



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับ นโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน กอปรกับพระราชบัญญัติการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 5 วรรคสาม กำหนดให้การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรา 10 วรรคสาม กำหนดให้แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลผูกพันหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย รวมทั้งพระราชบัญญัติ วิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้หน่วยรับงบประมาณใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปี ซึ่งมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2567 เห็นชอบยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้ว และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่กล่าวมาข้างต้น และใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทุกหน่วยงานนำไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และให้การ ดำเนินภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-น
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
• ความเป็นมาและความสำคัญ	1
• วัตถุประสงค์	3
• กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน	3
• ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน	4
• การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ	9
• ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง	18
• สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา	26
• ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	29
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	34
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น	34
• สรุปสารสำคัญของแผนปฏิบัติการ	35
- ภาพรวม : วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของแผน เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายและแหล่งข้อมูล	35
- แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	37
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	37
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	38
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	40
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค	44
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	46
❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568	49
- รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)	49
- วงเงินงบประมาณทั้งหมด	50
❖ สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	51
❖ งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)	53
❖ สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)	54
❖ กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	57
- โครงการสำคัญตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	76
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	88
ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ	
• ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	88
- แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	88
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	92
❖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
❖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	
❖ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	120
❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	
❖ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570	
• ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	122
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	125
ไปสู่การปฏิบัติ	
• การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ	127
• การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	128
ภาคผนวก	
• ผังความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	
• รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	

บทสรุปผู้บริหาร

1. ความเป็นมา

แผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) และให้จัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (มาตรา 16) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดจะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้านแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2566 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และนโยบายงบประมาณ วงเงิน โครงสร้างงบประมาณ โดยให้ความสำคัญกับนโยบายรัฐบาล 142 ประเด็น จัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบและส่งสำนักงานงบประมาณ ภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกรอบแนวทางการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงานในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด และใช้เป็นประกอบการจัดทำรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งใช้สำหรับการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 รวมทั้งนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

2. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดรวม

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 46)
2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40)
3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50) (ดิจิทัล ร้อยละ 80)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80)
5. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี (ไม่เกิน ร้อยละ 3)

8. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 100, ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา) ร้อยละ 80)

ประเด็นยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เรื่อง

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

1.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)

2) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)

3) สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75)

1.3 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

6) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90)

2) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (39 : 61)

2.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 1.1) การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับเทคนิค ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
 - 1.2) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ
 - 1.3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้
 - 1.4) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
- 2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย
 - 2.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
 - 2.2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ
- 3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 3.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 3.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่
 - 3.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ
- 4) จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

3.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 86)
- 2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ภาษาไทย ร้อยละ 84, ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10, คณิตศาสตร์ ร้อยละ 8 และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8)
- 3) ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) (ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) ร้อยละ 43, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) ร้อยละ 43 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้) ร้อยละ 43)
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)
- 5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ระดับก่อนประถมศึกษา (15 : 1), ระดับประถมศึกษา (20 : 1), ระดับมัธยมศึกษา (20 : 1) และระดับอาชีวศึกษา (20 : 1))
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน
 - 6.1) ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 92, ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ร้อยละ 92 และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ 83)
 - 6.2) ด้านการบริหารจัดการ (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 92, ระดับประถม – มัธยมศึกษา ร้อยละ 92 และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ 83)
- (3) ด้านการจัดการเรียนการสอน (ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 92, ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ร้อยละ 92 และด้านอาชีวศึกษา ร้อยละ 83)
- 7) ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ 58)
 - สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
 - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่
 - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)
- 9) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85)
- 10) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกเวลา (ร้อยละ 80)

3.3 แนวทางการพัฒนา

1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

1.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.2) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

1.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

1.4) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

1.6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการให้สอดคล้อง เพียงพอกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

4) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

4.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

4.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นตามสภาพจริง ลดขั้นตอน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

5.3) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

5.5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

6.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

7) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

4.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100)

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 52)

3) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) (35 ล้านครั้ง)

4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)

5) ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ), อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย, อาชีวศึกษา)) (ร้อยละ 85)

6) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (10.59 ปี)

4.3 แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15 – 24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

2) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60)

5.3 แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

3) ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6.1 เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

6.2 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ร้อยละ 100)
- 2) ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 80)
- 3) ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)

6.3 แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง
- 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
- 3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ
- 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม
- 6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
- 8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวด จริงจัง

3. สรุปลงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปลงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้น 440,023.0624 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่าย จำนวน 439,373.0624 ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน จำนวน 650.0000 ล้านบาท โดยมีรายละเอียดงบประมาณจำแนกตามหน่วยงานในสังกัด ดังนี้

หน่วยงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)
งบประมาณรายจ่าย	439,373.0624
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.)	51,935.8964
2. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	438.0828
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	322,149.3406
4. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	40,033.1448
5. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	18,324.3550
6. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)	716.5543
7. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)	1,464.0971
8. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	2,406.0308
9. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	792.1854
10. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (มวส.)	441.2212
11. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	672.1540
งบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน	650.0000
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) - เงินทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (ก.ค.ศ.)	500.0000
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ	150.0000

4. โครงการสำคัญตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย : ล้านบาท

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
รวมทั้งสิ้น	49,975.4757	
1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	16,038.0815	
1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	40.6340	
1) โครงการประเมินสมรรถนะครูตามข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ของคุรุสภา	4.3000	สป.(สข.)
2) โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.3300	สป. ก.ค.ศ.)
3) โครงการปรับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.9928	สกร.
4) โครงการประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	20.0112	สพฐ.
5) รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ส่งเสริมการมีและเลื่อนวิทยฐานะครู)	10.0000	สอศ.
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น	881.6448	
1) โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.3200	สป.(ก.ค.ศ.)
2) โครงการพัฒนาระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20.0000	สป.(ก.ค.ศ.)
3) โครงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน (ครูคืนถิ่น) กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18.8800	สกร.
4) รายการค่าใช้จ่ายโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	841.4448	สอศ.
1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	526.9780	
1) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e- learning) หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.0964	สป.(ก.ค.ศ.)
2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ 2)	2.3800	สป.(สคบศ.)
3) โครงการจัดสวัสดิการให้ข้าราชการครูกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	500.0000	สป.(ก.ค.ศ.)
4) โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2.7976	สกร.
5) โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10.0000	สพฐ.
6) โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.6736	สกสศ.
7) โครงการอบรมให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.0304	สกสศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)	3,569.8411	
1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อการเรียนดี ผู้เรียนมีความสุข ด้วย Tablet	0.9280	สป.(สคบศ.)
2) โครงการสนับสนุนอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 Tablet	343.0560	สกร.
3) โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์	3,135.3111	สพฐ.
4) รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ	10.0000	สอศ.
5) โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนา ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ	9.0000	สกศ.
6) โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	5.0000	สกศ.
7) โครงการ Smart hospital โรงพยาบาลครู	10.0130	สกสศ.
8) งานหอสมุดครูสภาสู่คลังปัญญาวิชาชีพ	22.6800	คส.
9) โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครู ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	33.8530	คส.
1.5 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	11,018.9836	
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ ในยุคดิจิทัล	0.7726	สป.(สคบศ.)
2) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3.0151	สป.(สคบศ.)
3) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและจัดทำโครงสร้างอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.0400	สป.(ก.ค.ศ.)
4) โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	22.4000	สป.(ก.ค.ศ.)
5) โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1.3188	สป.(ก.ค.ศ.)
6) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 15	15.2335	สป.(สคบศ.)
7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	0.2000	สป.(สคบศ.)
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	0.8788	สป.(สคบศ.)
9) โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. ...	0.3500	สป.(ก.ค.ศ.)
10) โครงการการดำเนินการวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (วิชาครู) และด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เพื่อเป็นคุณสมบัติในการสมัครสอบ	85.4551	สป.(ก.ค.ศ.)

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
แข่งขันเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย		
11) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ	10,888.3197	สพฐ.
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	33,937.3942	
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้	10,088.0390	
1) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชน นอกระบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	30.5980	สป.(กสภ.)
2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	0.1772	สป.(สช.)
3) โครงการยกระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	19.9500	สป.(สคบศ.)
4) โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	0.4519	สป.(สคบศ.)
5) โครงการการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็น ในโลกศตวรรษที่ 21	1.1900	สป.(สคบศ.)
6) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR	0.9529	สป.(สคบศ.)
7) โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรม ทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 6)	0.2000	สป.(สคบศ.)
8) โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นหน่วยงานต้นแบบ ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รุ่นที่ 1	1.0000	สป.(สคบศ.)
9) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ของประเทศไทย	10.6358	สป.(ศทก.)
10) โครงการจัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายภายในกระทรวงศึกษาธิการ	94.9650	สป.(ศทก.)
11) โครงการ “การพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ”	5.0000	สป.(ศทก.)
12) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงเครือข่ายกิจการลูกเสือไทย	98.5000	สป.(สสช.)
13) โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Softpower tal)	3.0000	สกร.
14) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	27.3112	สกร.
15) โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อสนับสนุนงานด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	98.0500	สกร.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
16) โครงการจ้างพัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ CET Content Center (CCC) ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	1.0000	สกร.
17) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime)	7,469.3289	สพฐ.
18) โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	174.7392	สพฐ.
19) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มิติใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	10.0000	สพฐ.
20) โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	8.3187	สพฐ.
21) โครงการการขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา	15.0000	สพฐ.
22) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	989.2145	สอศ.
23) รายการค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	50.0000	สอศ.
24) โครงการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนนักศึกษาเพื่อสะสมหน่วยกิตสำหรับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา (Credit Bank) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน	88.0000	สอศ.
25) โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	2.5000	สกศ.
26) โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	2.0000	สกศ.
27) โครงการการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	12.0000	สกศ.
28) โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	19.2500	สกศ.
29) โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน	40.0000	สสวท.
30) โครงการวิจัย วัตถุประสงค์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	3.0000	สสวท.
31) โครงการวิจัย ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถานศึกษา	3.0000	สสวท.
32) โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA)	10.0000	สสวท.
33) โครงการพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ	12.2840	สสวท.
34) โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	213.0456	มวส.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
35) โครงการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET)	16.2460	สทศ.
36) กิจกรรมการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	68.9550	สทศ.
37) กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	484.5651	สทศ.
38) โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ฯ	3.6100	สทศ.
2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	17,187.5793	
1) โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้	5.7426	สป. (ศค.จชต.)
2) การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	24.5800	สป. (ศค.จชต.)
3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.3380	ศธว.7 ยะลา
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสู่องค์กรยุคใหม่	0.8470	สป.(สคบศ.)
5) โครงการพัฒนาศักยภาพ ศกร.ตำบล สู่ห้องเรียนคุณภาพ	76.2450	สกร.
6) โครงการโรงเรียนคุณภาพ	15,897.8520	สพฐ.
7) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	508.9200	สอศ.
8) โครงการจัดทำสถาปัตยกรรมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	1.5000	สกศ.
9) โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.0000	สกศ.
10) โครงการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สคค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	17.5000	สสวท.
11) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	29.6500	สสวท.
12) กิจกรรมจัดทำ Roadmap "ครูดี"	6.9555	คส.
13) โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูสากล	30.0000	คส.
14) โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	15.1862	คส.
15) กิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยบอร์ดเกม (Board Game)	7.8010	คส.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
16) กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางวิชาการ ในวิชาชีพทางการศึกษา	25.0000	คส.
17) กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือมาตรฐานและเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา	5.8735	คส.
18) โครงการการให้บริการทางวิชาการ	63.0000	มวส.
19) โครงการศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ทุกช่วงชั้นเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน	0.3000	สทศ.
20) โครงการประเมินผลการใช้รูปแบบการนำผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน	1.5000	สทศ.
21) โครงการการประเมินคุณภาพภายนอก	461.7885	สมศ.
2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	3,254.7589	
1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	26.9852	สป.(กสภ.)
2) โครงการขับเคลื่อนกลไกระบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนแบบบูรณาการ	17.3097	สป.(กสภ.)
3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่าน "นักเล่าเรื่อง"	61.4666	สป.(กสภ.)
4) โครงการพัฒนาทักษะปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน (AI CiRA CORE Basic) เพื่อรองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา ในพื้นที่ EEC	0.3825	สป.(กสภ.)
5) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออกด้วยหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบ EEC Model Type A “เทคโนโลยีการวัดมาตรวิทยามิติด้วยระบบดิจิทัล”	0.3000	สป.(กสภ.)
6) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจ (รักษ์) ถิ่น (Young Smart Love Lanna)	2.4000	สป.(กสภ.)
7) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	14.1249	สป.(สช.)
8) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	45.8750	สป.(สช.)
9) โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	8.2816	สป.(สช.)
10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ	5.5071	สป.(สช.)
11) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	26.5590	สป.(สช.)
12) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	19.9708	สป.(สช.)
13) โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	25.2485	สป.(สช.)

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
14) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	49.2648	สป.(สช.)
15) โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์หลักสูตรเข้มข้นในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้	9.8541	สป.(สช.)
16) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญา	6.5840	สป.(สคบศ.)
17) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่	18.6740	สป.(สคบศ.)
18) โครงการการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียน ตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ	1.5000	สป.(ป.ย.ป.)
19) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี	6.8000	สป.(กสภ.)
20) โครงการปฏิรูปการศึกษาสู่การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	29.0280	สป.(กสภ.)
21) โครงการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาคด้วยทักษะ “Soft Power” เพื่อการพัฒนาการศึกษาสู่อาชีพในศตวรรษที่ 21	59.6430	สป.(กสภ.)
22) โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาภายใต้ระบบนิเวศการศึกษาด้านข้อมูลระดับพื้นที่	9.0527	สป.(กสภ.)
23) โครงการเสริมสร้างกลไกการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยอาสาสมัครสูงวัย	36.0000	สป.(กสภ.)
24) โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.7000	สป. (ศค.จชต.)
25) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาในสถาบันศึกษา ปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.6000	สป. (ศค.จชต.)
26) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	74.6014	สป.(สช.)
27) โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อความมั่นคง	4.2024	สป. (ศค.จชต.)
28) โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแกนนำคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	0.5358	สป.(สคบศ.)
29) โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาดเรียนดี มีความสุข	6.0000	สป.(สกก.)
30) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	9.9060	สกร.
31) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะ การคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21	8.4100	สกร.
32) โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	3.9327	สกร.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
33) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	14.0362	สกร.
34) โครงการพัฒนาหลักสูตรพลิกโคมครุ สำหรับจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	52.9790	สกร.
35) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	122.6586	สพฐ.
36) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	45.3127	สพฐ.
37) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	11.5024	สพฐ.
38) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน	9.6893	สพฐ.
39) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	9.5176	สพฐ.
40) โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การปรึกษา (Guidance&Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	14.1706	สพฐ.
41) โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	60.2042	สพฐ.
42) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	15.0000	สพฐ.
43) โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติ	1,941.5006	สพฐ.
44) โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	8.1398	สพฐ.
45) โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	41.6933	สพฐ.
46) โครงการการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	5.0000	สพฐ.
47) โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.9657	สพฐ.
48) โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนสู่การมีงานทำ	4.7103	สพฐ.
49) รายการค่าใช้จ่ายโครงการแนะแนวการเรียนสายอาชีพ และการสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)	10.0000	สอศ.
50) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	14.6024	สอศ.
51) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	37.1872	สอศ.
52) รายการค่าใช้จ่ายโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	162.9200	สอศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
53) รายการค่าใช้จ่ายโครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย	24.6552	สอศ.
54) รายการค่าใช้จ่ายโครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	50.0000	สอศ.
55) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา	15.0000	สอศ.
56) โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future”	2.8000	สกศ.
57) โครงการเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงินและการออมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล	5.0000	สกศ.
58) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และทักษะทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	6.0000	สกศ.
59) โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง: การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา	3.0000	สกศ.
60) โครงการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	2.7300	สกศ.
61) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	20.0000	สสวท.
62) โครงการประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	8.4450	สสวท.
63) โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	10.2400	สสวท.
64) โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA	4.5000	สสวท.
65) โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8.8990	มวส.
2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	418.5865	
1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	25.3750	สป.(กสภ.)
2) โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.1265	สป.(สข.)
3) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานด้านอาชีพที่มุ่งสู่การวัดผลเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate)	90.8800	สกร.
4) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	200.0000	สอศ.
5) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ	20.1000	สอศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
6) รายการค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	22.8000	สอศ.
7) โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย	3.5000	สกศ.
8) โครงการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	6.0000	สกศ.
9) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ ด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test)	32.2137	สทศ.
10) โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	7.0869	สทศ.
11) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย สำหรับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน	9.5044	สทศ.
2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา	724.6073	
1) โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.7706	สป.(สข.)
2) โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8.7603	สกร.
3) โครงการการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	27.9699	สกร.
4) โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษาทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	632.4692	สกร.
5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	2.8953	สพฐ.
6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	6.1120	สพฐ.
7) โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	2.0000	สกศ.
8) โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมความรู้และแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา	6.0000	สกศ.
9) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา	4.0000	สกศ.
10) โครงการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและระบบนิเวศน์ทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA	10.0000	สกศ.
11) โครงการพัฒนาระบบการตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตโนมัติวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยระบบอัตโนมัติ	4.1100	สทศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
12) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบคลังข้อสอบดิจิทัล (Digital Item Bank) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	3.5100	สทศ.
13) โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform)	13.0100	สทศ.
2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	1,225.0657	
1) โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	4.0000	สป.(กสภ.)
2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่ออาชีพในอนาคต	24.9028	สป.(กสภ.)
3) โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	17.2625	สป.(สช.)
4) โครงการยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2.3500	สป. (ศค.จชต.)
5) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	291.5550	สกร.
6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับการพัฒนาอาชีพและผลิตภัณฑ์ชุมชน	32.2134	สกร.
7) โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน)	30.0000	สพฐ.
8) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	523.7820	สอศ.
9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	80.0000	สอศ.
10) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	215.0000	สอศ.
11) โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ	4.0000	สทศ.
2.7 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	958.7575	
1) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ข้อ 5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการฯ)	12.7524	สป. (ศค.จชต.)
2) โครงการส่งเสริมการนำหลักการทางศาสนาอิสลามที่ถูกต้องไปใช้	5.0000	ศธว.7 ยะลา
3) โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	225.5670	ศค.จชต.
4) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	52.1900	ศค.จชต.
5) โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	32.0000	สป.(สสช.)
6) โครงการงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 2	75.7000	สป.(สสช.)
7) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	20.0000	สป.(สสช.)

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน ด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด	26.5100	สป.(สกก.)
9) โครงการลูกเสือช่วยเหลือนักเรียนทุกคน “ทำดี ทำได้ ทำทันที”	2.8850	สป.(สกก.)
10) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีและเสริมสร้างการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	37.1320	สป.(ศปท.)
11) โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ	12.6211	สป.(ศปท.)
12) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน”	356.4000	สกร.
13) โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	50.0000	สพฐ.
14) โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบ การประเมิน PISA 2025 สู่อการเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ	50.0000	สพฐ.

5. การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

1. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติ

1.1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติตามบทบาทภารกิจของหน่วยงาน

1.2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการฯ เป็นกรอบในการบริหารงาน และร่วมเป็นหน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์หลัก

1.3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานของหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่

2. แนวทางการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1. วางระบบการติดตามและประเมินที่มุ่งนำเสนอความก้าวหน้า ความสำเร็จเชิงผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบจากการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2. มีหลักเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลและตัวชี้วัดที่ชัดเจนบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง

2.3. สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติการฯ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือรายปี เป็นแผนระดับ 3 ที่หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำขึ้นในแต่ละปีงบประมาณ ตามข้อกำหนดของกฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด โดยต้องมีรายละเอียดขั้นต้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นต้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (มาตรา 9) โดยให้จัดทำเป็นแผนห้าปี และรายปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการแล้ว ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว (มาตรา 16 วรรคแรก แก้ไขตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562) และตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 กำหนดให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด จะดำเนินการผ่านแผนระดับที่ 2 คือ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ส่วนแผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น โดยแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปี จะเป็นแผนหลักในการถ่ายทอดแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เนื่องจากเนื้อหาของแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือรายปีจะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมายตลอดจนโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ไว้ ทำให้เห็นภาพการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานที่สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) เพื่อประโยชน์ในการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2566 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นดำเนินการตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมาย

การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ความจำเป็นและภารกิจของหน่วยรับงบประมาณ รวมทั้ง
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดทำ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำขอ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย
งบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรร
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ
และส่งสำนักงบประมาณ ผ่านระบบ e-Budgeting ภายในวันศุกร์ที่ 26 มกราคม 2567 และมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2567 เห็นชอบตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับการจัดทำร่างพระราชบัญญัติ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขอให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบาย
ของรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการ
รองรับต่อไป โดยพิจารณากำหนดสัดส่วนงบประมาณที่สะท้อนถึงนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้ชัดเจน ทั้งนี้
ให้แต่ละกระทรวงส่งแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลของแต่ละกระทรวงไปยังสำนักงบประมาณ
เพื่อประกอบการพิจารณาการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ด้วย ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สำนักงบประมาณเสนอ โดยการจัดทำงบประมาณ ได้กำหนดให้หน่วยรับ
งบประมาณให้ความสำคัญกับการนำนโยบายรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการตามที่นายกรัฐมนตรีได้มอบนโยบาย
และแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2567
ประกอบด้วย นโยบายหลัก 4 กลุ่ม ได้แก่ การสร้างรายได้ การลดรายจ่าย การขยายโอกาส และการบริหาร
แผ่นดิน นโยบายรอง 43 เรื่อง นโยบายย่อย 142 ประเด็น โดยให้หน่วยรับงบประมาณดำเนินการตามกรอบเวลา
5 ระยะ ได้แก่ (1) ระยะสั้น (2) ระยะสั้น - ระยะกลาง (3) ระยะกลาง (4) ระยะกลาง - ระยะยาว และ (5) ระยะยาว
ทั้งนี้ การจัดทำงบประมาณ ให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำรายละเอียดคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่แสดงวัตถุประสงค์ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้อง
กับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยรับงบประมาณ เป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และนโยบายงบประมาณ วงเงิน โครงสร้างงบประมาณ โดยให้ความสำคัญ
กับนโยบายรัฐบาล 142 ประเด็น จัดทำรายละเอียดคำขอของงบประมาณ เสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความ
เห็นชอบและส่งสำนักงบประมาณ ภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย
และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและทุกหน่วยงาน
ในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ
นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด รวมทั้ง ใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล
การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล
และนโยบาย/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัด ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายรัฐบาลและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. กรอบแนวคิดและหลักการการจัดทำแผน

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในสังกัดได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน 3 ระดับตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 กล่าวคือ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และมีแผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายและแนวทางชัดเจนขึ้น ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่ถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น ยุทธศาสตร์จากยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับ 3 ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแผนที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 5 ปี ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เผชิญอยู่ และส่งผลให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายในระยะยาว ส่วนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติจะเป็นกรอบในการดำเนินงาน ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ อย่างไรก็ตาม แผนระดับที่ 3 แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญหรือกลไกหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดหรือประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริง เนื่องจากแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่ระบุแนวทาง แผนงานหรือโครงการที่จะดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานตามกฎหมาย หรือที่ได้รับมอบหมายจากคณะรัฐมนตรี ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี หรือมติคณะกรรมการระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และมีงบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 ไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2567 เห็นชอบตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี เกี่ยวกับการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขอให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบายของรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับต่อไป โดยพิจารณากำหนดสัดส่วนงบประมาณที่สะท้อนถึงนโยบายสำคัญของรัฐบาลให้ชัดเจน ทั้งนี้ ให้แต่ละกระทรวงส่งแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลของแต่ละกระทรวงไปยังสำนักงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาการจัดทำร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วย ซึ่งมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 เห็นชอบการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งในการจัดทำงบประมาณ กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณให้ความสำคัญกับการนำนโยบายรัฐบาลมากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการตามที่นายกรัฐมนตรีได้มอบนโยบายและแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2567 ประกอบด้วย นโยบายหลัก 4 กลุ่ม ได้แก่

การสร้างรายได้ การลดรายจ่าย การขยายโอกาส และการบริหารแผ่นดิน นโยบายรอง 43 เรื่อง นโยบายย่อย 142 ประเด็น โดยให้หน่วยรับงบประมาณดำเนินการตามกรอบเวลา 5 ระยะ ได้แก่ (1) ระยะสั้น (2) ระยะสั้น - ระยะกลาง (3) ระยะกลาง (4) ระยะกลาง - ระยะยาว และ (5) ระยะยาว ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งทุนมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำรูปแบบและกรอบแนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบไว้มาใช้เป็น กรอบแนวทางดำเนินงาน โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 อื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทั้งนี้ หลักการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำหลักการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการฯ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 มาปรับใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1) แผนฯ ต้องตอบสนองภารกิจของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจ แผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ งบประมาณและทรัพยากรอื่น ที่จำเป็นต้องใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย/ ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

3) นำเสนอแผนฯ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำเข้าสู่ข้อมูล ในระบบ eMENSRC ภายใน 30 วัน หลังการประกาศใช้

4) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณและนำเข้าสู่ ข้อมูลในระบบ eMENSRC ภายในไตรมาสที่ 1 ของปีงบประมาณถัดไป

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 ระบุให้นำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย การกำหนด นโยบาย การตัดสินใจเชิงนโยบาย การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการทบทวนและประเมินผลนโยบาย ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ประกอบการจัดทำ (ร่าง) กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในขั้นตอนนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นอกจากข้อมูลพื้นฐานที่กล่าวมาข้างต้น ยังมีข้อมูลสำคัญอีกส่วนหนึ่ง คือ ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้ง ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา ผลงานวิจัยหรือผลการสำรวจข้อมูลหรือรายงานสถานการณ์ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ หรือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือผลการประเมินหรือจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งผลของการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนฯ ทำให้การกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบทที่เป็นจริง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ได้ดังนี้

1) ข้อมูลกรอบแนวทางหรือเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งผลการดำเนินงาน และข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอในการดำเนินงานระยะต่อไปของแผนระดับ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานขึ้นนำการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงาน รวมทั้งแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ข้อมูลสารสนเทศ สถิติทางการศึกษา หรือผลงานวิจัย ผลการสำรวจ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่บ่งบอกสถานะหรือสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน (Base-line data) ประกอบการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของการดำเนินงานให้มีความเหมาะสม และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ตามมติคณะรัฐมนตรี

3) ข้อมูลแนวนโยบายและข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และการจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน

