา 2567)	- ระบบ IGT	- แบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (ออนไลน์)
11. ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม



2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

- 2.7.1 ผู้บริหาร
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

- สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท
- สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...114,000...บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การวางแผน (Plan) 1.1 ศึกษาบริบท สภาพ ปัจจุบัน/ปัญหา ศึกษาผล การดำเนินงานในปีที่ผ่านมา 1.2 จัดทำโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหารเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ	1 ต.ค. 66 ถึง 30 พ.ย. 66	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
2	การปฏิบัติ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงาน เตรียมการมอบหมายภาระงาน และจัดทำคู่มือฯ	1 ธ.ค. 66 ถึง 15 ธ.ค. 66	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	2.2 ดำเนินงานโครงการฯ กิจกรรมที่ 1 ถอดบทเรียน สะท้อนคิด การดำเนินงาน ภาคเรียนที่ผ่านมา	20 ธ.ค. 66	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงาน	25 ธ.ค. 66	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	ผลงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการประชุมปฏิบัติการ 2 วัน		นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	
	กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	1-15 พ.ค. 67	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	1-15 พ.ค. 67	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 5 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	1-15 พ.ค. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 6 อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content enter) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	1 พ.ค. 67 ถึง 30 พ.ค. 66	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
3	ตรวจสอบ (Check) กิจกรรมที่ 7 การนิเทศติดตามการดำเนินงาน โดยดำเนินการ	1 มิ.ย. 67 ถึง 30 ส.ค. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	- นิเทศติดตาม หลังการอบรม พัฒนาในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ - กิจกรรม PLC ในรูปแบบ ออนไลน์			
	กิจกรรมที่ 8 ประกวดผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วย โครงงานฐานวิจัย การจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัด การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	1 – 15 ส.ค. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณณ์ภัฏฐ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 9 ประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	15 – 24 ก.ย. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณณ์ภัฏฐ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	
4	ขั้นสรุปและประเมินผล (Act) สะท้อนคิด ประเมินโครงการ สรุปและจัดทำรายงานโครงการฯ	25 – 30 ก.ย. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณณ์ภัฏฐ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รวมทั้งสิ้น 114,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สัมมนา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด การดำเนินงานภาคเรียนที่ผ่านมา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1คนx600บาทx4ชั่วโมง)	-	5,600	-	5,600
		-	8,000	-	8,000
		2,400	-	-	2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,400	13,600	-	16,000
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมจัดทำคู่มือแนวทาง การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำ พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผลิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20คนx๑๐๐บาทx2มื้อ)	-	2,800	-	2,800
		-	4,000	-	4,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	-	6,800	-	6,800
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน 3.1 ประชุมปฏิบัติการใช้ระบบ IGT : Identification for the Gifted / Talented หรือ ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI) (ออนไลน์) ครูโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 35 โรงเรียน 3.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (45คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาท x4ชั่วโมง) (ออนไลน์) จำนวน 20 คน	-	3,150	-	3,150
		-	4,500	-	4,500
		2,400	-	-	2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,400	7,650	-	10,050
	กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาทx4ชั่วโมง)	-	2,800	-	2,800
		-	4,000	-	4,000
		2,400	-	-	2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,400	6,800	-	9,200
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาทx5ชั่วโมง)	-	5,600	-	5,600
		-	8,000	-	8,000
		3,000	-	-	3,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,000	13,600	-	16,600
	กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) 6.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content enter) (ออนไลน์)				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx2มื้อ)	-	3,500	-	3,500
	- ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาทx1มื้อ)	-	5,000	-	5,000
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร	3,600	-	-	3,600
	6.2 ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (ออนไลน์)				
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร	3,600	-	-	3,600
	6.3 การประชุมปฏิบัติการระบบบริหารงาน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60คนx35บาทx2มื้อ)	-	4,200	-	4,200
	- ค่าอาหารกลางวัน (60คนx100บาทx1มื้อ)	-	6,000	-	6,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	7,200	18,700	-	25,900
**	กิจกรรมที่ 7 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้				
	- นิเทศติดตาม หลังการอบรมพัฒนาในรูปแบบ ออนไซต์ และออนไลน์	-	-	-	-
	- กิจกรรม PLC รูปแบบออนไลน์ เพื่อสะท้อนผล	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7 (ถัวจ่ายทุกรายการ)				
		ใช้งบประมาณบูรณาการกลุ่มงานนิเทศ			
	กิจกรรมที่ 8 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
	8.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา				
	8.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย				
	8.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400บาทx9คน)	3,600	-	-	3,600
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,600	-	-	3,600
	กิจกรรมที่ 9 การประเมินคัดเลือกหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	9.1 ประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลงาน คณะกรรมการตัดสินการประกวด				
	Onsite ผู้เข้าประชุม 25 คน	-	1,750	-	1,750
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx35บาทx2มื้อ)	-	2,500	-	2,500
	- ค่าอาหารกลางวัน (25คนx100บาทx1มื้อ)				
	Online ผู้เข้าประชุม 25 คน				
	9.2 ตัดสินการประกวด/ประเมินผลงาน	20,000	-	-	20,000
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400บาทx50 คน)	-	-	1,600	1,600
	- วัสดุอุปกรณ์และการจัดทำรายงาน				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	20,000	4,250	1,600	25,850
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 – 9	42,600	69,800	1,600	114,000

2.9.3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สัมมนา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด การดำเนินงานภาคเรียนที่ผ่านมา	16,000	-	-	-	16,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมจัดทำคู่มือแนวทาง การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐานฯ	6,800	-	-	-	6,800
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ ระบบ IGT เป็นฐาน	-	-	10,050	-	10,050



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>3.1 ประชุมปฏิบัติการใช้ระบบ IGT : Identification for the Gifted / Talented หรือระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI) (ออนไลน์) ครูโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 35 โรงเรียน</p> <p>3.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา (Multiple Intelligence)</p>					
<p>กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	-	-	9,200	-	9,200
<p>กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน</p>	-	-	16,600	-	16,600
<p>กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี</p> <p>6.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ระบบ บริหารจัดการด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (ออนไลน์)</p> <p>6.2 ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี (ออนไลน์)</p>	-	-	25,900	-	25,900



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
6.3 การประชุมปฏิบัติการระบบบริหารงาน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล					
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม สะท้อนผล การดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้					
8.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา	-	-	3,600	-	3,600
8.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย					
8.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล					
กิจกรรมที่ 9 การประเมินคัดเลือกหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	-	-	-	24,850	24,850
รวมงบประมาณ	22,800	-	65,350	25,850	114,000



9. โครงการส่งเสริมและพัฒนากาหรนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้อำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมกาหรนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว

โทรศัพท์ 092-6831645

E-mail : meekaew.nong@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางดวงใจ จำปาทอง

โทรศัพท์ 097-3205019

ชื่อ - นามสกุล นางสาวธนาภา บุญครอบ

โทรศัพท์ 092-6831645

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กาหรนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษานิเทศก์ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศต้องได้รับการสนับสนุนขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ มุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมสู่ความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุค 4.0 ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญ



ที่สุดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ การนิเทศการศึกษายังเป็นกระบวนการส่งเสริม แนะนำ ชี้นำ ปรึกษาหารือ ประสาน มอบหมายความรับผิดชอบและปรับปรุงพัฒนาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน (ชุมศักดิ์ อินทรรักษ์, 2551) ซึ่งมีเป้าหมายหลักเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียนหรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความหมายของคำว่า การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความหมายกว้างกว่าการนิเทศการสอน (Supervision of Instruction หรือ Instructional Supervision) โดยที่การนิเทศการสอนนั้น มีความหมายแคบกว่า จากคำว่า การสอนซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนย่อย (Subset) ที่สำคัญส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งหมายความว่า การนิเทศการศึกษาต้องมีการนิเทศการสอนรวมอยู่ด้วย จึงจะทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยตรงได้ (วัชรวิลา เล่าเรียนดี, 2550) นอกจากนี้แนวคิดของนักการศึกษาของต่างประเทศ ประกอบด้วย กลี๊ กแมน (Carl D. Glickman, 1981), โกลด์แฮมเมอร์ แอนด์เดอร์สันและคาจิวสกี (Robert Goldhammer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และแฮร์ริส (Ben M. Harris, 1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศที่พอสรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน (ศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล, 2559)

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลน อัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลานิเทศ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการ



เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิดกระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการนิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้การนิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบหลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครู ร่วมมือ และสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เช่น ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ประสานให้ครูแต่ละระดับให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสานชุมชน ผู้ปกครองกับครู เป็นต้น 2) การเป็นที่ปรึกษา (Consultant) โดยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครู และผู้รับการนิเทศทั่วไป 3) การเป็นผู้นำกลุ่ม (Group Leader) คือต้องรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และ 4) การเป็นผู้ประเมิน (Evaluator) ได้แก่ เป็นผู้ประเมินผลหลักสูตร ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียนในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องที่นิเทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์โดยปฏิบัติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังค้ำครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพที่นำสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

2.2.6 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.7 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หนุนเสริมด้วยกระบวนการนิเทศ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



7) สถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจาก การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถ ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

4) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบ นิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

7) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการ นิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และ การจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

7) ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เิงปริมาณ

1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

7) สถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5.2 เิงคุณภาพ

1) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ



3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

4) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
3. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบเอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
6. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบเอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
7. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบประเมินผล - ร่องรอย
8. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน **199,685**...บาท

รายละเอียดประกอบค่าใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1.1 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา” ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้</p> <p>1) กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม</p> <p>3) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567</p> <p>4) กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ</p> <p>5) กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และถอดบทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2566	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธาจารย์ สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	1.2 จัดทำรายละเอียดโครงการและขออนุมัติโครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้			
2	<p>การปฏิบัติ (D)</p> <p>2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2.2 ดำเนินการกิจกรรมของโครงการตามี่วางแผนไว้ ได้แก่</p> <p>1) กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม</p> <p>3) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567</p> <p>4) กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ</p> <p>5) กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและถอดบทเรียน</p>	<p>พฤศจิกายน- ธันวาคม 2566</p> <p>ธันวาคม 2566 – สิงหาคม 2567</p>	<p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์</p> <p>น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะ</p> <p>ศึกษานิเทศก์</p>	<p>ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม</p> <p>ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม และโรงเรียน ในสังกัด</p> <p>สพม. มหาสารคาม</p>



