



สพม.มค. เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา
จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

“โรงเรียนหยุดได้
แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้”



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สถานภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เล่มนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
เหตุผลและความจำเป็น.....	1
บริบททั่วไป.....	1
ข้อมูลทางการศึกษา.....	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	4
การบริหารและการกระจายอำนาจ.....	6
ผลการปฏิบัติราชการ.....	7
ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา.....	9
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร.....	9
กรอบแนวคิดการพัฒนา.....	12
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ทิศทางการพัฒนา.....	30
วิสัยทัศน์.....	30
พันธกิจ.....	30
เป้าประสงค์.....	30
ค่านิยม.....	31
ยุทธศาสตร์.....	31
จุดเน้น.....	31
สรุปแผน/โครงการ.....	48
รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569.....	50
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ.....	81
การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ.....	81
ภาคผนวก.....	82
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการ ดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	83
- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2569....	87

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. เหตุผลและความจำเป็น

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะห้าปี (พ.ศ. 2565 - 2569) โดยศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจ ให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

2. บริบททั่วไป

2.1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิชานุกูล ถนนเลียงเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม,แกดดำ, โกสุมพิสัย,กันทรวิชัย เชียงยืน,บรบือ,นาเชือก,พยัคฆภูมิพิสัย,วาปีปทุม,นาคูน,ยางสีสุราช,กุตุรง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา		
	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2562	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2563	ข้อมูล 25 มิ.ย. 64 2564
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	21	21	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	6	5	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	4	5	5
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	4	4
รวม	35	35	35

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2561	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2562	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2563	ข้อมูล 25 มิ.ย. 64 2564
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,836	5,823	5,902	5,847
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,948	5,716	5,738	5,887
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,713	5,813	5,542	5,674
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4,761	4,713	5,134	5,121
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,633	4,470	4,520	4,883
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,739	4,417	4,342	4,398
ปวช.1	40	36	13	22
ปวช.2	43	40	39	35
ปวช.3	65	42	46	39
รวม	31,778	31,070	31,276	31,906

2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล 25 มิ.ย. 64)

ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา(ตาม จ 18)	ปีการศึกษา			
	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2561	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2562	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2563	ข้อมูล 25 มิ.ย. 64 2563
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	34	35	34
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	35	27	27	43
ครู	1,767	1,737	1,583	1,698
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	7	3	2	3
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	6	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	69	74	58	84
ลูกจ้างประจำ	57	57	43	45
รวม	1,975	1,936	1,752	1,911

ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา			
	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2561	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2562	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2563	ข้อมูล 25 มิ.ย. 64 2564
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	27	35	28	32
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	37	37	23	32
รวม	64	72	51	64

2.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล 10 มิ.ย. 64)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา			
	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2561	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2562	ข้อมูล 10 มิ.ย. 2563	ข้อมูล 25 มิ.ย. 64 2564
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	-	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	2	2	3
ศึกษานิเทศก์	12	11	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	28	28	32	31
ลูกจ้างประจำ	1	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	16	17	15	10
รวม	60	60	62	61

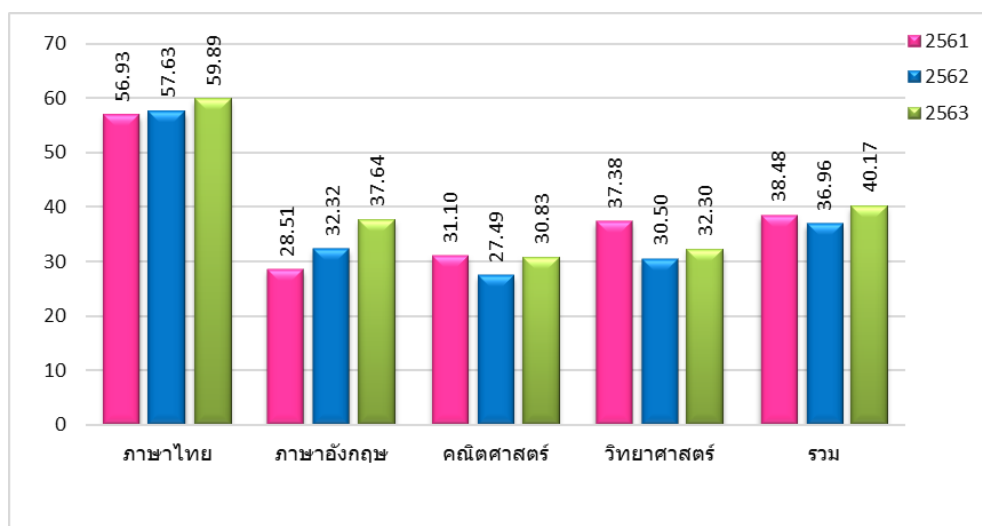
3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย (91)	56.93	57.63	59.89
ภาษาอังกฤษ (93)	28.51	32.32	37.64
คณิตศาสตร์ (94)	31.10	27.49	30.83
วิทยาศาสตร์ (95)	37.38	30.50	32.30
รวม	38.48	36.96	40.17