4.2 การกำหนดนโยบาย

4.2.1 นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบครอบคลุมสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการพิจารณาทบทวนผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์และตัวชี้วัด และเป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัดตามแนวทางการจัดทำงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สำนักงบประมาณกำหนด นำเสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ ประเด็นชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับกรอบแนวคิดวิสัยทัศน์ และการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

4.2.2 จัดประชุมหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยผู้แทนจากสำนักงบประมาณ เพื่อระดมความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ การจัดทำ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ร่วมกัน โดยมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายพิเชฐ โปธิ์ภักดี) ได้รับมอบหมายจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม เมื่อวันที่ 22 – 24 พฤศจิกายน 2566

4.3 การตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุง (ร่าง) สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของที่ประชุม และแจ้งเวียนหน่วยงานในสังกัดพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมของ (ร่าง) สาระสำคัญของแผนฯ รวมถึงพิจารณา

ความสอดคล้อง เหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กับแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน

2) นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด รวมทั้งบันทึกในระบบสารสนเทศด้านการงบประมาณ (e-Budgeting) เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบในการบันทึกข้อมูลค่าขอข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เบื้องต้น (Pre-Ceiling) และนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) สารสำคัญของแผนฯ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2566

3) นำสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นำมาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3

4) นำเสนอแผนปฏิบัติราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด

5) จัดส่งแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สำนักงบประมาณ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ และการจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา

4.3.2 การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะเข้าร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติราชการฯ ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป โดยได้ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรตามกฎหมาย และสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อดำเนินการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดแผนปฏิบัติราชการฯ เป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2) นำข้อมูลพื้นฐานข้างต้นมาจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

3) จัดประชุมชี้แจงหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และให้หน่วยงานร่วมพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ และจัดส่งผลการพิจารณา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ

4) ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียด (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ให้ถูกต้อง สมบูรณ์ตามข้อเสนอของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.3.3 จัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการฯ เผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป เช่น สำนักงานประมาณ สำนักงาน ก.พ.ร. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น และนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ รวมทั้ง นำเข้าระบบ eMENSOCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.4.1 นำข้อมูลแผนปฏิบัติการฯ บันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

4.4.2 ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีและปรับปรุง ทบทวนแผนปฏิบัติการฯ ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรตามกฎหมาย ในห้วงเวลาที่สอดคล้องกันกับการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ของกระทรวง และเร่งรัดดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.4.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานทั้งในระดับกระทรวง และระดับหน่วยงานในสังกัดกระทรวง โดยรัฐมนตรีและผู้บริหารหน่วยงานทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นระยะ และเป็นรายไตรมาส เพื่อรับทราบสถานะความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรค เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือพิจารณาปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการ หรือเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์

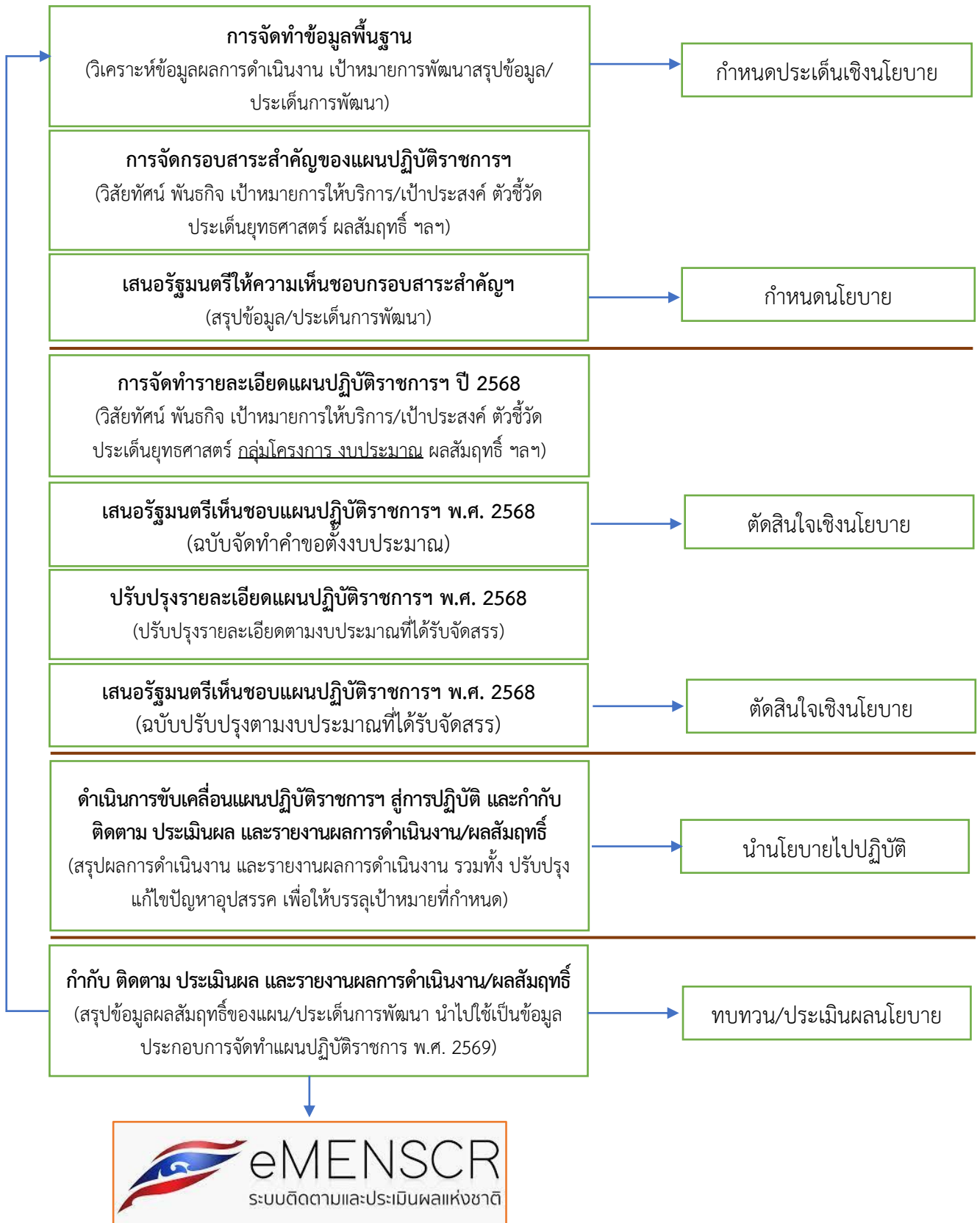
4.4.4 ทุกหน่วยงานมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการของแผนปฏิบัติการฯ รายงานในระบบ eMENSOCR

4.5 การทบทวน ประเมินผลนโยบาย

4.5.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2569 มีการนำเข้าสู่ข้อมูลตัดสินใจปรับปรุงเป้าหมายการดำเนินงานและนำข้อมูลมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2569 ต่อไป

4.5.2 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ จัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการฯ รายงานเข้าระบบ eMENSOCR ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สรุปความเชื่อมโยงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ กับวงจรรายนโยบาย (Policy Cycle)



5. การวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเนื้อหาของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการจะแสดงความสอดคล้องเชื่อมโยงการถ่ายทอดประเด็นและเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติที่สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งหลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรรโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำแผน และสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ กิจกรรม/กระบวนการของห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติการตอบสนองและส่งผลการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างแท้จริง ประกอบกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมุดหมายการพัฒนา ตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตลอดจนให้ความสำคัญกับประเด็นการพัฒนาตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น) จำนวน 85 ประเด็น โดยกำหนดโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายจ่ายเพื่อการชำระหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดใช้เงินคงคลัง นำเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) มากำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน เพื่อแสดงให้เห็นเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของแผนในแต่ละระดับที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำแผนย่อย 85 ประเด็น ภายใต้แผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 23 ประเด็น มากำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรฯ ในแต่ละด้าน พร้อมทั้งนำเป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของแผนดังกล่าวมากำหนดไว้ภายใต้แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และตัวชี้วัดที่สามารถติดตามผลได้ รวมทั้ง นำนโยบายสำคัญของรัฐบาล ประเด็นสำคัญของ 13 หมุดหมาย ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดที่ต้องการบรรลุ มากำหนดเป็นจุดเน้นการพัฒนา ที่ต้องให้ความสำคัญลำดับสูง ควบคู่กับการนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และประเด็นความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับประเด็นดังกล่าว ต่อไป

ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ได้มีการศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากข้อกำหนดของกฎหมาย กรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา สถานภาพหรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงสถานการณ์หรือบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.1 สถานการณ์และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

รายงานภาวะสังคมไทย ไตรมาสสอง และไตรมาสสาม ปี 2566 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รายงานความเคลื่อนไหวทางสังคม และสถานการณ์ทางสังคมที่สำคัญ ดังนี้

5.1.1 สถานการณ์แรงงาน

ภาพรวมไตรมาสสอง การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง โดยมีผู้มีงานทำ 39.7 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 1.7 จากการขยายตัวของการทำงานสาขานอกภาคเกษตรกรรมที่ร้อยละ 2.5 โดยสาขาโรงแรมและภัตตาคารยังขยายตัวได้ดีต่อเนื่องที่ร้อยละ 11.7 จากการฟื้นตัวของเศรษฐกิจภายในประเทศและการเข้ามาอย่างต่อเนื่องของนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ในช่วงไตรมาสสองมีจำนวนกว่า 6.4 ล้านคน เช่นเดียวกับสาขาก่อสร้างที่มีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 6.0 ทั้งนี้ ในภาพรวมไตรมาสสาม การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง โดยมีผู้มีงานทำจำนวนทั้งสิ้น 40.1 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 1.3 ซึ่งเป็นผลมาจากการขยายตัวของการทำงานทั้งในภาคเกษตรกรรมและนอกภาคเกษตรกรรม โดยภาคเกษตรกรรมขยายตัวที่ร้อยละ 2.0 สอดคล้องกับดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตรในช่วงไตรมาสสามที่ปรับตัวเพิ่มขึ้นจากปี 2565 ร้อยละ 0.74 ส่วนการจ้างงานในสาขานอกภาคเกษตรกรรมขยายตัว ร้อยละ 1.0 ตามการฟื้นตัวของเศรษฐกิจภายในประเทศและการเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวต่างชาติที่เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนเกือบ 2 เท่า ส่งผลให้สาขาโรงแรมและภัตตาคารมีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นถึงร้อยละ 8.3 จากไตรมาสเดียวกันของปีก่อน

การว่างงานปรับตัวดีขึ้นมาอยู่ในระดับใกล้เคียงกับช่วงก่อนมีการแพร่ระบาดของ COVID-19 โดยผู้ว่างงานไตรมาสสาม ปี 2566 มีจำนวน 4.01 แสนคน คิดเป็นอัตราการว่างงานเพียงร้อยละ 0.99 ลดลงจากช่วงเดียวกันของปี 2565 ที่อยู่ที่ร้อยละ 1.23 โดยผู้ว่างงานลดลงทั้งผู้ที่เคยและไม่เคยทำงานมาก่อนที่ร้อยละ 23.0 และ 14.1 ตามลำดับ นอกจากนี้ หากพิจารณาอัตราการว่างงานเป็นรายอายุ พบว่า แม้วว่าในกลุ่มอายุน้อยจะมีจำนวนผู้ว่างงานลดลง แต่ยังคงมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น โดยกลุ่มอายุ 15 – 19 ปี และ 20 -24 ปี มีอัตราการว่างงานอยู่ที่ร้อยละ 5.79 และ 5.88 ตามลำดับ ขณะที่วัยแรงงานกลุ่มอื่นเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 0.73 ทั้งนี้ ผู้ว่างงานระยะยาวลดลงกว่าร้อยละ 32.8 นอกจากนี้ อัตราการว่างงานในระบบอยู่ที่ร้อยละ 1.93 ลดลงจากร้อยละ 1.99 ของช่วงเดียวกันของปีก่อน

ประเด็นด้านแรงงานที่ควรให้ความสำคัญในระยะต่อไป

1. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือการเกษียณอายุของแรงงานทักษะต่ำ แรงงานทักษะต่ำยังถือเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อสาขาทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ของประเทศ โดยกลุ่มลูกจ้างไม่มีฝีมือ ถือเป็นแรงงานหลักของภาคอุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาแรงงานที่มีอยู่ในระบบ พบว่า ไตรมาสสองปี 2566 จะมีแรงงานทักษะต่ำในภาคเอกชนที่กำลังจะเกษียณอายุกว่า 1.3 ล้านคน โดยเป็นแรงงานภาคอุตสาหกรรมการผลิตกว่า 2.5 แสนคน ขณะที่แรงงานทักษะต่ำที่จะเข้ามาทดแทนกลับมีแนวโน้มลดลงจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร และคนรุ่นใหม่ที่มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้นทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนการใช้กำลังแรงงาน รวมถึงวางแผนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ทดแทน

2. การยกระดับผลิตภาพแรงงานภาคเกษตรกรรม โดยภาคเกษตรกรรมของประเทศไทยรองรับแรงงานกว่า 12.6 ล้านคน หรือคิดเป็นเกือบ 1 ใน 3 ของผู้มีงานทำทั้งหมด อย่างไรก็ตาม ปี 2565 ภาคเกษตรกรรมกลับมีสัดส่วนของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เพียงร้อยละ 6.3 เมื่อเทียบกับภาคบริการและภาคอุตสาหกรรมที่มีสัดส่วนถึงร้อยละ 62.4 และ 31.3 ตามลำดับ ดังนั้น ต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับทักษะและผลิตภาพของเกษตรกรมากขึ้น รวมถึงการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่อาจรุนแรงมากขึ้นในอนาคต

3. การหดตัวของ การส่งออกอาจส่งผลกระทบต่อ การจ้างงานในสาขาการผลิต จากมูลค่า การส่งออกของประเทศไทยที่หดตัวต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสาม ปี 2565 หากพิจารณาการจ้างงานในสาขาการผลิตจะพบว่า การผลิตสินค้าส่งออกที่สำคัญหลายรายการมีการจ้างงานที่ลดลง โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์ คอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์ ที่ลดลงจากช่วงเดียวกันของปีก่อนหน้าร้อยละ 5.8 เช่นเดียวกับผลิตภัณฑ์ยาง และพลาสติก ที่ลดลงต่อเนื่องตั้งแต่ไตรมาสสี่ ปี 2565 สะท้อนให้เห็นว่า ภาครัฐอาจต้องให้ความสำคัญกับการ เปิดตลาดส่งออกไปยังประเทศคู่ค้าใหม่ ๆ โดยอาศัยผลประโยชน์จากการอ่อนค่าลงของเงินบาทที่จะทำให้ สินค้าจากประเทศไทยมีความได้เปรียบทางการแข่งขัน

5.1.2 สุขภาพและการเจ็บป่วย

ไตรมาสสาม ปี 2566 จำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมเพิ่มขึ้น จากช่วงเดียวกัน ของปี 2565 ร้อยละ 99.9 หรือเพิ่มจาก 200,626 ราย เป็น 401,003 ราย โดยมีจำนวนผู้ป่วยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรคไข้หวัดใหญ่ โรคปอดอักเสบ และโรคไข้เลือดออก ทั้งนี้ ผู้ป่วยด้วยโรคไข้หวัดใหญ่มีจำนวนสูงสุด 211,103 ราย เพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันของปีก่อนถึง 7 เท่า ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยเรียนอายุ 5 – 14 ปี รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 15 – 24 ปี โดยพบการระบาดเป็นกลุ่มในสถานที่ที่คนอยู่รวมกันจำนวนมาก ได้แก่ โรงเรียน เรือนจำ วัด และค่ายทหาร

สถานการณ์ด้านสุขภาพจิตของคนไทยดีขึ้น จากข้อมูลการประเมินสุขภาพจิตของคนไทย (Mental Health Check In : MHCI) พบว่า ในไตรมาสสาม ปี 2566 ผู้มีปัญหาความเครียด เสี่ยงซึมเศร้า เสี่ยงฆ่าตัวตาย และมีภาวะหมดไฟ มีสัดส่วนร้อยละ 21.48 จากผู้เข้ารับการประเมิน 1.9 แสนคน ลดลง จากช่วงเดียวกันของปีก่อนที่มีสัดส่วนร้อยละ 27.92 โดยมีจำนวนผู้ที่เสี่ยงซึมเศร้าสูงสุด รองลงมา มีความเครียดสูง เสี่ยงฆ่าตัวตาย และมีภาวะหมดไฟ ตามลำดับ

ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ

1. การฆ่าตัวตายจากปัญหาสุขภาพจิตมีอัตราเพิ่มขึ้น จากข้อมูลของกรมสุขภาพจิต พบว่า อัตราการฆ่าตัวตายในปี 2565 อยู่ที่ 7.97 รายต่อประชากรแสนคน ซึ่งมีอัตราเพิ่มสูงที่สุดในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา (ตั้งแต่ปี 2560 – 2565) ทั้งนี้ กลุ่มอายุที่มีการฆ่าตัวตายสูงสุด คือ กลุ่มอายุ 20 – 49 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษา และวัยทำงาน โดยสาเหตุการฆ่าตัวตายส่วนใหญ่มาจากปัญหาด้านความสัมพันธ์กับคนใกล้ชิดหรือคน ในครอบครัว รองลงมา เป็นปัญหาภาวะป่วยกายหรือใจเรื้อรัง และภาวะเครียดจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ ดังนั้น ครอบครัวและคนใกล้ชิดต้องเข้ามา มีบทบาทในการมาสอดส่องดูแลสมาชิกในครอบครัวของตน และนำเข้าสู่กระบวนการรักษา

2. เด็กและเยาวชนไทยมีภาวะอ้วน เสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง จากรายงานข้อมูลภาวะ โภชนาการของกระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ 2566 พบว่า เด็กอายุ 6 – 14 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ 13.5 และเยาวชนอายุ 15 – 18 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนร้อยละ 16.9 เพิ่มขึ้นจากปี 2565 ที่มีสัดส่วนอยู่ที่ร้อยละ 13.3 และ 12.9 ตามลำดับ ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่กรมอนามัยตั้งไว้ ไม่เกิน ร้อยละ 12.0 โดยส่วนหนึ่งเกิดจากการมีกิจกรรมทางกายที่ไม่เพียงพอ จากรายงานการสำรวจการมีกิจกรรม ทางกายที่พอเพียง ในปี 2566 พบว่า เด็กและเยาวชนอายุ 5 – 17 ปี มีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอลดลง เหลือเพียงร้อยละ 16.0 ทั้งนี้ พฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็กและอาจนำไปสู่โรคติดต่อเรื้อรัง อาทิ โรคอ้วน โรคความดันโลหิตสูง และโรคเบาหวาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อส่งเสริมสุขภาพของประชาชน ให้แข็งแรง และลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังได้ในระยะยาว

5.1.3 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่

ไตรมาสสาม ปี 2566 การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.2 โดยเป็น การเพิ่มขึ้นของการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ร้อยละ 4.7 และการบริโภคบุหรี่ย้อยละ 0.9 เนื่องจาก

มีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาเพิ่มขึ้น ทำให้การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ย้ายตัวตามไปด้วย ดังนั้น จำเป็นต้องให้ความสำคัญในประเด็นเรื่องของการรณรงค์ลดละเลิกสุราให้เข้าถึงคนทุกกลุ่มวัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังคงต้องเฝ้าระวังและติดตามบุหรี่ไฟฟ้ารูปลักษณะใหม่ที่ดึงดูดเยาวชนให้เข้าถึงมากยิ่งขึ้น จากข้อมูลของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ ปี 2566 พบว่า เยาวชนร้อยละ 9.1 หรือคิดเป็น 1 ใน 10 ของจำนวนประชากรเด็กและเยาวชนทั้งหมด มีพฤติกรรมสูบบุหรี่ไฟฟ้า โดยสาเหตุส่วนใหญ่ร้อยละ 92.2 มาจากการถูกชักชวนจากเพื่อน รองลงมาคือ ร้อยละ 3.2 ถูกชักชวนจากญาติ และร้อยละ 1.6 ถูกชักชวนจากคนในครอบครัว อีกทั้ง บุหรี่ไฟฟ้ายังมีการปรับรูปลักษณะใหม่เสมอ เพื่อทำการตลาดดึงดูดกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน

5.1.4 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

คดีอาญาในไตรมาสสอง ปี 2566 ลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 17.8 เป็นการรับแจ้งคดียาเสพติด 70,297 คดี ลดลงร้อยละ 23.8 แต่ยังคงมีสัดส่วนสูงกว่าคดีอาญาประเภทอื่น ทั้งนี้ ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ คือ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนใช้กัญชาแบบสูบเพื่อนันทนาการ จากผลการสำรวจทัศนคติและพฤติกรรมการใช้สารเสพติด พบว่า ในปี 2562 – 2565 มีการใช้กัญชาแบบสูบเพื่อนันทนาการสูงขึ้นในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะการใช้กัญชาแบบสูบในเด็กและเยาวชนไทยอายุ 18 – 19 ปี เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.0 – 2.2 ในปี 2562 – 2564 เป็นร้อยละ 9.7 ในปี 2565 โดยผลกระทบจากการใช้กัญชาในกลุ่มเป้าหมายพบว่า ร้อยละ 10 ของผู้ที่เคยใช้กัญชา มีอาการทางกาย เช่น ใจสั่น และร้อยละ 1.5 มีอาการทางจิต อาทิ หูแว่ว ทั้งนี้ อันตรายจากสาร THC ในกัญชาเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดการเสียชีวิตจากการบริโภคกัญชาเกินขนาด หรือจากการกระตุ้นให้เกิดอาการที่นำไปสู่การเสียชีวิต หรือการเสพแม่เพียง 1 ครั้ง มีโอกาสเป็นโรคหัวใจที่ต้องสวนหัวใจถึง 5 เท่าเทียบกับคนไม่เสพ

ในไตรมาสสาม ปี 2566 ลดลงจากไตรมาสเดียวกันของปี 2565 ร้อยละ 13.7 เป็นการรับแจ้งคดียาเสพติด 69,325 คดี ลดลงร้อยละ 20.5 แต่ยังคงมีสัดส่วนสูงกว่าคดีอาญาประเภทอื่น โดยมีสัดส่วนร้อยละ 76.9 ของคดีอาญาทั้งหมด ขณะที่คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ รับแจ้ง 4,476 คดี และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน รับแจ้ง 16,306 คดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 17.2 และ 21.7 ตามลำดับ

ประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังกลุ่มเยาวชนเล่นการพนันออนไลน์ จากผลสำรวจพฤติกรรมการเล่นพนันออนไลน์ของกลุ่มคนรุ่นใหม่ (Gen Z) ของศูนย์ศึกษาปัญหาการพนัน พบว่า มีผู้เล่นพนันออนไลน์ถึง 2,996,000 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้เล่นหน้าใหม่ 739,000 คน ซึ่งร้อยละ 98.7 เป็นการเล่นพนันผ่านช่องทางมือถือ ด้านพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของคนรุ่นใหม่ พบว่า ร้อยละ 31.8 เล่นพนันออนไลน์ เฉลี่ยวันละ 1 ชม. และเล่นในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์มากที่สุด ร้อยละ 51.6 โดยประมาณการเงินหมุนเวียนจากการเล่นพนันออนไลน์ของกลุ่มคนรุ่นใหม่อยู่ที่ 58,675 ล้านบาทต่อปี

5.1.5 การย้ายถิ่นของประชากรช่วง Covid-19 : ความท้าทายของตลาดแรงงาน

ผลกระทบของ COVID-19 ที่ทำให้เกิดการว่างงานมากขึ้น และทำให้ประชากรมีการย้ายถิ่นมากขึ้นนั้น ครึ่งหนึ่งเป็นการเคลื่อนย้ายกลับภูมิลำเนาอย่างถาวร ขณะที่ประชากรย้ายถิ่นชั่วคราวส่วนใหญ่ยังไม่ต้องการเคลื่อนย้ายไปทำงานในที่อื่น สถานการณ์ชี้ให้เห็นถึงผลกระทบต่อตลาดแรงงานและสังคมที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การคาดหวังว่าจะให้แรงงานเคลื่อนย้ายช่วง COVID-19 กลับมาชดเชยการขาดแคลนแรงงานในปัจจุบันคงทำได้ยาก มีประชากรเพียง 1.9 แสนคน ที่ต้องการย้ายถิ่นภายใน 2 ปีข้างหน้า ซึ่งในจำนวนนี้เป็นกำลังแรงงานเพียง 8.4 หมื่นคน (2) แรงงานที่กลับภูมิลำเนาจะมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาท้องถิ่น โดยกำลังแรงงานย้ายถิ่นมีระดับการศึกษา/ทักษะที่ค่อนข้างสูง โดยร้อยละ 39.1 เป็นผู้จบการศึกษาระดับ ปวช. ขึ้นไป ที่มีความแตกต่างจากการคืนถิ่นในอดีตที่เป็นรูปแบบของการคืนถิ่นเพื่อเกษียณหรือคืนถิ่นในวัยชรา จึงอาจเป็นโอกาสที่สำคัญต่อการยกระดับทั้งทางด้านเศรษฐกิจและคุณภาพสังคมในระยะต่อไป จากการศึกษาที่มีกำลังคน

คุณภาพเข้าสู่พื้นที่มากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีมาตรการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แรงงานกลุ่มนี้ (3) แรงงานที่เคลื่อนย้ายในช่วง COVID-19 ส่วนใหญ่ไม่มีสวัสดิการรองรับ ซึ่งไม่เพียงแต่จะกระทบต่อแรงงานยังกระทบต่อครอบครัวของแรงงานที่จะขาดหลักประกันอีกด้วย และ (4) การคืนถิ่นยังช่วยสร้างผลกระทบที่ดีเชิงสังคม อาทิ การช่วยให้เด็กอาศัยอยู่กับพ่อแม่มากขึ้น รวมทั้งผู้สูงอายุที่อาศัยในต่างจังหวัดมีผู้ดูแล แก้ปัญหาครอบครัวแหงกลาง และทำให้ครอบครัวเข้มแข็งมากขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว นำมาสู่แนวทางที่ต้องให้ความสำคัญต่อไป คือ (1) การดึงศักยภาพของแรงงานคืนถิ่น แรงงานคืนถิ่นส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่มีระดับการศึกษานานกลาง - สูง ภาครัฐต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการลงทุนในพื้นที่ให้เพิ่มมากขึ้น โดยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้มีการให้ความสำคัญกับการเพิ่มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภูมิภาค การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก รวมถึงการสร้างความพร้อมทางด้านโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์ และดิจิทัล สอดคล้องกับการพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน ที่จะเป็นการส่งเสริมให้พื้นที่ที่มีความพร้อมในการรองรับการลงทุน ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงการสร้างงาน (2) การขยายบทบาทการสร้างความเข้มแข็งในท้องถิ่น จากการเคลื่อนย้ายของประชากรกลับไปยังท้องถิ่นซึ่งแรงงานที่เคลื่อนย้ายส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่อายุไม่มาก และมีการศึกษาสูง จึงถือเป็นพลังสำคัญที่ช่วยยกระดับความเข้มแข็งของชุมชนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งต้องมีการดึงศักยภาพของคนกลุ่มนี้ให้เข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการร่วมกันในการทำงานเพื่อพัฒนาพื้นที่ชุมชนของตนเอง