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	ความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม
3	การติดตาม ตรวจสอบ (C) 3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ธันวาคม 2566- กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	โรงเรียนใน สังกัด สพม. มหาสารคาม
	3.2 ศึกษานิเทศก์นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่าย ทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพนำสู่การพัฒนา การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน	สิงหาคม – กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม
4	การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 199,685 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเก้าพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ							สพม.มค
	1.1 ประชุมปฏิบัติการการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม การนิเทศ จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (18คนx100บาท x2มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน วิทยากร) (1คนx600บาทx9ชั่วโมง)	5,400	2,520 3,600		2,520 3,600 5,400			
	1.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินการ นิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ใช้กับกิจกรรมที่ 5.3							
	รวม	5,400	6,120		11,520			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (ถัวจ่ายทุกรายการ)				11,520 (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)			
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศภายในและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่าย การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม							สพม.มค
	2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบนิเทศภายใน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	มหาสารคาม จำนวน 2 วัน ครูผู้เข้าอบรมโรงเรียนละ 1 คน และคณะทำงาน รวมจำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาท x2มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x12 ชั่วโมง)	7,200	7,000		7,000			
	2.2 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนา ระบบนิเทศภายในฯ (ใช้งบประมาณ กิจกรรมที่ 5.2)							
	2.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบนิเทศภายใน ที่มีประสิทธิภาพที่หนุนเสริมการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 5.3)							
	รวม	7,200	17,000		24,200			
	รวมกิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	24,200 (สองหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)						
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียน การสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567							สพม.มค
	3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา การศึกษาเรียนรวม และพัฒนา สมรรถนะครูภาษาไทยหรือครูพี่เลี้ยง ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สพม. มหาสารคาม จำนวน 35 คน		2,450		2,450			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35คน x35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (35คนx100บาท x1มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการนิเทศ ติดตาม กิจกรรมรกรการอ่านโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม	4,050	3,500		3,500 4,050			
	3.2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การศึกษาเรียนรวม (ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 5.3)							
	3.3 จัดซื้อวัสดุจัดทำรายงานผล การดำเนินงานและรายงานการวิจัย			5,000	5,000			
	รวม	4,050	5,950	5,000	15,000			
	รวมกิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	15,000 (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)						
4	กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ							สพม.มค
	4.1 ประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากร/ ครู/ผู้นำ/ผู้รับผิดชอบหน่วยงาน/ โรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ครูชนคน คุณธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรม สู่ห้องเรียน และประเมินคัดเลือก โรงเรียนดีมีที่ยืน จำนวน 1 วัน โดยมีครู นักเรียน และคณะทำงาน จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx2มื้อ)		3,500		3,500			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาทx6 ชั่วโมง)	3,600	5,000		5,000 3,600			
	รวม	3,600	8,500		12,100			
	รวมกิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	12,100 (หนึ่งหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)						
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม และถอดบทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)							สพม.มค
	5.1 กิจกรรมการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ ปีงบประมาณละ 8 ครั้ง (2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 4 ครั้ง รวม 8 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ และการนิเทศ ติดตาม จำนวน 3 คน ดังนี้ 1) จำนวน 1 คน วันละ 135 บาท จำนวน 8 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน 2) จำนวน 2 คน วันละ 120 บาท จำนวน 8 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่าย ครั้งละ 3 วัน วันละ 500 บาท จำนวน 8 ครั้ง)		3,240 5,760 12,000		3,240 5,760 12,000			
	รวม		21,000		21,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>5.2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามฯ จำนวน 42 คน ประกอบด้วย รอง ผอ.สพม.มค 3 คน, ประธาน สหวิทยาเขต และเลขาฯ สหวิทยาเขต 14 คน คีษานินเทศก์ 18 คน และพนักงานขับรถ 7 คน)</p> <p>ปีงบประมาณละ 4 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ (รอง ผอ.เขต) (รับผิดชอบ 2 สหวิทยาเขต ๆ ละ 3 วัน = 6 วัน) (2คนx 120บาทx6วันx4ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ (รอง ผอ.เขต) (รับผิดชอบ 3 สหวิทยาเขต ๆ ละ 3 วัน = 9 วัน) (1คนx 120บาทx9วันx4ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ (ประธานและเลขาฯ สหวิทยาเขต, คีษานินเทศก์ และพนักงานขับรถ) (38คนx120บาทx3วันx4ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศติดตามฯ (1คนx135บาทx3วันx4ครั้ง) - ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่ายวันละ 500บาทx7 สหวิทยาเขตx3วันต่อครั้ง=10,500บาทx4 ครั้ง) 		5,760		5,760			
			4,320		4,320			
			54,720		54,720			
			1,620		1,620			
			42,000		42,000			
	รวม		108,420		108,420			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	5.3 สรุปและถอดบทเรียนการดำเนิน โครงการ และประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าตอบแทนกรรมการ (400บาทx6คน - ค่ารอบเกียรติบัตร (25อันx100บาท) - ค่าวัสดุจัดทำสรุปรายงานผล การดำเนินงานและรายงานการวิจัย	2,400	2,500	2,545	2,400 2,500 2,545			
	รวม	2,400	2,500	2,545	7,445			
	รวมกิจกรรมที่ 5 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	$(21,000+108,420+7,445) = 136,865$ (หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันแปดร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	$(11,520+24,200+15,000+12,100+136,865) = 199,685$ (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเก้าพันหกร้อยแปดสิบห้าบาทถ้วน)						

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ	11,520				11,520
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศ นิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม			24,200		24,200



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษา เรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567			5,950	9,050	15,000
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ			12,100		12,100
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	32,355	32,355	32,355	39,800	136,865
รวม (ถัวจ่ายทุกรายการ)	43,875	32,355	74,605	48,850	199,685



10. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางเอมอร จันทนตรี โทรศัพท์ 0899196322

โทรสาร - E-mail address : aimmyalarm@gmail.com ,

ชื่อ นางรุจาภา อรรถเวทิน โทรศัพท์ 0862186951

โทรสาร - E-mail address : -

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง โทรศัพท์ 0842654554

โทรสาร - E-mail address : roirat1112@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียงสมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่า ผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



ภายนอก มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับชั้น และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปรับปรุงการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และกระทรวงศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามทบ.๓๓ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



2.2.3 เพื่อตรวจสอบ ติดตามและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- 4) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4.3 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
- 2.4.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร



2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาและการยกระดับคุณภาพการศึกษา

4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป

5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก

2.5.2 แข็งคุณภาพ

1) ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง

2) ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ

3) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- การติดตามลงพื้นที่ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบติดตามประเมินสภาพจริง
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 40,000 บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 1.1 วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมายวางแผนการดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / แฉ่งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมายจำนวน 70 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน 1.4 สรุป รายงานผล	มกราคม - มีนาคม 2567 18 มกราคม 2567	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.
2	การรวบรวม สรุป รายงานการสังเคราะห์ SAR 2.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย 2.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) 2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2.4 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พฤษภาคม- กรกฎาคม 2567 28 มิถุนายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ	สถานศึกษา ในสังกัด
3	การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 3.1 ประชุมชี้แจง วางแผน 3.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน 3.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม 2567 22 – 26 กรกฎาคม 67	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
4	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD 4.1 คัดเลือกสถานศึกษา 4.2 กิจกรรมถอดบทเรียน สรุปรายงาน	สิงหาคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท โดยมีรายละเอียดการ
ใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ รวม	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าสมนาคุณ (ค่าตอบแทนวิทยากร) (6ชม.×600) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร (1ห้อง×2คืน×800บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (87คน×100บาท ×1มื้อ) ผู้เข้าอบรม 70 คน และ คณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัด อบรม (87คน×35บาท×2มื้อ)	22,990	3,600	3,000 1,600 8,700	6,090
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> การสังเคราะห์ SAR โดยคณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน - ค่าอาหารกลางวัน (17คน×100บาท×1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัด อบรม (17คน×35บาท×2มื้อ)	2,890		1,700 1,190	
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การตรวจเยี่ยมพื้นที่ 35 โรงเรียน (บูรณาการกับ ก.ต.ป.น.) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,190	-		1,190



ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ รวม	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล 4 คัน (4x800บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (7คนx120บาท) - ค่าโล่รางวัล (4x1,500บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (17คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดอบรม (17คนx35บาทx2มื้อ) - กิจกรรมถอดบทเรียน สรุปรายงาน (9-13 กันยายน 2567) 	12,930		3,200	
	รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	40,000	6,490	32,320	1,190

2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา		22,990			22,990
กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ SAR			2,890		2,890
กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมพื้นที่				1,190	1,190
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD				12,930	12,930
รวม	-	22,990	17,010		40,000



11. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ โทรศัพท์ 08 5608 9955 E-mail : dr.titaree@gmail.com

ชื่อ นางดวงใจ จำปาทอง โทรศัพท์ 09 7320 5019 E-mail : nang.duangjai@gmail.com

ชื่อ นางมิ่งขวัญ หนองขุนสาร โทรศัพท์ 06 4559 9505 E-mail : Mingkhan9@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่น และสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งนโยบายของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา (11 กันยายน 2566) ด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็น



ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ ของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและ ความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไข ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีความมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษา การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้าน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ตลอดจนนโยบายเร่งด่วน ต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สุดท้ายคือ คุณภาพผู้เรียน จึงต้องมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ดังนั้นจากบทบัญญัติในมาตรา 20 วรคส. แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วนของเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ ตัวแทนผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งประสานความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัดการศึกษาและเพื่อให้การบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



2.2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐาน โดยองค์คณะบุคคลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน 9 คน และคณะศึกษานิเทศก์จำนวน 18 คน รวมจำนวน 27 คน ภาคเรียนละ 4 ครั้ง รวม 8 ครั้งต่อปี ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และกำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำหรับคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น จำนวน 1 ครั้งต่อปี

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานและสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไปให้ได้มาตรฐาน โดยองค์คณะบุคคลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

3) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษามีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่เป็นระบบ

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

2.4.3 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับมีการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไปให้ได้มาตรฐาน โดยองค์คณะบุคคลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2.4.4 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งระดับคุณภาพดีขึ้น

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ

การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้ง 35 โรงเรียน

2.6.2 เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบรายงาน



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม ทั้ง 35 โรงเรียน

2.7.2 ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.3 เครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึง กันยายน พ.ศ. 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 50,555 บาท

2.10 การดำเนินการ

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผน โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานปี 2566 ที่ผ่านมา และศึกษานโยบาย ศธ. สพฐ. และสพม.มค นำมาจัดทำแผน การนิเทศ ก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พฤศจิกายน 2566	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ ดวงใจ จำปาทอง/ มิ่งขวัญ หนองขุนสาร	สพม. มหาสารคาม
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. ตามอำนาจหน้าที่ ก.ต.ป.น. ที่ได้แก้ไข ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่	- ครั้งที่ 1 ธันวาคม 2566 - ครั้งที่ 2 พฤษภาคม 2567	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ ดวงใจ จำปาทอง/ มิ่งขวัญ หนองขุนสาร/ คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	กิจกรรมที่ 3 การออกติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม. มหาสารคาม ปีงบประมาณ ละ 1 ครั้ง	กรกฎาคม - สิงหาคม 2567	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ ดวงใจ จำปาทอง/ มิ่งขวัญ หนองขุนสาร/ คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	โรงเรียน 35 โรง ในสังกัด สพม. มหาสารคาม
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงานปีงบประมาณละ 1 ครั้ง	กันยายน 2567	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	สพม. มหาสารคาม
5	กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2567	ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ/ ดวงใจ จำปาทอง/ มิ่งขวัญ หนองขุนสาร/	สพม. มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 50,555 บาท โดยมีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายได้ทุกรายการ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน รวมจำนวน 27 คน ภาคเรียนละ 4 ครั้ง รวมจำนวน 8 ครั้งต่อปี ดังนี้ 2.1 ประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่างการประชุม ก.ต.ป.น.	-	7,560	-	7,560