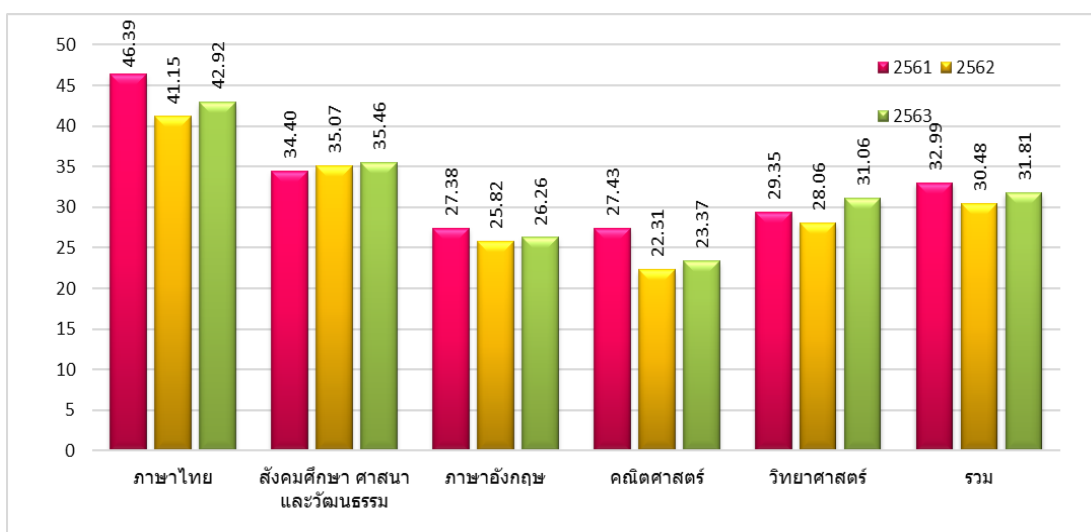
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย (01)	46.39	41.15	42.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (02)	34.40	35.07	35.46
ภาษาอังกฤษ (03)	27.38	25.82	26.26
คณิตศาสตร์ (04)	27.43	22.31	23.37
วิทยาศาสตร์ (01)	29.35	28.06	31.06
รวม	32.99	30.48	31.81



แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

4. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 6 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุฎรังประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนแกดำพิทยาคาร
3. โรงเรียนมิตรภาพ
4. โรงเรียนยางวิทยาคม
5. โรงเรียนหนองม่วงพิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรปือ

1. โรงเรียนบรปือพิทยาคาร
2. โรงเรียนบรปือ
3. โรงเรียนโนนแดงพิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาวพิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่พิทยาคม รัชมั่งคลาภิเชก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรพ์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมั่งคลาภิเชก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพยัคฆภูมิพิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตสะตืออีสาน

1. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรพ์

2. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา
4. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
5. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธมงคล

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
3. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
4. โรงเรียนกันทรวิชัย
5. โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์

5. ผลการปฏิบัติราชการ มีผลการดำเนินงานแต่ละรายการดังนี้

1. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลเป็นดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการประเมิน ประเมินไม่ได้

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 5 ผลการประเมิน -

ตัวชี้วัดที่ 6 ผลการประเมิน บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 8 ผลการประเมิน บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 10 ผลการประเมิน ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการประเมิน ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 14 ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ผลการประเมิน บรรลุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ผลการประเมิน บรรลุ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 15 ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.3 ผลการประเมิน ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15.4 ผลการประเมิน บรรลุ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 19 ผลการประเมิน บรรลุ

2. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คะแนนมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คะแนนเฉลี่ยรวม 4.43292 (ร้อยละ 87.91) อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 92.84 อยู่ในระดับความโปร่งใส A เป็นลำดับที่ 133 จาก สพท. จำนวน 225 เขต ทั่วประเทศ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการวิเคราะห์องค์กรเพื่อใช้ประกอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 โดยนำแนวคิด 7S ของ McKensey และแนวคิด PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar มาใช้ในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กร ตามแนวคิด 7S ของ McKensey

1. โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1. สพม.มหาสารคามเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ให้บริการจังหวัดเดียว	W1. มีอาคารสำนักงานเป็นอาคารชั่วคราวไม่เป็นไปตามแบบมาตรฐาน สพฐ.
S2. โครงสร้างบริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	
S3. การคมนาคมในการติดต่อราชการมีความสะดวก	
2. กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4. มีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษา สพฐ. และบริบทเชิงพื้นที่จังหวัด	W2. ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย
3. บุคลากร ทีมงาน (Staff)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5. บุคลากรมีความ เป็นเอกภาพ	W3. จำนวนบุคลากรไม่ครบตามเกณฑ์ กคศ. กำหนด
S6. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	W4. บุคลากรบางส่วนยังขาดวินัยในการตรงต่อเวลา
S7. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง	
4. รูปแบบการบริหาร ผู้บริหาร (Style)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S8. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
S9. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	

ต่อ

5.ระบบ (System)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S10. มีคู่มือระบบการปฏิบัติงานชัดเจนครบทุกกลุ่มงาน	W5. ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
S11. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในระบบบริหารจัดการและดำเนินงาน	W6. ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน
6. ค่านิยม (Shared Value)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S12. มีค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน	W7. ค่านิยมด้านบริการด้วยใจ (Service Mind) ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย
S13. มีการปฏิบัติตามค่านิยมจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร	
7. ทักษะ ความชำนาญ (Skill)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S14. บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญตามกรอบภาระงาน	W8. บุคลากรขาดการนำนวัตกรรมมาใช้ในปฏิบัติงาน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กร ตามแนวคิด PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar

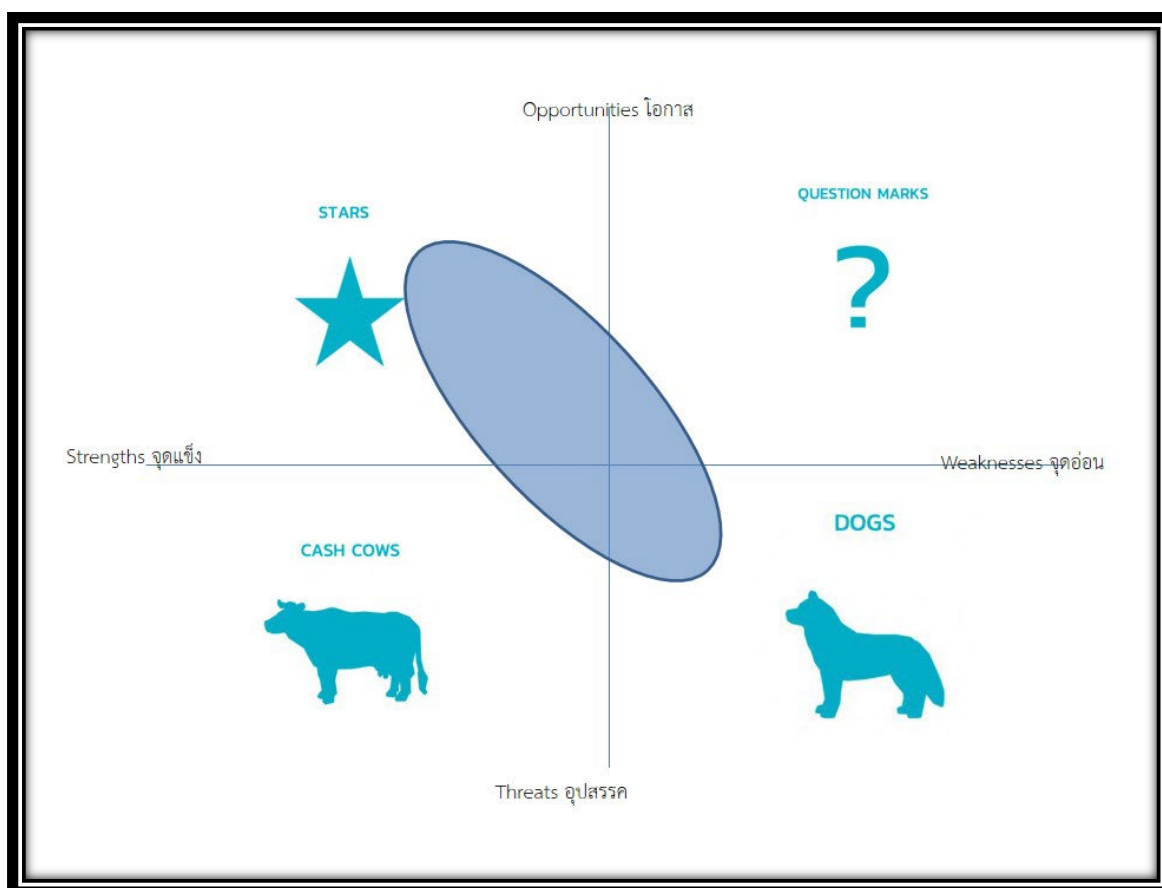
1. นโยบาย การเมือง (Politics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O1. มีนโยบายส่งเสริมด้านการสร้างโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	T1.นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
O2. มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	T2.เกณฑ์อัตรากำลังและความก้าวหน้าในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน
2. เศรษฐกิจ(Economy)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
-	T3. ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา

ต่อ

3. สังคม (Social)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O3. มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถานบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	T4. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนขนาดใหญ่
O4. มีวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	T5. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่นขาดการดูแลบุตรด้วยตนเอง
-	T6. สถานการณ์ภัยทางสังคมในพื้นที่ เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น
4. เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O5. มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการจัดการศึกษา	T7. การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังขาดประสิทธิภาพในบางพื้นที่
5. วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ (Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O6. มีค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่กลมเกลียวกัน	T8. ค่านิยมการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สิ่งแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O7. มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษา	T9. มีการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ในพื้นที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
	T10. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง ภัยน้ำท่วม เป็นต้น เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

กราฟ SWOT โดยใช้ BCG Matrix

สรุปผลการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งแผนพัฒนาฯ ปี 2565-2569



จากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามยังสารณดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติภายใต้กรอบแนวคิดต่างๆ ดังนี้

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อ มาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้าการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล

ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับ

โครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ

7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางกำหนัดดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหายุทธศาสตร์ข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน

จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้

เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 5) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/ โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง ศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาศึกษา

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในกรประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศกรปฏิบัติการและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนา ดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการ

จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- 2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
- 3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอเขตอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จบจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการ การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียน การสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีด ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่ม ขีดความสามารถ ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมี ส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลัก ของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับ โครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คน ไทยไม่โกง