5.1.6 ความหลากหลายทางเพศ

การยอมรับและเปิดกว้างต่อความหลากหลายทางเพศมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม กลุ่ม LGBTQ+ ยังคงต้องเผชิญกับการกีดกันหรือการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม ทั้งในด้านสังคมและด้านสิทธิที่ยังคงเป็นประเด็นท้าทายของสังคมไทย ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างการยอมรับและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคม

สำหรับประเทศไทย ปัจจุบันยังคงพบปัญหาการเลือกปฏิบัติในสัดส่วนที่ค่อนข้างสูง จากรายงานการศึกษาของ World bank ในปี 2561 พบว่า ร้อยละ 90.63 ของกลุ่มตัวอย่าง ประสบปัญหาการถูกเลือกปฏิบัติ ซึ่งพบได้ตั้งแต่ในระดับครอบครัว จากรายงานโครงการสหประชาชาติ (UNDP) ในปี 2562 พบว่า ร้อยละ 47.5 เคยถูกคนในครอบครัวสั่งห้ามไม่ให้แสดงออกทางเพศ อาทิ การประพடுத்தตัว การพูดหรือการแต่งกาย ขณะที่ระดับวัยเรียนและวัยศึกษา จากรายงาน Economic Inclusion of LGBTI Groups in Thailand ของธนาคารโลก พบว่า เยาวชน LGBTQ+ ร้อยละ 8.83 เคยถูกเลือกปฏิบัติในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนหรือแนะนำการศึกษาต่อในบางสาขาวิชาที่สนใจ รวมทั้งมีการกดดันให้ระมัดระวังเรื่องกิริยาท่าทาง ซึ่งถือเป็นการจำกัดสิทธิเสรีภาพในการแสดงออกทางเพศในสถานศึกษา ทั้งนี้ การเลือกปฏิบัติส่งผลกระทบต่อเชิงลบต่อกลุ่ม LGBTQ+ หลายด้าน จากผลการสำรวจของคิด for คิดส์ : ศูนย์ความรู้นโยบายเด็กและครอบครัว ร่วมกับสำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในปี 2565 พบว่า กลุ่มเยาวชน LGBTQ+ ที่ถูกเลือกปฏิบัติร้อยละ 50.5 มีความเครียดสูง รู้สึกโดดเดี่ยว และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ ซึ่งอาจมีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชนภายหลัง สอดคล้องกับรายงานโครงการสหประชาชาติ (UNDP) ในปี 2562 ที่พบว่า ร้อยละ 48.5 กลุ่ม LGBTQ+ วัยแรงงาน มีปัญหาทางด้านอารมณ์ เคยคิดฆ่าตัวตายจากความเครียดที่ต้องพยายามปิดบังการแสดงออกทางเพศ เพื่อหลีกเลี่ยงอคติทางเพศซ้ำ ๆ จากประสบการณ์เคยถูกปฏิเสธเข้าทำงานหรือเลื่อนตำแหน่ง ซึ่งกว่าร้อยละ 21.9 ยังระบุอีกว่า สถานที่ทำงานมีนโยบายความเท่าเทียมทางเพศ แต่ยังคงขาดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ดังนั้น เพื่อให้ทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันและเป็นไปตามรัฐธรรมนูญที่ระบุว่า การเลือกปฏิบัติต่อบุคคลโดยไม่เป็นธรรม รวมทั้งการเลือกปฏิบัติด้วยเหตุแห่งเพศจะกระทำไม่ได้ ไทยจึงต้องให้ความสำคัญต่อการออกกฎหมายเพื่อให้

LGBTQ+ ได้รับสิทธิอย่างเท่าเทียม ขณะเดียวกัน สิ่งสำคัญที่สุด คือ ต้องเปิดรับและเข้าใจในวิถีของความหลากหลายทางเพศ ซึ่งต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ ครอบครัว สถานศึกษาหรือโรงเรียน สถานที่ทำงาน กฎหมาย และการสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม ทั้งนี้ สถานศึกษาหรือโรงเรียน จำเป็นต้องให้ความรู้เกี่ยวกับด้านสิทธิ ความเท่าเทียมทางเพศแก่นักเรียน นักศึกษา ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงเนื้อหาการเรียน การสอนให้คำนึงถึงมิติความหลากหลายทางเพศ ครูควรเพิ่มบทบาทคอยทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรม พร้อมให้การช่วยเหลือแก้ไขอย่างเหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเข้าใจเรื่องเพศสภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่ม

5.2 บริบทการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กล่าวถึงบริบทการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนี้

5.2.1 มิติด้านเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพ ที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหา ด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนา ในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้านี้ ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้องเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้า ในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ (1) การยกระดับภาคการเกษตร สู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง (2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการ ที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน (3) การเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน (4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง (5) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค และ (6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

5.2.2 มิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

จากการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวม และมี แนวโน้มสัดส่วนและจำนวนคนจนในไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อจำกัดด้านข้อมูล ระดับประเทศในระยะยาว การติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ผ่านมาส่วนใหญ่จึงเป็น ค่าเฉลี่ยในภาพรวม ซึ่งไม่สามารถอธิบายพลวัตของความยากจนได้ว่าครัวเรือนยากจนที่ต้องการความช่วยเหลือ

ที่สุดจะสามารถหลุดพ้นความยากจนได้หรือไม่ โดยกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำสุดมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 4.6 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่เฉลี่ยร้อยละ 15 ต่อปี โดยปัจจัยสำคัญมาจากการกระจายผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึง รายได้ประชาชาติที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจจึงไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และมีคนจนที่ยังคงติดอยู่ในกับดักความยากจนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจนเป็นไปได้ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจนข้ามรุ่นไปยังลูกหลาน และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้

การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งในส่วนของความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า ความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง มีสาเหตุที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล นอกจากนี้ ยังมีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและการสื่อสาร

ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เห็นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาสได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้งยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะและการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับป้องกันและควบคุมโรคได้เท่าผู้ที่ฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่งขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมพัฒนาทักษะ หรือกระทั่งการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ

ในส่วนโครงสร้างประชากรของประเทศ พบว่าสังคมไทยเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย มาตั้งแต่ปี 2548 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากรผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.57 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่าภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็น สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากรทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัยเรียนและวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3 – 21 ปี ที่จะมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาพ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า

มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาค้นคว้าความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังไม่มีระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งทีภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

จากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคมของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่าในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างเพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง เชิงพื้นที่ รวมทั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเรื้อรังและป้องกันการส่งต่อความยากจนไปยังลูกหลาน โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่มีการบูรณาการอย่างเป็นระบบ

5.2.3 มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้ หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป ทั้งในมิติด้านการผลิตและการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของเสียและมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผลกระทบต่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติในระยะยาวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมา อาจกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอ และประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควร จึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อม

จากของเสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์ของทุนทางสิ่งแวดล้อมของไทย พบว่า การจัดการของเสีย เป็นความท้าทายสำคัญของการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ จากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และรูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ปริมาณขยะในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหามลพิษทางอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่ส่วนใหญ่มาจากการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ อาทิ การเผาขยะหรือวัสดุการเกษตรในที่โล่ง ไอเสียจากรถยนต์ การเผาไหม้จากเครื่องยนต์ดีเซล การปล่อยก๊าซเสียในภาคอุตสาหกรรม รวมถึงภัยธรรมชาติอย่างไฟป่า เป็นมลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นและมีปริมาณเกินค่ามาตรฐานเป็นประจำทุกปี

สำหรับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ คือ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก นั้น ประเทศไทยได้ประกาศเป้าหมายการลดก๊าซเรือนกระจกและการดำเนินงานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภายหลังจากปี 2563 ที่จะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 – 25 เมื่อเทียบเคียงกับปริมาณก๊าซเรือนกระจกปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปี 2573 (ค.ศ. 2030) ดังนั้น แนวทางสำคัญสำหรับการพัฒนาทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระยะต่อไป คือการเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างจากการเน้นผลทางเศรษฐกิจระยะสั้นไปสู่การเจริญเติบโตที่ยั่งยืน ต้องกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภค โดยการส่งเสริมให้เกิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศอย่างเป็นรูปธรรม

5.2.4 มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก ทั้งยังยึดติดกับบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการเองมากกว่าการให้ความร่วมมือสนับสนุน แม้จะมีหน่วยงานหรือภาคส่วนอื่นที่มีขีดความสามารถในการดำเนินงานเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงกว่าก็ตาม ส่งผลให้ภาครัฐมีความซ้ำซ้อนด้านบทบาทภารกิจระหว่างส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีความแยกส่วนกัน ขาดการแบ่งปันหรือการพัฒนาาระบบข้อมูลร่วมกัน การยกเลิกหรือควรวรมหน่วยงานภาครัฐในกรณีที่ภารกิจเดิมหมดความจำเป็นหรือมีความสำคัญลดลงก็เป็นสิ่งที่กระทำได้ยากและใช้เวลานาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับเปลี่ยนภารกิจให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังมีกฎระเบียบและกฎหมายที่ล้าสมัยจำนวนมากที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทย ในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างมีบูรณาการ และมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคม

และฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศ ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนาโลกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนที่เกี่ยวข้อง

6.1 ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพหลัก

จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ความก้าวหน้าการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของหน่วยงานของรัฐเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ การดำเนินงานตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งประเด็นท้าทายของการดำเนินงานในห้วง 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) ของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. การประเมินผลการพัฒนาตามเป้าหมายภาพรวมของยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 มิติที่ 1 ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย พบว่า ความอยู่ดีมีสุขของประเทศไทย และความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทยมีพัฒนาการที่ลดลง โดยมีสาเหตุสำคัญจากการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับความอยู่ดีมีสุขของนานาประเทศที่ลดลงทั่วโลก ทั้งนี้ ดัชนีความสุขโลกจากรายงานความสุขโลก (World Happiness Report 2022) สะท้อนให้เห็นถึงความอยู่ดีมีสุขของคนไทยเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ โดยใน พ.ศ. 2565 คะแนนความอยู่ดีมีสุขของประเทศไทยลดลง อยู่ในอันดับที่ 61 จาก 146 ประเทศ และมีค่าคะแนน 5.891 คะแนน ลดลง จาก พ.ศ. 2564 ที่อยู่ในอันดับที่ 54 จาก 149 ประเทศ และมีค่าคะแนน 5.985 คะแนน ถึงแม้ว่าค่าคะแนนภาพรวมใน พ.ศ. 2565 จะลดลง แต่พบว่าคะแนนของแต่ละปัจจัยมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้าทุกปัจจัย นอกจากนี้ ดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย ใน พ.ศ. 2563 พบว่า ภาพรวมของดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมไทย มีค่าคะแนนลดลง จาก 74.92 คะแนน ในปี พ.ศ. 2562 เป็น 72.41 คะแนน ในปี พ.ศ. 2563

1.2 มิติที่ 2 ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ พบว่า ประเทศไทยมีชีตความสามารถในการแข่งขัน และการกระจายรายได้ของประเทศไทยมีการพัฒนาที่ลดลง ในขณะที่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวมยังอยู่ในระดับที่ดี อย่างไรก็ตาม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2565 อยู่ในอันดับที่ 33 ลดลงจากปีก่อนหน้าในทุก ๆ ด้าน และการกระจายรายได้ในมิติเชิงพื้นที่ที่ยังคงหดตัวจากปีก่อนหน้า ทั้งนี้ จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (World Competitiveness, International Institute for Management Development: IMD) โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลง 5 อันดับ จากอันดับที่ 28 มาเป็นอันดับที่ 33 จากทั้งหมด 63 ประเทศ โดยมีผลคะแนนสุทธิลดลงจาก 72.52 เป็น 68.67 เมื่อพิจารณาอันดับปัจจัยชีตความสามารถในการแข่งขันของไทยทั้ง 4 ด้าน พบว่า ใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลงจากปีก่อนหน้าในทุก ๆ ด้าน

1.3 มิติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พบว่า ในภาพรวมมีทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ในช่วงปี 2561 – 2565 ทิศทางการพัฒนาคนในระดับประเทศปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากสถานการณ์ใน พ.ศ. 2565 เทียบกับ พ.ศ. 2564 พบว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในภาพรวมลดลง และแม้ว่าภาพรวมด้านการพัฒนาคนในภาพรวมใน พ.ศ. 2561 – 2565 จะมีทิศทางที่ดีขึ้น แต่ยังมีบางมิติที่มีการพัฒนาที่ปรับตัวลดลง ส่งผลให้ภาพรวมการพัฒนาคนปรับตัวลดลง อาทิ มิติด้านสุขภาพ โดยเป็นผลจากร้อยละของเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย ลดลงจากร้อยละ 88.10 ใน พ.ศ. 2563 มาอยู่ที่ร้อยละ 82.55 ใน พ.ศ. 2564 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลดลงมาอยู่ที่

ร้อยละ 31.57 จากร้อยละ 33.78 ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และด้านการมีส่วนร่วม ได้รับผลกระทบจากการดำเนินมาตรการจำกัดการเดินทางและผลสืบเนื่องจากปัญหาการชะลอตัวทางเศรษฐกิจมิติด้านเศรษฐกิจเป็นอีกมิติที่ได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 รวมทั้ง แนวโน้มการฆ่าตัวตายอาจยังต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิดเพราะผลสืบเนื่องมาจากความเครียดและปัญหาทางด้านสุขภาพจิตที่เพิ่มสูงขึ้นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

1.4 มิติที่ 4 ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม พบว่า ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมในภาพรวมค่อนข้างคงที่ โดยความก้าวหน้าทางสังคมที่มีการขยายตัวมาอย่างต่อเนื่องก่อนจะหดตัวลงเล็กน้อยในที่สุดท้ายของห่วงโซ่ จากสถานการณ์ด้านสิทธิส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมถึงการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูงที่ถดถอย เมื่อพิจารณาจากค่าดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ใน พ.ศ. 2565 ค่าคะแนน SPI ของไทยอยู่ที่ 69.80 จัดอยู่ในอันดับที่ 71 ของโลก จาก 169 ประเทศ ลดลงจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนอยู่ที่ 70.96 และอยู่ในอันดับที่ 71 ของโลก จาก 168 ประเทศ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของดัชนีเปรียบเทียบ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2564 พบว่า องค์ประกอบที่มีคะแนนดีขึ้น เช่น น้ำและสุขาภิบาล (Water and Sanitation) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 88.55 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 84.91 คะแนน การเข้าถึงความรู้ขั้นพื้นฐาน (Access to Basic Knowledge) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 78.24 คะแนน เพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 77.51 คะแนน การเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสาร (Access to Information and Communications) มีค่าคะแนน พ.ศ. 2565 เท่ากับ 81.63 คะแนน เพิ่มขึ้น จาก พ.ศ. 2564 ที่มีค่าคะแนนเท่ากับ 73.41 คะแนน เป็นต้น

1.5 มิติที่ 5 ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ประเทศไทยมีความหลากหลายทางชีวภาพและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในภาพรวมลดลง อย่างไรก็ตาม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทยในภาพรวมมีการปรับตัวดีขึ้นเล็กน้อย จากดัชนีสมรรถนะสิ่งแวดล้อม (Environmental Performance Index: EPI) ใน พ.ศ. 2565 พิจารณาใน 3 มิติ ได้แก่ คุณภาพสิ่งแวดล้อม (Environmental Health) คุณภาพระบบนิเวศ (Ecosystem Vitality) และการประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โดยประเทศไทยมีค่าดัชนีลดลงอยู่ที่ 38.1 (คุณภาพสิ่งแวดล้อม 43.8 คะแนน คุณภาพระบบนิเวศ 37.3 คะแนน และการประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 36 คะแนน) ในส่วนความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ พิจารณาจาก ดัชนีชี้วัดเศรษฐกิจสีเขียว (The Global Green Economy Index : GGEI) ซึ่งใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีค่าดัชนีปรับตัวขึ้นเล็กน้อยอยู่ที่ 49.5 เป็นอันดับที่ 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีประเทศลาว สิงคโปร์ และเวียดนามได้อันดับ 1 – 3 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อเทียบคุณภาพสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในระดับนานาชาติแล้ว ประเทศไทยยังอยู่ในอันดับที่ 108 จากทั้งหมด 180 ประเทศ ดังนั้น ประเทศไทยจึงควรมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

1.6 มิติที่ 6 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ พบว่า ภาพรวมของประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น เนื่องจากการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ การปรับปรุงระบบราชการเพื่ออำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของประชาชน การมีเสถียรภาพและวินัยการคลังของประเทศ เมื่อพิจารณาสถานการณ์ใน พ.ศ. 2565 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ ค่อนข้างจะคงที่ และเมื่อพิจารณาปัจจัยประสิทธิภาพของภาครัฐภายใต้อันดับความสามารถในการแข่งขัน (The IMD World Competitiveness Rankings) ซึ่งพิจารณาจากปัจจัยย่อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการคลังภาครัฐ ด้านนโยบายภาษี ด้านกรอบการบริหารภาครัฐ ด้านกฎหมายธุรกิจ และด้านกรอบการบริหารสังคม โดยใน พ.ศ. 2565 อันดับประสิทธิภาพ

ของภาครัฐของประเทศไทยได้ตกลงไปอยู่ในอันดับที่ 31 จาก 63 เขตเศรษฐกิจทั่วโลก ต่ำกว่า พ.ศ. 2564 ถึง 11 อันดับ โดยมีอันดับลดลงในทุกปัจจัยย่อย

2. การประเมินผลรายยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ภาพรวมการพัฒนาในห้วง 5 ปีแรก ประเทศไทยมีการพัฒนาด้านความมั่นคงค่อนข้างคงที่ ในส่วนความสุขของประชากรไทย พิจารณาจากดัชนีชี้วัดความสุขโลก พบว่า ประชาชนอยู่ดีมีความสุขลดลง โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับและคะแนนความสุขลดลง อยู่ในอันดับที่ 61 (จาก 146 ประเทศ) และมีค่าคะแนนอยู่ที่ 5.891 คะแนน ลดลงจากปี 2564 ที่อยู่ในอันดับที่ 54 (จาก 149 ประเทศ) และมีค่าคะแนนอยู่ที่ 5.985 คะแนน นอกจากนี้ ความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในทุกมิติกับประเทศมหาอำนาจ และประเทศที่มีความสำคัญทางยุทธศาสตร์ดีขึ้น ในส่วนประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม จากผลการประเมินดัชนีชี้วัดประชาธิปไตยของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2564 ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีประชาธิปไตยอยู่ในระดับคงที่ 6.04 คะแนน ซึ่งเท่ากับ พ.ศ. 2563

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ภาพรวมการพัฒนา ประเทศไทยมีการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ลดลงเล็กน้อย ส่วนใหญ่เป็นผลจากปัจจัย ด้านการค้าระหว่างประเทศ และด้านการคลังภาครัฐ เมื่อพิจารณา ดัชนีผลิตภาพแรงงาน พบว่า พ.ศ. 2565 อัตราการขยายตัวของผลิตภาพแรงงาน ซึ่งคำนวณจากสัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศต่อผู้มีงานทำของ พ.ศ. 2565 อยู่ที่ร้อยละ 0.69 ต่อปี ลดลงจาก พ.ศ. 2564 ที่ร้อยละ 1.34 และเมื่อพิจารณาจากผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พบว่า ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยลดลง โดย พ.ศ. 2565 ประเทศไทยมีอันดับลดลง 5 อันดับ จากอันดับที่ 28 มาอยู่ในลำดับที่ 33 จากทั้งหมด 63 ประเทศ มีผลคะแนนสุทธิลดลงจาก 72.52 มาอยู่ที่ 68.67

2.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ภาพรวมการพัฒนา พบว่า คนไทยมีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นลดลง โดยใน พ.ศ. 2564 ความก้าวหน้าของคนในภาพรวมมีการปรับตัวลดลง ระดับการพัฒนาคนมีการปรับตัวลดลงมาอยู่ที่ 0.6411 จากเดิมที่มีค่าดัชนีอยู่ที่ 0.6466 ใน พ.ศ. 2563 ตามการลดลงของการพัฒนาคนใน 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการศึกษา (2) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน (3) ด้านการมีส่วนร่วม (4) ด้านเศรษฐกิจ และ (5) ด้านสุขภาพ นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการปรับตัวลดลง โดยพบว่ายังมีความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนนการประเมินผลทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ การปรับตัวลดลงสะท้อนได้จากการได้รับผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โดยการปิดสถานศึกษาชั่วคราว และปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และยังคงมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ทางการศึกษา รวมทั้งความพร้อมของเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่มีส่วนสำคัญต่อปัญหาการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง การหลุดออกจากระบบของการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในส่วนของงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษา มีแนวโน้มดีขึ้น

2.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในห้วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565) ประเทศไทยมีผลการดำเนินการเพื่อการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ลดลง โดยส่วนหนึ่งเกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจการจ้างงาน และวิถีชีวิตของคนไทยเป็นจำนวนมาก หากพิจารณาในมิติทางสังคม จากดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับจังหวัด ที่ประกอบด้วยดัชนีย่อย 8 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านสุขภาพ (2) ด้านการศึกษา (3) ด้านชีวิตการงาน (4) ด้านเศรษฐกิจ (5) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม (6) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน

(7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ (8) ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ใน พ.ศ. 2564 จังหวัดมากกว่าครึ่ง มีระดับความก้าวหน้าของคนที่ต่ำกว่าค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในภาพรวมของประเทศ โดยจังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนที่ต่ำกว่าค่าดัชนีของประเทศ มีจำนวน 43 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 55.8 ของจังหวัดทั้งหมด ซึ่งจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนที่ต่ำกว่าจะอยู่ในภาคใต้ 11 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ 3 จังหวัด ชายแดน และภาคเหนือเป็นหลัก ในขณะที่จังหวัดที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนที่สูงกว่าค่าดัชนีของประเทศ มีจำนวน 34 จังหวัด อยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร โดยรูปแบบการกระจุกตัวของจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคนสูง ค่อนข้างสะท้อนให้เห็นความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพราะส่วนใหญ่กระจุกตัวในพื้นที่ที่เป็นเป้าหมายนโยบายการพัฒนาของภาครัฐ หรือศูนย์กลางความเจริญของประเทศ

2.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมการพัฒนาใน พ.ศ. 2561 – 2565 ประเทศไทยมีการดำเนินการเพื่ออนุรักษ์พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น ขณะที่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการดำเนินการเพื่อการอนุรักษ์ พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่าง พ.ศ. 2565 และ 2564 พบว่า ผลการดำเนินการในภาพรวมดีขึ้น เมื่อพิจารณาจากสัดส่วนพื้นที่สีเขียวธรรมชาติของประเทศ พบว่าพื้นที่สีเขียวโดยเฉพาะพื้นที่ป่าธรรมชาติลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สัดส่วนพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดลง ด้านคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ และการจัดการขยะของประเทศ ใน พ.ศ. 2564 คุณภาพน้ำผิวดินมีแนวโน้มดีขึ้นเล็กน้อยจากปีก่อนหน้า และคุณภาพอากาศ พบว่า ใน พ.ศ. 2562 ฝุ่นละอองมีปริมาณเพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2561 และลดลงอย่างต่อเนื่อง ใน พ.ศ. 2563 และ 2564 ด้านขยะมูลฝอยชุมชน ของเสียอันตรายและสารอันตราย ใน พ.ศ. 2564 การจัดการขยะมูลฝอยมีแนวโน้มดีขึ้น นอกจากนี้ สัดส่วนการปล่อยก๊าซ CO₂ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2564 มีปริมาณการปล่อยลดลงคิดเป็นร้อยละ 2.5 และเมื่อพิจารณาภาพรวมการดำเนินการที่ผ่านมาในการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ในห้วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2561 – 2565) ภาพรวมของประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาเฉพาะสถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2564 – 2565 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐค่อนข้างคงที่ นอกจากนี้ ภาพรวมการพัฒนารัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ปรับตัวดีขึ้นต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2565 ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มที่มีการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในระดับสูงมาก (Very High EDGI) และอยู่ในอันดับที่ 55 ด้วยคะแนน EDGI ที่ 0.7660 เมื่อพิจารณาผลการสำรวจระดับความพร้อมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล พบว่า ใน พ.ศ. 2565 หน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าจำนวน 310 หน่วยงาน ส่วนใหญ่มีคะแนนความพร้อมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ High (ร้อยละ 46.77) โดยด้านการบริหารจัดการรูปแบบดิจิทัล มีความโดดเด่นมากที่สุด ในส่วนของหน่วยงานระดับจังหวัดจำนวน 1,577 หน่วยงาน ส่วนใหญ่มีคะแนนความพร้อมในภาพรวมอยู่ที่ระดับ High (ร้อยละ 57.83) โดยด้านแนวโน้มนโยบายและหลักปฏิบัติมีความโดดเด่นมากที่สุด ขณะที่ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำไปใช้ มีหน่วยงานระดับจังหวัดอยู่ในกลุ่ม Low มากที่สุด (ร้อยละ 90.93) ซึ่งสะท้อนว่าหน่วยงานระดับจังหวัดส่วนมากยังไม่มี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงาน

3. การประเมินผลแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3.1 แผนแม่บท 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (110001 : คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้

และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มสูงขึ้น โดยพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ของประเทศไทย ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของดัชนีฯ พบว่า พ.ศ. 2564 ประเทศไทย มีอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดอยู่ที่ 78.7 ปี จำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษาอยู่ที่ 15.9 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอยู่ที่ 8.7 ปี และรายได้ประชาชาติเฉลี่ยต่อหัว อยู่ที่ 17,030 บาท ซึ่งค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านของประเทศไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโลก สะท้อนถึงความสำเร็จการผลักดันนโยบายด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยในทุก ๆ ด้าน

ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ ยังคงมีประเด็นปัญหา เช่น การพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งยังพบเด็กจำนวนมากที่ไม่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คุณภาพหลักสูตรและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความแตกต่างกันมาก ทักษะฝีมือแรงงานที่ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ยังขาดแคลน อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าเป้าหมายแผนแม่บทระดับประเด็น (Y2) จะมีสถานการณ์อยู่ในระดับบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่เป้าหมายย่อยของแผนแม่บท (Y1) อาจไม่ได้ส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บทระดับประเด็น (Y2) โดยตรง จึงเป็นประเด็นท้าทายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ต้องเร่งดำเนินการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเชิงพื้นที่ให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกพื้นที่ มีกลไกลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงและคุณภาพของการบริการทางการศึกษา การสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (110301 : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น) สถานการณ์ พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมวัยเรียนและวัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ลดลง สาเหตุ เช่น คุณภาพการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ภาพการณ์เรียนรู้ถดถอยจากการปิดโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 โดยพิจารณาจากความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ จากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของสถาบันระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการใน พ.ศ. 2561 – 2562 มีค่าคะแนนอยู่ที่ 63.0 และ 62.3 คะแนน ส่งผลให้สถานะบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายขั้นวิกฤต

การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการขับเคลื่อนผ่านโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวัยเรียนและวัยรุ่น เช่น การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในยุคการศึกษา 4.0 โครงการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเพื่อเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Start up โครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และของเล่นวิทยาศาสตร์ต้นแบบเพื่อศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังมีนโยบายและมาตรการอื่น ๆ เช่น โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อนำเด็กที่ตกหล่นหลุดจากระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ในอัตรา 2,000 บาท/คน ให้กับนักเรียนทุกสังกัด และมาตรการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของนิสิต นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน รวมถึงการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของนักเรียนกลุ่มยากจนพิเศษ/ด้อยโอกาส ไปยังหน่วยงานที่สามารถรับช่วงต่อในการดูแล

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ประเด็นท้าทายที่สำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสอนให้คิดอย่างมีเหตุมีผล และด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ลดลง อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

และงบประมาณด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์รวมในประเทศ ยังไม่เหมาะสมกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในวัยเรียน วัยรุ่นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความท้าทายในการนำเด็กที่หลุดจากการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา/ การฝึกอาชีพ และการฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยจากการปิดโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีเครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการและความถนัด ของเด็กรายบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความสามารถในการใช้เหตุผล การใช้ เทคโนโลยี และมุ่งส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในทุกแขนง ทั้งด้านภาษา ศิลปะ กีฬา วัฒนธรรม อีกทั้งขับเคลื่อน นโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยการกระจายความเท่าเทียมด้านสวัสดิการ และคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะกับกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่น ที่มีฐานะยากจนให้สามารถเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพได้อย่างเสมอภาคและครอบคลุม มีการใช้กลไกในพื้นที่ในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือกลุ่มเด็กนอก ระบบหรือกลุ่มเสี่ยง การขับเคลื่อนการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาตามบริบท ของตนเอง การเร่งขับเคลื่อนการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยไปของเด็กวัยเรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม ผ่านการ ออกแนวปฏิบัติที่หลากหลายและการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการการสอนเสริมเพื่อชดเชยความรู้ที่ถดถอย ไปของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการจัดพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิต การเงิน และทักษะที่เกี่ยวกับการ ทำงานในอนาคต

3.2 แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120001 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลลดลง พิจารณาจากคะแนนการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยใช้ผลการประเมินเทียบเคียงจากค่าเฉลี่ย คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ซึ่งในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยใน พ.ศ. 2561 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ที่ 37.50 และใน พ.ศ. 2564 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ที่ 34.57 นอกจากนี้ ยังมีการ พิจารณาร่วมกับการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใน พ.ศ. 2561 – 2565 ประเทศไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 56 56 55 56 และ 53 ตามลำดับ

1.1) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (120101 : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561 – 2565 ภาพรวมมีการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา ยังขาดความครบถ้วนของข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ พิจารณาจากสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใน พ.ศ. 2564 มีจำนวนสถานศึกษาภายใต้สังกัดต่าง ๆ ทั้งสิ้น 37,648 แห่ง ซึ่งจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการและการศึกษาเฉพาะทาง ทั้งนี้ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนเฉพาะทางยังมีจำนวนไม่แตกต่างจากปีที่ผ่านมาอย่างมีนัยสำคัญ และสัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการ ส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ไม่มีการเก็บข้อมูล ส่งผลให้สถานการณ์อยู่ในระดับวิกฤติในการ บรรลุค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการโครงการเพื่อขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อมุ่งยกระดับทักษะครูผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครู และกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามทักษะ ศตวรรษที่ 21 โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา

โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 เป็นประเด็นท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมาย ก่อให้เกิดผลกระทบต่อด้านการศึกษาและต่อตัวนักเรียนโดยตรง โดยมีเด็กนักเรียนจำนวนมากเกิดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย รวมถึงปัญหาการพัฒนาทางกายและทางจิตใจ จากการเรียนออนไลน์ในช่วงที่ผ่านมา เนื่องจากความพร้อมของทรัพยากร/อุปกรณ์ในการเรียนรู้ ความพร้อมของผู้เรียน สภาพแวดล้อมในการเรียน และความพร้อมของครูผู้สอน รวมทั้งปัญหาการหลุดออกนอกระบบการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงชั้นรอยต่อ (ประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3) ในกลุ่มเด็กนักเรียนจากครัวเรือนยากจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการปฏิรูประบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางกายและจิตใจที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กนักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา และกลุ่มเด็กที่มีความเสี่ยง รวมทั้งมีมาตรการในการป้องกันการหลุดนอกระบบของเด็กนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียนซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผ่านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งระบบ เร่งดำเนินการทดสอบสมรรถนะครูรายสาขาที่สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้ให้มากขึ้น พัฒนาครูผู้สอนไปสู่การเป็นครูยุคใหม่ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา

1.2) เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (120201 : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย) การดำเนินงานที่ผ่านมา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนา ระบบข้อมูลและแพลตฟอร์มในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหลัก เช่น โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการประเมินผลและการวางแผนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชนพหุปัญญา เป็นต้น

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาที่รองรับพหุปัญญาหลากหลายประเภทและการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนยังคงต้องจัดตามหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการในการเรียนการสอนเป็นหลัก ทำให้ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่งห้องเรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลายทำได้ยาก นอกจากนี้ ความรู้ความเข้าใจตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอน ยังคงมีอยู่ในระดับจำกัด ประกอบกับค่านิยมและทัศนคติของสังคมไทยที่มีแนวโน้มในการยกย่องและให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดสถานการณ์การเร่งเรียนและเรียนหนักเพื่อสนับสนุนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามค่านิยมของสังคมตั้งแต่อายุยังน้อย โดยขาดการคำนึงถึงความหลากหลายทางพหุปัญญาต่าง ๆ ที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน รวมถึงการติดตามการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายยังคงขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งแต่ระดับนโยบายไปจนถึงปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งหมด โดยการพัฒนาระบบข้อมูล ทั้งระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติที่เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระบบเทคโนโลยีสำหรับการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ และติดตามผลผู้เรียน การพัฒนาทางด้านแหล่งเรียนรู้ ทั้งสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญาและสถานที่สาธารณะในการเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถ การสร้างโมเดล

ต้นแบบและการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญา การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการเข้ามาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องพหุปัญญา ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และครูผู้สอน นอกจากนี้ ควรมีการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายโรงเรียนและมีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อลดอุปสรรคในด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

2) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (120002 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น) สถานการณ์ในช่วง พ.ศ. 2561- 2565 ภาพรวมคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาค่อนข้างคงที่ พิจารณาจากคะแนนความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล โดยใน พ.ศ. 2562 – 2563 คะแนนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (41.3 และ 45.61 ตามลำดับ) ใน พ.ศ. 2565 คะแนนปรับลดลงเหลือ 39.23 คะแนน

จากปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ และปัญหาการขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน เป็นประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอนทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ต้องเร่งพัฒนาการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มอื่น ๆ เช่น ระบบออนไลน์ ระบบดาวเทียมซึ่งยังคงมีข้อจำกัดในด้านความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน โดยเฉพาะในครัวเรือนยากจนที่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ และ (2) ความเข้าใจและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สังคมยังมีค่านิยมให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศด้านวิชาการ ขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน รวมถึงยังขาดการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สะท้อนเป้าหมายของพหุปัญญาได้อย่างชัดเจน

6.2 รายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยกับนานาชาติ

6.2.1 การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) ในปี 2565 จากรายงาน The World Competitiveness Yearbook (WCY) 2022 ซึ่ง IMD จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ รวม 63 ประเทศ 333 ตัวชี้วัด ตามปัจจัยหลักที่สำคัญ 4 ด้าน คือ (1) สมรรถนะทางเศรษฐกิจ (Economic Performance) (2) ประสิทธิภาพของภาครัฐ (Government Efficiency) (3) ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ (Business Efficiency) และ (4) โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) โดยในภาพรวมประเทศไทยอยู่ในอันดับ 33 มีอันดับลดลง 5 อันดับ (อันดับที่ 28 ในปี 2564) มีผลคะแนนรวมที่ลดลงเป็น 68.67 คะแนน จาก 72.519 คะแนน ในปี 2564 ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของแต่ละปัจจัยหลัก พบว่า ปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐานถือเป็นจุดอ่อนที่จุดรั้งให้อันดับภาพรวมไม่ดีขึ้นมากนัก ซึ่งจุดอ่อนที่เป็นตัวรั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการศึกษา และด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การช่วยเหลือทางการแพทย์ ในขณะที่ด้านการศึกษา ต้องเร่งปรับปรุงในเรื่องงบประมาณด้านการศึกษาต่อ GDP มีจำนวนน้อย อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนมาก และอัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีจำนวนน้อยลง เป็นต้น (สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2565, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)

6.2.2 การจัดอันดับดัชนีการพัฒนามนุษย์ Human Development Index (HDI) โดยโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme —UNDP) เผยแพร่รายงาน 2024 Regional Human Development Report “Making Our Future: New Directions for Human Development in Asia and the Pacific โดย UNDP ชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าการพัฒนามนุษย์ในภาพรวมของประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าไปมาก แต่ผู้คนกลับยังไม่ได้รับประโยชน์จากความก้าวหน้าอย่างเท่าเทียมกัน โดยดัชนีการพัฒนามนุษย์

(Human Development Index: HDI) ของประเทศไทย ปี 2565 อยู่ที่ 0.800 อยู่ในอันดับที่ 66 จาก 191 ประเทศ ได้รับการจัดให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่มีดัชนีการพัฒนามนุษย์อยู่ในเกณฑ์สูงมาก (≥ 0.800) เมื่อเปรียบเทียบกับอันดับในปี 2562 เพิ่มขึ้น 13 อันดับ ทำให้ประเทศไทยยังคงอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีการพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก (Very High Human Development) เป็นเวลา 3 ปี ติดต่อกัน

ทั้งนี้ เช่นเดียวกับประเทศอื่น ๆ ในเอเชีย-แปซิฟิก ประเทศไทยยังคงมีความเหลื่อมล้ำอยู่อย่างแพร่หลาย และมีการกีดกันในเชิงโครงสร้าง (Structural Exclusion) ซึ่งฝังรากลึก ทั้งในเรื่องปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่ยังรากลึก โอกาสทางเพศภาวะ และภาคส่วนนอกระบบที่มีขนาดใหญ่ นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และค่าครองชีพที่เพิ่มสูงท่ามกลางความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์ทั่วโลก ยิ่งทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำรุนแรงมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้น ประเทศไทยและทั่วโลกยังเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อมในสามมิติ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มลพิษ และการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ จากสถานการณ์ชี้ให้เห็นว่า ทำให้มีความจำเป็นต้องเร่งดำเนินการโดยมุ่งไปในทิศทางใหม่ สู่การพัฒนามนุษย์อย่างสมดุลและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภายในปี 2573 (The Standard, <https://thestandard.co/undp-thailand-hdi-improvement-amid-the-worlds-fluctuations/>)

6.2.3 การจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรมนุษย์โลก (The Global Talent Competitiveness Index: GTCI) โดยสถาบันทางการ INSEAD จาก Global Talent Competitiveness Index 2023 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 79 จาก 134 ประเทศ (40.77 คะแนน) เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2022 พบว่าอันดับลดลง (ปี 2022 อยู่ในอันดับที่ 75 จาก 134 ประเทศ 39.23 คะแนน) ทั้งนี้ ในประเทศกลุ่มอาเซียน ดังนี้ (1) สิงคโปร์ อันดับที่ 2 (2) บรูไน อันดับที่ 41 (3) มาเลเซีย อันดับที่ 42 (4) เวียดนาม อันดับที่ 75 (5) ไทย อันดับที่ 79 (6) อินโดนีเซีย อันดับที่ 80 (7) ฟิลิปปินส์ อันดับที่ 84 (8) ลาว อันดับที่ 101 และ (9) กัมพูชา อันดับที่ 106 ส่วนประเทศเมียนมาไม่ได้รับการจัดอันดับในรายงานครั้งนี้

สำหรับปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์และจัดอันดับประกอบด้วย 6 มิติ คือ (1) การส่งเสริมภายในประเทศ (Enable) เชื่อมโยงนโยบาย กฎหมาย การตลาด ธุรกิจและแรงงาน (2) การดึงดูดแรงงาน (Attract) ทั้งการเปิดรับแรงงานต่างชาติและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงงานในประเทศ (3) การพัฒนาแรงงาน (Grow) เช่น การศึกษา และการเข้าถึงโอกาส (4) การรักษากรฐานแรงงาน (Retain) เช่น ความยั่งยืนในชีวิตการทำงานและการใช้ชีวิต (5) ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational and Technical Skills) เช่น การส่งเสริมทักษะและตลาดแรงงานรองรับ และ (6) ความรู้ความสามารถระดับสูงของแรงงาน (Global Knowledge Skills) (<https://www.thailibrary.in.th/2023/11/19/global-talent-competitiveness-index-2023/>)

7. สรุปประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนา

จากข้อมูลบริบท สถานการณ์ และผลการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา หรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญ และจำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือเร่งรัดดำเนินการตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 1 และ 2 ที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.1 มิติความมั่นคง

1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

2) ยังขาดหลักสูตรเฉพาะที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา

3) การแสดงออกทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยสื่อสังคมออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารสร้างความขัดแย้งทางทัศนคติเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ เป็นความท้าทายสำคัญของการปลูกฝัง ภูมิคุ้มกัน ในการบริโภคสื่ออย่างถูกต้องและมีเหตุและผล เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยสุจริต

4) การลักลอบนำยาเสพติดจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาจำหน่ายในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก

5) การขาดแคลนบุคลากรด้านไซเบอร์ที่มีความรู้ความสามารถเท่าทันวิวัฒนาการของภัยคุกคามทางไซเบอร์

6) เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีเกิดขึ้นอยู่อย่างต่อเนื่อง

7.2 มิติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้อย่างต่อเนื่องและเปิด หลักสูตรหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และปรับรูปแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะและอาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ อาทิ ค่าตอบแทนระหว่างฝึกปฏิบัติ การจ้างงานหลังฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งสร้างความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

4) สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเพิ่ม บทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนา อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทำวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมถึงจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ

6) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

7) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะ สาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve

7.3 มิติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) จัดให้มีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่อิงฐานสมรรถนะ เพื่อเสริมสร้าง องค์ความรู้ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ด้วยรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้อง กับพหุปัญญาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

2) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะด้านภาษา เทคโนโลยีและการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่สอดคล้อง กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความ สนใจตามพหุปัญญาที่แตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะให้กับครูผู้สอน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเตรียมความพร้อม ของแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพหุปัญญาและโอกาสในการแสดง ความสามารถพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

5) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน/กำหนด กลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

7.4 มิติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1) จัดการศึกษาเชิงรุกให้ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะประชากรวัยแรงงาน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีรูปแบบการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกในการศึกษาตามสภาพบริบท และความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ทั้งยังขาดโอกาสในการได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผู้เรียนที่อยู่ในภาวะตกหล่น และหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงการให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ โดยมีระบบปรับและติดตามนักเรียนเข้ารับ การศึกษาเป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขได้ทันที ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความร่วมมือ กับผู้ปกครองอย่างจริงจังในการติดตามเด็กในพื้นที่ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3) สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ของสถานศึกษาและผู้ปกครอง

4) พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

5) ส่งเสริมและขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่ โรงเรียนพี่เลี้ยง การจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

7.5 มิติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต

2) สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตร การศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

3) พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ ส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม

7.6 มิติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาให้มีความครอบคลุมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความพร้อมใช้งานและสะท้อนสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนนโยบายและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานการศึกษา
- 2) ปรับระบบบริหารจัดการและกระบวนการปฏิบัติงานให้เป็นระบบดิจิทัล เพื่อรองรับการให้บริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานทั้งเชิงกายภาพ ดิจิทัล รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับโรงเรียนและผู้เรียนให้มีความพร้อมและเข้าถึงอย่างเท่าเทียมในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อการสนับสนุนระบบการบริหารจัดการในหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่และทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- 5) สร้างกลไกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) จัดสรรงบประมาณอย่างมุ่งเป้าไปในเชิงพื้นที่และรายสถานศึกษามากขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่ตอบสนองต่อคนทุกกลุ่มวัย

8. ประเด็นจุดเน้นเชิงนโยบายที่หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เนื่องจากนายกรัฐมนตรี้ได้แถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา ไปเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” รวมทั้งข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น ในการดำเนินงานในช่วงเวลา 8 เดือน ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายคณะรัฐมนตรีด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติด้วย

8.1 นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8.2.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิม ของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ย ให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

8.2.2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ นำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน

ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกกระบวนการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. สถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็น

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน เกิดผลประโยชน์ต่อประชาชน ทำให้มีข้อมูลพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับ สถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็น รวมทั้งกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภาพรวม การจ้างงานขยายตัวต่อเนื่อง การว่างงานปรับตัวดี หากพิจารณาอัตราการว่างงาน เป็นรายอายุ แม้ว่าในกลุ่มอายุน้อยจะมีจำนวนผู้ว่างงานลดลง แต่ยังคงมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มอื่น ในด้านสุขภาพมีจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมเพิ่มขึ้น ผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กและวัยรุ่น รวมถึงเด็กและเยาวชนมีภาวะอ้วน เสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการฆ่าตัวตาย จากปัญหาสุขภาพจิตที่มีอัตราเพิ่มขึ้น โดยส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักศึกษาและวัยทำงาน ทั้งนี้ มีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังเด็กและเยาวชนในเรื่องพฤติกรรมสูบบุหรี่ไฟฟ้า และการเล่นการพนันออนไลน์ อย่างไรก็ตามในเรื่องความหลากหลายทางเพศมีการยอมรับและเปิดกว้างมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงเผชิญกับการกีดกันหรือการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม ซึ่งจำเป็นต้องเสริมสร้างการยอมรับและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในสังคม ประกอบกับข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และรายงานสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศ พบว่า มีประเด็นท้าทายด้านการศึกษาที่ต้องเร่งดำเนินการ ทั้งในเรื่องความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะ ในเขตพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของครูผู้สอน การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ครูและนักเรียนซึ่งเป็นทักษะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง ผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน และมีทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน คือ ทักษะทางกระบวนการคิด เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัลและทักษะสายวิชาชีพที่สอดคล้องกับภาคการผลิตและบริการ การเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน รวมถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากค่าคะแนน PISA และค่าคะแนน O-NET ระหว่างกลุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและในบริบทพื้นที่ ตลอดจนปัญหาความไม่พร้อมของครู ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ควบคู่กับทักษะทางดิจิทัล ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง และทรัพยากรในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล ความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับ สถานการณ์และบริบทการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วนที่ยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ อย่างมีนัยสำคัญ เป็นได้ทั้งโอกาสและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการปรับรูปแบบและบทบาทการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงจำเป็นต้องทบทวนแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการได้ร่วมกับทุกหน่วยงานในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพและมีผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม

2. สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ

2.1 ภาพรวม

2.1.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาควินใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

2.1.2 พันธกิจ

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ตามกฎหมายและเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3 ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

2.1.4 วัตถุประสงค์ของแผน

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
- 4) เพื่อให้มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำหรับการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.1.5 เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด

เป้าหมายรวม/ ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 46	ทุกหน่วยงาน	สกศ.
	2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สพฐ., สอศ., มวส.	สพฐ., สอศ., มวส.
	3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (1) ทักษะภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50	สพฐ., สอศ., สกร.	สพฐ., สอศ., สกร.
	(2) ทักษะดิจิทัล	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ.	สพฐ., สอศ.
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	สอศ.	สอศ.
	2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สอศ.	สอศ.
	3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30	สอศ.	สอศ.
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1 - ม.3) อายุ 6 - 14 ปี	ไม่เกิน ร้อยละ 3	สป. (ศทก.)	สป. (ศทก.)
	2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา, อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 80	สป. (สช.), สพฐ., สอศ., สกร., มวส.	สกศ., สป. (ศทก.)

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามเค้าโครงของแบบฟอร์มแผนปฏิบัติราชการรายปีที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดภายใต้หัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการรายปี ได้แก่ การดำเนินงานเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ และกำหนดเป็นหัวข้อย่อยเป็น “แผนปฏิบัติการเรื่อง...” ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรกำหนดหัวข้อแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ เป็น “ประเด็นยุทธศาสตร์” เพื่อแสดงภาพรวมการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการฯ กับผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาค มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ถูกต้อง ตรงกัน และไม่เกิดความสับสนในการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ plugged ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., กสภ., สกก.)	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., กสภ., สกก.)
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., ศค.จชต.)	สพฐ., สอศ., สกร., สป. (สช., ศค.จชต.)
3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	สป. (สนย.)	สป. (สนย.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้คนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ และร่วมเป็นหุ้นส่วนในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.5) พัฒนารูปแบบ แนวทางและวิธีการในการกำกับ ติดตาม จัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.6) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สอศ., สพฐ.	สอศ., สพฐ.
2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา ต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)	39 : 61	สพฐ., สอศ. สป. (สช., ศทก.)	สป. (ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.1.1) การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับเทคนิค ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3.1.2) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ

3.1.3) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ หรือทบทวนทักษะ เป็นเครื่องมือช่วยลดรายจ่ายและเป็นอาชีพเสริมได้

3.1.4) ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

3.2) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องและตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3.2.1) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

3.2.2) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน สถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนและฝึกอาชีพ

3.3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3.1) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3.2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตยุคใหม่

3.3.3) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ สำหรับคนทุกช่วงวัย หรือผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ

3.4) จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ

2.2.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

- 1.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 1.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 86	สกศ., สพฐ., สป. (สช.), สกร.	สป. (ศทก.)
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว))	ร้อยละ (ท) 84 (อ) 10 (ค) 8 (ว) 8	สทศ., สพฐ., สป. (สช.)	สทศ.
3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) 3.1 ระดับประถมศึกษา (5 สาระการเรียนรู้) 3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (5 สาระการเรียนรู้) 3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (5 สาระการเรียนรู้)	ร้อยละ 43 ร้อยละ 43 ร้อยละ 43	สกร.	สทศ.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สพฐ., สป. (สช.), มวส.	สพฐ., สป. (สช.), มวส.
5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา - ระดับอาชีวศึกษา	15 : 1 20 : 1 20 : 1 20 : 1	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), ก.ค.ศ., ศทก.)	สกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
<p>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำแนกรายด้าน</p> <p>6.1 ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 	<p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 83</p>	<p>สมศ., สพฐ., สอศ., สป. (สช.), มวส.</p>	<p>สมศ.</p>
<p>6.2 ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 	<p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 83</p>		
<p>6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา - ด้านอาชีวศึกษา 	<p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 92</p> <p>ร้อยละ 83</p>		
<p>7. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>ร้อยละ 58</p>	<p>สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร., คส., สกสค.</p>	<p>สพฐ., สอศ., สป. (สช., ก.ค.ศ., สคบศ.), มวส., สสวท., สกร., คส., สกสค.</p>
<p>8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ</p>	<p>ร้อยละ 80</p>	<p>สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สนย.)</p>	<p>สกศ., สอศ., สพฐ., สป. (สนย.)</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
9. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ	ร้อยละ 85	สกศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.	สกศ., สพฐ., สป. (สน., ก.ค.ศ., สช.), สกร., สอศ., คส., สทศ., สมศ.
10. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา	ร้อยละ 80	สพฐ., สอศ., สกศ., สสวท., สป. (สช., ศทก.), สกร.	สพฐ., สอศ., สกร.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ)

3.1.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

3.1.2) จัดให้มีระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนด้านวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ รวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของผู้เรียนทุกคน

3.1.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.1.4) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

3.1.5) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

3.1.6) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3.2) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณ ครูและบุคลากรทางการให้สอดคล้อง เพียงพอกับการเรียนรู้ในปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3.3) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.4) จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

3.4.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือรับรองระดับการศึกษา หรือสะสมเพื่อการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพ/วิชาชีพ

3.4.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

3.5) ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

3.5.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นตามสภาพจริง ลดขั้นตอน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.2) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่นใหม่ให้มีความชัดเจน ยืดหยุ่น เน้นความโปร่งใส และความต้องการครูในสาขาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่

3.5.3) แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีสวัสดิการสวัสดิภาพที่เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสรรหาครูที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศให้แก่สถานศึกษา

3.5.5) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

3.6) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.6.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาหรือการพัฒนาการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาสังคม หรือการนำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจให้กับสินค้าหรือบริการในระดับชุมชน ท้องถิ่น

3.6.2) ขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง

3.7) ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

- 4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- 4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย
- 4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 4.6) กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.7) กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม
- 4.8) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 4.9) กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.2.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	ร้อยละ 52	สอศ., สกร.	สกร.
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	35 ล้านครั้ง	สอศ., สกร., สสวท., สป. (ก.ค.ศ.)	สอศ., สกร., สสวท.
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพฐ., สอศ.	สพฐ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 85	สพฐ., สอศ., สกร.	สพฐ., สอศ., สกร.
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี)	10.59 ปี	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สกศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3.1.1) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

3.1.2) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

3.1.3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs (เยาวชนอายุ 15-24 ปี ผู้ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม) ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.1.4) ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

3.2) พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่

3.2.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.2.3) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

3.2.4) พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

3.4) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

3.5) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4) กลุ่มโครงการ/แผนงาน

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน

2.2.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5: การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร., สสวท.	สพฐ., สอศ., สป. (สช.), สกร.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3.2) การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

3.3) ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

4.1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

2.2.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย 2568	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล
1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 100	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สป. (ศปท.)
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำหรือพัฒนา แพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	สป. (ศทก., ก.ค.ศ.)
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนากระบวนการหรือระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.	ทุกหน่วยงาน ในสังกัดและ ในกำกับ ศธ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาหน่วยงาน/องค์กรให้มีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง

3.2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

3.3) ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย และให้มีการกำกับ ติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