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	และคณะอนุกรรมการ/คณะศึกษานิเทศก์ (จำนวน 27 คน x 35 บาท x 8 มื้อ) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ภายนอก) (7 คน x 500 บาท x 4 ครั้ง) 2.2 ประชุมรูปแบบออนไลน์ (Online) จำนวน 4 ครั้ง	-	14,000	-	14,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	21,560	-	21,560
3	กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในโรงเรียน สังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 1 ครั้ง ต่อปีงบประมาณ 3.1 ค่าพาหนะเดินทาง จำนวน 7 คณะ เหมาจ่าย วันละ 500 บาท จำนวน 3 วัน (7 คณะ x 500 บาท x 3 วัน) 3.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบฯ แบ่งเป็น 7 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 51 คน - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (3 คน x 135 บาท x 3 วัน) - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/อื่นๆ จำนวน 48 คน (48 คน x 120 บาท x 3 วัน)	-	10,500	-	10,500
		-	1,215	-	1,215
		-	17,280	-	17,280
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓	-	28,995	-	28,995
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมถอดบทเรียน การดำเนินงาน ประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะศึกษานิเทศก์				



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	จำนวน 18 คน รวมจำนวน 27 คน ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่างการประชุม ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการ/คณะศึกษานิเทศก์ (จำนวน 27 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (27 คน x 100 บาท x 1 วัน) - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (ภายนอก) (7 คน x 500 บาท x 1 ครั้ง)	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงาน โดยจัดทำรูปเล่มนำเสนอผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ค่าวัสดุ และค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	50,555	-	50,555

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน การดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	5,390	5,390	5,390	5,390	21,560



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม. มหาสารคาม	-	-	28,995	-	28,995
กิจกรรมที่ 4 การประชุม ถอดบทเรียนการดำเนินงาน - ประชุมถอดบทเรียน - จัดทำรูปเล่มรายงาน	- -	- -	- -	- -	- -
รวม	5,390	5,390	34,385	5,390	50,555



12. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒนธำรง โทรศัพท์ 084-2654554 E-mail : roirat1112@gmail.com

ชื่อ นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 097-4795598 E-mail : wiiwywi@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันนั้น มิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นๆ ด้วย เช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และมนุษยวิทยา เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน และยังทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้นด้วย เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้ทราบถึงสถานการณ์และมีการพัฒนาการเรียนรู้อิงสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้าน



โบราณคดี และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงภารกิจครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น กอปรกับเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประเด็นเนื้อหาที่ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้น กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้แก่คณะครู ผู้บริหารและสถานศึกษา อื่น ๆ ที่เข้าร่วมโครงการได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรประวัติศาสตร์

2.2.2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

2.2.3 พัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม

2.2.5 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบในงานตลาดวิชาการ และนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

3) ร้อยละ 80 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

5) ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิสัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและนักเรียนทุกโรงเรียนมีนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัดคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มากขึ้น



3) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทักษะการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและนักเรียนทุกโรงเรียนมีนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 โรงเรียนหลักสูตรประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4.2 โรงเรียนมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีสื่อการเรียนรู้

2.4.3 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

2.4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.4.6 นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถออกแบบชิ้นงาน เช่น ภาพยนตร์สั้น จากการกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนหลักสูตรประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และสื่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม
- 5) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 6) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถออกแบบชิ้นงาน เช่น ภาพยนตร์สั้น จากการกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย และสื่อการเรียนรู้



3) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

4) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ซาบซึ้งประวัติศาสตร์ชุมชนผ่านการทำภาพยนตร์สั้น

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	1. สังเกต 2. การสอบถาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการพัฒนาคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	3. การประเมินผล 4. การนิเทศ ติดตาม	3. แบบประเมินผล 4. แบบนิเทศ ติดตาม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ 80 ของครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<p>รู้สึทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สึทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและนำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สึทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและ นักเรียนทุกโรงเรียนมีผลงานภาพยนตร์สั้นและได้นำเสนอ</p>		

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหาร
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.3 นักเรียน
- 2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

- สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท
- สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...24,550...บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>การวางแผน (P)</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการพัฒนาและส่งเสริม</p> <p>1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด</p>	18 มกราคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
2	<p>การปฏิบัติ (D)</p> <p>2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>2.2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสื่อการเรียนรู้</p> <p>2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย จำนวน 35 โรงเรียนละ 1 คน และคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน</p> <p>2.3 ประเมินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าทีพลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p>	<p>15 กุมภาพันธ์ 2567</p> <p>21 มีนาคม 2567</p> <p>30 พฤษภาคม 2567</p> <p>8 สิงหาคม 2567</p>	<p>น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม</p> <p>น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม</p> <p>น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม</p> <p>น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม</p>



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและผลงาน ภาพยนตร์สั้นของนักเรียน</p> <p>2.3.1 ดำเนินประเมินคัดเลือกโรงเรียน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 รางวัล และการประกวดภาพยนตร์สั้นของ นักเรียน จำนวน 3 รางวัล</p> <p>2.3.2 ประกาศผลการประกวด และมอบรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และรางวัลผลงานภาพยนตร์สั้นของ นักเรียน</p>		
3	<p>การติดตาม ตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	มิถุนายน - สิงหาคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
4	<p>การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการการพัฒนาแนวทางการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สำหรับครู</p>	30 สิงหาคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 24,550 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะประวัติศาสตร์ คณะกรรมการดำเนินงาน 15 คน	3,050	-	-	-
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx35บาท x2มื้อ)*1 วัน	-	-	1,050	-
	-ค่าอาหารกลางวัน (15คน*100บาท*1)	-	-	1,500	-
	-ค่าจัดทำหลักสูตร	-	-	-	500
	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ฯ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน	16,000	-	-	-
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คน*35บาท *2มื้อ)*1วัน	-	-	3,500	-
	2. ค่าอาหารกลางวัน (50คน*100บาท*1มื้อ)	-	-	5,000	-
	3.ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	2,500
	4. ค่าสมนาคุณวิทยากร(ค่าตอบแทนวิทยากร) (ชั่วโมงละ 600 บาท) 1 คน* 6 ชั่วโมง	-	3,600	-	-
	5. ค่าพาหนะวิทยากร	-	-	1,000	-
	4. ค่าเอกสารคู่มือ	-	-	-	400
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ครูผู้สอน สังกัด	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน สหวิทยาเขต ละ 1 โรงเรียน (บูรณาการกับโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา)				
	กิจกรรมที่ 4 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติ ศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น สื่อการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในงานตลาดนัดวิชาการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล การดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชู เกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนา งานต่อไป	5,500	-	-	-
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน (คนละ 400 บาท* 7 คน *1วัน)	-	2,800	-	-
	- ค่ากรอบเกียรติบัตรรางวัล (20x100บาท)	-	-	-	2,700
	รวม	24,550	6,400	12,050	6,100
	รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)		24,550 (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่เน้น สมรรถนะ ประวัติศาสตร์	-	3,050	-	-	3,050



ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ฯ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน	-	-	16,000	-	16,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย สื่อการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลงาน ภาพยนตร์สั้นของนักเรียน และ	-	-	-	5,500	5,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
สรุปผลการดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้าง ขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป					
รวม	-	3,050	16,000	5,500	24,550



13. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางกรนันท์ วรรณทวี โทรศัพท์ 0646982398 E-mail : wannatawee.2546@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 0974795598 E-mail : wiiwywi@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางอรชума ดั่งช้าง โทรศัพท์ 0610989780 E-mail : aujung1305@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ โทรศัพท์ 0922481378 E-mail : rungrutai@ses.26.go.th

ชื่อ-สกุล นางรุจาภา อรรถเวทิน โทรศัพท์ 0955459395 E-mail : ruchapha.sv@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว โทรศัพท์ 092-6831645 E-mail : meekaew.nong@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานระดับสากล มีความสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลัก ในด้านการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม จึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพ ขับเคลื่อนทุกแผนย่อยใน ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งใน ด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อม ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและการลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” และทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมี กรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุก ะดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการ เรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่ อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และชุมชนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และ จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากร ธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือ ต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่ง ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการ บริหาร MSK สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริม การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้ มีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านคุณภาพมีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เติบโตตามศักยภาพ



และด้านประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ ประกอบอาชีพ ในอนาคต การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบ แผนการสอน และ กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ดังนั้นจึงมีความสำคัญที่ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งต้องครอบคลุม ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 โรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงส่งเสริมครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูให้มีความยั่งยืนและยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.2.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน



2.2.6 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

2.2.7 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.8 เพื่อส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.2.9 เพื่อประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (นวัตกรรมการศึกษา) ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.2 ครูทั้ง 35 โรงเรียนได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.3.1.3 ครูวิทยาศาสตร์จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.4 ครูวิทยาศาสตร์จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.3.1.5 ครูคณิตศาสตร์จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

2.3.1.6 ครูภาษาอังกฤษจำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

2.3.1.7 ครูจำนวน 35 โรงเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.8 ครูจำนวน 35 โรงเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3.2.2 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3.2.3 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

2.3.2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงชันและมีความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.4.2 ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.4.3 ครูวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.4.4 ครูวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษายุทธวิธี เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.4.5 ครูคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

2.4.6 ครูภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

2.4.7 ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.4.8 ครูได้รับส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4.9 ครูเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.4.10 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

2.5.1.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



2.5.1.2 ครูร้อยละ 80 ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.5.1.3 ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.5.1.4 ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการ เรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของ ผู้เรียน

2.5.1.5 ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ พัฒนาความสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

2.5.1.6 ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน การทำงาน

2.5.1.7 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้

2.5.1.8 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

2.5.1.9 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2.2 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

2.5.2.3 ครูมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาผลงานตนเองและวิชาชีพ

2.5.2.4 นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.2.5 สถานศึกษาและครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21



2.6. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่พัฒนาความสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	ประเมินผลการปฏิบัติสังเกตชั้นเรียน	แบบประเมินแบบสังเกต
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	การประเมินรายงาน/ผลงาน	แบบประเมินรายงาน/ผลงาน
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน	การประเมินรายงาน/ผลงาน	แบบประเมินรายงาน/ผลงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 โรงเรียน โดยได้รับการพัฒนาทั้งในรูปแบบ onsite และ online

2.7.3 นักเรียน ในสังกัด สพม.มหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มค

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน **89,330** บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>ขึ้นวางแผน (P)</p> <p>1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน</p>	<p>พฤศจิกายน 2567</p> <p>ธันวาคม 2567</p>	<p>นางกรรณิ์ วรรณกวี</p> <p>นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม</p> <p>นางอรชума ด้วงช้าง</p> <p>นางรุจภา อรรถเวทิน</p> <p>นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสตร์</p> <p>นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว</p>	<p> สพม.มค</p>