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบัน ของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชน ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รมรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3
ทิศทางการจัดการศึกษา
ทิศทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2569)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy through innovation and technology)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value) : S⁴

- สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- บริการด้วยใจ (Service Mind)
- นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายที่ 1.ด้านความปลอดภัย

จุดเน้น

1.1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

1.2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

1.3. การประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

นโยบายที่ 2.ด้านโอกาส

จุดเน้น

2.1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- 2.2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้
- 2.4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3.ด้านคุณภาพ

จุดเน้น

- 3.1. พัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 3.2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ
- 3.4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีคุณภาพ
- 3.6. พัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลสู่การเป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ
- 3.7. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ 4.ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

- 4.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย
- 4.2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)
- 4.3. สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 5.ด้านทักษะพื้นฐานอาชีพ

จุดเน้น

- 5.1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้
- 5.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม. มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มอำนาจการ -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ -กลุ่มนิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนา กำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม เป้าหมายเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	10	10	10	10	10	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	80	80	80	80	80	ทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม. มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									
1	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ม.3 ร้อยละ 3 ม.6 ร้อยละ 1.3	ม.3 ร้อยละ 3 ม.6 ร้อยละ 1.3	ม.3 ร้อยละ 3 ม.6 ร้อยละ 1.5	ม.3 ร้อยละ 3 ม.6 ร้อยละ 1.8	ม.3 ร้อยละ 3 ม.6 ร้อยละ 2	ม.3 ร้อยละ 3 ม.6 ร้อยละ 2.3	-กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม. มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)									
3	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)		ร้อยละ 41.33	ม.3 ร้อยละ 40.17 ม.6 ร้อยละ 31.81	ม.3 ร้อยละ 40.20 ม.6 ร้อยละ 31.85	ม.3 ร้อยละ 40.30 ม.6 ร้อยละ 31.90	ม.3 ร้อยละ 40.40 ม.6 ร้อยละ 32.00	ม.3 ร้อยละ 40.50 ม.6 ร้อยละ 32.10	ม.3 ร้อยละ 40.60 ม.6 ร้อยละ 33.20	-กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)									
5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 82	ร้อยละ 82	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 35	ร้อยละ 35	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)									
8	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)									
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-	-	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)									
12	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหาปัญหารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	-	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ
13	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม. มหาสารคา ม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)									
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินตนเองในแต่ ละมาตรฐานตามระบบการ ประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มนิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม. มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ									
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ-อาชีวศึกษา)	78	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (ต่อ)									
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	85	85	85	85	85	85	85	85	
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	85	100	100	100	100	100	100	100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา									
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2 กระบวนการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ทุกกลุ่ม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม.มค	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา (ต่อ)									
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)	90	ร้อยละ 50	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
3	โครงการของ สพท.ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	15	-	-	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ทุกกลุ่ม
4	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50		ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	60	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
		กระทรวง	สพฐ.	สพม. มหาสารคาม	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา (ต่อ)									
6	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้ เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนต่องาน อื่นๆ	-	3:2	-	-	-	-	-	-	-
7	ร้อยละของสถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ และ เขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการศึกษา ตามบริบทพื้นที่	-	80	-	-	-	-	-	-	-

แผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ ปี 2565-2569 ปีละ (บาท)	รวมงบประมาณ 5 ปี
ด้านความปลอดภัย			
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2	500,000	2,500,000
ด้านโอกาส			
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1	100,000	500,000
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	9	575,000	2,875,000
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	60,000	300,000
ด้านคุณภาพ			
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	35	2,140,000	10,700,000

ด้านประสิทธิภาพ			
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	13	1,165,000	5,825,000
รวม	62	4,540,000	22,700,000

รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ
แผนพัฒนา กลุ่มนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านความปลอดภัย										
ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่ ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและ ภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ใน ทุกรูปแบบ	ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี	-จำนวน..... คน -จำนวน..... โรง	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	-น.ส.ไพลิน ภูมิวัน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		ขับเคลื่อนระบบการ ดูแลช่วยเหลือสร้าง เสริมโอกาสทาง การศึกษาและความ ปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรใน สถานศึกษา	-จำนวน..... คน -จำนวน..... โรง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000		น.ส.อรทัย บุพโชติ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านโอกาส										
ด้านการจัด การศึกษาเพื่อ เพิ่มความ สามารถใน การแข่งขัน ของประเทศ	ร้อยละของ หลักสูตร ฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น	จัดการศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อการมีงาน ทำ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	-จำนวน.... หลักสูตร -จำนวน..... คน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	-น.ส.อรทัย บุพโชติ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
	ร้อยละของ ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ ความรู้ และสิ่ง ประดิษฐ์ที่ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ หรือ ต่อยอดเชิง พาณิชย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านโอกาส										
ด้านการสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	อัตราการเข้า เรียนของ ผู้เรียนแต่ละ ระดับ การศึกษาต่อ ประชากร กลุ่มอายุ - ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น - ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย (สามัญ- อาชีวศึกษา)	การรับนักเรียนประจำ ปี การศึกษา	จำนวน..... คน	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	น.ส.ธิดารัตน์ พลศรี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านโอกาส										
ด้านการสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	อัตราการเข้า เรียนของผู้เรียน แต่ละระดับ การศึกษาต่อ ประชากรกลุ่ม อายุ - ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น - ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย (สามัญ- อาชีวศึกษา)	ส่งเสริมนักเรียนผู้มี คุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญประโยชน์เข้า ศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษาและ อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม (โครงการ เด็กดีมีที่เรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ..... สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	จำนวน..... คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	น.ส.ธิดารัตน์ พลศรี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		ส่งเสริมและกระจาย โอกาสให้นักเรียนได้รับ ทุนการศึกษา โควตาเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565	จำนวน คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	น.ส.ธิดารัตน์ พลศรี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านโอกาส										
ด้านการสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน		ส่งเสริมให้โอกาส ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพลดอัตรา ผู้เรียนออก กลางคัน	จำนวน..... คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	-น.ส.อรทัย บุพโชติ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่ เหมาะสมตามความจำเป็น	ขับเคลื่อนระบบ การดูแลช่วยเหลือ สร้างเสริมโอกาส ทางการศึกษา และความ ปลอดภัยของ นักเรียน ครู บุคลากรใน สถานศึกษา	-จำนวน..... คน -จำนวน..... โรง	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
	ร้อยละของสถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาตามบริบท	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านโอกาส										
ด้านการสร้าง โอกาสในการ เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้รับเงิน อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับ นักเรียน ยากจน	จัดเก็บข้อมูลและติดตาม การดำเนินงานระบบคัด กรองปัจจัยพื้นฐานเงิน อุดหนุน นักเรียนยากจน (เงินทุนเสมอภาค)	จำนวน..... คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	-น.ส.อรทัย บุพโชติ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		การรับนักเรียนประจำ ปี การศึกษา	จำนวน..... คน	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	น.ส.ธิดารัตน์ พลศรี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		ขับเคลื่อนและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี	จำนวน..... คน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	น.ส.อรทัย กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านโอกาส										
		พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารสู่มาตรฐานสากล	จำนวน..... คน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	-นายศุภกร พันธุ์เสนา -นายกัน ตินันท์ ฉิมพลี -นายปกรณ์ ชินสิทธิ์	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
ด้านการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ความ เข้าใจและตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริมกิจกรรมการ สร้างจิตสำนึกด้านการ บริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน โดยใช้กิจกรรม 5 ส และหลัก 3 R	จำนวน..... คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นางอุษามณี เหล่าอรรคะ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		โครงการสร้างจิตสำนึก ด้านการบริหารจัดการ ขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา	จำนวน..... คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	น.ส. กรรณิการ์ ศิริ หลวง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการ คิดของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	จำนวน ... คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กรนันท์ กลุ่มนิเทศ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O- NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สู่ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ.....	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางเอมอร จันทนตรี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O- NET)	การยกระดับผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	ร้อยละ.....	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางอรชума ด้วงช้าง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	คะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET)	คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.	-ร้อยละ.... -จำนวน.... โรง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ว่าที่ร้อยโท สุเชตร ศรี บุญเรือง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	โครงการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา	ร้อยละ.....	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	น.ส. กรรณิการ์ ศี ริหลวง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรระดับดี ขึ้นไป	ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ ผู้นำตามวิถี ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา ประจำปี	-จำนวน นักเรียน.... คน -ร้อยละ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	น.ส.ไพลิน ภูมิวัน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		คัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ประจำปี การศึกษา	-จำนวน นักเรียน.... คน -ร้อยละ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-น.ส.ไพลิน ภูมิวัน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครู	การพัฒนาสมรรถนะครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัด สพม.มค	จำนวน.... คน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครู กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน.... คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางดวงใจ จำปาทอง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		ส่งเสริมสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม	จำนวน.... คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาตาม มาตรฐาน วิชาชีพครู	การพัฒนาสมรรถนะครูใน การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิดการบูร ณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การ ผสมผสานในการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge :TPACK)	จำนวน.... คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางนงลักษณ์ มีแก้ว	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาตาม มาตรฐาน วิชาชีพครู	การพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูที่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ผนวก เนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical and Content Knowledge :TPACK) ด้วย กระบวนการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน.... คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางนงลักษณ์ มีแก้ว	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	จำนวน.... คน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	นางสาว อาภรณ์ สิง หะสุริยะ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงานปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาตาม มาตรฐาน วิชาชีพครู	ฝึกทบทวนวิชา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน สถานศึกษา	จำนวน.... คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นายสวัสดิ พงศ์	-ติดตาม -แบบประเมิน -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน
		การเสริมสร้างและพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน.... โรง จำนวน.... คน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	นางสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		การประเมินคัดเลือก หน่วยงานและผู้มีผลงาน ดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็น ที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 11 ปี การศึกษา 2565	จำนวน.... โรง จำนวน.... คน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางสาวรัฐตา รีย์ วิลัยเลิศ	-ติดตาม -แบบประเมิน -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงานปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	ตลาดนัดวิชาการ สพม. มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้	จำนวน...โรง จำนวน...คน	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	นางนงลักษณ์ มีแก้ว	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		พัฒนาศักยภาพและ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน...คน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	นางชุติมา นามศรีอ่อน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		เสริมสร้างสมรรถนะ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยเพื่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี อาชีพ ในศตวรรษที่ 21	จำนวน...คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางชุติมา นามศรีอ่อน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงานปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ ครู	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีผลงาน เชิงประจักษ์ตามเกณฑ์	จำนวน....คน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางชุติมา นามศรีอ่อน	-ติดตาม -แบบประเมิน -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน
		จัดแสดงนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	จำนวน....คน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	นางชุติมา นามศรีอ่อน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		การเสริมสร้างและพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน..... คน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	นางสมลักษณ์ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนา ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	ส่งเสริมสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม	จำนวน.... โรง จำนวน....คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		การยกระดับผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สู่อุปกรณ์พัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวน.... โรง ครูจำนวน.... คน นักเรียน จำนวน....คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางอรชума ด้วงช้าง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน
		พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิด ขั้นสูงสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	จำนวน.... โรง ครูจำนวน.... คน นักเรียน จำนวน....คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางกรนันท วรรณทวี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนา ความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	การพัฒนาครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ ระดับ มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามด้วยระบบ การพัฒนบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study)	จำนวน.... โรง ครูจำนวนคน นักเรียน จำนวน.... คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นางนงลักษณ์ มีแก้ว	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของครูสอน ภาษาอังกฤษใน ระดับชั้น มัธยมศึกษาได้รับ การพัฒนาและ ยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตาม เกณฑ์ที่กำหนด	พัฒนาทักษะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	จำนวน.... คน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางรุจาภา อรรณวาทิน	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา สามารถ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การ จัดการเรียนรู้และ การวัดประเมินผล อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่ หลากหลายตาม ศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	ติดตามการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และการ เตรียมการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ	จำนวน..... คน จำนวน.... โรง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางกรนันท์ วรรณทวี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
		พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สู่ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	จำนวน..... คน จำนวน.... โรง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางเอมอร จันทนตรี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของ สถานศึกษาที่ สอนในระดับม. ต้น ที่ได้รับการ เตรียมความ พร้อมด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมิน ระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	พัฒนากระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (PISA)โดยเน้นจัดการ เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	จำนวน..... คน จำนวน.... โรง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบ รายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของ สถานศึกษาที่ จัดการเรียนการ สอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านและมีการ จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	พัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม	จำนวน..... คน จำนวน.... โรง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางสาวธนา ภา บุญครอบ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับการ คัดกรองเพื่อพัฒนา พหุปัญญา รายบุคคลเพิ่มขึ้น	พัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม	จำนวน..... คน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางสาวธนา ภา บุญครอบ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะ อาชีพในด้านต่างๆ เพื่อ การประกอบอาชีพการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่ เป็นพลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ 21	พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้น สมรรถนะด้านการคิด ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	จำนวน..... คน จำนวน..... โรง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางกรนันท์ วรรณทวี	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบ รายงาน -แบบ ประเมิน
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตาม ระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ส่งเสริมความเข้มแข็ง และพัฒนาคุณภาพ ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ	จำนวน..... โรง	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ว่าที่ร้อยโท สุเขตร์ ศรีบุญ เรือง	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบ รายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านคุณภาพ										
ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี ผลการประเมิน ตนเองในแต่ละ มาตรฐานตาม ระบบการ ประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น ไป	พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ระบบบริหาร และการ จัดการศึกษา	จำนวน.... โรง	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสาว อิทธิณัฐ นันแก้ว	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	จำนวน กระบวนงานที่ ได้รับการ ปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล เพิ่มขึ้น	พัฒนาระบบนิเทศ ติ ตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลระบบบริหาร	จำนวน..... กระบวนงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสาว อิทธิณณ์ภรณ์ นันทแก้ว	-แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
		พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารสู่มาตรฐานสากล	จำนวน..... กระบวนงาน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	-นายศุภกร พันธุ์เสนา -นายกัน ตินันท์ ฉิมพลี -นายปกรณ์ ชินสิทธิ์	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
		อบรมเชิงปฏิบัติการด้าน การเงิน การยื่นขอรับ บำเหน็จบำนาญด้วย ตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์(Pension' Electronic Filing)ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.	-จำนวน..... กระบวนงาน -จำนวน..... คน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-นางบุญชู โคตรบรรเทา