3.4) กำหนดนโยบายการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

3.5) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม

3.6) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

3.8) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเข้มงวด จริงจัง

4) แผนงาน/กลุ่มโครงการ

- 4.1) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้
- 4.3) กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ
- 4.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- 4.5) กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 4.6) กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 4.8) กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. วงเงินงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.1 รายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2568
1. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	1. เงินเหลือจ่ายปีเก่าส่งคืน	0.4362
	2. ค่าของของเบ็ดเตล็ด	0.0110
	3. ดอกเบี้ยเงินฝากที่สถาบันการเงิน	0.0020
	4. ค่าปรับอื่น	0.0551
	5. รายได้เบ็ดเตล็ด	0.0065
	รวม	0.5107
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เงินรายได้	2.0000
	2. ค่าของเบ็ดเตล็ด	9.9635
	3. ค่าธรรมเนียมเบ็ดเตล็ด	5.3865
	4. ค่าปรับอื่น	256.2069
	5. เงินชดใช้ค่าเสียหายจากการละเมิด	4.9087
	6. เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	2.6734
	7. รายได้เบ็ดเตล็ด	85.8830
รวม	367.0220	
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. รายได้ค่าขายของเบ็ดเตล็ด	1.9073
	2. รายได้จากการขายเอกสารจัดซื้อฯ	1.4962
	3. รายได้จากการขายครุภัณฑ์	0.3309
	4. รายได้ค่าธรรมเนียมการบริการอื่น	1.8040
	5. รายได้ค่าปรับอื่น	20.7277
	6. รายได้เงินชดใช้จากการผิดสัญญาการศึกษาและดูงาน	0.2967
	7. รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากที่สถาบันการเงิน	2.0412
	8. รายได้ดอกเบี้ยอื่น	0.0299
	9. รายได้ที่ไม่ใช่ภาษีอื่น	1.9406
	10. รายได้จากการริบทรัพย์และการชดเชยค่าเสียหาย	0.6220
รวม	31.1965	
4. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	เงินรายได้	176.3000
	- ค่าธรรมเนียมตามพ.ร.บ.สภาครูฯ ม.10 (1)	78.6551
	- ผลประโยชน์จากการจัดการทรัพย์สินและการดำเนินกิจการของคุรุสภา ม.10 (3)	89.7284
	- ดอกผลของเงินและทรัพย์สิน ม.10 (5)	7.9165

หน่วยงานในสังกัด/ในกำกับ	แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	ปี 2568
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	เงินรายได้	409.5172
6. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เงินรายได้	55.0000
7. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เงินรายได้	1.5000
8. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	รายได้จากเงินบริจาค	0.5000
9. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	เงินรายได้อื่น ๆ (ดอกเบีย)	23.0000
รวมทั้งสิ้น		511,782.5157

3.2 วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 440,023.0624 ล้านบาท (จำแนกเป็นงบประมาณรายจ่ายจำนวน 439,373.0624 ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายสำหรับทุนหมุนเวียน จำนวน 650.0000 ล้านบาท รายละเอียดตามที่ปรากฏ ดังนี้

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3.2.2 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

3.2.3 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

3.2.4 สรุปกลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.1 สรุปภาพรวมงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
รวมทั้งสิ้น	440,043.8833	51,935.8964	322,149.3406	438.0828	40,033.1448	892.8540	1,873.6143	2,461.0308	441.7212	821.6894	672.1540	18,324.3550
งบประมาณ (ไม่รวมเงินนอกงบประมาณ)	439,373.0624	51,935.8964	322,149.3406	438.0828	40,033.1448	716.5543	1,464.0971	2,406.0308	441.2212	792.1854	672.1540	18,324.3550
เงินนอกงบประมาณ	670.8209	-	-	-	-	176.2997	409.5172	55.0000	0.5000	29.5040	-	-
งานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน งบบริหาร จัดการสำนักงาน	237,090.0069	6,332.9397	205,581.6496	170.9473	10,616.9919	181.6378	126.5089	669.6696	291.1472	70.4960	79.4600	12,968.5589
แผนปฏิบัติการ	202,283.0555	45,602.9567	116,567.6910	267.1355	29,416.1529	534.9165	1,337.5882	1,736.3612	150.0740	721.6894	592.6940	5,355.7961
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	3,602.3456	2,428.5513	898.7019	-	209.6494	-	-	-	-	-	-	65.4430
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	519.6060	147.9064	75.3582	60.5000	235.8414	-	-	-	-	-	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	40,637.4591	972.5694	10,912.5092	191.4055	18,582.7963	501.0627	1,337.5882	1,736.3612	150.0740	721.6894	592.6940	4,938.7092

แผนปฏิบัติการ	งบประมาณ (ล้านบาท)											
	รวมทั้งสิ้น	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	95,771.1250	41,304.5152	44,076.7011	7.4500	10,317.2698	-	-	-	-	-	-	65.1889
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	25.4794	6.6788	10.6006	-	-	-	-	-	-	-	-	8.2000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	61,727.0404	742.7356	60,593.8200	7.7800	70.5960	33.8538	-	-	-	-	-	278.2550

3.2.2 งบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุนและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)

รายการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)											
	รวม	สป.	สพฐ.	สกศ.	สอศ.	คส.	สกสค.	สสวท.	มวส.	สทศ.	สมศ.	สกร.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	237,447.3243	6,332.9397	205,581.6496	170.9473	10,616.9919	224.3890	356.0711	724.6696	291.6472	100.0000	79.4600	12,968.5589
รวมงบประมาณ (ไม่รวมเงินนอก งบประมาณ)	237,090.0069	6,332.9397	205,581.6496	170.9473	10,616.9919	181.6378	126.5089	669.6696	291.1472	70.4960	79.4600	12,968.5589
1. งบบุคลากร	226,196.6237	2,820.0680	204,183.6184	82.1138	10,422.0713	-	-	-	-	-	-	8,688.7522
2. งบดำเนินงาน	3,050.0117	-	1,398.0312	51.6107	194.9206	-	-	-	-	-	-	1,405.4492
3. งบเงินอุดหนุน	898.9960	-	-	0.0880	-	181.6378	126.5089	318.2070	121.7026	70.4960	79.4600	0.8957
4. งบลงทุน	3,461.4196	982.4897	-	30.4463	-	-	-	351.4626	134.8706	-	-	1,962.1504
5. งบรายจ่ายอื่น	917.9999	-	-	6.6885	-	-	-	-	-	-	-	911.3114
5. งบบริหารจัดการ สำนักงาน	2,564.9560	2,530.3820	-	-	-	-	-	-	34.5740	-	-	-
6. เงินนอกงบประมาณ	357.3174	-	-	-	-	42.7512	229.5622	55.0000	0.5000	29.5040	-	-

3.2.3 สรุปภาพรวมแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (จำแนกรายกลุ่มโครงการ)

หน่วย: ล้านบาท

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณแผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
งบประมาณทั้งสิ้น		440,043.8833	439,373.0624	670.8209
รวมงบประมาณบุคลากรภาครัฐและงบบริหารจัดการสำนักงาน (ไม่รวมกลุ่มโครงการ)		237,447.3243	237,090.0069	357.3174
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	214	202,596.5590	202,283.0555	313.5035
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	21	3,602.3456	3,602.3456	-
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้างจิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี	1	70.485	70.485	-
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่	3	190.3664	190.3664	-
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	17	3,341.4942	3,341.4942	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	10	519.6060	519.6060	-
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	8	383.5320	383.5320	-
2.2. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการทำงานหรือประกอบอาชีพ	2	136.0740	136.0740	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	140	40,950.9626	40,637.4591	313.5035
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	60	17,891.9755	17,891.9755	-
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	13	1,786.7576	1,786.7576	-
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	8	8,975.6248	8,975.6248	-
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	10	4,286.7690	4,286.7690	-

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณแผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	21	4,562.3099	4,562.3099	-
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	12	1,504.9794	1,371.4309	133.5485
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการและสวัสดิภาพที่เหมาะสม	3	1,863.3968	1,683.4418	179.9550
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	7	32.1591	32.1591	-
3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	6	46.9905	46.9905	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	16	95,771.1250	95,771.1250	-
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	13	94,761.5100	94,761.5100	-
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	999.4376	999.4376	-
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	0.1772	0.1772	-
4.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหาติดตามเด็กตกหล่นออกกลางคัน	1	10.0002	10.0002	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	25.4794	25.4794	-
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	3	25.4794	25.4794	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	24	61,727.0404	61,727.0404	-
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	12	1,031.0804	1,031.0804	-

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนกลุ่มโครงการ (โครงการ/กิจกรรม)	งบประมาณ รวมทั้งหมด	งบประมาณแผ่นดิน	เงินนอก งบประมาณ
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยง ใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	2	7.7800	7.7800	-
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	3	3,455.6506	3,455.6506	-
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	1	640.0285	640.0285	-
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1	66.4562	66.4562	-
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา กับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	1	17.9376	17.9376	-
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	56,508.1071	56,508.1071	-

3.2.4 กลุ่มโครงการและงบประมาณภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วย: ล้านบาท

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	440,043.8833	439,373.0624	670.8209				
รวมงบประมาณงานบุคลากรภาครัฐ งบลงทุน และงบบริหารจัดการสำนักงาน	237,447.3243	237,090.0069	357.3174				
รวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ (เฉพาะกลุ่มโครงการ)	202,596.5590	202,283.0555	313.5035				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	3,602.3456	3,602.3456					
1.1 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	70.4850	70.4850					
1.1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	70.4850	70.4850					สป.
1.2 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย ป้องกันและปรับตัวรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่	190.3664	190.3664					
1.2.1 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	100.6092	100.6092					สป.
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	50.4934	50.4934					สปฐ.
3. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	39.2638	39.2638					สอศ.
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	3,341.4942	3,341.4942					
1.3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,927.1967	1,972.1967					สป.
2. กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในพื้นที่พิเศษ	12.2500	12.2500					สป.
3. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	826.7980	826.7980					สปฐ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
4. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	21.4105	21.4105					สพฐ.
5. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	121.6000	121.6000					สอศ.
6. โครงการส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	48.7856	48.7856					สอศ.
7. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	14.4321	14.4321					สกร.
8. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3.3000	3.3000					สกร.
9. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.3092	5.3092					สกร.
10. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	3.3132	3.3132					สกร.
11. โครงการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.8750	0.8750					สกร.
12. โครงการกีฬา สกร. ชายแดนใต้เกมส์	5.7087	5.7087					สกร.
13. โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้	3.8580	3.8580					สกร.
14. โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้	14.3050	14.3050					สกร.
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพเพื่อรองรับตลาดงานในสถาบันศึกษาปอเนาะ	1.2986	1.2986					สกร.
16. โครงการสานฝันสู่ความเป็นเลิศเยาวชนชายแดนใต้	13.0432	13.0432					สกร.
17. กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	273.0104	273.0104					สป.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	519.6060	519.6060					
2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	383.5320	383.5320					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค	15.8324	15.8324					สป.
2. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม	55.7563	55.7563					สอศ.
3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	180.0851	180.0851					สอศ.
4. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	7.0000	7.0000					สกศ.
5. โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานกลางและกลไกขับเคลื่อนธนาการหน่วยกิตของประเทศไทย	3.5000	3.5000					สกศ.
6. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาการหน่วยกิตระดับจังหวัด	44.0000	44.0000					สกศ.
7. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (โครงการต่อเนื่อง)	2.0000	2.0000					สกศ.
9. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพิเศษภาคตะวันออก	75.3582	75.3582					สพฐ.
2.2 กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเพื่อการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพ	136.0740	136.0740					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	132.0740	132.0740					สป.
2. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ	4.0000	4.0000					สกศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	40,950.9626	40,637.4591	313.5035				
3.1 กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลฯ	17,891.9755	17,891.9755					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	88.3787	88.3787					สป.
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	239.9712	239.9712					สป.
3. กลุ่มโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	54.8303	54.8303					สพฐ.
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	70.1173	70.1173					สพฐ.
5. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	46.2379	46.2379					สพฐ.
6. โครงการส่งเสริมการอ่าน	42.8800	42.8800					สพฐ.
7. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน	9.9549	9.9549					สพฐ.
8. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา	11.5024	11.5024					สพฐ.
9. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	9.6893	9.6893					สพฐ.
10. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	7.7900	7.7900					สพฐ.
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	3.3890	3.3890					สพฐ.
12. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	4.4537	4.4537					สพฐ.
13. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.9657	1.9657					สพฐ.
14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	12.3748	12.3748					สพฐ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
15. โครงการการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	122.6586	122.6586					สพฐ.
16. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรม	200.2077	200.2077					สพฐ.
17. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนสู่การมีงานทำ	4.7103	4.7103					สพฐ.
18. กลุ่มโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา	7,706.4681	7,706.4681					สพฐ.
19. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	887.8325	887.8325					สอศ.
20. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	1,590.5963	1,590.5963					สอศ.
21. ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น	580.0399	580.0399					สอศ.
22. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ	142.3673	142.3673					สอศ.
23. ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน	18.6896	18.6896					สอศ.
24. โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล	63.2845	63.2845					สอศ.
25. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง	1,834.9365	1,834.9365					สอศ.
26. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	724.7381	724.7381					สอศ.
27. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	1,094.9404	1,094.9404					สอศ.
28. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	989.2145	989.2145					สอศ.
29. โครงการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนนักศึกษาเพื่อสะสมหน่วยกิตสำหรับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา (Credit Bank) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน	88.0000	88.0000					สอศ.
30. ผลผลิต : หลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับการวิจัยและพัฒนา	88.2840	88.2840					สสวท.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
31. ผลผลิต : สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศอย่างมีคุณภาพ	22.7623	22.7623					สสวท.
32. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิตมีความรู้ความคิด	5.1012	5.1012					สกร.
33. โครงการบริหารจัดการระบบทดสอบด้วยเครื่องอิเล็กทรอนิกส์	6.1440	6.1440					สกร.
34. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	41.4687					สกร.
35. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2.0408	2.0408					สกร.
36. โครงการพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้	51.8500	51.8500					สกร.
37. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการแนะแนว สกร.	8.1000	8.1000					สกร.
38. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	9.9060	9.9060					สกร.
39. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21	8.4100	8.4100					สกร.
40. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	3.9328	3.9328					สกร.
41. โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8.7603	8.7603					สกร.
42. โครงการการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	27.9700	27.9700					สกร.
43. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานด้านอาชีพที่มุ่งสู่การวัดผลเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate)	90.8800	90.8800					สกร.
44. โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Softpower Portal)	3.0000	3.0000					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
45. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	4.0827	4.0827					สกร.
46. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	27.3113	27.3113					สกร.
47. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้)	20.6625	20.6625					สกร.
48. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงพร้อมซอฟต์แวร์บริหารจัดการศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25.6500	25.6500					สกร.
49. โครงการจ้างพัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล CET Content Centre (CCC) ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	1.0000	1.0000					สกร.
50. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	105.8310	105.8310					สทศ.
51. โครงการระบบทดสอบมาตรฐานการศึกษา	561.6434	561.6434					สทศ.
52. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การพัฒนาความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21	54.2150	54.2150					สทศ.
53. โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ : การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.0000	4.0000					สทศ.
54. โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	2.5000	2.5000					สทศ.
55. โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2571	4.0000	4.0000					สทศ.
56. โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะคนไทย 4.0 : การส่งเสริมผู้เรียนด้านพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล	5.0000	5.0000					สทศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
57. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ : การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาความฉลาดรู้ทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติทางการพัฒนา	9.0000	9.0000					สกศ.
58. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	5.0000	5.0000					สกศ.
59. โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	12.0000	12.0000					สกศ.
60. โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	19.2500	19.2500					สกศ.
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1,786.7576	1,786.7576					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	18.6612	18.6612					สพฐ.
2. โครงการพัฒนาระบบประมวลผลและเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	50.0000	50.0000					สพฐ.
3. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	50.0000	50.0000					สพฐ.
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	10.0000	10.0000					สพฐ.
5. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	8.3187	8.3187					สพฐ.
6. โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	1,021.0837	1,021.0837					สอศ.
7. โครงการการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	38.7675	38.7675					สมศ.
8. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	553.9265	553.9265					สมศ.
9. โครงการศึกษาและวิเคราะห์และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและระบบนิเวศน์ทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA	10.0000	10.0000					สกศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
10. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	14.0000	14.0000					สกศ.
11. โครงการจัดทำบัญชีชีวิตทางการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย	1.0000	1.0000					สกศ.
12. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษาของประเทศไทย เปรียบเทียบนานาชาติ	1.0000	1.0000					สกศ.
13. โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย (PISA และ IMD)	10.0000	10.0000					สกศ.
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	8,975.6248	8,975.6248					
1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	28.6585	28.6585					สป.
2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม	84.3756	84.3756					สพฐ.
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	8,769.8951	8,769.8951					สอศ.
4. โครงการจัดทำสถาปัตยกรรมสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาที่มีคุณภาพสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.5000	1.5000					สอศ.
5. โครงการศึกษาปัจจัยความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาด้านแบบในโครงการ อพ.สธ.	3.5000	3.5000					สกศ.
6. โครงการยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนฐานข้อมูลการพัฒนาสังคมของกลุ่มเปราะบาง	7.1553	7.1553					สกศ.
7. โครงการความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาต่อยอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาของชาติเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของสตรีตามแนวทางวิถีชีวิตรูปแบบใหม่	4.2952	4.2952					สกศ.
8. โครงการพัฒนาศักยภาพ ศกร.ตำบล สู่ห้องเรียนคุณภาพ	76.2451	76.2451					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4,286.7690	4,286.7690					
1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	281.0605	281.0605					สป.
2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	43.7709	43.7709					สปฐ.
3. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	8.4486	8.4486					สปฐ.
4. โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง: การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา	3.0000	3.0000					สกศ.
5. โครงการเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงินและการออมของผู้เรียน ยุคดิจิทัล	5.0000	5.0000					สกศ.
6. โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย "Fine my future"	2.8000	2.8000					สกศ.
7. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และทักษะทางสังคม และอารมณ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	6.0000	6.0000					สกศ.
8. โครงการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทย	2.7300	2.7300					สกศ.
9. โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	523.7820	523.7820					สอศ.
10. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,410.1770	3,410.1770					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3.5 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	4,562.3099	4,562.3099					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	39.1075	39.1075					สป.
2. กลุ่มโครงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	2,093.8199	2,093.8199					สปฐ.
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.8953	2.8953					สปฐ.
4. ผลผลิต : ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม	413.9269	413.9269					สสวท.
5. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1,141.0530	1,141.0530					สสวท.
6. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	87.0740	87.0740					มวส.
7. โครงการการให้บริการทางวิชาการ	63.0000	63.0000					มวส.
8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	291.5550	291.5550					สกร.
9. โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ	0.6400	0.6400					สกร.
10. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	10.0200	10.0200					สกร.
11. โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space: พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.0958	0.0958					สกร.
12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับการพัฒนาอาชีพและผลิตภัณฑ์ชุมชน	32.2135	32.2135					สกร.
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	14.0362	14.0362					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
14. โครงการ Nan best of young น่าน เยาวชนคนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพแก่เยาวชนโดยการจ้างงานเยาวชนในระหว่างปิดภาคเรียน	1.0650	1.0650					สกร.
15. โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร. น่าน	0.0407	0.0407					สกร.
16. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาบส	3.2704	3.2704					สกร.
17. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต อ่านได้ทุกคน เข้าถึงได้ทุกคน	356.4000	356.4000					สกร.
18. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	0.0967	0.0967					สกร.
19. โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	2.0000	2.0000					สกศ.
20. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมความรู้และแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา	6.0000	6.0000					สกศ.
21. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา	4.0000	4.0000					สกศ.
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1,504.9794	1,371.4309	133.5485				
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	265.0395	265.0395					สป.
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	232.9890	232.9890					สพฐ.
3. โครงการสำรวจภาระงานครูเพื่อปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	4.0000	4.0000					สกศ.
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21	253.3959	253.3959					สอศ.
5. ผลผลิต : พัฒนาคู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีส่วนร่วมให้สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก	70.3550	70.3550					สสวท.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
6. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	543.7950	410.2465	133.5485				คส.
7. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	22.1417	22.1417					คส.
8. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตครูในศตวรรษที่ 21	68.6745	68.6745					คส.
9. โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)	14.7360	14.7360					สกร.
10. โครงการปรับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.9928	1.9928					สกร.
11. โครงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน (ครูคืนถิ่น) กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18.8800	18.8800					สกร.
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรพลิกโฉมครู สำหรับจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	9.0000	9.0000					สกร.
3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	1,863.3968	1,683.4418	179.9550				
1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,517.5432	1,337.5882	179.9550				สกสค.
2. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2.7976	2.7976					สกร.
3. โครงการสนับสนุนอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 Tablet	343.0560	343.0560					สกร.
3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศึกษา สังคมฯ	32.1591	32.1591					
1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	19.4841	19.4841					สป.
2. โครงการจัดทำรายงานประจำปี “Education in Thailand 2025”: for the Future of Education and Skills	1.3400	1.3400					สกสค.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
3. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาระดับชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	5.0000	5.0000					สกศ.
4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษา เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	1.2100	1.2100					สกศ.
5. โครงการการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลเพื่อการศึกษา: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-analysis)	1.2050	1.2050					สกศ.
6. โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัยเพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์	2.4200	2.4200					สกศ.
7. โครงการวิจัยและพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มต้นแบบเพื่อส่งเสริมการวิจัยและการนำผลงานวิจัยทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.5000	1.5000					สกศ.
3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	46.9905	46.9905					
1. กลุ่มโครงการพัฒนานโยบาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	10.8694	10.8694					สป.
2. โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.4059	1.4059					สกร.
3. โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	4.7152	4.7152					สกร.
4. โครงการพัฒนานโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	10.0000	10.0000					สกศ.
5. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000					สกศ.
6. โครงการประเมินผลการบังคับใช้และสัมฤทธิ์พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000					สกศ.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	95,771.1250	95,771.1250					
4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย	94,761.5100	94,761.5100					
1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	41,304.3380	41,304.3380					สป.
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42,601.3230	42,601.3230					สพฐ.
3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	465.9403	465.9403					สพฐ.
4. โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	4.0000	4.0000					สกศ.
5. โครงการขยายผลต้นแบบการจัดพื้นที่การเรียนรู้ของกลุ่มชาติพันธุ์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานใน 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ	1.9500	1.9500					สกศ.
6. การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1.5000	1.5000					สกศ.
7. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	415.3198	415.3198					สอศ.
8. โครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	82.1772	82.1772					สอศ.
9. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	312.8380	312.8380					สอศ.
10. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,506.9348	9,506.9348					สอศ.
11. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	20.2000	20.2000					สกร.
12. โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33.7148	33.7148					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
13. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	11.2741	11.2741					สกร.
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	999.4376	999.4376					
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	999.4376	999.4376					สพฐ.
4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.1772	0.1772					
1. กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0.1772	0.1772					สป.
4.4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกัน ค้นหาติดตามเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	10.0002	10.0002					
1. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบ และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	10.0002	10.0002					สพฐ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	25.4794	25.4794					
5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	25.4794	25.4794					
1. กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.6788	6.6788					สป.
2. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10.6006	10.6006					สพฐ.
3. โครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	8.2000	8.2000					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	61,727.0404	61,727.0404					
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	1,031.0804	1,031.0804					
1. กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	224.0756	224.0756					สป.
2. กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	399.8565	399.8565					สป.
3. กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	52.3473	52.3473					สป.
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	104.0000	104.0000					สพฐ.
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	70.5960	70.5960					สอศ.
6. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐของกรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ระบบราชการ 4.0	2.8040	2.8040					สกร.
7. โครงการจ้างที่ปรึกษาประเมินและป้องกันความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ตาม พ.ร.บ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562	1.2000	1.2000					สกร.
8. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการผู้ใช้ การยืนยันพิสูจน์ตัวตน สิทธิการใช้งาน และระบบฐานข้อมูลแบบ LDAP	39.2010	39.2010					สกร.
9. โครงการจ้างที่ปรึกษาประเมินและจัดการข้อมูลส่วนบุคคล ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	25.0000	25.0000					สกร.
10. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ด้านงานสารบรรณสำหรับทุกหน่วยงานภายในสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้	61.7500	61.7500					สกร.
11. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสนับสนุนการจัดทำงบประมาณ และติดตามแผนงานโครงการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	42.7500	42.7500					สกร.
12. โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำสถาปัตยกรรมองค์กร (Enterprise Architecture) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	7.5000	7.5000					สกร.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัยถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นๆ	7.7800	7.7800					
1. การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	1.5800	1.5800					สกศ.
2. โครงการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	6.2000	6.2000					สกศ.
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการหรือการให้บริการภาครัฐ	3,455.6506	3,455.6506					
1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,323.7468	3,323.7468					สพฐ.
2. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อสนับสนุนงานด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	98.0500	98.0500					สกร.
3. โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	33.8538	33.8538					คส.
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	640.0285	640.0285					
1. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ	640.0285	640.0285					สพฐ.
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการให้มีทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	66.4562	66.4562					
1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	66.4562	66.4562					สป.

แผนปฏิบัติการ	วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ	หน่วยงาน
				ใน ปท.	ตปท.		
6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรฯ	17.9376	17.9376					
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connex ED และ Partnership school)	17.9376	17.9376					สพฐ.
6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56,508.1071	56,508.1071					
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการโอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร. เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษา ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	29,245.6041	29,245.6041					สพฐ.
2. การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ การโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษา ทั้งงบดำเนินงาน งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	4,980.6051	4,980.6051					สพฐ.
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	21,982.0679	21,982.0679					สพฐ.
4. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	299.8300	299.8300					สพฐ.