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	<p>ขั้นดำเนินงาน (D)</p> <p>กิจกรรมที่ 2.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์สู่การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อย 2.1.1 การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>1) การประชุมวางแผนทางการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>2) การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)</p>	<p>4 มิถุนายน 2567</p> <p>15 มิถุนายน 2567</p>	นางอรชума ด้วงข้าง	<p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p>
	<p>กิจกรรมย่อย 2.1.2 เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิตคิดทันสมัย ปีที่ 4” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์</p>	สิงหาคม 2567	นางอรชума ด้วงข้าง	สพม.มค
	<p>กิจกรรมย่อย 2.1.3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์</p>	มิถุนายน 2567	นางอรชума ด้วงข้าง	<p>รร. ในสังกัด</p> <p>สพม.มค</p>



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรม 2.2 การส่งเสริมสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม		นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	
	กิจกรรมย่อย 2.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติ การการสร้างความตระหนักและจัดทำ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน	24 พฤษภาคม 2567		สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.2.2 ติดตามผลการพัฒนา แผนบูรณาการลงสู่ชั้นเรียน	มิถุนายน 2567		รร. ใน สังกัด สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.2.3 เวทีวิชาการนำเสนอผล การจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่อง เชิดชูเกียรติ	สิงหาคม 2567		สพม.มค
	กิจกรรม 2.3 การพัฒนาสมรรถนะ ครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม	
	กิจกรรมที่ 2.3.1 การสร้างและพัฒนา เครือข่ายครูวิทยาศาสตร์	มกราคม 2567		สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	22 มีนาคม 2567		สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p><u>กิจกรรมที่ 2.3.3</u> การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.3.4</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก</p>	<p>มิถุนายน 2567</p> <p>สิงหาคม 2567</p>		<p>รร. ใน สังกัด สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p>
	<p>กิจกรรม 2.4 การพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.4.1</u> ประชุมวางแผนคณะ กรรมการดำเนินงาน</p> <p><u>กิจกรรม 2.4.2</u> การอบรมพัฒนาสมรรถนะ ครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2.4.3</u> ประกวดนวัตกรรม การศึกษา (Best Practice) ด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>มีนาคม 2567</p> <p>27 มีนาคม 2567</p> <p>สิงหาคม 2567</p>	นางรจฎาภา อรรถเวทิน	<p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p> <p>สพม.มค</p>
	<p>กิจกรรม 2.5 การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนว คิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน</p>		นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	
	<p><u>กิจกรรม 2.5.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการการ พัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เฉพาะ (TPACK) ตามแนวความคิดศึกษา บทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน</p>	22 มีนาคม 2567		สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรม 2.5.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์	มิถุนายน 2567		รร. ใน สังกัด สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.5.3 การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	สิงหาคม 2567		สพม.มค
3	ขั้นการติดตามตรวจสอบ (C) - การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มิถุนายน 2567	นางกรรณัท วรรณกวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางอรชума ด้วงช้าง นางรุจภา อรรถเวทิน	โรงเรียน ใน สพ ม.มค
4	ขั้นการปรับปรุง - ประเมินผล สรุปรายงานผล - วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2567	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 89,330 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้
จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 2.1 การ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ สู่ การพัฒนาความสามารถ การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษา							
	<u>กิจกรรมย่อย 2.1.1</u> การพัฒนาคุณภาพการ							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	จัดการเรียนรู้ครู คณิตศาสตร์สู่การพัฒนา ความสามารถการแก้ ปัญหาคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา 1) การประชุมวางแผน ทางการพัฒนาสมรรถนะ ครูคณิตศาสตร์ในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา คณะกรรมการ จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 00บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหาร ว่าง (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าชดเชย น้ำมัน		1,500		1,500			
			1,050		1,050			
			3,000		3,000			
	รวมงบประมาณ		5,550		5,550			



ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	2) การอบรมพัฒนา สมรรถนะครูคณิตศาสตร์ ในการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา (ออนไลน์) และคณะกรรมการ ดำเนินงานจำนวน 7 คน - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (7 คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)		420 490		420 490 3,600			
	รวมงบประมาณ	3,600	910	-	4,510			
	กิจกรรมย่อย 2.1.2 เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 4” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ - ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสิน 10 คน (10 คน x 400 บาท) - ค่าโล่รางวัล จำนวน 4 โล่ (4 โล่ x 1,000 บาท)	4,000		4,000	4,000 4,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่ากรอบเกียรติบัตร (20 กรอบ x 100 บาท)			2,000	2,000			
	รวมงบประมาณ	4,000		6,000	10,000			
	กิจกรรมที่ 2.1.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ	บูรณา การกับ กลุ่ม นิเทศฯ						
	รวมกิจกรรมที่ 2.1	7,600	6,460	6,000	20,060			
2	กิจกรรมที่ 2.2 การส่งเสริม สมรรถนะครูในการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณา การสิ่งแวดล้อม							
	กิจกรรมย่อย 2.2.1 อบรม เชิงปฏิบัติการสร้างความ ตระหนักและจัดทำแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	4,500 3,150					
	รวมงบประมาณ	3,600	7,650		11,250			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	กิจกรรมที่ 2.2.2 ติดตามผล การพัฒนาแผนบูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน	บูรณาการกับ กิจกรรมพิเศษ ติดตาม ฯ						
	กิจกรรมที่ 2.2.3 เวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียน เรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน (5 คน x 400 บาท) - ค่าโล่รางวัล จำนวน 6 โล่ (6 โล่ x 1,000 บาท) - สรุปลงและรายงานผล	2,000		6,000 250	2,000 6,000 250			
	รวมงบประมาณ	2,000		6,250	8,250			
	รวมกิจกรรมที่ 2.2	5,600	7,650	6,250	19,500			
3	กิจกรรม 2.3 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นฯ							
	กิจกรรมที่ 2.3.1 การสร้าง และพัฒนาเครือข่ายเครือข่าย ครูวิทยาศาสตร์							
	กิจกรรมที่ 2.3.2 การอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนา							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้							
	สำหรับครูและคณะกรรมการ ดำเนินงาน 68 คน - ค่าอาหารกลางวัน (68 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (68 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		6,800		6,800			
			4,760		4,760			
	รวมงบประมาณ		11,560		11,560			
	กิจกรรมที่ 2.3.3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้	บูรณาการกับ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ฯ						
	กิจกรรมที่ 2.3.4 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือก นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ - ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 3 คน (3 คน x 400 บาท) - ค่ากระดาษเกียรติบัตร	1,200		250	1,200			
	รวมงบประมาณ	1,200		250	1,450			
	รวมกิจกรรมที่ 2.3	1,200	11,560	250	13,010			
4	กิจกรรม 2.4 การพัฒนา สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR							
	กิจกรรมที่ 2.4.1 ประชุม วางแผนการดำเนินงาน							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	กิจกรรม 2.4.2 การอบรม พัฒนาสมรรถนะครูภาษา อังกฤษตามกรอบ CEFR (ครูและคณะทำงาน 40 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร 1 คน (1 คน x 5 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,000	4,000	2,800	4,000			
	กิจกรรมที่ 2.4.3 ประกวด นวัตกรรมการศึกษา (Best Practice) ด้านการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - ค่าตอบแทนกรรมการ ประเมิน (3 คน X 400 บาท X 1วัน) - โฉร่างวัล 1 รางวัล (1 โฉ X 1,000 บาท)	1,200		1,000	1,200			
	รวมกิจกรรม 2.4	4,200	6,800	1,000	12,000			
5	กิจกรรม 2.5 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิด ศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริม							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน							
	กิจกรรม 2.5.1 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษา บทเรียน เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน จำนวน 2 วัน ครูผู้เข้าอบรมโรงเรียนละ 1 คน และคณะทำงานรวม จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 12 ชั่วโมง)	7,200	7,000 10,000		7,000 10,000 7,200			
	- ค่าอุปกรณ์การอบรม/ จัดทำรูปเล่มเอกสาร			560	560			
	กิจกรรม 2.5.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะ ครูฯ	บูรณาการกับ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ฯ						
	กิจกรรมที่ 2.5.3 การ ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	สมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน							
	รวมกิจกรรมที่ 2.5	7,200	17,000	560	24,760			
6	การนิเทศ ติดตามการ ประเมิน ผลการจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมตาม โครงการ	บูรณาการกิจกรรม นิเทศ ติดตาม ฯ						
7	ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงาน วางแผนการ ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	25,800	44,470	19,060	89,330			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม 2.1 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ครุคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาความสามารถ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา					
กิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนา สมรรถนะครุคณิตศาสตร์ในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา			10,060		10,060



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 2.1.2 เวทีการแข่งขัน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย” ปีที่ 4 สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์				10,000	10,000
กิจกรรมที่ 2.1.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์					
กิจกรรม 2.2 การส่งเสริม สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม					
กิจกรรมที่ 2.2.1 สร้างความ ตระหนักและจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน			11,250		11,250
กิจกรรมที่ 2.2.2 ติดตามผล การพัฒนาแผนบูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน					
กิจกรรมที่ 2.2.3 เวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้ และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผย แพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ				8,250	8,250
กิจกรรม 2.3 การพัฒนาครู วิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21					
กิจกรรมที่ 2.3.1 การสร้าง และพัฒนาเครือข่ายเครือข่ายครู วิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 2.3.2 การอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้เชิงรุก และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นฯ			11,560		11,560
กิจกรรมที่ 2.3.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้					
กิจกรรมที่ 2.3.4 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้				1,450	1,450
กิจกรรม 2.4 การพัฒนาสมรรถนะ ครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR					
กิจกรรมที่ 2.4.1 ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน					
กิจกรรม 2.4.2 การอบรมพัฒนา สมรรถนะครูภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR			9,800		9,800
กิจกรรมที่ 2.4.3 ประกวด นวัตกรรมการศึกษา ด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				2,200	2,200
กิจกรรม 2.5 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ใน เนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตาม แนว คัดศึกษาบทเรียน เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน					
กิจกรรม 2.5.1 อบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคัดศึกษา บทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน			24,760		24,760
กิจกรรม 2.5.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 2.5.3 การประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน					
รวมทั้งสิ้น			67,430	21,900	89,330



14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุตติกาญจน์ จิโรจน์วณิช โทรศัพท์ 0639940700

โทรสาร 043-777987. E-mail: kae643005@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ.2527 และแก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 6 กำหนดให้ข้าราชการที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุให้ยื่นคำขอรับบำเหน็จบำนาญต่อส่วนราชการเจ้าสังกัดล่วงหน้าได้เป็นเวลา 8 เดือนก่อนวันครบเกษียณอายุตามหลักเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด และข้อ 16 ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมหลักฐานการขอรับบำเหน็จบำนาญ เสนอหัวหน้าส่วนราชการลงนามแบบคำขอแล้วส่งไปยังสำนักงานคลังเขต และกรมบัญชีกลางภายใน 30 วันนับแต่วันรับเรื่องพร้อมทั้งส่งข้อมูลผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกษียณอายุ จำนวน 62 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คน รวมเกษียณอายุ จำนวน 67 คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักและสาระสำคัญ ในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อเกษียณอายุราชการ และสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) รวมถึงประโยชน์จากระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้ประโยชน์สูงสุด จึงเห็นควรเสริมสร้าง