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีค่าคะแนน เฉลี่ยการ ประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ของหน่วยงาน (ITA)	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาล ในสถานศึกษา ป้องกันการ ทุจริต”(ภายใต้ชื่อเขต พื้นที่การศึกษาสุจริต และกิจกรรมการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	-จำนวน โรงเรียน..... โรง -จำนวน นักเรียน..... คน	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	นางมิ่งขวัญ หนองขุนสาร	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
		ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และ พัสดุ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.	-จำนวน โรงเรียน..... โรง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-นางภวิศร์กร อุปนนท์	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยการ ประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ของหน่วยงาน (ITA)	อบรมกฎหมายมหาชน ในการปฏิบัติราชการ เพื่อนำไปสู่การบริหาร จัดการภาครัฐที่ดี (กิจกรรมฝึกอบรมการ ดำเนินการทางวินัยไม่ ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็น กรรมการสอบสวน)	-จำนวน โรงเรียน..... โรง -จำนวน..... คน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	นายปาลี วัชรร์ คะ สุวรรณวงศ์	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบ รายงาน -แบบ ประเมิน
	โครงการของ สพท.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขึ้น	พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ งบประมาณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	-จำนวน..... โครงการ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	-น.ส.ชลธิชา การถาง -น.ส.จรรยา สีแก้ว -นายปกรณ์ ชินสิทธิ์	-รายงาน ระบบ e- MENSCR