3.3 โครงการสำคัญตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วย : ล้านบาท

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
รวมทั้งสิ้น	49,975.4757	
1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	16,038.0815	
1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	40.6340	
1) โครงการประเมินสมรรถนะครูตามข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ของคุรุสภา	4.3000	สป.(สข.)
2) โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.3300	สป. ก.ค.ศ.)
3) โครงการปรับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.9928	สกร.
4) โครงการประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	20.0112	สพฐ.
5) รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ส่งเสริมการมีและเลื่อนวิทยฐานะครู)	10.0000	สอศ.
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น	881.6448	
1) โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.3200	สป.(ก.ค.ศ.)
2) โครงการพัฒนาระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20.0000	สป.(ก.ค.ศ.)
3) โครงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน (ครูคืนถิ่น) กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18.8800	สกร.
4) รายการค่าใช้จ่ายโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	841.4448	สอศ.
1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	526.9780	
1) โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.0964	สป.(ก.ค.ศ.)
2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ 2)	2.3800	สป.(สคบศ.)
3) โครงการจัดสวัสดิการให้ข้าราชการครูกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	500.0000	สป.(ก.ค.ศ.)
4) โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2.7976	สกร.
5) โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10.0000	สพฐ.
6) โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.6736	สกสศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
7) โครงการอบรมให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.0304	สกสศ.
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)	3,569.8411	
1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ด้วย Tablet	0.9280	สป.(สคบศ.)
2) โครงการสนับสนุนอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 Tablet	343.0560	สกร.
3) โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์	3,135.3111	สพฐ.
4) รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ	10.0000	สอศ.
5) โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่: การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนา ความฉลาดรู้ทางดิจิทัลสู่การปฏิบัติ	9.0000	สกศ.
6) โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	5.0000	สกศ.
7) โครงการ Smart hospital โรงพยาบาลครู	10.0130	สกสศ.
8) งานหอสมุดครูสภาสู่คลังปัญญาวิชาชีพ	22.6800	คส.
9) โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทางวิชาชีพครู ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	33.8530	คส.
1.5 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	11,018.9836	
1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ ในยุคดิจิทัล	0.7726	สป.(สคบศ.)
2) โครงการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3.0151	สป.(สคบศ.)
3) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและจัดทำโครงสร้างอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.0400	สป.(ก.ค.ศ.)
4) โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	22.4000	สป.(ก.ค.ศ.)
5) โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1.3188	สป.(ก.ค.ศ.)
6) โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 15	15.2335	สป.(สคบศ.)
7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	0.2000	สป.(สคบศ.)
8) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	0.8788	สป.(สคบศ.)
9) โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. ...	0.3500	สป.(ก.ค.ศ.)

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
10) โครงการการดำเนินการวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (วิชาครู) และด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เพื่อเป็นคุณสมบัติในการสมัครสอบแข่งขันเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	85.4551	สป.(ก.ค.ศ.)
11) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ	10,888.3197	สพฐ.
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	33,937.3942	
2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้	10,088.0390	
1) โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชน นอกกระบวนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	30.5980	สป.(กสภ.)
2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	0.1772	สป.(สช.)
3) โครงการยกระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	19.9500	สป.(สคบศ.)
4) โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	0.4519	สป.(สคบศ.)
5) โครงการการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21	1.1900	สป.(สคบศ.)
6) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตร พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR	0.9529	สป.(สคบศ.)
7) โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 6)	0.2000	สป.(สคบศ.)
8) โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นหน่วยงานต้นแบบที่ส่งเสริม ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รุ่นที่ 1	1.0000	สป.(สคบศ.)
9) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย	10.6358	สป.(ศทก.)
10) โครงการจัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายภายในกระทรวงศึกษาธิการ	94.9650	สป.(ศทก.)
11) โครงการ “การพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ”	5.0000	สป.(ศทก.)
12) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มเชื่อมโยงเครือข่ายกิจการลูกเสือไทย	98.5000	สป.(สสช.)
13) โครงการคลังความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Thailand Softpower tal)	3.0000	สกร.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
14) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	27.3112	สกร.
15) โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อสนับสนุนงานด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	98.0500	สกร.
16) โครงการจ้างพัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล CET Content Center (CCC) ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	1.0000	สกร.
17) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime)	7,469.3289	สพฐ.
18) โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	174.7392	สพฐ.
19) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มิติใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	10.0000	สพฐ.
20) โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	8.3187	สพฐ.
21) โครงการการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา	15.0000	สพฐ.
22) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	989.2145	สอศ.
23) รายการค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	50.0000	สอศ.
24) โครงการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนนักศึกษาเพื่อสะสมหน่วยกิตสำหรับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา (Credit Bank) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน	88.0000	สอศ.
25) โครงการพัฒนายุทธศาสตร์และกลไกการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับการแข่งขันระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	2.5000	สกศ.
26) โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อมทางการศึกษา	2.0000	สกศ.
27) โครงการการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล	12.0000	สกศ.
28) โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	19.2500	สกศ.
29) โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ได้จริง และส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามช่วงวัยของผู้เรียน	40.0000	สสวท.
30) โครงการวิจัย วัตถุประสงค์ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	3.0000	สสวท.
31) โครงการวิจัย ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของสถานศึกษา	3.0000	สสวท.
32) โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA)	10.0000	สสวท.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
33) โครงการพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ	12.2840	สสวท.
34) โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	213.0456	มวส.
35) โครงการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ (O-NET, I-NET, N-NET, B-NET, V-NET)	16.2460	สทศ.
36) กิจกรรมการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ	68.9550	สทศ.
37) กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	484.5651	สทศ.
38) โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ฯ	3.6100	สทศ.
2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	17,187.5793	
1) โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้	5.7426	สป. (ศค.จชต.)
2) การส่งเสริมทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	24.5800	สป. (ศค.จชต.)
3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	3.3380	ศธภ.7 ยะลา
4) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนสู่องค์กรยุคใหม่	0.8470	สป.(สคบศ.)
5) โครงการพัฒนาศักยภาพ ศกร.ตำบล สู่ห้องเรียนคุณภาพ	76.2450	สกร.
6) โครงการโรงเรียนคุณภาพ	15,897.8520	สพฐ.
7) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	508.9200	สอศ.
8) โครงการจัดทำสถาปัตยกรรมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	1.5000	สกศ.
9) โครงการพัฒนาระบบกลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ: การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.0000	สกศ.
10) โครงการพัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูวิทยากรแกนนำและครูเครือข่าย สควค. ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	17.5000	สสวท.
11) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	29.6500	สสวท.
12) กิจกรรมจัดทำ Roadmap "ครูดี"	6.9555	คส.
13) โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูสากล	30.0000	คส.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
14) โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา	15.1862	คส.
15) กิจกรรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยบอร์ดเกม (Board Game)	7.8010	คส.
16) กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางวิชาการ ในวิชาชีพทางการศึกษา	25.0000	คส.
17) กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือมาตรฐานและเกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา	5.8735	คส.
18) โครงการการให้บริการทางวิชาการ	63.0000	มวส.
19) โครงการศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ทุกช่วงชั้นเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาระดับการเรียนการสอน	0.3000	สทศ.
20) โครงการประเมินผลการใช้รูปแบบการนำผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อน การยกระดับการเรียนการสอน	1.5000	สทศ.
21) โครงการการประเมินคุณภาพภายนอก	461.7885	สมศ.
2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	3,254.7589	
1) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	26.9852	สป.(กสภ.)
2) โครงการขับเคลื่อนกลไกระบบการบริหารการศึกษาเพื่อยกระดับ การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนแบบบูรณาการ	17.3097	สป.(กสภ.)
3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่าน "นักเล่าเรื่อง"	61.4666	สป.(กสภ.)
4) โครงการพัฒนาทักษะปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน (AI CiRA CORE Basic) เพื่อรองรับการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา ในพื้นที่ EEC	0.3825	สป.(กสภ.)
5) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออกด้วยหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบ EEC Model Type A “เทคโนโลยีการวัดมาตรฐานวิทยามิตต์ด้วยระบบดิจิทัล”	0.3000	สป.(กสภ.)
6) โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจ (รักษ์) ถิ่น (Young Smart Love Lanna)	2.4000	สป.(กสภ.)
7) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	14.1249	สป.(สช.)
8) โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	45.8750	สป.(สช.)
9) โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	8.2816	สป.(สช.)

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
10) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ	5.5071	สป.(สช.)
11) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	26.5590	สป.(สช.)
12) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	19.9708	สป.(สช.)
13) โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา	25.2485	สป.(สช.)
14) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	49.2648	สป.(สช.)
15) โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์หลักสูตรเข้มข้นในโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้	9.8541	สป.(สช.)
16) โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญา	6.5840	สป.(สคบศ.)
17) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่	18.6740	สป.(สคบศ.)
18) โครงการการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียน ตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ	1.5000	สป.(ป.ย.ป.)
19) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ ของเด็กไทย/เยาวชนไทยในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี	6.8000	สป.(กสภ.)
20) โครงการปฏิรูปการศึกษาสู่การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	29.0280	สป.(กสภ.)
21) โครงการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในภูมิภาคด้วยทักษะ “Soft Power” เพื่อการพัฒนาการศึกษาสู่อาเซียนในศตวรรษที่ 21	59.6430	สป.(กสภ.)
22) โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาภายใต้ระบบนิเวศการศึกษา บนฐานข้อมูลระดับพื้นที่	9.0527	สป.(กสภ.)
23) โครงการเสริมสร้างกลไกการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้วยอาสาสมัครสูงวัย	36.0000	สป.(กสภ.)
24) โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริม การมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.7000	สป. (ศค.จชต.)
25) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาในสถาบันศึกษา ปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้	0.6000	สป. (ศค.จชต.)
26) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	74.6014	สป.(สช.)
27) โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อความมั่นคง	4.2024	สป. (ศค.จชต.)
28) โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายแกนนำคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	0.5358	สป.(สคบศ.)
29) โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาดเรียนดี มีความสุข	6.0000	สป.(สกก.)
30) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	9.9060	สกร.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
31) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21	8.4100	สกร.
32) โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	3.9327	สกร.
33) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	14.0362	สกร.
34) โครงการพัฒนาหลักสูตรพลิกโฉมครู สำหรับจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	52.9790	สกร.
35) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	122.6586	สพฐ.
36) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	45.3127	สพฐ.
37) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	11.5024	สพฐ.
38) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน	9.6893	สพฐ.
39) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	9.5176	สพฐ.
40) โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การปรึกษา (Guidance&Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	14.1706	สพฐ.
41) โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	60.2042	สพฐ.
42) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	15.0000	สพฐ.
43) โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติ	1,941.5006	สพฐ.
44) โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	8.1398	สพฐ.
45) โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	41.6933	สพฐ.
46) โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	5.0000	สพฐ.
47) โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.9657	สพฐ.
48) โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนสู่การมีงานทำ	4.7103	สพฐ.
49) รายการค่าใช้จ่ายโครงการแนะแนวการเรียนสายอาชีพ และการสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)	10.0000	สอศ.
50) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	14.6024	สอศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
51) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	37.1872	สอศ.
52) รายการค่าใช้จ่ายโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	162.9200	สอศ.
53) รายการค่าใช้จ่ายโครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย	24.6552	สอศ.
54) รายการค่าใช้จ่ายโครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์ อาชีวศึกษา	50.0000	สอศ.
55) รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา	15.0000	สอศ.
56) โครงการวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มแนะแนว (Coaching) ของประเทศไทย “Fine my Future”	2.8000	สกศ.
57) โครงการเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางการเงินและการออมของผู้เรียน ในยุคดิจิทัล	5.0000	สกศ.
58) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และทักษะทางสังคม และอารมณ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	6.0000	สกศ.
59) โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน (Resilience) ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง: การพัฒนาเครือข่ายการจัดการ การศึกษา	3.0000	สกศ.
60) โครงการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะ ที่จำเป็นแห่งอนาคตของคนไทยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	2.7300	สกศ.
61) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	20.0000	สสวท.
62) โครงการประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	8.4450	สสวท.
63) โครงการพัฒนาครูสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ	10.2400	สสวท.
64) โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA	4.5000	สสวท.
65) โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8.8990	มวส.
2.4 การจัดทำระบบบัตรแสดงผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	418.5865	
1) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	25.3750	สป.(กสภ.)
2) โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอน ทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.1265	สป.(สช.)
3) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เชื่อมโยง กับมาตรฐานด้านอาชีพที่มุ่งสู่การวัดผลเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate)	90.8800	สกร.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
4) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	200.0000	สอศ.
5) โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ	20.1000	สอศ.
6) รายการค่าใช้จ่ายโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	22.8000	สอศ.
7) โครงการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานกลางและกลไกการขับเคลื่อนธนาครหน่วยกิตของประเทศไทย	3.5000	สกศ.
8) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	6.0000	สกศ.
9) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ ด้วยแบบทดสอบจริง (Actual Test)	32.2137	สทศ.
10) โครงการพัฒนาการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (12-18 ปี) ด้วยระบบการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	7.0869	สทศ.
11) โครงการประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาไทย สำหรับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพแรงงาน	9.5044	สทศ.
2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา	724.6073	
1) โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.7706	สป.(สข.)
2) โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8.7603	สกร.
3) โครงการการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	27.9699	สกร.
4) โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงสำหรับศูนย์สอบเทียบระดับการศึกษาทุกที่ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	632.4692	สกร.
5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	2.8953	สพฐ.
6) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	6.1120	สพฐ.
7) โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	2.0000	สกศ.
8) โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมความรู้และแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา	6.0000	สกศ.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
9) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา	4.0000	สทศ.
10) โครงการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและระบบนิเวศน์ทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA	10.0000	สทศ.
11) โครงการพัฒนาระบบการตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัยวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยระบบอัตโนมัติ	4.1100	สทศ.
12) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบคลังข้อสอบดิจิทัล (Digital Item Bank) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	3.5100	สทศ.
13) โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (National Digital Testing Platform)	13.0100	สทศ.
2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	1,225.0657	
1) โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	4.0000	สป.(กสภ.)
2) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่ออาชีพในอนาคต	24.9028	สป.(กสภ.)
3) โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	17.2625	สป.(สช.)
4) โครงการยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2.3500	สป. (ศค.จชต.)
5) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	291.5550	สกร.
6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับการพัฒนาอาชีพและผลิตภัณฑ์ชุมชน	32.2134	สกร.
7) โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน)	30.0000	สพฐ.
8) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	523.7820	สอศ.
9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	80.0000	สอศ.
10) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	215.0000	สอศ.
11) โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนและการมีงานทำ	4.0000	สทศ.
2.7 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	958.7575	
1) โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ข้อ 5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการฯ)	12.7524	สป. (ศค.จชต.)
2) โครงการส่งเสริมการนำหลักการทางศาสนาอิสลามที่ถูกต้องไปใช้	5.0000	ศธภ.7 ยะลา
3) โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	225.5670	ศค.จชต.

นโยบายฯ และแผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	สังกัด
4) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทนายทพผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	52.1900	ศค.จชต.
5) โครงการสร้างกระบวนทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	32.0000	สป.(สสช.)
6) โครงการงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 2	75.7000	สป.(สสช.)
7) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	20.0000	สป.(สสช.)
8) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด	26.5100	สป.(สกก.)
9) โครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”	2.8850	สป.(สกก.)
10) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	37.1320	สป.(ศปท.)
11) โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกระทรวงศึกษาธิการ	12.6211	สป.(ศปท.)
12) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน”	356.4000	สกร.
13) โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	50.0000	สพฐ.
14) โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่อการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	50.0000	สพฐ.

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- ▶ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ▶ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน)

▶ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน ช่วงวัยผู้สูงอายุ)

▶ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้กับประเทศ)

▶ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยการปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ▶ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ โดยการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ การมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดี พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวพระราชดำริต่าง ๆ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ การปลูกจิตสำนึก เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ได้ตามสถานการณ์ รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการสร้างความปรองดอง ความสมานฉันท์และการใช้ชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตลอดจนพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ในการดำเนินงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย

- ▶ ประเทศไทยเป็นประเทศพัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ▶ ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ▶ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ▶ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการดูแลความปลอดภัย

▶ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยดำเนินการผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มให้มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีความพร้อมต่อการทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ดำเนินการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยเน้นพัฒนาความเป็นเลิศสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (S-Curve) ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอาชีวศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ รวมทั้งการพัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

▶ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

▶ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ▶ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ▶ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- ▶ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ▶ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดเป้าหมาย ประชาชนมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม โดยเฉพาะเด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จึงได้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน การสำรวจและนำเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับเด็กยากจน

รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยดำเนินงาน อาทิ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ส่งเสริมพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย

▶ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และการมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

▶ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

▶ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

▶ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

▶ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส

▶ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

▶ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

▶ ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- ▶ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ▶ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ
- ▶ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน อาทิ จัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) พัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปรับปรุง แก้ไข และบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการให้มีทักษะสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่ได้มีการประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ ต่อมามติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 เห็นชอบหลักการ แนวทาง และการดำเนินงานปรับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565 โดยมอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดำเนินการทบทวน และปรับแผนแม่บทฯ ทั้ง 23 ประเด็น โดยให้ทบทวนเฉพาะเป้าหมายระดับแผนย่อย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาให้มีความเหมาะสมสามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายได้อย่างแท้จริง ซึ่งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565 ได้เห็นชอบ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับปรับปรุง เพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรี ได้มีมติรับทราบมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวแล้ว ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 ดังนั้น ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) กับแผนแม่บทฯ จึงเห็นสมควรวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนแม่บทฯ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ประเด็นที่แผนปฏิบัติการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาให้มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการปรับระบบการเรียนรู้ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่อิงฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอ่าน และเพิ่มทักษะทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ และการเสริมสร้างสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ ทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการปฏิบัติงาน และพัฒนาระบบการเรียนรู้ ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการปัญหาการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศและความสามารถในการแข่งขัน

(1.2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ

สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อกเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยการ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยันและพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน มีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรมและทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ฯ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่อิงตามหลักสูตรมาตรฐานในปัจจุบันไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความสนใจ ความถนัดตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ยกกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและทักษะความรู้ทางด้านอาชีพ ภาษา และดิจิทัล เพื่อเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ปรับบทบาทครูยุคใหม่สู่การเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมองค์ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเชิงสมรรถนะ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะทางดิจิทัลและทักษะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานและการใช้ชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาแพลตฟอร์ม สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย

มีคุณภาพเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ที่ผู้เรียน ผู้สอน และประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลารวมทั้งส่งเสริมระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

(1.3) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

▶ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อยการการตระหนักถึงพหุปัญญาฯ ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญา โดยจัดให้มีการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคลด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผลนักเรียน ตามหลักพหุปัญญาเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา สามารถสำรวจคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียน และใช้ข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม พัฒนาระบบฐานข้อมูลและแพลตฟอร์มในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ กระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนรายบุคคลให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและพหุปัญญาที่หลากหลาย ยกย่องคุณภาพสถานศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน จัดให้มีระบบการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ อาทิ จัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมและจัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ศักยภาพ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่นั้นให้บรรลุถึงจุดสูงสุด

(2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ให้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ มีหลักคิด ที่ถูกต้องและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจนถึงช่วงวัยผู้สูงอายุ โดยดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัยทุกด้าน พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นให้มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านภาษา ด้านดิจิทัลและอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัด และสนใจ รวมทั้งทักษะด้านการวางแผนชีวิตและการเงิน การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน โดยการพัฒนา และฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้สามารถสร้างอาชีพ สร้างการพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้เรียนวัยแรงงานให้มี สมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ความรู้และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับวัยแรงงาน และผู้สูงอายุผ่านหลักสูตรการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (หลัก)

▶ แนวทางการพัฒนา :

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบ การเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการให้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัย ที่เชื่อม ต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการให้ผู้เรียนในวัยเรียน/วัยรุ่นเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ควบคู่ไปกับการมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดยปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่การวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ควบคู่กับการแนะนำให้ความรู้ในการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการส่งเสริมระบบบริการสุขภาพและอนามัยในสถานศึกษาทุกระดับ

(2.3) แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการให้บริการด้านการศึกษาสำหรับครอบครัวผ่านช่องทางต่าง ๆ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อเสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นและสร้างสรรค์ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว จัดให้มีระบบสิทธิประโยชน์และความช่วยเหลือคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของเด็ก เยาวชนและครอบครัวผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดสวัสดิการและส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับเด็กเยาวชนและครอบครัว

(2.4) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดีและสมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการติดตามพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิด และเสริมสร้างองค์ความรู้ งานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดบริการการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัว เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา และการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่ องค์ความรู้ สื่อนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศ การศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและทั่วถึง รวมถึงการปรับปรุงแก้ไข หรือจัดให้มีกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

(2.5) แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา :

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2) มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมและยกระดับศักยภาพด้านวิชาชีพให้กับกำลังคนของประเทศ (Up-Skill Re-Skill New-Skill) ให้มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะกำลังคนที่รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมถึงมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ควบคู่ไปกับการเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการปรับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้ทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐานและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของครูและบุคลากรให้มีความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะในรูปแบบที่หลากหลายตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ การฝึกอบรมและพัฒนาในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

(2.6) แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ (รอง)

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุ ให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงิน และการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริมจัดการศึกษาตลอดชีวิต ในลักษณะของการเชื่อมโยง หนุนเสริม และต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ผู้สูงอายุ ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งมิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี และมิติสังคม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลสุขภาพ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้เหมาะสม สามารถทำงานได้ มีรายได้เลี้ยงตนเองได้

(3) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : 1) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี ประองตอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง จึงกำหนดนโยบายการศึกษา และการจัดกิจกรรมในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับผู้เรียนและบุคลากรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง

(3.2) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

- ▶ แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ มุ่งใช้เทคโนโลยีและการบังคับใช้ กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรง ในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนา ที่สำคัญ ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (2) การแก้ไขปัญหาด้านจราจรและอุบัติเหตุทางถนน (3) การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม (4) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักษาชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (5) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลัก ของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- 2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลัก

ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเสริมสร้าง จิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมไทย การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายและกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก เสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิ และหน้าที่ รักษาชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง

จิตสำนึกเกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ตลอดจนการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายกลางในการรายงานสถานการณ์ หรือขอรับการสนับสนุนความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน

(3.3) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่ม โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

9) ป้องกันและแก้ไขปัญหามันคงทางไซเบอร์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการ กับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป

▶ เป้าหมายแผนย่อย

1) ปัญหามันคงทางไซเบอร์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ำมนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งสามารถปรับตัวพร้อมรับผลกระทบ และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และค่านิยม ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ อาทิ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง สร้างระบบการเฝ้าระวังการใช้ยาและสารเสพติดในสถานศึกษา พัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการปัญหาความปลอดภัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชน รวมถึงยกระดับคุณภาพ การศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิต

ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน แก้ไขและป้องกันปัญหาควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) ประเด็นที่ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เพิ่มขึ้น

▶ เป้าหมาย : ผลผลิตการผลิตของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง โดยศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ในการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านวิชาชีพ พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมสิ่งทอ

(4.2) แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

▶ แนวทางการพัฒนา

3) วางแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยการฝึกอบรมแรงงานทั้งก่อนหรือขณะปฏิบัติงาน ให้มีความเข้าใจและทักษะที่ถูกต้อง การส่งเสริมให้แรงงานมีการศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ในอนาคตดีขึ้น

2) ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัลในด้านความพร้อม

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) โดยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ การพัฒนาและเติมเต็มองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ ให้กับประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา รวมถึงการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับประชาชนวัยแรงงาน ทั้งที่เป็นแรงงานในระบบและนอกระบบ และผู้เรียนอาชีวศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานให้มีทักษะและสมรรถนะด้านยานยนต์ไฟฟ้าสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ

(5) ประเด็นที่ 5 การท่องเที่ยว (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : 2) รายได้จากการท่องเที่ยวของเมืองรองเพิ่มขึ้น
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และวัฒนธรรม โดยการพัฒนาผู้ประกอบการ นักประชาสัมพันธ์ นักสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารเรื่องราว (Story Telling) และสร้างประสบการณ์ที่น่าประทับใจแก่นักท่องเที่ยว เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ของเยาวชน และประชาชน การพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวให้มีพื้นฐานที่ดี ส่งผลต่อการต้อนรับ ผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่สามารถเป็นตัวอย่าง ของการพัฒนาด้านนักสื่อความหมายในพื้นที่ได้ รวมถึงสร้างนักสื่อความหมายรุ่นใหม่ ที่สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์ประทับใจให้แก่ผู้มาเยือน

(5.2) แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- ▶ แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมา พัฒนาต่อยอดสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว

3) เสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว เพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว ทั้งด้านการออกแบบ การวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี การบริหารจัดการธุรกิจและการตลาด เพื่อสร้างความแตกต่าง และความโดดเด่นของสินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดท่องเที่ยว

- ▶ เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และวัฒนธรรม โดยการพัฒนาผู้ประกอบการ นักประชาสัมพันธ์ นักสื่อความหมาย เพื่อสื่อสารเรื่องราว (Story Telling) และสร้างประสบการณ์ที่น่าประทับใจแก่นักท่องเที่ยว เสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ของเยาวชน และประชาชน การพัฒนานักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวให้มีพื้นฐานที่ดี ส่งผลต่อการต้อนรับ ผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนักสื่อความหมายในแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่สามารถเป็นตัวอย่าง ของการพัฒนาด้านนักสื่อความหมายในพื้นที่ได้ รวมถึงสร้างนักสื่อความหมายรุ่นใหม่ ที่สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์ประทับใจให้แก่ผู้มาเยือน

(6) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของเขตเศรษฐกิจ พิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการผลักดันและส่งเสริมการเตรียมพร้อม ด้านกำลังคน และการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ให้กับประชาชน ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานที่สอดคล้องตามความต้องการ Demand driven (EEC Model) เพื่อรองรับขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอด

องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าของพืชเศรษฐกิจ/ผลิตภัณฑ์ด้านอุตสาหกรรมและการบริการ อันเป็นการยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(6.2) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

▶ แนวทางการพัฒนา

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการเป็นการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยการลงทุนด้านการพัฒนาบุคลากร ภายใต้ความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ตลอดจนผลักดันการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี (Excellent Center) เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียนได้อย่างตรงจุด และสามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา พร้อมสร้างเครือข่ายกับภาคเอกชนที่มีศักยภาพ ตลอดจนเน้นการแนะแนวการศึกษาต่อตามศักยภาพของผู้เรียน อันจะเป็นการยกระดับการอาชีวศึกษาในพื้นที่อีอีซี

(6.3) แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

▶ แนวทางการพัฒนา :

2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลักในการขับเคลื่อนการสร้างเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

3) ใช้ประโยชน์และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม อาทิ โครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม พลังงาน ระบบน้ำประปา ที่อยู่อาศัย โรงพยาบาล และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และมีกลไกที่สามารถรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อในพื้นที่และเมือง รวมทั้งรองรับการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

2) การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ภาคใต้ มีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดอบรมด้านการเกษตรให้กับเกษตรกรในพื้นที่ โดยเฉพาะองค์ความรู้เกี่ยวกับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ปาล์มและยางพารา ตลอดจนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับปาล์มและยางพารา เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ อันเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับเกษตรกร

(7) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนแม่บท โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ด้วยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่เอื้อต่อบริบทและสภาพการณ์ของผู้เรียน จัดให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการติดตามเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและยากลำบาก รวมทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งให้การดูแลช่วยเหลือในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาไม่น้อยกว่าการศึกษาภาคบังคับ