ความรู้ความเข้าใจ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติงาน ได้เต็มประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

2.2.2 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษายาบาลอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติ เรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 62 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คนรวม 67 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 100 ของผู้ที่จะเกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญ และได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการโดยการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เกษียณอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)

2. ผู้เกษียณอายุ ร้อยละ 100 สมัครเข้าใช้ระบบ (ระบบ Digital Pension) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษายาบาลอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติ เรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 62 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คน รวม 67 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)



2.5.2 เจริญคุณภาพ

1. ผู้เกษียณอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)
2. ผู้เกษียณอายุ ร้อยละ 100 สมัครเข้าใช้ระบบ (ระบบ Digital Pension) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ซึ่งจะทำให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการและมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 62 คนและลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 67 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ..ไตรมาสที่ 3 (หลังจากเลื่อนเงินเดือน รอบ 1 เมษายน)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน....30,000....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	1 วัน	นางกฤษณา กฤตาคม นางชุตติกาญจน์ จิโรจน์วัฒน์	สพม.มหาสารคาม



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 30,000..... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ (บาท)			
		ค่าอาหาร	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ผู้เกษียณอายุราชการ 67 คน บุคลากรร่วมดำเนินการจัดประชุม 13 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x35 x2)	5,600			5,600
2.	ค่าอาหารกลางวัน (80 x100)	8,000			8,000
3.	ค่าวัสดุ, ค่าป้ายไวเนลและค่าจัดทำเอกสาร			16,400	16,400
	รวมทั้งสิ้น	13,600		16,400	30,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่1/2567	ไตรมาส ที่2/2567	ไตรมาส ที่3/2567	ไตรมาส ที่4/2567	
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	30,000	-	30,000
รวม	-	-	30,000	-	30,000



15. โครงการการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายปาลีวัชรร์ คະสุวรรณวงศ์ และ นางสาววิจิตรา ศรีคุณ

โทรศัพท์ 0967154758 E-mail wicsri0710@obecmail.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยการบริหารกิจการส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยวัตถุประสงค์หลัก คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในทุกๆด้าน เดิบทเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ในวันนี้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะทำให้การเช่นว่านั้นสัมฤทธิ์ผล ก็คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปลูกฝังค่านิยมที่สร้างสรรค์ มีกลไกหรือเครื่องมือที่จะควบคุมให้เจ้าหน้าที่ภาครัฐเกิดพฤติกรรมในเชิงบวก เพื่อกระตุ้นเตือนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สามารถตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และถึงพร้อมด้วยธรรมาภิบาล และขจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และถึงพร้อมด้วยธรรมาภิบาล

4. เพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงในสังกัด โรงเรียนๆละ 4คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับความเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในบทบาท หน้าที่ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

3. ปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง ลดลง

4. สถานศึกษาปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย

3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารจัดการได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

4. ลดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง

5. สถานศึกษาปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผลการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความเข้มแข็งบริหารจัดการได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ลดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ราชการทางปกครอง และปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน



2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- ทดสอบก่อน – หลัง การอบรม
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.6.2. เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อน – หลัง การอบรม
- เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มีนาคม –30 สิงหาคม 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 50,000 บาท
รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	<p>การอบรมในหัวข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา <p>มติ คร.ม.ที่เกี่ยวข้อง และการป้องกันการทุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายปกครองเกี่ยวกับ การปฏิบัติราชการ <p>การดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง 4. ติดต่อสถานที่/ประชุมคณะทำงานฯ 5. ติดต่อวิทยากร 6. ผลิตเอกสาร 7. ดำเนินการจัดอบรมฯ 8. สรุปและประเมินผลฯ 	<p>1 มีนาคม</p> <p>-30</p> <p>สิงหาคม</p> <p>2567</p>	<p>นายปาลีวัชรร์</p> <p>คะสุวรรณวงศ์</p> <p>นางสาววิจิตรา ศรีคุณ</p>	<p>จังหวัด</p> <p>มหาสารคาม</p>



2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	การอบรมในหัวข้อ - วินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มติ ค.ร.ม. ที่เกี่ยวข้อง และการป้องกันการทุจริต - กฎหมายปกครองเกี่ยวกับ การปฏิบัติ ราชการ ประมาณการค่าใช้จ่าย 1. ค่าที่พัก - ห้องพักเดี่ยว (1 คนx1,450บาทx2 คืน) 2. ค่าอาหาร - อาหารกลางวัน(160คนX100บาทX1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) 3. ค่าพาหนะ - วิทยากร (1 คน X 2,500 บาท X 2 เที่ยว) 4. ค่าเบี้ยเลี้ยง - วิทยากร (270 บาท X 1 วัน) – (90 บาท X 2 มื้อ) X 1 คน 5. ค่าวิทยากร - 1 คน X 2,000 บาท X 6.5 ชั่วโมง 6. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ)				
	รวมทั้งสิ้น	13,000	35,100	1,900	50,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
การอบรมในหัวข้อ - วินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง และ การป้องกันการทุจริต - กฎหมายปกครองเกี่ยวกับ การปฏิบัติราชการ		50,000			50,000
รวม		50,000			50,000



16. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี, นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ, นางอุษามณี เหล่าอรรคะ.

โทรศัพท์ 085-5374109

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มีนโยบายและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา รวมถึงการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประชาสัมพันธ์ หรือการคัดแยกขยะ ให้เกิดสุขลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อแสดงถึงความจงรักภักดีแด่องค์พระประมุข พระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ของชาติไทย และร่วมสืบสานประเพณีอันดีงามในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีเพื่อจะได้นำนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนทางการศึกษา นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงานต่างๆให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน/ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนโยบายจาก สพฐ. ซึ่งนำมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐาน ในการจัดการศึกษาและใช้เป็นหลักเทียบเคียง สำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นมาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ในขณะเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยให้มีการ



จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดังกล่าวข้างมาตลอดจนเพื่อเป็นการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ให้สำเร็จตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม,ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน ,ศึกษานิเทศก์, บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทราบนโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการเรียนการสอน แผนงบประมาณและการบริหารเงินงบประมาณ ฯลฯ รวมถึงสนับสนุนประสานงานและกำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และสามารถขับเคลื่อนผลการปฏิบัติราชการตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐานแห่งการพัฒนาและเป็นเป้าหมายเบื้องต้นในการ ปฏิบัติงานของทุกกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้บรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แสดงความจงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติศาสนกิจร่วมกัน ในประเพณีอันดีงามสืบต่อกันไปและมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมในงานรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีและสร้างความสมานฉันท์ ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความ ร่วมมือในการแก้ไข ปัญหาและลดปัญหาความแตกแยกในสังคมอันจะนำมาซึ่งความรัก ความสามัคคี และความปรองดองสมานฉันท์ของทุกคนในหน่วยงาน

2.2.4 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการบริการด้านอาคารสถานที่ ที่มีลักษณะภูมิทัศน์ เอื้อต่อการปฏิบัติงานและผู้มาติดต่อราชการ ผู้มีส่วนได้เสีย รวมถึงการมีสุขลักษณะที่ดี เป็นภาพลักษณ์ เชิงบวกต่อองค์กร



2.2.5 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการสร้างความเข้าใจระหว่างสถาบันการเงิน เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และข้าราชการ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดทุกคน เข้าร่วมประชุมประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2.3.1.2 ประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลของการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามรอบระยะเวลา มีผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

- ผอ.สพม, รอง ผอ.สพม, ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.1.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนา ตลอดจนได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยโดยพร้อมเพรียงกันทุกคน

2.3.1.4 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มีการปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานและทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจะได้นำไปขยายผล ในสถานศึกษาและกลุ่มงานในสังกัด โดยกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดระยะเวลา

2.3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 บรรลุเป้าหมายและมีวิธีการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ทบทวน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จขององค์กรในสังกัด

2.3.2.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนา โดยพร้อมเพรียงกันทุกกิจกรรม และร่วมกันปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ ซึ่งก่อให้เกิดความรักสามัคคีปรองดองกัน



เข้าใจซึ่งกันและกันและกันและตระหนักถึงการร่วมกันสร้างความปรองดองสมานฉันท์ของบุคลากรในหน่วยงาน นำมาซึ่งความสงบสุขของประเทศ

2.3.2.4 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มีการปรับโครงสร้างหนี้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันเป็นอย่างดี สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษาทำให้ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จทันตามกำหนดระยะเวลา

2.4.2 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, บุคลากร, เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบตัวชี้วัด และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถขับเคลื่อนผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็วและถูกต้อง

2.4.3 คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีไทยโดยพร้อมเรียงกันทุกกิจกรรม

2.4.4 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และได้รับการปรับโครงสร้างหนี้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทราบนโยบายมีแนวทางการบริหารจัดการและปฏิบัติราชการไปในทิศทางเดียวกัน และส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5.1.2 ร้อยละความสำเร็จของกลุ่มงาน และบุคลากรในสังกัด มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.1.3 ร้อยละของกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีและที่ดำเนินการ และจัดกิจกรรมได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม



2.5.1.4 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน, ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายและขับเคลื่อนนโยบายด้านต่างๆ สู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

2.5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการปฏิบัติราชการตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียนในสังกัดที่ดำเนินการจัดกิจกรรมในงานรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีทุกคนได้ร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน ทุกกิจกรรมได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

2.5.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมรับฟังถึงแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและมีการปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ด้านปริมาณ/คุณภาพ)	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน, ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษานำนโยบายและขับเคลื่อนนโยบายด้านต่างๆ สู่การปฏิบัติได้สำเร็จ	-รายงานการประชุม	-บันทึกรายงานการประชุม
2. มีการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	-ตรวจสอบเอกสารการประเมิน	-เอกสารการประเมิน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ	-การรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายตัวชี้วัด	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน



ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ด้านปริมาณ/คุณภาพ)	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
4. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนา โดยพร้อมเพรียงกัน	-ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ	1. แบบตอบรับการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. การรายงานผล การเข้าร่วมกิจกรรม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และการบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเพื่อรองรับการ ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ภาพถ่ายการ ดำเนินการ	-การรายงานผลการ ดำเนินการ
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และได้รับ การปรับโครงสร้างหนี้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ทางการเงินปัจจุบัน	-ภาพถ่ายการ ดำเนินการ	1. การรายงานผล การดำเนินการ 2. แบบตอบรับการ เข้าร่วมกิจกรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ นักเรียน ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ในช่วงเดือน...ตุลาคม...2566....กันยายน...2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน...งบดำเนินงาน.. ..ผลผลิต.....จำนวนเงิน...145,100....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10 กิจกรรมและการดำเนินการ

2.10.1 กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



2.10.1.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
2	การประชุมคณะกรรมการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
3	การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
4	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค
5.	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในสังกัด	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงหะสุริยะ	สพม.มค