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	โครงการของ สพท.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขึ้น	สรรหาผู้บริหาร สถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ บริหารงานบุคคล (HRMS)	จำนวน..... กระบวนงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	-นายฤทธิ เทพ สำเร็จ -นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
	โครงการของ สพท.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขึ้น	เพิ่มประสิทธิภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์	จำนวน..... กระบวนงาน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	-น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	โครงการของ สพท.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขึ้น	การประชุมปฏิบัติการ การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อยกระดับการบริหาร จัดการเขตพื้นที่ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและ ยั่งยืน		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	-นางอุษามณี เหล่าอรรคะ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
	โครงการของ สพท.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขึ้น	วันสำคัญและงานรัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....	จำนวน..... กระบวนงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	-น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	โครงการของ สพท.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ต่อ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพิ่มขึ้น	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.....		150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	-นายกิตติ์พี ภัทร์ กาญจน์ ธนาชาติ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน
	ร้อยละของ นักเรียนใน สังกัดมี พฤติกรรมที่ยึด มั่นความซื่อสัตย์ สุจริต	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ปี 2565	-จำนวน นักเรียน.... คน -ร้อยละ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	น.ส.อรทัย บุพโชติ	-ติดตาม -สอบถาม -สัมภาษณ์ -สังเกต -แบบรายงาน -แบบ ประเมิน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละของ สถานศึกษานำ ร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษามีความ อิสระและความ คล่องตัวในการ บริหารและการ จัดการศึกษา เพิ่มขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	สัดส่วนของเวลา ที่ครูใช้เพื่อการ เรียนการสอน และงานที่ เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน ต่องานอื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ผลการ ดำเนินงาน ปี 2564	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด	การติดตาม
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
ด้านประสิทธิภาพ										
ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	ร้อยละของ สถานศึกษาใน พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ใน เขตพื้นที่พิเศษ และเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ การศึกษาตาม บริบทพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำแผนพัฒนา กลุ่มนโยบายและแผน พ.ศ. 2565 – 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการ ของกลุ่มนโยบาย และแผน ที่จะส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมี ปัจจัยโดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมีส่วนนี้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. มีการบริหารจัดการที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีการ ควบคุมและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

3. มีการคัดเลือกตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ และจุดเน้นที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองต่อความต้องการ จำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาจัดทำแผนพัฒนา กลุ่มนโยบายและแผน ระยะ 5 ปี

4. มีการสื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรใน สังกัดทุกระดับได้รับรู้ เข้าใจตรงกัน และตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5. มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างจริงจัง กำกับ ติดตามและนิเทศ อย่าง ต่อเนื่อง โดยทำงานเป็นทีม จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้มาตรการจูงใจทั้งเชิงบวก และลบอย่าง เหมาะสม

6. ยึดการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นให้มีจิตบริการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

7. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล กำหนดบทบาทความ รับผิดชอบอย่างชัดเจน

8. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล

9. มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการและผลสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งรายงานต่อสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ที่ ...๒๙๖...../๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการการ
จัดทำกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๔-๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ซึ่งมีการระดม
ความคิดเห็นในการทำวิจัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ
และคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสวาท ภาชา	ผอ. สพม.มค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา ทองบุญมา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเชษฐ์ สมจิตศรีปัญญา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๔. นายเอกลักษณ์ บุญทั่ว	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๕. นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ/เลขานุการ
๖. น.ส.ชลธิชา การวาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๑. นายสวาท ภาชา	ผอ. สพม.มค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุริยา ทองบุญมา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเชษฐ์ สมจิตศรีปัญญา	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๔. นายเอกลักษณ์ บุญทั่ว	รอง ผอ. สพม.มค	รองประธานกรรมการ
๕. นางนพพรดี นามพุดธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๖. นางกุสุมา โอชะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