(7.2) แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ

สังคม และสุขภาพ

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการเรียนรู้ที่บ้าน

และการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ จัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ รวมทั้งสนับสนุนสื่อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารหรือในสภาวะยากลำบาก พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ติดตาม ส่งเสริมและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

(7.3) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

▶ แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อมของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ โดยได้จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่เผชิญเหตุพิเศษ ได้แก่ กรณีถูกล่วงละเมิดทางเพศ กรณีได้รับความรุนแรง กรณีได้รับความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา ฯลฯ ดำเนินการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษา/แนะแนว การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดทำแผนป้องกันเหตุและเผชิญเหตุฉุกเฉิน การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการคุ้มครองเด็ก เช่น มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก การดำเนินการส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่ต้องการดูแลพิเศษ เช่น จัดให้มีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาเฉพาะความพิการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

(8) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

▶ เป้าหมาย : 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินการบริการด้านการศึกษารัฐ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา โดยจัดให้มีศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ รวมทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการดำเนินงานป้องกันและปราบปราม

การทุจริตและประพฤติมิชอบ จัดให้มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(8.2) แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

▶ แนวทางการพัฒนา

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐ เป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ ที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการด้านการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ (e-Service) ที่ครอบคลุมทั้งภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการจองคิว เพื่อติดต่อนัดหมาย การเบิกจ่ายเงินเดือน การลงทะเบียนเรียน การตรวจสอบผลการเรียน หรือการจ่ายเงินค่าเล่าเรียน ฯลฯ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่ดีขึ้น เช่น ลดขั้นตอนกระบวนการทำงาน ให้กระชับ สั้นลง การปรับขั้นตอนการรับ - ส่งงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การนำระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการรับ - ส่งข้อมูลข่าวสาร ข้อเสนอของทางราชการ การเพิ่มช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ e-mail Internet และ Web page ฯลฯ

(8.3) แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

▶ แนวทางการพัฒนา

3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

3) หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยทุกหน่วยงานในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และระดับพื้นที่ มีการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างภารกิจหน้าที่ของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายตามมติคณะรัฐมนตรี หรือคณะกรรมการระดับชาติ กับแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยคำนึงถึงห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยประกอบด้วยสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง และดำเนินการจัดทำรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเป้าไปที่แผนแม่บทฯ ประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักเป็นลำดับแรก เพื่อนำไปใช้สำหรับการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับจัดสรรงบประมาณมาใช้สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วน นอกจากนี้ กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ เป็นระยะ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของกระทรวงและเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และมีการนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทั้งในภาพรวมของกระทรวงและหน่วยงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี ดังนั้น จึงเป็นการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน และส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังได้

(8.4) แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

▶ แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน

เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปันและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยี อันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการของหน่วยงาน องค์กรและสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงการทำงาน ของทุกหน่วยงาน พัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการด้านการศึกษา โดยเฉพาะระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และการเพิ่มโอกาสทางการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้น พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบในทุกหน่วยงาน เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร นอกจากนี้ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานและให้บริการด้านการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(8.5) แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

▶ แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจ ของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหาร กำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร

ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก การป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสังกัด ทุกประเภทที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ให้มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานตามภารกิจและได้รับการพัฒนา อย่างเหมาะสมและเป็นมืออาชีพ และมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานรองรับการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันและอนาคต โดยส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเชิงทักษะ (Literacy) ความสามารถทางภาษาและดิจิทัล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่นำไปสู่ การเพิ่มผลผลิตภาพของการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบ และช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากร ให้สามารถบริหารจัดการความสมดุลของชีวิตการปฏิบัติงานและชีวิตส่วนตัว รวมทั้งการส่งเสริมระเบียบวินัย ของบุคลากร

(9) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ▶ เป้าหมาย : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมสุจริตผ่านการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีกระบวนการปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษา ที่เน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบูรณาการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ในการจัดกิจกรรม วรรณคดี เฝ้ารอวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต รวมถึงการปรับปรุงแบบกระบวนการทำงาน โดยการนำระบบเทคโนโลยี เข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ความโปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ

(9.2) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ▶ แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะ การส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็น พลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ ถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยน ทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะ เรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้า หน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้

งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน

▶ เป้าหมายของแผนย่อย

1) ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

▶ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เยาวชนทุกช่วงวัย ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยการเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เสริมสร้างธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ การดำเนินงานลูกเสือออสเตรียดต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การเสริมสร้างและพัฒนาวิทยุบุคลการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นธรรม

1.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมายซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัตินโยบายฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 2 ประการ และหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 9 หมุดหมาย ดังนี้

(1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

(1.1) เป้าหมายหลัก

▶ เป้าหมายหลักที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

▶ เป้าหมายหลักที่ 3 มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ (1) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรควิตกกังวล ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (2) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับ หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุน เงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(1.2) หมายเหตุการพัฒนา จำแนกเป็น

1) หมายเหตุการพัฒนาหลัก

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

▶ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

▶ เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

▶ เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญานักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) หมายเหตุการพัฒนารอง

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

▶ เป้าหมายที่ 1 มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

▶ เป้าหมายที่ 3 เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร
ในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี
นวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและผู้ใช้งาน
โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้
หรือสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร
โดยจัดให้มีโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมและการดำเนินการ
ฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัด

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

▶ เป้าหมายที่ 1 การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง
ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม และบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจกรรรม สินค้า
และบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
มีองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการ
นักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ
ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการ
และสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา
ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม
และบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

▶ เป้าหมายที่ 1 เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล
โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษา ด้วยการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี
และแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษา
และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงาน
เพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต
ได้อย่างยั่งยืน

▶ เป้าหมายที่ 1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุน
ในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

▶ เป้าหมายที่ 2 ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง
ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ
เศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยจัดให้มี

โครงการพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ Satun Global Network of Learning Cities จัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

▶ เป้าหมายที่ 3 การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจและการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของประชาชนชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

▶ เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

▶ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

▶ เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยจัดให้มีโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการ ทั้งในส่วนของข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ

ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ้างเตือน แก้ไข หรือระงับ ยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ถ้ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทาง การจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด (หมวดประเด็นความมั่นคง และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง) โดยแผนปฏิบัติราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน 7 นโยบายฯ ดังนี้

(1) หมวดประเด็นความมั่นคง

(1.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ : การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ไม่นับถือศาสนา

ผลสัมฤทธิ์ : คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียม กันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง การจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะ การเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติ โดยสร้างความ ตระหนักให้เห็นคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การเคารพสิทธิและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยดำเนินงานภายใต้กรอบการไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคล

ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา เพศ เพศสภาพและเพศวิถี อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือจิต สุขภาพ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ติดยาเสพติด สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือสังคม ความเชื่อทางศาสนาหรือความเชื่ออื่น การศึกษาอบรม ตลอดจนความคิดเห็นทางการเมือง หรือความคิดเห็นอื่น อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใดจะกระทำมิได้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้อ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา เป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

(1.2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนา เศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา อย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจน การแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

(1.3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง และผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 3 การบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ผู้ได้รับการคุ้มครอง รวมถึงผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะ ที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ อย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์ : ประเทศไทยมีระบบและมาตรการการบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึง ผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และหลักสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายในและพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

(1.4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

(1.5) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมาย ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสียหายกับภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานระดับชาติ กลุ่มภารกิจหรือให้บริการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศและระดับหน่วยงานมีความพร้อมและมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันเหตุการณ์สอดคล้องกับมาตรฐานสากล รวมถึงมีกลไกและแนวทางในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมทางไซเบอร์ และการพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 เสริมสร้างความรู้และพัฒนาขีดความสามารถแก่องค์กรและบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางไซเบอร์

(1.6) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคารก่อการร้าย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย

ผลสัมฤทธิ์ : หน่วยงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติมีขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยก่อการร้ายเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การเสริมสร้างการฟื้นตัวภายหลังเกิดเหตุวิกฤตก่อการร้าย ให้กลับสู่สภาพปกติโดยเร็ว

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่กระจายแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง ผู้ที่เคยได้รับการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่งที่นิยมความรุนแรง และผู้เคยกระทำผิดฐานการก่อการร้าย

(2) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง

(2.1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

ผลสัมฤทธิ์ : กลไกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการตอบสนองระงับเหตุ และควบคุมวิกฤตการณ์ระดับชาติ เพื่อลดความรุนแรงของผลกระทบและความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงแผน คู่มือ แนวทาง หรือแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

1.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2564 – 2570

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2579 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมายหลัก (Goals) และ 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจึงตอบสนองต่อเป้าหมายหลักที่ 4 และครอบคลุมเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายด้วย ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทและภารกิจตามกฎหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ และได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลัก ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (วัยเรียนวัยรุ่น) รวมทั้ง ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ให้เป็นหน่วยงาน รับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ด้วย ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี และในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ได้กำหนดเป้าหมายรวม หรือผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของกระทรวงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต” คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม” รวมทั้ง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลัก และเป้าหมายย่อยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ ระบบการศึกษา ซึ่งในแต่ละแนวทางหน่วยงานในสังกัดมีแผนงาน/โครงการที่เป็นการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ทั้ง 10 เป้าหมายย่อยไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ นอกจากการกำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดตามแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนกำหนดด้วย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในระดับพื้นที่ โดยได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และร่วมเป็นกลไกในการดำเนินงานขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ด้วย

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ

4.1 ความนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายผ่านแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนระดับที่ 3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติการของหน่วยงานรัฐที่หน่วยงานระดับกรมขึ้นไปต้องจัดทำเป็นแผนระยะ 5 ปีและรายปีเสนอรัฐมนตรีเจ้าสังกัดให้ความเห็นชอบตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 กำหนดไว้จะเป็นแผนหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแผนปฏิบัติการรายปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี จะระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ รายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ทั้งตามกฎหมายหรือได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) อีกทั้ง แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานของรัฐ เป็นแผนที่ใช้ประกอบการจัดทำคำขอรับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในแต่ละปีงบประมาณด้วย ดังนั้น แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นแผนหลักที่สามารถถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และทำให้การปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดให้ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการด้วย ซึ่งสอดคล้องระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ข้อ 6 กำหนดให้หัวหน้าหน่วยงานของรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานอย่างน้อยต้องประกอบด้วย (1) ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินงาน (2) ความสอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (3) ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ (4) ปัญหาหรืออุปสรรค และ (5) ข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม 2564 และวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการบนหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) ส่งผลให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” อย่างบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

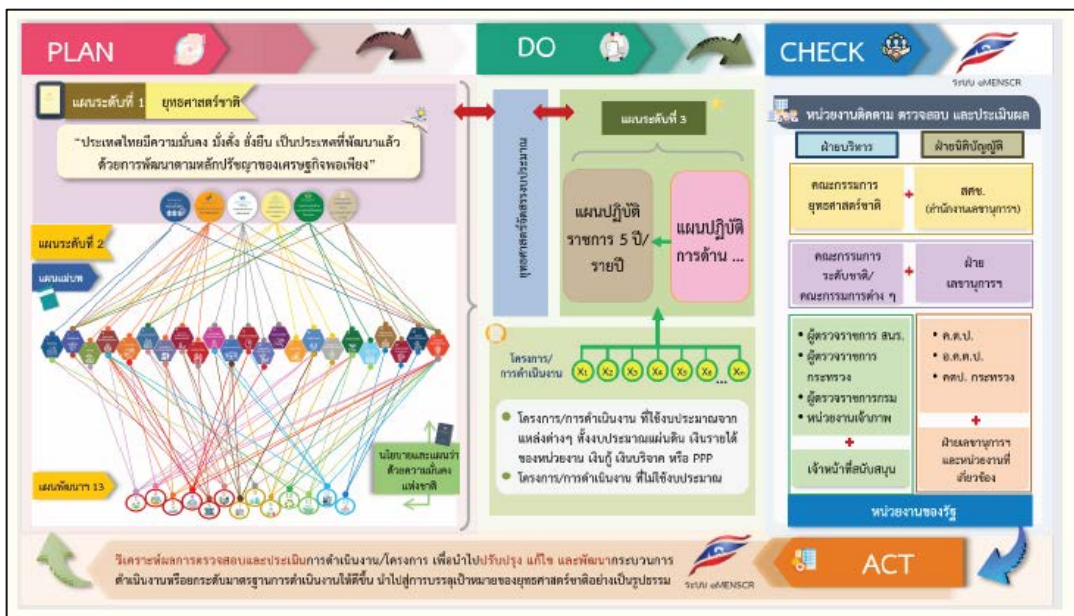
(1) การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยแผนที่มียละเอียดที่ครอบคลุมทั้งในส่วน of เป้าหมาย การดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน จะทำให้การวางแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน

(2) การปฏิบัติ (Do) คือ การนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

(3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผน และการพัฒนาตามแผนที่วางไว้โดยกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ป้องกันมิให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

(4) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Act) เป็นขั้นการปรับปรุงแผน และการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

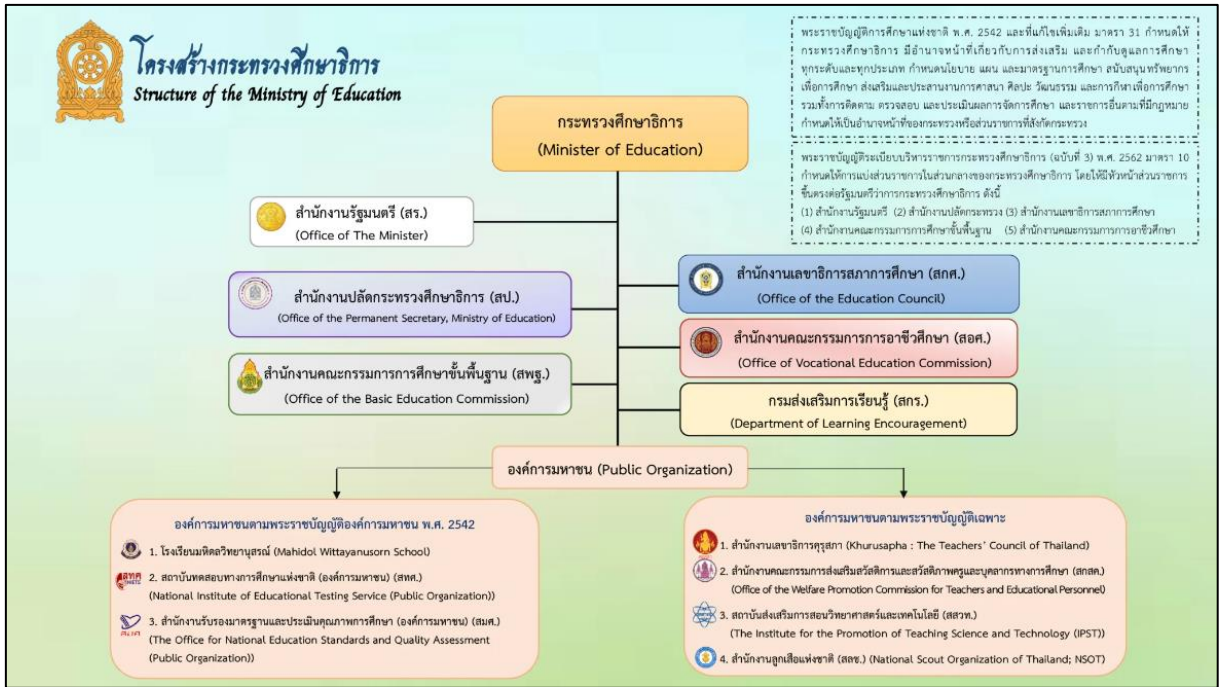
การนำหลักการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ มติคณะรัฐมนตรี 9 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ บนหลักการ PDCA เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของการประยุกต์ใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ในกรณีที่มีปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนทั้ง 3 ระดับ ตลอดจนปรับปรุงแผนระดับที่ 3 ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



4.2 โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 19 พ.ศ. 2562 ระบุให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ

หน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง ซึ่งปัจจุบันโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย หน่วยงานที่เป็นส่วนราชการ หน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ องค์การมหาชน และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแสดงในภาพด้านล่างนี้



4.3 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับที่ 1 และ 2 ต่อไปได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนราชการในสังกัดทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของหน่วยงานในสังกัดต้องมีความรู้ความเข้าใจรอบทิศทางและเป้าหมายถูกต้อง ตรงกัน และมีการสร้างความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมหรือการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ ระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรม อย่างเพียงพอ และเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หน่วยงานส่วนกลาง

- 1.1 รัฐมนตรีมอบหมายให้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในสังกัดให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 1.2 ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน
- 1.3 ประสานแผนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
- 1.4 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เหมาะสม

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

1.6 กำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวม นำเสนอผู้บริหารรับทราบ และพิจารณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

2. หน่วยงานในระดับพื้นที่

2.1 กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการฯ ระดับกระทรวง

2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ถูกต้อง ตรงกัน เพื่อการมีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาาร่วมกันในระดับพื้นที่

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือประสานการจัดทำแผน แผนงาน/โครงการ งบประมาณที่จำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาตามสภาพ บริบท หรือความต้องการของพื้นที่

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในระดับพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม วิทยาการและการพัฒนาบุคลากร

2.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานในระดับจังหวัดรวมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

4.4. การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติราชการฯ สู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งก่อนการดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินการ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนได้ดีที่สุด ดังนั้น เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติราชการฯ ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 มีการติดตามผล ความก้าวหน้า หรือปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ นำเสนอผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 ประมวลสรุปสภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน พร้อมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผนฯ อย่างต่อเนื่อง

1.3 กรณีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หรือกรณีมีปรับเปลี่ยนเชิงนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการฯ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานนั้นด้วย

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูล หรือการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลางและระดับพื้นที่ เน้นความสะดวก รวดเร็ว ใช้งานง่ายในการจัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศและสถิติทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ ทั้งในระดับพื้นที่ และภาพรวม และการใช้ประโยชน์เพื่อให้การกำหนดนโยบายและการวางแผนมีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพียงพอ ใช้ประโยชน์ได้จริง

3. ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงานในส่วนกลาง ผู้ตรวจราชการ หรือผู้บริหารหน่วยงานในระดับพื้นที่เข้าตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่เป็นระยะ เพื่อรับฟังผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน ในกรณีพบว่า ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ให้ผู้บริหารพิจารณาให้คำปรึกษา แนะนำ หรือแนวทางในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค หรือข้อจำกัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ทันเหตุการณ์

4. หน่วยงานในสังกัดควรนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางที่แต่ละหน่วยงานใช้ในการแก้ไขปัญหา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และระดมความคิดเห็นหาข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับประเด็นสำคัญเพื่อการพัฒนาในระยะต่อไป นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานในปีถัดไปให้เหมาะสม

ภาคผนวก

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาชาติ	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ		2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจ	6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ	4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคมด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสาขาวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน	1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
นโยบายรวมว.ศธ.	ข้อสั่งการ 3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อสั่งการ 4. ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา / 2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 3. ระบบแนะแนวการเรียน / 5. การจัดทำระบบวัดผล	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ / 2. ครูคืนถิ่น 3. แก้ปัญหาหนี้สินครูฯ / 4. จัดหาอุปกรณ์การสอน	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3. ระบบแนะแนวการเรียน - เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้ STEM Education	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพฯ 6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ 5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา	ข้อสั่งการ 2. ป้องกันและปราบปรามการทุจริต
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็น และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่							
พันธกิจ	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน			ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
เป้าหมายรวม (ผลสัมฤทธิ์) และตัวชี้วัด	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา			กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม			
	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 46) 2. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40) 3. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ - ทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 50) - ทักษะดิจิทัล (ร้อยละ 80)			1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ หรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียน (ร้อยละ 80) 3. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 30)	1. สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6 – 14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 3) 2. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (100) - ระดับประถมศึกษา (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80)		
ยุทธศาสตร์ ศธ.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์/เป้าหมาย การให้บริการ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	ระบบบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (ร้อยละ 80) 3. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ที่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75)	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60)	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ 86) 2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ภาษาไทย (ท) ภาษาอังกฤษ (อ) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ว)) (ร้อยละ (ท) 84 (อ) 10 (ค) 8 (ว) 8) 3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) (ประเมินศึกษา 43, มัธยมศึกษาตอนต้น 43, มัธยมศึกษาตอนปลาย 43) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 90) 5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (ก่อนประถม 15:1, ประถม 20:1, มัธยม 20:1, อาชีวฯ 20:1) 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวนรายด้าน (ด้านผู้เรียน ด้านบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) (ก่อนประถมศึกษา 92, ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา 92, อาชีวศึกษา 83) 7. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายลำดับรอง ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ (ร้อยละ 85) 8. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกเวลา (ร้อยละ 80)	1. ดัชนีการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ (ร้อยละ 58) - สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR - สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)	1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4) (39 : 61)	1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษา นอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประเมินศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 52) 3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (35 ล้านครั้ง) 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20) 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 85) - อายุ 6 – 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา) 6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี) (10.59 ปี)	

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ภายใต้แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.							อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง		
2. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีศักยภาพหรือทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น (ร้อยละ 80)	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิต ในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	3,341.4942	3,341.4942													4.4/4.7/ 4.b	
		1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,972.1967	1,972.1967				สป.	1	010202	5	12	3.2	3.26	3.2.6.3		4.7	
		2. กลุ่มโครงการการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงในพื้นที่พิเศษ	12.2500	12.2500				สป.	1	010202		12	3.2	3.26	3.2.6.3			
		3. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้	826.7980	826.7980				สพฐ.	1	010202	1	12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7	
		3.1 กิจกรรมพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้																
		3.2 กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐจังหวัด ชายแดนภาคใต้																
		4. โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่	21.4105	21.4105					สพฐ.	1	010202	1	12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7
		4.1 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษารองรับ การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้																
5. โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้	121.6000	121.6000					สอศ.	1	010202	1	12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4.7		
5.1. พัฒนาการอาชีวศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้																		
6. โครงการส่งเสริมการศึกษา รองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	48.7856	48.7856					สอศ.	1	010202	1	12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.7		
6.1 ส่งเสริมการศึกษา รองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	48.7856	48.7856																
7. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบัน ศึกษาปอเนาะ	14.4321	14.4321					สกร.	1	120202	5	12				1			
8. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3.3000	3.3000					สกร.	1	120101									

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (2 กลุ่มโครงการ (10 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง										
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง			นโยบาย ย่อย	
				รวมทั้งสิ้น	519.6060	519.6060														
ผู้เรียนและประชาชน กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสนับสนุน การพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรม เป้าหมายประเทศ (ร้อยละ 90) 2. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. : ม.4) (39 : 61)	1. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) 2. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการและการผลิต และพัฒนากำลังคนที่สอดคล้อง และตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมาย 3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตร ในการประกอบอาชีพ	2.1 กลุ่มโครงการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	383.5320	383.5320												4.1/4.4			
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่ระดับภาค	15.8324	15.8324					สป.	2	120101		8	3.2	3.2.6	3.2.6.6	น.10	4.4	
			2. โครงการยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ภาคอุตสาหกรรม	55.7563	55.7563					สอศ.	2	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4	
			2.1 พัฒนาศักยภาพกำลังคนผู้มาตรวจอาชีว เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต	55.7563	55.7563															
			3. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	180.0851	180.0851					สอศ.	2	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4	
			3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	180.0851	180.0851															
			4. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบ การพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	7.0000	7.0000					สศท.	2	120101		12						4.4
			5. โครงการพัฒนาแนวทางการค้าเป็นงาน ของหน่วยงานกลางและกลไกขับเคลื่อนธนาคาร หน่วยกิตของประเทศไทย	3.5000	3.5000					สศท.	2	120101		12						4.4
			6. โครงการขับเคลื่อนการค้าเป็นงานศูนย์ธนาคาร หน่วยกิตระดับจังหวัด	44.0000	44.0000					สศท.										
7. โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนตามช่วงวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาการ ศึกษาของประเทศ (โครงการต่อเนื่อง)	2.0000	2.0000					สศท.	2	120101		12						4.4			
8. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพิเศษภาคตะวันออก	75.3582	75.3582					สพฐ.	2	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.1				

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนาฯ จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
							ใน ปท.	ตปท.										
			5.6 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 5.7 การพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ 5.8 การยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ															
			6. โครงการส่งเสริมการอ่าน	42.8800	42.8800				สพฐ.	3	120101		12	1.3	1.3.2	1.3.2.2	1	4.1
			7. กลุ่มโครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็น พลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู) เพื่อการพัฒนสมรรถนะผู้เรียน	9.9549	9.9549				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7
			8. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่เด็กศึกษา	11.5024	11.5024				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	3	4.1
			9. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิชาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	9.6893	9.6893				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	3	4.1
			10. โครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	7.7900	7.7900				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.2
			11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย	3.3890	3.3890				สพฐ.	3	120101		12	1.3	1.3.2	1.3.2.2	1	4.1
			12. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถ ของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	4.4537	4.4537				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.1
			13. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	1.9657	1.9657				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.1
			14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	12.3748	12.3748				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7
			15. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ 15.1 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์ส่งเสริม ระดับประถมศึกษา 15.2 กิจกรรมการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์ส่งเสริม ระดับมัธยมศึกษา	122.6586	122.6586				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.1
			16. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรม 16.1 กิจกรรมการสนับสนุนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ 16.2 กิจกรรมการสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	200.2077	200.2077				สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7
			17. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียนสู่การมีงานทำ	4.7103	4.7103				สพฐ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.6	1	4.4

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และแผน ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย			
							ใน พ.ท.	ต.พ.ท.											อื่น ๆ
	10. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (ร้อยละ 80)	3. จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในท้องถิ่นและออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	18. กลุ่มโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา 18.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดทำอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime) 18.2 การความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง 18.4 การพัฒนาระบบประชุมทางไกลและระบบผลิตสื่อวีดิทัศน์ 18.5 การบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้แก่ ครู นักเรียน และประชาชนทั่วไป 18.6 การขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 18.7 การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2	7,706.4681	7,706.4681					สพฐ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.2	2	4.1
	19. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	19.1 จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	19.1 จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 2) ค่าสาธารณูปโภค 3) ทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวล 4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย 5) จัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ 6) อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 7) เพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตทดลองกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio)ทดลองกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio) 8) ผลิตและเผยแพร่สื่อองค์ความรู้วิชาชีพ เรียนรู้มีรายได้เรียนรู้ถ่ายทอดชีวิต (R-Radio Network)	887.8325	887.8325					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4.b