2.10.1.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 112,500 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม				
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567								
	1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 50 คน x 6 ครั้ง	-	10,500	-	10,500	-	10,500	สพม.มค	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 50 คน x 3 ครั้ง	-	15,000	-	15,000	-	15,000	สพม.มค
	1.3 ค่าถ่ายเอกสาร	-	11,900	-	11,900	-	11,900	สพม.มค
	1.4 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	10,000	10,000	-	10,000	สพม.มค
	รวม	-	37,400	10,000	47,400	-	47,400	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะ กรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	2.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 15 คน x 24 ครั้ง	-	12,600	-	12,600	-	12,600	สพม.มค
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 15 คน x 3 ครั้ง	-	4,500	-	4,500	-	4,500	สพม.มค
	2.3 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	5,000	5,000	-	5,000	สพม.มค
	รวม	-	17,100	5,000	22,100	-	22,100	สพม.มค
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุม บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	3.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 72 คน x 2 ครั้ง	-	10,080	-	10,080	-	10,080	สพม.มค
	3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 72 คน x 2 ครั้ง	-	14,400	-	14,400	-	14,400	สพม.มค
	รวม	-	24,480	-	24,480	-	24,480	สพม.มค
4	กิจกรรมที่ 4การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการตามภารกิจ หลัก 4 ด้าน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567							
	4.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 40 คน x 2 ครั้ง	-	5,600	-	5,600	-	5,600	สพม.มค
	4.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 40 คน x 2 ครั้ง	-	8,000	-	8,000	-	8,000	สพม.มค
	4.3 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	4,920	4,920	-	4,920	สพม.มค
	รวม	-	13,600	4,920	18,520	-	18,520	สพม.มค
	รวมทั้งสิ้น	-	92,580	19,920	112,500	-	112,500	สพม.มค

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.10.1.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ใน สังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4,725	9,725	16,475	16,475	47,400
2. การประชุมคณะกรรมการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,150	9,650	4,650	4,650	22,100
3. การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	12,240	-	12,240	-	24,480
4. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	11,720	6,800	18,520
5. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	-	-	-	-	-
รวม	20,115	19,375	45,085	37,295	112,500

2.10.2 กิจกรรมงานรัฐพิธีและพิธีสำคัญต่างๆ

2.10.2.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร	13 ต.ค. 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
2	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว(วันปิยมหาราช)	23 ต.ค. 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	วันพระบิดาแห่งฝนหลวง	14 พฤศจิกายน 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
4	วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	5 ธันวาคม 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
5	วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	18 มกราคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
6	วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	2 มีนาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
7	วันมาฆบูชา ประจำปีพุทธศักราช 2567	24 กุมภาพันธ์ 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
8	วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและวันข้าราชการพล เรือน	31 มีนาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
9	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกและ วันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์	6 เมษายน 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
10	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	25 เมษายน 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
11	พิธีเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 101 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้า กัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	6 พฤษภาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
12	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	3 มิถุนายน 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
13	พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรม พระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี เนื่องใน โอกาสวันคล้ายวันประสูติ 4 กรกฎาคม	4 กรกฎาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
14	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	28 กรกฎาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
15	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	12 สิงหาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
16	วันที่ระลึกการก่อตั้งเมืองมหาสารคาม พิธี บวงสรวงพระเจริญราชเดช(ท้าวกวด)	22 สิงหาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด

2.10.2.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 7,600 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม			
1	จัดกิจกรรมวันสำคัญจำนวน 16 กิจกรรม	-		7,600	7,600	-		สพม.มค
	รวม			7,600	7,600			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.10.2.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
จัดกิจกรรมวันสำคัญจำนวน 16 กิจกรรม	3,600	3,200		800	7,600
รวม	3,600	3,200	-	800	7,600

2.10.3 กิจกรรมงานบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและลดขยะมูลฝอย

2.10.3.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ขั้นตอนเตรียมการ/กิจกรรม จัดประชุมคณะกรรมการ “การ บริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและลด ขยะมูลฝอยในหน่วยงานอย่างยั่งยืน”	มกราคม - มีนาคม 2567	นางอุษามณี เหล่าอรรคะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
2.	คณะกรรมการดำเนินโครงการ กิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R	เมษายน - กันยายน 2567	นางอุษามณี เหล่าอรรคะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.10.3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 25,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการ 1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการ “การบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมและลดขยะมูลฝอยใน หน่วยงานอย่างยั่งยืน” จำนวน 30 คน (30×35 × 1)	-	1,050	-	1,050	-	-	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม			
2	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ กิจกรรม 5ส โดยใช้หลักการ 3 R							
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมโครงการกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3R จำนวน 70 คน (70 × 100 × 1)	-	7,000	-	7,000	-	-	สพม.มค
	2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมโครงการ กิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R จำนวน 70 คน (70×35×2)	-	4,900	-	4,900	-	-	สพม.มค
	2.2 ค่าวัสดุ/เอกสารในการประชุม/ ค่าป้ายไวนิล	-	-	5,450	5,450	-	-	สพม.มค
	2.3 ค่าถ่ายเอกสาร	-	3,000	-	3,000	-	-	สพม.มค
	2.4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	3,600	-	-	3,600	-	-	สพม.มค
	รวมทั้งสิ้น	3,600	15,950	5,450	25,000	-	-	สพม.มค

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10.3.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. จัดประชุมคณะกรรมการ “การ บริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและลด ขยะมูลฝอยในหน่วยงานอย่างยั่งยืน”	-	1,050	-	-	1,050
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R	-	23,950	-	-	23,950
รวม	-	25,000	-	-	25,000



17. โครงการ วางแผนอัตรากำลังและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. มหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกุสุมา โอชะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
	2. นางสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
	3. นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
	4. นายบุญเต็ม ปัญญาสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
	5. นางสาวอชลิ วงศ์แสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
	6. นางสาวศิริวิมล บุญศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
	7. นายกฤษณเทพ สำเร็จ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
	8. นางสาวปิยนตร รังเสนา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
	9. นางสาวนฤมล ชีตมาบุตร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
	10. นายกุศล ภูนบทอง	นักทรัพยากรบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายกฤษณเทพ สำเร็จ โทรศัพท์ 066-1624542

E-mail : Krishnathep.moe@hotmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้



อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติการกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้องค์การจะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การพัฒนาองค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของรัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงานในองค์การ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มี ความรู้ ความสามารถ และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการทุกอย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะในองค์การของรัฐที่มีการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็นการบำรุงขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองความต้องการของหน่วยงาน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) และ (2) พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารอัตรากำลังด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

2.ร้อยละ 90 ของการบริหารอัตรากำลังและสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.ร้อยละ 90 ของการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว17,ว21และ ว.PA

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน

2. การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตรงตามความและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตรงตามต้องการสาขาวิชาเอก และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 85 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง รั้งย้าย/โอน เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง

3) รั้งย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีความเป็นธรรม ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 แข็งปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบตรงตามสาขาวิชาเอกและความต้องการ

2. ร้อยละ 90 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงาน/การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

4. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.5.2 แข็งคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำมาใช้สนับสนุนงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและการให้บริการ ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16 แบบออนไลน์

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. สอบถามความพึงพอใจ
3. ทดสอบก่อนและหลังอบรม



2.6.2. เครื่องมือ

1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

2.7.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – 30 ก.ย. 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

- สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท
- สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 330,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในการดำเนินงาน	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ นางสมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง นายบุญเติม ปัญญาสิทธิ์ นายก ฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค
2	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	สพม.มค
3	ข้อมูลทะเบียนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	สพม.มค
4	การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงาน ราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นายบุญเติม ปัญญา สิทธิ์ นายกฤษณเทพ สำเร็จ นางสาว อัญชลี วงศ์แสน	สพม.มค
5	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารและ ครู	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นายบุญเติม ปัญญา สิทธิ์ นายกฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
6	การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหาร สถานศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นายบุญเติม ปัญญา สิทธิ์	สพม.มค
7	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางสมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง	สพม.มค.
8	การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางสาวศิริวิมล บุญศรี	สพม.มค
9	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางสาวปิยนตร รัง เสนา นายกุลศล ภูนบ ทอง	สพม.มค
10	การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางกุสุมา โอชะคลัง นายกฤษณเทพ สำเรียง	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 330,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน (จำนวน 10 ครั้ง)	-	3,500	-	3,500			
2	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	2,800	-	2,800			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน (จำนวน 2 ครั้ง)							
3	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน (จำนวน 2 ครั้ง)	-	2,800	-	2,800			
4	การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงาน ราชการ และลูกจ้างชั่วคราวใน สังกัด 4.1 การประชุมคณะกรรมการ คณะกรรมการประเมินบุคคลเพื่อ เลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ พิเศษ สังกัด สพม. มหาสารคาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 4 คน 4.2 การคัดเลือกครูพัฒนาท้องถิ่นฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 10 คน	56,800	2,030	3,710	62,540	ค่าธรรมเนียม นิยม สมัคร สอบ		



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>4.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความ จำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ</p> <p>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ 400 x 2 x 50(คน) และค่าวัสดุ</p> <p>4.4 การสรรหาและเลือกสรรบุคคล เป็นพนักงานราชการสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม</p> <p>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่า วัสดุ</p>							
5	<p>การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5.1 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 2,100 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตร มาสที่ 1/2567 และ 4/2567</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลประกอบการย้าย</p>	8,400	47,040	-	55,440			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 3,000 บาท จำนวน 1 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2567 และ 4/2567</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย</p> <p>จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2567 และ 4/2567</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 2,400 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2567 และ 4/2567</p> <p>5.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 16 คน คิดเป็นครั้งละ 3,360 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 2/2567 และ 4/2567</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 16 คน คิดเป็นครั้งละ 4,800 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 2/2567 และ 4/2567</p>							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสมาสที่ 2/2567 และ 4/2567</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 2,400 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตร มาสที่ 2/2567 และ 4/2567</p>							
6	<p>การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>- ประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา จำนวน 16 คน ไตร มาส 2/2567 และ 4/2567 ค่า พาหนะนำคณะกรรมการจำนวน 4 ชุด รถยนต์ตู้ 4 คัน ออกประเมิน สัมฤทธิผลการปฏิบัติงานฯ</p> <p>- ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ไตรมาส 2/2567 และ 4/2567 ค่าพาหนะนำ คณะกรรมการจำนวน 2 ชุด รถยนต์ตู้ 2 คัน ออกประเมิน สัมฤทธิผลการปฏิบัติงานฯ</p>	-	8,000	-	8,000			
7	<p>7.การประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทาง</p>	-	30,450	9,550	40,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>การศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>7.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินประสิทธิภาพ -แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา</p> <p>7.2 กิจกรรมการตรวจสอบข้อมูล ประกอบการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา -คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการ เสนอขอเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา -เอกสารประกอบการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ เลื่อนเงินเดือน -คณะกรรมการบริหารวงเงินการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 13 คน -คณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ</p>							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>ศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 15 คน -คณะกรรมการกลั่นกรองผลการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 6 คน -คณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 9 คน</p>							
8	<p>การยื่นคำขอให้มีและเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการฯ เบี้ยเลี้ยง 120 บาท น้ำมันเชื้อเพลิง 1,380 บาทรวม 1,500 บาท 2.ประชุมคณะกรรมการฯ ประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์/รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 1 วัน ค่าอาหาร</p>	-	13,400	36,600	50,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	<p>อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน อาหารกลางวันมี้อ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่างและเครื่องดื่ม มี้อ ละ 35 บาท 2 มี้อ 8 คน รวม 1,360 บาท</p> <p>3. ประชุมคณะกรรมการฯ ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน อาหารกลางวันมี้อ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่างและเครื่องดื่ม มี้อละ 35 บาท 2 มี้อ 62 คน รวม 10,540 บาท</p> <p>4. ค่าวัสดุ 36,600 บาท</p>							
9	<p>การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16</p> <p>กิจกรรม Update ข้อมูล ทะเบียน ประวัติและแฟ้มประวัติ และจัดซื้อ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม</p>			15,000	15,000			
10	<p>10.การประชุมคณะกรรมการ อ. ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มี้อ ๆ ละ 35 บาท 14 คน คิดเป็นครั้งละ 490 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง</p> <p>- ค่าตอบแทนกรรมการ 7 คน คน ละ 1,250 บาท จำนวน 1 คน คน ละ 1,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นครั้งละ 7,250 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง</p>	58,000	27,920	4,000	89,920			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าพาหนะกรรมการ จำนวน 9 คน ครั้งละประมาณ 3,000 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง - ค่าวัสดุ							
	รวม	158,320	141,730	29,950	330,000			

(ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
1.ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความ ต้องการในการดำเนินงาน	875	875	875	875	3,500
รวมกิจกรรมที่ 1	875	875	875	875	3,500
2.การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,400	-	1,400	-	2,800
รวมกิจกรรมที่ 2	1,400	-	1,400	-	2,800
3.ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		1,400	1,400	-	2,800
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,400	1,400	-	2,800



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
4. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนินผู้บริหาร สถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด					
4.1 การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการ ประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งประภทวิชาการ ระดับชำนาญการ พิเศษ สังกัด สพม. มหาสารคาม	680				680
4.2 การคัดเลือกครูพัฒนาท้องถิ่นฯ	1,350				1,350
4.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนินครูผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ		40,000			40,000
4.4 การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็น พนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		3,710 16,800			3,710 16,800
รวมกิจกรรมที่ 4	2,030	60,510	-	-	62,540
5.การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา					
5.1 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 5.1	19,680	-	-	11,280	30,960
5.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 5.2	-	12,240	-	12,240	24,480



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
6.การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหาร สถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	4,000	-	4,000	8,000
7.การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 7.1		13,220		13,720	27,440
7.2 กิจกรรมการตรวจสอบข้อมูล ประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา -คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการเสนอขอ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา -ค่าวัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 7.2			4,775	4,775	9,550
7.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเลื่อน เงินเดือน					
รวมกิจกรรมที่ 7.3		455	1,050	1,505	3,010
8.การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ. กำหนด					
รวมกิจกรรมที่ 8				50,000	50,000
9.การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16กิจกรรม Update ข้อมูล ทะเบียนประวัติและแฟ้มประวัติ และ จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
รวมกิจกรรมที่ 9	5,360	4,280	5,360		15,000
10.การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม					
รวมกิจกรรมที่ 10	21,480	21,480	21,480	21,480	89,920
รวม	50,825	125,215	35,565	118,395	330,000



18. โครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางมาลียา มะลิตัน โทรศัพท์ 0832816665 E-mail:Maleeye2528@gmail.com

นางภวิสรุภกร อุปนันท์ โทรศัพท์ 0946693992 E-mail:Nui0507@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น การบริหารงานการเงิน บัญชีและการพัสดุ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริต และการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ตามเป้าหมายที่กำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล และตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานเป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด



2.2.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป

2.2.3 เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ประหยัดคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2.2.4 เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 10 แห่ง เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคครบถ้วน ทั้งจำนวน 36 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4.2 ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะทางการบริหารงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการตรวจสอบครบทุกแห่ง
2. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ ทะเบียนคุมต่างๆ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานแทนตัวเงิน รายงานทางการเงิน บัญชีแจ้งจัดสรรเงิน ข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC และตรวจสอบข้อมูลจากระบบ e-budget

2.6.2. เครื่องมือ ใช้การสอบถาม สัมภาษณ์ สุ่มตัวอย่าง เอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน กระดาษทำการตรวจสอบการควบคุมด้านการเงินบัญชี กระดาษทำการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา กระดาษทำการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง แบบประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีของสถานศึกษา กระดาษทำการตรวจสอบตามแบบที่ สพฐ.กำหนด และแบบรายงานตามที่ สพฐ.กำหนด

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2.8.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2.8.3 บุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จำนวนเงิน 60,000.- บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	จัดทำแผนการตรวจสอบภายในเสนอ สพฐ.	ต.ค. 66	นางภวิสรุภกร อุปนนท์ นางมาลีญา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม
2.	จัดตั้งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ระดับ สหวิทยาเขต และจัดทำ เครื่องมือในการปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายในแก่เครือข่ายผู้ตรวจสอบ ภายในระดับสหวิทยาเขต	พ.ย. 66 – ธ.ค. 66	นางภวิสรุภกร อุปนนท์ นางมาลีญา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม
3.	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai), ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และให้ คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การ บัญชี ของ สพม.มหาสารคาม	ธ.ค. 66 – มิ.ย. 67	นางภวิสรุภกร อุปนนท์ นางมาลีญา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม
4.	ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด 4.1 รอบ 6 เดือน 4.2 รอบ 12 เดือน	ก.พ. 67 – เม.ย. 67 ก.ค. 67 – ก.ย. 67	ภวิสรุภกร อุปนนท์ นางมาลีญา มะลิตัน และเครือข่าย ตสน.	โรงเรียนใน สังกัด จำนวน 10 แห่ง
5.	ตรวจสอบการดำเนินงาน 5.1 เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน) 5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	ก.พ. 67 – ก.ย. 67 ก.พ. 67 – ก.ย. 67	ภวิสรุภกร อุปนนท์ นางมาลีญา มะลิตัน และเครือข่าย ตสน.	โรงเรียนใน สังกัด จำนวน 10 แห่ง
6.	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของ สพม. มหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด	ต.ค. 66 – ก.ย. 67	นางภวิสรุภกร อุปนนท์ นางมาลีญา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม และโรงเรียนใน สังกัด 35 แห่ง



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
7.	งานด้านการให้คำปรึกษา จัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็น หน่วยงานย่อย เรื่อง แนวการ ประเมิน ผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็น หน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ. และ จัดทำเครื่องมือการประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับให้ สถานศึกษา ประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของตนเองปีละครั้ง	เม.ย. 67 – พ.ค. 67	นางภวิศร์ภร อุปันนท์ นางมาลีญา มะลิตัน	สพม. มหาสารคาม และโรงเรียนใน สังกัด จำนวน 32 แห่ง
8.	งานติดตามผลการปฏิบัติตาม ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะ ของ หน่วยตรวจสอบภายใน ตามรายงาน ผลการตรวจสอบภายใน สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	มี.ค. 67 – ก.ย. 67	ภวิศร์ภร อุปันนท์	สพม. มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัด จ้าง, ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และตรวจสอบ ดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด (10 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 7 คน x 1 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 บาท x 3 คน x 22 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (500 บาท x 4 วัน)		840.- 7,920.- 2,000.-		29,660.-



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (700 บาท x 7 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน (1,000 บาท x 11 วัน) - ค่าวัสดุในการจัดทำกระดาษทำการเพื่อใช้ในการตรวจสอบฯ		4,900.- 11,000.-	3,000.-	
2.	อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ. และจัดทำเครื่องมือการประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับให้สถานศึกษา รวม 32 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(35฿x 2มื้อx100 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (100 ฿x 1 มื้อx 100 คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 ฿ x 6 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ	3,600.-	7,000.- 10,000.- 2,000.-	6,200.-	28,800.-
3.	การรายงานผลการตรวจสอบ			1,540.-	1,540.-
	รวมทั้งสิ้น	3,600.-	45,660.-	10,740.-	60,000.-

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ตรวจสอบการเงินการบัญชี, ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (10 แห่ง)		9,600.-	7,160.-	12,900.-	29,660.-



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
2. อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษา ที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนว การประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ. และจัดทำเครื่องมือ การประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับให้ สถานศึกษา รวม 32 โรงเรียน			28,800.-		28,800.-
3.การรายงานผลการตรวจสอบ				1,540.-	1,540.-
รวม		9,600.-	35,960.-	14,440.-	60,000.-



19. โครงการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชุตติมา นามศรีอ่อน โทรศัพท์ 091-8653472

โทรสาร - E-mail namseeoun22071966@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีภารกิจหลักคือ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากร



ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ดำเนินการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนา จำนวน 4 จุดเน้น เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสบการณ์แนวคิด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน ในการประพฤติดี มีวินัยและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่มีผลงานดีเด่น สมัครเข้าร่วมการประกวดเพื่อรับรางวัล ร้อยละ 80

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร

3. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม



2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. บุคลากรของหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานได้อย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร	-แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การอบรมพัฒนา	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-แบบทดสอบ	-การสัมภาษณ์

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ (ได้รับจัดสรรงบประมาณ)

สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 97,450 บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> -ศึกษาดูงาน การบริหาร การจัดการ เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> -การค้นหาด้านแบบ ที่มีความ เป็นเลิศทางการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u> การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ในปี 2567</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6</u> -อบรมพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และศึกษาดูงาน</p>	<p>ตุลาคม 2566</p> <p>มกราคม-กันยายน 2567</p> <p>มกราคม-กันยายน 2567</p> <p>มกราคม-กันยายน 2567</p> <p>มกราคม-กันยายน 2567</p>	นางชุตติมา นามศรีอ่อน	<p>สพม.สมุทรสาคร- สมุทรสงคราม</p> <p>-โรงเรียนในสังกัด</p> <p>-สพม.มค</p> <p>-สพม.มค</p> <p>-สพม.มค</p> <p>-สพม.มค</p> <p>-ศึกษาดูงาน ณ</p>



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 97,450 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าที่พัก -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,550 9,600 5,000		17,150			สพม.มค
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> -ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินคัดเลือก บุคคลต้นแบบฯ คนละ 400 บาทจำนวน 15 คน (400x15)	6,000			6,000			สพม.มค
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> -ค่าตอบแทน กรรมการตัดสิน “ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา คนละ 400 บาท จำนวน 9 คน (400x9)	3,600			3,600			สพม.มค
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> -ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คนละ 400 บาท จำนวน 9 คน(400x9)	3,600			3,600			สพม.มค
5.	<u>กิจกรรมที่ 5</u> -ค่ากรอบเกียรติบัตร สำหรับมอบผู้เกษียณฯ อันละ 100 บาทจำนวน 70 คน(100x70)			7,000	7,000			สพม.มค



ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
6.	กิจกรรมที่ 6 -อบรมพัฒนา สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และ ศึกษาดูงาน -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 80 คน คนละ 240 บาท (80x240)		-					สพม.มค
7.	(วันศึกษาดูงาน) -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (80x35x2) -ค่าอาหารกลางวัน (80x100) -ค่าอาหารเย็น (80x450)		-					
8.	(วันประชุมสรุปผล) -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (80x50x2) -ค่าอาหารกลางวัน (80x350)		-					
9.	-ค่าที่พัก 40 ห้องๆ ละ 1,200 (2 คืน)(40x1,200x2)		-					



ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่งงบ ประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
9.	-ค่าเช่าห้องประชุม(5,000)		-					
10.	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถ ราชการรวม 12 คัน ๆ ละ 6,000 (6,000x12)		60,100		60,100			
11.	-ค่าของที่ระลึกมอบสถานที่ ศึกษาดูงาน (1,500x2)			-				
12.	ค่าตอบแทนวิทยากร	-						
13.	ค่าป้าย			-				
รวมทั้งสิ้น		13,200	77,250	7,000	97,450			

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> -ศึกษาดูงาน การบริหาร การจัดการ เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	17,150				17,150
<u>กิจกรรมที่ 2</u> -การค้นหาต้นแบบ ที่มีความ เป็นเลิศทางด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา		6,000			6,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> -การประกวดคัดเลือก ข้าราชการ พลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		3,600			3,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 4 -การประกวดคัดเลือก “ครูดีใน ดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			3,600		3,600
กิจกรรมที่ 5 -ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ เกษียณอายุราชการ ในปี 2566				7,000	7,000
กิจกรรมที่ 6 - อบรมพัฒนาบุคลากร และ ศึกษาดูงาน				60,100	60,100
รวม	17,150	9,600	3,600	67,100	97,450



โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตามแบบฟอร์ม สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

<https://shorturl.asia/XpKzY>



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือนำทางในการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายในทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกในการผลักดัน ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาตามบทบาทภารกิจและการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการขับเคลื่อน นโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษา ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าจ้าง ค่าวัสดุ ต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

2. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อน นโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษา

จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสมและจำเป็นให้กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ภารกิจ พันธกิจ ตัวชี้วัด จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

3. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและประเมินผล

กลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามที่ระบุไว้ในโครงการของผู้รับผิดชอบโดยตรง เรียกว่า เป็นขั้นตอนของการประเมินตนเอง
- 2) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารของหน่วยงานผู้รับผิดชอบ
- 3) กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หลังจากดำเนินการตามกระบวนการแล้ว ได้นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ เสนอแนะและให้ความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2566	- สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
พฤศจิกายน 2566	- สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - สพฐ. แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
พฤศจิกายน 2566	- สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2567	-รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566)
15 เมษายน 2567	-รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567)
15 กรกฎาคม 2567	-รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567)
15 ตุลาคม 2567	-รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567) พร้อมส่งรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้การบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่ความสำเร็จ รวมทั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังต่อไป

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ที่ ๗๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการกำหนดกรอบทิศทาง
และแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การนำนโยบายสู่การปฏิบัติและกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ซึ่งมีการระดมความคิดในการ
นำนโยบายสู่โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน
ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายจักรวาล สอนโกษา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	ประธานกรรมการ
๒. นายวิษณุ สมจิตศรีปัญญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	รองประธานกรรมการ
๓. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	รองประธานกรรมการ
๔. นายสันศิริฐ ไชโย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	รองประธานกรรมการ
๕. นายปรณิ ชินสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหาต่างๆ ตลอดจนการ
ประชุมเพื่อให้การดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

๑.๑ นายจักรวาล สอนโกษา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิษณุ สมจิตศรีปัญญา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	รองประธานกรรมการ

/๑.๓.นายเอกลักษณ์...



๓.๓ นายเอกลักษณ์ บุญทั่ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายสันศิริรัฐ ไชโย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางสาวฐิตาวิชัย วัลย์เสด็จ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.๗ นางกุสุมา โอชะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๘ นางวราลักษณ์ บุขบง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางภวิสรินทร์ อุปนันท์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๐๐ นางกุสุมา กฤตาคม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๐๑ นายปาสีวัชรร์ ตะสุวรรณวงศ์ นิตกรชำนาญการพิเศษ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๐๒ นางชุตติมา นามศรีอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐๓ นายศุภกร พันธุ์เสนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๐๔ นายมนตรี ลุนสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์	กรรมการ
๓.๑๐๕ นายจำรัส ทรรษาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรภาพ	กรรมการ
๓.๑๐๖ นายปรีชา การสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร	กรรมการ
๓.๑๐๗ นายไพฑูล พนมมากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม	กรรมการ
๓.๑๐๘ นายสำอางค์ จันทนตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัคคณภูมิวิทยาคาร	กรรมการ
๓.๑๐๙ นายพีรพันธ์ เหล่าสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๑๑๐ นายชิตสกร พิศลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	กรรมการ
๓.๑๑๑ นายพรศักดิ์ ชาวโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๑๑๒ นายเฉลิมชัย สิบสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาตุ่นประชาสรรค์	กรรมการ
๓.๑๑๓ นายสงกรานต์ อุตหารุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ	กรรมการ
๓.๑๑๔ นายภูวตล ภูสิม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร	กรรมการ
๓.๑๑๕ นางสาวสุนิสา บัวดวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวาสีไพธยา	กรรมการ
๓.๑๑๖ นายอชิกร สุขศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร	กรรมการ
๓.๑๑๗ นายเชิดชัย พลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนแกดำวิทยาคาร	กรรมการ
๓.๑๑๘ นางสมภาณี สุขรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร	กรรมการ
๓.๑๑๙ นายโชคชัย แสงสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังพิสัยวนารุสรมณ์	กรรมการ
๓.๑๒๐ นายอดิศักดิ์ นนทะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนป่อพานพิทยาคม รัชมิ่งคลานิเชก	กรรมการ

/๓.๑๓๓. นายธงชัย...



๓.๓๓ นายธงชัย หมื่นสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๓๒ นายวินัส พรหมสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย	กรรมการ
๓.๓๓ นายสุพิทักษ์ สมสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางวิฑาาคม	กรรมการ
๓.๓๔ นางสาวชนิดา ยศพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนราชวีวิทยา	กรรมการ
๓.๓๕ นายพัฒนวงศ์ ดอกไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุทองพิทยาคม	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวอาภรณ์ สิงห์สุธรรม	นักประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการ	กรรมการ
๓.๓๗ นายบุระ พลขันธุ์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๓๘ นายนราภรณ์ คุณยศยิ่ง	พนักงานขับรถยนต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๓.๓๙ นายสุพล เจริญเกียรติ	พนักงานขับรถยนต์โรงเรียนบรบือวิทยาคาร	กรรมการ
๓.๔๐ นายธงชัย ดวงแก้ว	พนักงานขับรถยนต์โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๔๑ นายวิชัย ดินนนท์	พนักงานขับรถยนต์โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา	กรรมการ
๓.๔๒ นายเดชอุดม พิงพิบาล	พนักงานขับรถยนต์โรงเรียนวชิรบำรุง	กรรมการ
๓.๔๓ นายทองปุ่น พลโรสง	พนักงานขับรถยนต์โรงเรียนบรบือ	กรรมการ
๓.๔๔ นายศุภลักษณ์ วงชววี	พนักงานขับรถยนต์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	กรรมการ
๓.๔๕ นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔๖ นางสาวพิศกุล ไชยแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๗ นางสาวจรรยา สีแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๘ นางสาวณัชชลิตา พารสระคู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๙ นางสาวชลธิชา การอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งมีหน้าที่กำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และอำนวยความสะดวกในการเดินทาง

๒. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๒.๑ นางกฤษณา กฤตาคม	ผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงานเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชลธิชา การอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม จัดซื้อ-จ้างที่เกี่ยวข้องกับการประชุม จัดทำเอกสาร หลักฐานเพื่อประกอบการเบิกจ่าย และสรุป-รายงานค่าใช้จ่ายในการประชุม

๓. คณะกรรมการพิธีการและพิธีกร ประกอบด้วย

๓.๑ นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวินัส พรหมสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย	กรรมการ

/๓.๓ นายโชคชัย...



๓.๓ นายโชคชัย แสงสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	กรรมการ
๓.๔ นายอดิศักดิ์ นนทะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชนิดา ยศพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนราชวีทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำกำหนดการและพิธีการต่าง ๆ ของโครงการเป็นพิธีกรและดำเนินรายการต่างๆ

ตลอดการจัดกิจกรรม

๔. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๔.๑ นายจักรวาล สอนโกษา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	กรรมการ
๔.๓ นายสงกรานต์ อุดทอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ	กรรมการ
๔.๔ นายวิไล พรมสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย	กรรมการ
๔.๕ นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ

มีหน้าที่ บรรยายและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕. คณะกรรมการวิเคราะห์ออกแบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน

๕.๑ นายสงกรานต์ อุดทอรุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายชิตสกร พิกุลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเข็ญยืนพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายวิไล พรมสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย	กรรมการ
๕.๔ นายเชิดชัย พลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนแกดำวิทยาคาร	กรรมการ
๕.๕ นายพัฒนวงศ์ ดอกไม้	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูทองพิทยาคม	กรรมการ
๕.๖ นางสาวชนิดา ยศพล	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนราชวีทยา	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวจรรยา สีแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเนื้อหาแบบฟอร์ม Google Form การบริหารงาน ๔ ด้าน และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการประชุม

๖. คณะกรรมการจัดการประชุม

๖.๑ นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายโชคชัย แสงสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	กรรมการ
๖.๔ นายอดิศักดิ์ นนทะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๖.๕ นายสุพิทักษ์ สอนสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นางสาวฉวีชัชวาล หารสระคู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...



มีหน้าที่ ดูแลการประชุมเชิงปฏิบัติการและประเมินผล นำเสนอผลจากที่ประชุมเมื่อสิ้นสุดการประชุม
ในแต่ละวัน

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ สื่อและวัสดุทัศน

๗.๑ นายอศิศักดิ์ นนทะสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปอพานพิทยาคม วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายศุภกร พันธุ์เสนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายบุระ พลขันธ์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอานภรณ์ สิงห์สุธรรม	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำสื่อภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว นำเสนอประชาสัมพันธ์กิจกรรมตลอดระยะเวลาจัดกิจกรรม
การดำเนินงาน

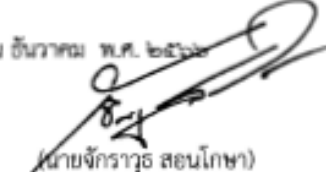
๘. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวชุตาวีย์ วิไลเลิศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสุนิสา บัวดวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาวงกตศึกษา	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวพิศกุล ไชยแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสาวชลธิชา การอาจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด จัดทำรายงานสรุปผล
การดำเนินการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อสิ้นกิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ
อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจักราวุธ สอนโกษา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม





กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