๗. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นางวราลักษณ์ บุชบง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการการศึกษา	กรรมการ
๙. นางภวิสิร์ภร อุปนันท์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางบุญชู โคตรบรรเทา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑. นางชุติมา นามศรีอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายปาลีวัชร ะสุวรรณวงค์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายนิพนธ์ ยศดา	ผอ.ร.ร.สารคามพิทยาคม	กรรมการ
๑๔. นายเทพโกศล มูลไธสง	ผอ.ร.ร.เขื่องยืนพิทยาคม	กรรมการ
๑๕. นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผอ.ร.ร.วาปีปทุม	กรรมการ
๑๖. นายสมทรัพย์ ภูโสตา	ผอ.ร.ร.บรบือวิทยาคาร	กรรมการ
๑๗. นายประสิทธิ์ ชาญศิริ	ผอ.ร.ร.พยัคฆภูมิวิทยาคาร	กรรมการ
๑๘. นายประพันธ์ ชันโมลี	ผอ.ร.ร.ผดุงนารี	กรรมการ
๑๙. นายพีรนนท์ เหล่าสมบัติ	ผอ.ร.ร.โกสุมพิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๐. นายสงกรานต์ อุตทารุณ	ผอ.ร.ร.เขวาไร่ศึกษา	กรรมการ
๒๑. นายไพฑูล พรหมากุล	ผอ.ร.ร.นาคนูนประชาสรรค์	กรรมการ
๒๒. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	ผอ.ร.ร.นาเชือกพิทยาสรรค์	กรรมการ
๒๓. นายปรีชา การสอาด	ผอ.ร.ร.คงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๒๔. นายสมัย ศาลาจันทร์	ผอ.ร.ร.มัธยมยางสีสุราช	กรรมการ
๒๕. นายชัตสกร พิกุลทอง	ผอ.ร.ร.ชื่นชมพิทยาคาร	กรรมการ
๒๖. นายรณกฤต รินทะชัย	ผอ.ร.ร.นาภูพิทยาคม	กรรมการ
๒๗. นายวินัส พรหมสว่าง	ผอ.ร.ร.โนนแดงวิทยาคม	กรรมการ
๒๘. น.ส.สุนิษา บัวตง	ผอ.ร.ร.ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	กรรมการ
๒๙. นายมนตรี สุนสมบัติ	ผอ.ร.ร.นาโพธิ์พิทยาสรรค์	กรรมการ
๓๐. นายเชิดชัย พลกุล	ผอ.ร.ร.แกดำวิทยาคาร	กรรมการ
๓๑. นายสุพิทักษ์ สิมสา	ผอ.ร.ร.ยางวิทยาคม	กรรมการ
๓๒. นางเอมอร จันทนนตรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางกรนันท์ วรรณทวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางดวงใจ จำปาทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖. ว่าที่ ร.ท.สุเชตร ศรีบุญเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. น.ส.อิทธิธณณ์ภุฎ นันแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นายนิมิตต์ การชาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. น.ส.ธนาภา บุญครอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๐. น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุธรรม	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๑. นายกันดินันท์ ฉิมพลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๔๒. นายบรรณรัตน์ บรรจง ช่างไฟฟ้า ๕	กรรมการ
๔๓. นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๔. นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ/เลขาธิการ
๔๕. น.ส.พิกุล ไชยแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๖. น.ส.จรรยา สีแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๗. น.ส.จุฑารัตน์ ทารสระคู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๘. น.ส.ชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ
๔๙. นายศุภกร พันธุ์เสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขาธิการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งมีหน้าที่กำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๑. นางบุญชู โคตรบรรเทา ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร แฝงยงค์ นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาววาทีณี ไชยชนะ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมนิตย์ สิงหาอาจ เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๕. น.ส.โชติมา โนนพล นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. น.ส.สุมนทกานต์ บุญบุตร พนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗. น.ส.ภัทริศา เสนาจักร เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม จัดซื้อ-จ้างที่เกี่ยวข้องกับการประชุม จัดทำเอกสาร หลักฐานเพื่อประกอบการเบิกจ่าย และสรุป-รายงานค่าใช้จ่ายในการประชุม

๓. คณะกรรมการการพิธีการและพิธีกร ประกอบด้วย

๑. นายปกรณ์ ชิมสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	ประธาน
๒. น.ส.นงลักษณ์ มีแก้วศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขาธิการ

มีหน้าที่ จัดทำกำหนดการและพิธีการต่าง ๆ ของโครงการเป็นพิธีกรและดำเนินรายการต่างๆ ตลอดโครงการ

๔. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๑. นายสวาท ภาชา ผอ. สพม.มศ	ประธานกรรมการ
๒. นายชิตสกร พิกุลทอง ผอ.รร.ชื่นชมพิทยาคาร	กรรมการ
๓. นายนายปกรณ์ ชิมสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ

มีหน้าที่ บรรยายและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๕. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

๑. น.ส.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ท.สุเชตร ศรีบุญเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา การวาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เมื่อสิ้นกิจกรรม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสวาท ฤาชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560-2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ที่ปรึกษา

1. นายสวาท ฤชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นายสุริยา ทองบุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะกรรมการ

1. นายสวาท ฤชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นายสุริยา ทองบุญมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
5. นางนพพรดี นามพุทธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6. นางกุสุมา โอชะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
7. นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
8. นางวรลัทธิน บุษบง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. นางภวิศร์ภร อุปนนท์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
10. นายปกรณ์ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
11. นางบุญชู โคตรบรรเทา ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มการเงินและสินทรัพย์
12. นางชุติมา นามศรีอ่อน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. นายปาลีวัชรร์ คະสุวรรณวงศ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มกฎหมายและคดี
14. นางสาวพิกุล ไชยแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
15. นางสาวจรรยา สีแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
16. นางสาวจุฬารัตน์ ทารสระคู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
17. นางสาวชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
18. นายศุภกร พันธุ์เสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
19. นายกันดินันท์ ฉิมพลี เจ้าหน้าที่ธุรการ
20. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

จัดทำเอกสาร และตรวจสอบ

1. นายปกรณ์ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวชลธิชา การถาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นายศุภกร พันธุ์เสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

134 ถนน เลี้ยวเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด

ตำบล แวงนาง อำเภอบึงเมือง จังหวัด มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ 44000

โทรศัพท์ 0-4377-7987