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย			
							ใน ปท.	ตปท.											อื่น ๆ
			20. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง 20.1 จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 994.1203 2) ค่าสาธารณูปโภค 428.8760 3) จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน 117.6000 4) ขับเคลื่อนและยกระดับการดำเนินงานด้านการบริหารงาน บุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 50.0000	1,590.5963	1,590.5963					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4,b
			21. ผลผลิตผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น 21.1 จัดฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพระยะสั้น 1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 440.3518 2) ค่าสาธารณูปโภค 139.6881	580.0399	580.0399					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4,b
			22. ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ 22.1 จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ 1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 107.6791 2) ค่าสาธารณูปโภค 14.9264 3) จัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้การ 19.7618	142.3673	142.3673					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4,b
			23. ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน 23.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาเอกชน 18.6896	18.6896	18.6896					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4,b
			24. โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถ การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 24.1 พัฒนาและยกระดับขีดความสามารถจัดการ อาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล 1) วิทยาลัยนันทบริหารการศึกษาระดับเทคนิคแม่โขง 2.9500 2) ความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ 15.3096 3) ยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 9.2749 4) ยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง 22.8000 สอดคล้องกับมาตรฐานสากล 5) ขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ 12.9500	63.2845	63.2845					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.4/4,b

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย			
							ใน พ.ท.	ต.พ.ท.											อื่น ๆ
			25. โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง 25.1 พัฒนาและยกระดับความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา 1) ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) 25.2 ขับเคลื่อนดำเนินงานวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ 25.3 ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง 1) พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง 2) พัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรม ยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศไทย 3) เกษตรนวัตกรรมสู่การวิจัยเพื่อสร้างอัตลักษณ์ผลิตภัณฑ์ อาหารมูลค่าสูง ภายใต้แนวคิด BCG Economy Model 4) ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา	1,834.9365	1,834.9365					สตศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.3
			26. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 26.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1) สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี 2) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ 3) การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) 4) จัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา) 5) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา 6) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา สู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 7) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารีสามัญ 8) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสันติวิธี	724.7381	724.7381					สตศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	2	4.3

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
							ใน พท.	ตปท.										
			9) แผนแนวการเรียนสายอาชีพ และการสร้างเป้าหมายชีวิต ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching) 10) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน อาชีวศึกษาด้วยกระบวนการประกวด OVEC SHOW & SHARE		10.0000													
			27. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 27.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา 1) พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐาน วิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบ โคเซ็นเพื่อผลิตและพัฒนาทักษะการปฏิบัติ 3) ขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตร และประมง 4) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับสถานศึกษา กลุ่มส่งเสริมคุณภาพ 5) พัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ 6) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้วิจัยและนวัตกรรม 7) วิจัยยกระดับห้องปฏิบัติการนวัตกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา (Special Ed Classroom) 8) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแบบ Active Learning เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง 9) ปฏิรูปกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (อาชีวะภักดี) 10) ขยายโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถกำลังอาชีวศึกษา สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนภาคการผลิต และบริการเป้าหมายของประเทศ	1,094.9404	1,094.9404				สตศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.3	2	4.3
			28. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา 28.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	989.2145	989.2145				สตศ.	3	120101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	2	4.c
			29. โครงการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนนักศึกษา เพื่อระดมหน่วยกิตสำหรับการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์รายวิชา (Credit Bank) ของสถานศึกษา อาชีวศึกษาคำขวัญและเอกชน 29.1 ฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนนักศึกษาเพื่อระดมหน่วยกิต	88.0000	88.0000				สตศ.	3	120101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	2	4.c

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs								
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้					อื่น ๆ	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)		
							ใน พท.	ตปท.									นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย
			31.1.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ - พัฒนาศักยภาพไม่มีศักยภาพ สมรรถนะสูง สามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7.0964	7.0964														
			31.1.2 เพิ่มสมรรถนะองค์กรเพื่อขยายขีดความสามารถ การใช้ดิจิทัลและนวัตกรรม - บำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถทำงาน ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	10.9059	10.9059														
			31.1.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ สสวท. ทุกมิติ ให้มีมาตรฐาน เทียบเคียงเกณฑ์ PMQA - พัฒนาระบบบริหารจัดการของ สสวท. ตามเกณฑ์ PMQA 4.0	1.1672	1.1672														
			31.1.4 จัดนิทรรศการและวารสารเผยแพร่เพื่อสร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - สร้างแรงจูงใจให้เกิดความตระหนักในกระบวนการเรียน การสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	3.5928	3.5928														
			32. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามัธยมศึกษา ความรู้ความคิด	5.1012	5.1012				สกร.	3	120101	12				3			
			33. โครงการบริหารจัดการระบบทดสอบด้วยเครื่อง อิเล็กทรอนิกส์	6.1440	6.1440				สกร.	3		12				3			
			34. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	41.4687	41.4687				สกร.	4	120101	12				3			
			35. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	2.0408	2.0408				สกร.	4	120101	12				3			
			36. โครงการพัฒนาและจัดการศึกษาในศูนย์การเรียน ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" กรมส่งเสริมการเรียนรู้	51.8500	51.8500				สกร.	3		12				3			
			37. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการแนะแนว สกร.	8.1000	8.1000				สกร.	3		12				3			
			38. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	9.9060	9.9060				สกร.	3	110301	12				3			
			39. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21	8.4100	8.4100				สกร.	3		12				3			
			40. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)	3.9328	3.9328				สกร.	3	120101	12				3			
			41. โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8.7603	8.7603				สกร.	3	110301	12				3			

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					นโยบาย หรือ เทียบเท่า	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs			
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.					อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง			นโยบาย ย่อย		
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป จำนวนรายด้าน 6.1 ด้านผู้เรียน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 92) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 92) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 83) 6.2 ด้านการบริหารจัดการ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 92) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 92) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 83) 6.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 92) - ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ร้อยละ 92) - ด้านอาชีวศึกษา (ร้อยละ 83)	4. จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษาและประเมินผลการศึกษา	58. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	5.0000	5.0000					สกศ.										
		59. โครงการการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานสากล	12.0000	12.0000						สกศ.									
		60. โครงการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด	19.2500	19.2500						สกศ.									
		3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1,786.7576	1786.7576															4.1/4.3
		1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริม เครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	18.6612	18.6612						สพฐ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.2	2	4.1
		1.1 การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน																	
		1.2 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งผลการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ																	
		2. โครงการพัฒนาระบบประมวลผลและเครื่องมือการวัด และประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	50.0000	50.0000						สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	5	4.1
		3. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถ การแข่งขันในศตวรรษที่ 21	50.0000	50.0000						สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	5	4.1
		4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (SAR)	10.0000	10.0000						สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	5	4.1
5. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	8.3187	8.3187						สพฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	5	4.3		

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง										
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย				
							ใน ปท.	ตปท.											อื่น ๆ	
			6. โครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนารจัดการอาชีวศึกษา 6.1 ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนารจัดการ 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับ 2) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่าง 3) ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการ 4) ประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา 5) พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา 6) พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับ 7) พัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 8) เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการรายงานผลการควบคุม 9) อาชีวศึกษาปลอดภัย 10) พัฒนาวีตกรรมการบริหารองค์กร สำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา	1,021.0837	1,021.0837					สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.4	1	4.3	
			7. โครงการเสริมสร้างให้สถานศึกษาพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก 7.1 การสร้างการรับรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษา	38.7675	38.7675					สมศ.	3	120101		12						4.1
			8. โครงการการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 8.1 การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ	553.9265	553.9265					สมศ.	3	120101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	2	4.1	
			9. โครงการศึกษาและวิเคราะห์และพัฒนากลไก การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและระบบนิเวศนทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA	10.0000	10.0000					สกศ.	3	120101		12				2	5	4.1
			10. โครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	14.0000	14.0000					สกศ.	3	120101		12				2	5	4.1
			11. โครงการจัดทำบัญชีตัวชี้วัดทางการศึกษาระดับจังหวัด ของประเทศไทย	1.00000	1.0000					สกศ.	3	120101		12				2	5	4.1
			12. โครงการจัดทำข้อมูลและตัวชี้วัดทางการศึกษา ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	1.0000	1.0000					สกศ.	3	120101		12				2	5	4.1
			13. โครงการศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับความสามารถ ในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย (PISA และ IMD)	10.0000	10.0000					สกศ.	3	120101		12				2	5	4.1

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					นโยบาย ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
							ใน พท.	ตปท.										
			3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและปลอดภัย	8975.6248	8,975.6248												4.1/4.7	
			1. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	28.6585	28.6585				สป.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.5		4.7
			2. กลุ่มโครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม 2.1 การดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน 2.2 การป้องกันการก่อกวนในสถานศึกษา 2.3 การพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การศึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน กิจกรรมสำรวจ ออกแบบปรับปรุงบ้านพักครู และบุคลากร	84.3756	84.3756				สพฐ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.5	3	4.7
			3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) ค่าครุภัณฑ์ 2) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	8,769.8951	8,769.8951 3,586.3077 5183.5874				สอศ.	3	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.2	2	4.7
			4. โครงการจัดทำลดาปัตยกรรมสถานศึกษาการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาที่มีคุณภาพสร้างการศึกษา ที่เท่าเทียมและทั่วถึงส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.5000	1.5000				สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1
			5. โครงการศึกษาปัจจัยความสำเร็จการจัดการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษา ต้นแบบในโครงการ อพ.ศธ.	3.5000	3.5000				สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1
			6. โครงการยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อขับเคลื่อน ฐานข้อมูลการพัฒนาสังคมของกลุ่มเปราะบาง	7.1553	7.1553				สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1
			7. โครงการความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาต่อยอด องค์ความรู้ภูมิปัญญาของชาติเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการของสตรีตามแนวทางวิถีชีวิต รูปแบบใหม่	4.2952	4.2952				สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1
			8. โครงการพัฒนาศักยภาพ สกร.ตำบล สู่ห้องเรียนคุณภาพ	76.2451	76.2451				สกร.	3			12				3	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนายั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน ปท. ตปท.							อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง		
			4.5 พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4.6 เงินอุดหนุนมูลนิธิ สอวน. - พัฒนาคูและนักเรียน	10.0000 310.3794	10.0000 310.3794													
			5. โครงการทุนสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5.1 สนับสนุนทุนการศึกษา	1,141.0530	1,141.0530				สสวท.	3	120201		12	3.2	3.2.6	3.2.6.1	4.1/4.7	
			6. โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 6.1 กิจกรรมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 6.2 กิจกรรมพัฒนาความเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ	87.0740	87.0740				มวส.	3	120201		12				5,7	4.1
			7. โครงการการให้บริการทางวิชาการ 7.1 โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนในโรงเรียน หรือโครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของรัฐ 7.2 โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 7.3 โครงการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การสร้างประโยชน์เพื่อสังคม 7.4 โครงการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้บนแพลตฟอร์มดิจิทัล ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์	63.0000	63.0000				มวส.	3	120201		12				6	4.7
			8. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	291.5550	291.5550				สกร.	3	120101		12				3	
			9. โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ	0.6400	0.6400				สกร.	3	110401		12				3	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs								
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้					อื่น ๆ	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนฯ ความมั่นคง)	นโยบาย และแผนฯ จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			
							ใน ปท.	ตปท.								นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย	
			10. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข	10.0200	10.0200					สกร.	3	110401						3	
			11. โครงการขยายผลการส่งเสริมการเรียนรู้ NAN POLE Creative Space : พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	0.0958	0.0958					สกร.	3							3	
			12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับการพัฒนา อาชีพและผลิตภัณฑ์ชุมชน	32.2135	32.2135					สกร.	3							3	
			13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	14.0362	14.0362					สกร.	3							3	
			14. โครงการ Nan best of young น่าน เยาวชน คนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพแก่เยาวชน โดยการจ้างงานเยาวชนในระหว่างปิดภาคเรียน	1.0650	1.0650					สกร.	3							3	
			15. โครงการสร้างแบรนด์ Signature market by ชุมชน สกร.น่าน	0.0407	0.0407					สกร.	3							3	
			16. โครงการฝึกอาชีพโรงเรียนพระดาส	3.2704	3.2704					สกร.	3							3	
			17. โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน	356.4000	356.4000					สกร.	3							3	
			18. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	0.0967	0.09670					สกร.	3							3	
			19. โครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน	2.0000	2.00000					สทศ.	3	120101					2	5	4.1
			20. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมความรู้และแนวทาง การพัฒนาพหุปัญญา	6.0000	6.00000					สทศ.	3	120101				2	5	4.1	
			21. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ และติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ ตามพหุปัญญา	4.0000	4.00000					สทศ.	3	120101				2	5	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท. ตปท.							อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง			นโยบาย ย่อย
			5.1.2 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี - ยกระดับโรงเรียนคุณภาพและพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสิบ	29.6500	29.6500											2.2			
			5.1.3 ประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวตล้อม - ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สิ่งแวตล้อม	8.445	8.445											2.3			
			5.1.4 พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ พัฒนาครู ในโรงเรียนพระราชดำริฯ ให้สามารถจัดการเรียน การสอนตามแนวทางฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10.2400	10.2400											2.3			
			5.1.5 ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA พัฒนาครู และนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมิน PISA 2025	4.5000	4.5000											2.3			
			6. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 6.1 ผลผลิต : ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	543.7950	410.2465	133.5485				ศส.	3	120101		12	3.2	8	94	2.2	4.7
			7. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา	22.1417	22.1417					ศส.	3	120201		12	3.2	8	94	2.2	4.7
			8. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับวิถีชีวิตครูในศตวรรษที่ 21	68.6745	68.6745					ศส.	3	120101		12	3.2	8	94	2.2	4.7
			9. โครงการพัฒนาบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21)	14.7360	14.7360					สกร.	3			12				3	
			10. โครงการปรับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1.9928	1.9928					สกร.	3			12				3	
			11. โครงการสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลน ครูผู้สอน (ครูคืนถิ่น) กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18.8800	18.8800					สกร.	3			12				3	
			12. โครงการพัฒนาหลักสูตรพลิกโฉมครู สำหรับจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	9.0000	9.0000					สกร.	3	120101		12				3	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
							ใน พท.	ตปท.										
			3.7 กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีสวัสดิการ และสวัสดิภาพที่เหมาะสม	1,863.3968	1,683.4418	179.9550										4.7		
			1. การส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ คุณภาพชีวิตของครู และบุคลากรทางการศึกษา 1.1 โครงการพัฒนาการจัดสวัสดิการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ 1.2 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างหลากหลาย 1.3 การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารงานด้านสวัสดิการ และสวัสดิภาพสู่การปฏิบัติ 1.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกการต่อต้าน การทุจริตในยุคการเปลี่ยนแปลง 1.5 โครงการขอรับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อชำระ ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการเลิกจ้างพนักงานเจ้าหน้าที่	1,517.5432	1,337.5882	179.9550				สกลศ.	3	120101	12	3.2	3.2.6	3.2.6.2, 3.2.6.5	3,4	4.7
			2. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการเงิน กรมส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2.7976	2.7976					สกร.	3		12				3	
			3. โครงการสนับสนุนอุปกรณ์จัดการเรียนรู้ 1 ครู 1 Tablet	343.0560	343.0560					สกร.	3		12				3	
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ	8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ 80)	6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม และด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) เพื่อการ ต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	3.8 กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา การศึกษา สังคม และสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ	32.1591	32.1591												4.1/4.7	
			1. กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา " หมายเหตุ รวบรวมจาก สกสว. จำนวน 9,7145 ล้านบาท	19.4841	19.4841				สป.	3	230101	12					4.7	
			2. โครงการจัดทำรายงานประจำปี "Education in Thailand 2025": for the Future of Education and Skills	1.3400	1.3400				สกลศ.	3	120101	12			2	5	4.1	
			3. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	5.0000	5.0000				สกลศ.	3	120101	12			2	5	4.1	
			4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศดิจิทัล ทางการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทย	1.2100	1.2100				สกลศ.	3	120101	12			2	5	4.1	
			5. โครงการการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลเพื่อการศึกษา: การวิเคราะห์ทอิมาน (Meta-analysis)	1.2050	1.2050				สกลศ.	3	120101	12			2	5	4.1	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายหมายความการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง										
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย และแผนย่อย)	นโยบาย และความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs		
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้							อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง			นโยบาย ย่อย	
							ใน ปท.	ตปท.												
9. ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมาย ลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้อง กับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาของประเทศ	7. ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	6. โครงการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยสมรรถนะที่ จำเป็นตามช่วงวัยเพื่อเสริมสร้างทุนมนุษย์	2.4200	2.4200					สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1		
		7 โครงการวิจัยและพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มต้นแบบ เพื่อส่งเสริมการวิจัยและการนำผลงานวิจัยทางการศึกษา สู่การปฏิบัติ	1.5000	1.5000						สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1	
		3.9 กลุ่มโครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	46.9905	46.9905																4.1/4.7
		1. กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ ของหน่วยงาน	10.8694	10.8694						สป.	6	120101		13						4.7
		2. โครงการการขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	1.4059	1.4059						สกร.	3	11		12					3	
		3. โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	4.7152	4.7152						สกร.	3			12					3	
		4. โครงการพัฒนากฎหมายการศึกษาให้สอดคล้อง กับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	10.0000	10.0000						สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1	
		5. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000						สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1	
		6. โครงการประเมินผลการบังคับใช้และสัมฤทธิ์ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	10.0000	10.0000						สกศ.	3	120101		12			2	5	4.1	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (4 กลุ่มโครงการ (16 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568						ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผนพัฒนา อ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย คร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ						นโยบายหลัก	นโยบายรอง	นโยบายย่อย			
							ใน ปท.	ตปท.												
รวมทั้งสิ้น					95,771.1250	95,771.1250														
ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ในการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) (ร้อยละ 52)	1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และเสมอภาค เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "อีดีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	4.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับ ความต้องการที่หลากหลาย	94,761.5100	94,761.5100														4.1 - 4.3/ 4.5	
			1. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	41,304.3380	41,304.3380				สป.	4	170101		9	1.3	1.3.3	1.3.3.1	น.5		4.5	
			2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการ การศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	42,601.3230	42,601.3230				สปฐ.	4	170101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	1		4.1-4.2	
			2.1 กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน																	
			3. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่	465.9403	465.9403				สปฐ.	4	170101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	1		4.5	
			3.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ																	
			3.2 กิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส																	
4. โครงการศึกษารูปแบบและแนวทางสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความพร้อม ทางการศึกษา	4.0000	4.0000				สกศ.	4	170101		9							4.5			
5. โครงการขยายผลต้นแบบการจัดพื้นที่การเรียนรู้ ของกลุ่มชาติพันธุ์ ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐานใน 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ	1.9500	1.9500				สกศ.	4	170101		9							4.5			
6. การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความหลากหลายทางเพศในสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	1.5000	1.5000				สกศ.	4	170101		9							4.5			

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					ปีงบประมาณ 2568						ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs	
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ						นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย			
							ใน ปท.	ตปท.												
			7. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ 7.1 ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 1) นักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท 2) ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 7.2 อาชีววะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีววะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) 7.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษ อาชีวศึกษา	415.3198	415.3198					สอศ.	4	120101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	2	4,3,4,5	
			8. โครงการอาชีววะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส	82.1772	82.1772					สอศ.	4	120101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	2	4,3,4,5	
			9. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา 9.1 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ของอาชีวศึกษารัฐ 9.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ของอาชีวศึกษาเอกชน	312.8380	312.8380					สอศ.	4	120101		12	3.2	3.2.6	3.2.6.2	2	4.1-4.2	
			10. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการ ศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 10.1 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ของอาชีวศึกษารัฐ 10.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ของอาชีวศึกษาเอกชน	9,506.9348	9,506.9348					สอศ.	4	120101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	2	4.1-4.2	
			11. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	20.2000	20.2000					สกร.	4	120101		12				3		
			12. โครงการทุนการศึกษาเด็กภวเรยากลำบาก ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	33.7148	33.7148					สกร.	3	120101		12				3		

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย คร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้ ใน พท.	เงินกู้ ต.พท.						อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง		
			13. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นรกร้าง	11.2741	11.2741				สกร.	3	120101		12				3	
3. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (35 ล้านครั้ง)	2. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	999.4376	999.4376														4.5
4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 20)	3. พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	999.4376	999.4376					สพฐ.	4	120101 (รอง) 170101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	1	4.5
5. ร้อยละของเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 85) - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย/อาชีวศึกษา)	เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการฯ	4.3 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	0.1772	0.1772														4.5
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) (10.59 ปี)	4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน	1. กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0.1772	0.1772					สป.	4	170101		9	1.3	1.3.3	1.3.3.1	น.5	4.5
	5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กดกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับฯ	4.4.กลุ่มโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันค้นหาติดตามเด็กดกหล่น ออกกลางคัน	10.0002	10.0002														4.5
		1. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกนอกระบบและเด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา	10.0002	10.0002					สพฐ.	3	120101 (รอง) 170101		12	1.3	1.3.3	1.3.3.1	1	4.5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (1 กลุ่มโครงการ (3 โครงการ/กิจกรรม))

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง									
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้			อื่น ๆ	ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บทฯ (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
							ใน ปท.	ตปท.							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
				รวมทั้งสิ้น	25.4794	25.4794													
ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 60)	1. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต 2. การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการ จัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษา ทุกระดับ 3. ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	5.1 กลุ่มโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	25.4794	25.4794													4.7	
			1. กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักกับคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.6788	6.6788				สป.	5	180501		11	3.2	3.2.6	3.2.6.3	ส.4		4.7
			2. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10.6006	10.6006				สปฐ.	3	120101 (รอง) 180501		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	ขส.4		4.7
			3. โครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	8.2000	8.2000				สกร.	3			12				3		

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธ ศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม/นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
							ใน พท.	ตปท.										
			8. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ ผู้ใช้ การยืนยันตัวตน สิทธิการใช้งาน และระบบ ฐานข้อมูลแบบ LDAP	39.2010	39.2010													
			9. โครงการจ้างที่ปรึกษาประเมินและจัดการข้อมูล ส่วนบุคคล ตาม พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	25.0000	25.0000													
			10. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา ด้านงานสารบรรณสำหรับ ทุกหน่วยงานภายในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้	61.7500	61.7500													
			11. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มสนับสนุน การจัดทำงบประมาณและติดตามแผนงานโครงการ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	42.7500	42.7500													
			12. โครงการจ้างที่ปรึกษาจัดทำสถาปัตยกรรมองค์กร (Enterprise Architecture) ของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	7.5000	7.5000													
2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำ หรือพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา (ร้อยละ 80)	4. กำหนดนโยบายการบริหารจัดการ อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหยุ่น และคล่องตัวสูง และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงาน และข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐ แบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนอง ต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง และบูรณาการเชื่อมโยงใช้งานร่วมกับ ฐานข้อมูลหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้	7.7800	7.7800														
3. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนา กระบวนการหรือระบบบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล (ร้อยละ 80)		1. การพัฒนาโยบายและองค์ความรู้ด้านการ ศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง ประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	1.58000	1.58000					สกศ.									
		2. โครงการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน	6.2000	6.2000					สกศ.									
		6.3 กลุ่มโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ หรือการให้บริการภาครัฐ	3,455.6506	3,455.6506												4.a		
		1. กลุ่มโครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3,323.7468	3,323.7468					สปฐ.	3	120101 (รอง) 200101	12	3.2	3.2.6	3.2.6.2	4	4.a	

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							อื่น ๆ	นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง		
ใน พท.	ตปท.																	
			1.1 การบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 การพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ เทคโนโลยีดิจิทัล 1.3 การจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา 1.4 การพัฒนาระบบจัดเก็บและบริหารข้อมูลนักเรียน รายบุคคล															
			2. โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูล ขนาดใหญ่เพื่อสนับสนุนงานด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	98.0500	98.0500				สกร.	3	120101		12					
			3. โครงการยกระดับการให้บริการสาธารณะทาง ครูด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	33.8538	33.8538				คส.	6	200101		12	1.3	8	49	1	
			6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหาร และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	640.0285	640.0285												4.7	
		5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐ ให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม	1. กลุ่มโครงการสนับสนุนเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ 1.1 การพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์และส่งเสริม การนิเทศการจัดการเรียนรู้ 1.2 การเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา 1.3 การประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ 1.4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคล ในสังกัด สพฐ. 1.5 การสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากร ในสังกัด สพฐ. 1.6 การเสริมสร้างสมรรถนะของคณาจารย์ด้านกฎหมาย เพื่อพัฒนาบุคลากร	640.0285	640.0285				สพฐ.	3	120101 (รอง) 200101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	กลุ่มโครงการ (กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมสำคัญ)	วงเงินรวม	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทดนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน (ชื่อย่อ) ระดับกรม/ เทียบเท่า	ความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และแผนอื่น ๆ และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้อง								
					ปีงบประมาณ 2568					ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท (เป้าหมาย แผนย่อย)	นโยบาย และแผนฯ ความมั่นคง	แผน พัฒนา จ.13	นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลัก 4 กลุ่ม /นโยบาย รอง 43 เรื่อง /ย่อย 142 ข้อ)			นโยบาย ศร.	เป้าหมาย SDGs
					งบประมาณ แผ่นดิน	รายได้ หน่วยงาน	เงินกู้							นโยบาย หลัก	นโยบาย รอง	นโยบาย ย่อย		
		6. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้บริหารและข้าราชการ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	66.4562	66.4562											4.7		
			1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	66.4562	66.4562				สป.	6	200501		13				4.7	
		7. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาทในการดำเนินงาน ด้านการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งเตรียมความพร้อมหรือการ สนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการ ร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ โดยปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐ ให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน	6.6 กลุ่มโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการศึกษากับหน่วยงานองค์กร ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	17.9376	17.9376											4.7		
			1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคี เครือข่าย (Connext ED และ Partnership school) 1.1 กิจกรรมโครงการคอนเนกซ์อีดี 1.2 กิจกรรมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	17.9376	17.9376				สปฐ.	3	120101 (รอง) 200301		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.7
			6.7 กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	56,508.1071	56,508.1071												4.1/4.2/4.5	
			1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การโอนงบประมาณเพื่อสนับสนุน สพท. และ รร. เพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษา ทั้งงบประมาณ งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	29,245.6041	29,245.6041				สปฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.2
			2. การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ การโอนงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการจัดการศึกษา ทั้งงบประมาณ งบลงทุน และงบเงินอุดหนุน	4,980.6051	4,980.6051				สปฐ.	3	120101		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.5
			3. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	21,982.0679	21,982.0679				สปฐ.	3	110301		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.1
			4. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	299.8300	299.8300				สปฐ.	3	110301		12	5.3	5.3.1	5.3.1.1	1	4.1